

Принято: на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №25»  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю: Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 25»  
Приказ № 123 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
воспитателя средней группы  
на 2023– 2024 учебный год**

Разработала воспитатель:  
Юрасова О.В.

г. Дзержинск  
2023 год

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3-28</b>
1.1	Обязательная часть	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цели и задачи	3
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	3
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет	6
1.1.5	Планируемые результаты освоения Программы обязательная часть	6
1.1.6	Система оценки результатов освоения Программы	25
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
1.2.1	Особенности осуществления образовательного процесса	25
1.2.2	Цели и задачи реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	27
1.2.3	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	27
1.2.4	Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	28
1.2.5	Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	28
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>29-109</b>
2.1	Обязательная часть	29
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	29
2.1.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	38
2.1.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	48
2.1.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	53
2.1.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	68
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	76
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	98
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	98
2.1.5	Создание условий для развития проектной деятельности	101
2.1.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	103
2.1.7	Иные характеристики содержания Программы наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	103
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	107
2.2.1	Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений	106
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	106
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>108-132</b>
3.1	Обязательная часть	108
3.1.1	Описание Материально-техническое обеспечение Программы	108
3.1.2	Описание Методическое обеспечение Программы	110
3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	116
3.1.4	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	131
3.1.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	132
3.1.6	Учебный план	136
3.1.7	Распорядок дня	137
3.1.8	Календарный учебный график	142
3.1.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	143
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	130
3.2.1	Описание Методическое, материально-техническое обеспечение	131

	Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>133-135</b>
	Краткая презентация Программы	133

## **1. Пояснительная записка.**

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№ 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.07.2020 г. №28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648 - 20).

Программа составлена с ФОП.

### **Цели и задачи рабочей программы.**

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи:**

- Способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка.
- Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками;
- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;
  - Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
  - Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
  - Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
  - Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.
  - Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:
    - Физическое развитие;
    - Социально – коммуникативное развитие;
    - Познавательное развитие;
    - Речевое развитие;
    - Художественно – эстетическое развитие.
  - Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: *здоровье и физическая культура*, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.
  - Направление «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с

образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

- Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающей мир.
- Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – *музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество* и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.
- Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. (вступил в силу с 01.01.2014 г.) Министерства образования и науки РФ).
- Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

#### **Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет.**

### ***Способ познания***

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

### ***Внимание***

К пяти годам внимание становится все более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

### ***Восприятие***

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребенок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

### ***Воображение***

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких и цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

### ***Речь***

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка 4 лет становится вопрос «почему?».

### ***Память***

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память.

Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

### ***Мышление***

В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать что изображено на плане- части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

### ***Отношения со сверстниками***

Ребёнок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

### ***Наличие конфликтов***

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

***Игровая деятельность***

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

## Педагогические ориентиры.

### **Задачи:**

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

- Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.

- Удовлетворять потребность детей в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям детей.

- Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.

- Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.

- Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.

- Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.

- Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.

- Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.

- Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.

- Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Учить выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.



**Режим дня в средней группе.**

Приём детей, осмотр, игры	6.00 – 8.20 140м
Утренняя гимнастика	8.20-8.30 10м
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 9.00 30м
Игра, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.10 10м
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.30; 9.40-10.00 50м

Второй завтрак

10.30- 10.40

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)

10.40 – 12.10  
90м

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед

12.10 –13.00  
50м

Подготовка ко сну, дневной сон

13.00–15.30  
150м

Подъём, воздушные процедуры , подготовка к полднику, полдник

15.30 –16.00  
30м

Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение х/литер,

16.00-16.15  
25м

Подготовка к прогулке, прогулка

16.15-18.00  
105м



**Описание развивающей предметно- пространственной среды,**

Образовательная область		Содержание предметно пространственной среды (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообучающие или дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей).</li> <li>• Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы различные по цвету размеру (шар, куб, круг, квадрат).</li> <li>• Лото, домино</li> <li>• Матрёшки 1- составные</li> <li>• Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующих в определённой последовательности (2-3 цвета) из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.</li> <li>• Сборные разборные игрушки.</li> <li>• Башенки из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной форме-последовательности(2-3цветов).</li> <li>• «Чудесные мешочки»</li> <li>• Игры на интеллектуальное сенсорное развитие</li> <li>• Парные картинки (мяч большой и маленький, лопата красная и зелёная)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по формированию представлений о ярко-отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов</li> <li>• Дидактические игры на формирование элементарных математических представлений: «Длинный - короткий», «Грибок полезай в кузовок»,             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с геометрическими фигурами</li> </ul> </li> <li>• Дидактические игры на сенсорное воспитание: «Воздушные шары», « Кто быстрее соберет игрушки», «Каждая бусинку на ниточку»</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия предметных картинок составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают», Алгоритм описание предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий, тяжелый) материал назначение.</li> <li>• Карточки с изображением предметов изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолёт), ткани (платье, шторы, одеяло), дерева (домик, стол, ложка, матрёшка), глины (кувшин, фигурки животных, чашка).</li> <li>• Иллюстрации и предметы изображающие инструменты (ножницы иголки)</li> <li>• Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.</li> <li>• Коллекция камней ракушек семян.</li> <li>• Картины- пейзажи по временам года.</li> <li>• Иллюстрации изображающие различные состояния погоды.</li> <li>• Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония</li> <li>• Календарь природы, погоды.</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Иллюстрации диких зверей (лиса, заяц, медведь), иллюстрации домашних животных, птиц, аквариумных рыбок, насекомых.</li> <li>• Серии картин «Животные и их детеныши».</li> <li>• Макеты: «На лугу», «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром: игры с использованием коробочек с условными символами «рукотворный мир», «природный мир»</li> <li>• Игры с использованием карточек с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: «Определи на ощупь». «В гостях у Красной шапочки». «Кого покатаем на машине».</li> <li>• Деятельность по уходу за комнатными растениями</li> <li>• Работа с календарем природы и календарем погоды</li> <li>• Деятельность по исследованию коллекций (камней, ракушек, семян)</li> <li>• Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.</li> <li>• Игры с макетами</li> <li>• Игры –опыты с водой: «Клад», «Тепло холодно», «Ветер по морю гуляет».</li> <li>• Игры с песком: «Найди шарик», «Печём печенье», «Дорожки».</li> </ul>
---	---	---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Конструктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы разного размера</li> <li>• Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные, и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор») рыбки игрушечные, насекомые, фигурки людей и т. д.</li> <li>• Образцы построек различной сложности.</li> <li>• Схемы построек.</li> <li>• Игрушки бытовой тематики.</li> <li>• Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.</li> <li>• Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки автомобили грузовые легковые (деревянные, пластмассовые)</li> <li>• Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, самолеты пароходы лодки</li> </ul>	<p>Игры со строительным материалом: постройка помещений архитектурных сооружений (башенки, дома, гаражи, заборы, сараи).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постройка транспортных средств (машины, трамваи, корабли, самолёты).</li> <li>• Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Мой родной город».</li> </ul> <p>Роли строитель, водитель, лётчик, шофер.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник).</li> <li>• Посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник).</li> <li>• Различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки.</li> <li>• Игрушки, изображающие сказочных персонажей, «Лесовичка», «Деда Мороза», «Снеговика» и т. п.</li> <li>• Игрушки-забавы (неваляшка клюющие курочки), русские народные игрушки (медведь дровосек)</li> </ul>	<p><u>Игры с машинами и другим транспорт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• машина едет по улице</li> <li>• заправка машины</li> <li>• ремонт машины</li> <li>• легковая машина везёт гостей</li> <li>• грузовая машина везёт груз (на стройку в гараж)</li> <li>• Игры в животными и с игрушечными животными</li> </ul> <p><u>Игры в мастерскую</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ремонт машин, одежды, обуви.</li> </ul> <p><u>Игры в парикмахерскую</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стрижка волос, прически</li> </ul>

<p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p><i>Театрализованная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разные виды театра:</li> <li>• настольная и напольная ширмы;</li> <li>• плоскостные деревянные, пластмассовые или [картонные фигурки персонажей сказок;</li> <li>• декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);</li> <li>• атрибуты для игры-драматизации: большой Макет репки из папье-маше или иного материала, домик-теремок;</li> <li>• мягкие модули;</li> <li>• костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей;</li> <li>• фланелеграф;</li> <li>• магнитная доска.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках»</li> <li>• Наглядно дидактические пособия «Рассказы по картинкам»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры импровизации, игры драматизации, инсценировки, игры-ситуации, этюды, сказки, спектакли.</li> <li>• Игры-ситуации: «Травка-муравка», «Лягушата на болоте», «Жили гуси у бабуся», «Где ночует солнце?», «Мокрые дорожки», «Кто из овощей» «В магазин игрушек», «Коза дереза», «Ёлочки в лесу», «Новогодние представление», «Варя пришла в театр», «Котик на печке», «Сказки матушки метели», «Знакомые герои».</li> </ul>
--	---	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально- коммуникативное развитие</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><i>Труд</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стеллаж для хранения предметов гигиены;</li> <li>• предметы гигиены (твердое мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло в удобной упаковке со специальным дозатором и т. п.);</li> <li>• посуда;</li> <li>• клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки);</li> <li>• фартуки;</li> <li>• картинки, пиктограммы, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта и т. п.;</li> <li>• образные игрушки.</li> </ul>	<p>«Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки).</p> <p>«Выбираем все, что нужно для умывания».</p> <p>«Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».</p> <p>«Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».</p> <p>«Убираем игрушки в нашей комнате».</p> <p>«Убираем осенние листья».</p> <p>«Чистим дорожку от снега».</p> <p>«Посыпаем дорожки песком».</p> <p>«Поливаем из лейки цветы».</p> <p>«Чистим ковер настоящим и игрушечным пылесосом»</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально- коммуникативное развитие</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><i>Безопасность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий</li> <li>• Наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках»: водный транспорт, автомобильный транспорт, мой дом</li> <li>• Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации игры)</li> <li>• Фланелеграф</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Физическая культура, Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), горка детская, шнур длинный, мешочки с песком.</li> <li>• Оборудование для прыжков: мини мат (длина 60см, ширина 60см, высота 7см); куб деревянный (ребро 15-30см); обруч плоский цветной, палка гимнастическая длинная (длина 150см; сечение 3см); шнур короткий плетёный (длина 75 см).</li> <li>• Оборудование для катания бросания ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15см); мяч-шар надувной (диаметр 40см); обруч малый (диаметр 54-65см); шарик пластмассовый (диаметр 4см).</li> <li>• Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8см); мяч резиновый (диаметр 20-25см); обруч плоский (диаметр 20-25см); палка гимнастическая.</li> <li>• Атрибутика к подвижным играм (шапочки).</li> <li>• Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, погремушки.</li> <li>• Плоскостные дорожки</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кошки мышки» «Беги к тому что назову» «Огуречник», «Достань морковку» «По ровненькой дорожке», «Автомобили», «Кто быстрее добежит до стульчика», «Самолёты» «Поезд», «Лохматый пёс», «Воробышки и автомобиль» «Пузырь», «Карусели», «Дед Мороз», «У медведя во бору», «Курочка хохлатка».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ходим и бегаем», «Кто бросит дальше», «Птички на ветке», «Слушай мою команду», «Найди зайку», «Сбей колпачок».</li> </ul>
---	---	--	--



Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произведения народного искусства: деревянные матрешки, и предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), предметы быта (нарядная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.</li> <li>• Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме которую запланировали на ближайшие будущее и той теме, которую дети освоили.</li> <li>• Заготовки для рисования вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).</li> <li>• Бумага тонкая и плотная, картон, рулон простых обоев.</li> <li>• Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).</li> <li>• Альбомы для раскрашивания.</li> <li>• Цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом.</li> <li>• Рисунки- иллюстрации знакомых детям предметов, животных.</li> <li>• Круглые кисточки (беличьи №10-14), щетинные кисти для клея, розетки для клея.</li> <li>• Пластины, на которые, дети кладут фигуры для намазывания клеем.</li> <li>• Книжная графика (иллюстрации к детским книгам).</li> <li>• Фоны разног цвета и формы (прямоугольник, круг, квадрат).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Дидактические игры по ИЗО-деятельности:</u> «Нарядное деревце» «Рукавичка для мишки» «Неваляшки-яркие рубашки» «Что растёт в лесу» «Колобок» «Радуга» «Выложи орнамент» «Соберем красивую пирамидку» «Найди такую же тарелку (чашку)» (по цвету, по размеру), «На лугу расцвели цветы»</li> <li>• <u>Игровые упражнения на развитие мелкой моторики:</u> «Солнышко», «Выложи узор из сосуллек»</li> <li>• <u>Различные виды продуктивной деятельности.</u></li> <li>• <u>Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром (свойствами бумаги):</u> «Смешной рисунок».</li> </ul>
Образовательная область		Содержание предметно - пространственной среды (пособие, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей

<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных) произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания: например, произведения про мишку (рядом с книжной полкой игрушечный мишка).</li> <li>• Иллюстрации по обобщающим понятиям</li> <li>• Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».</li> <li>• Сюжетные картинки.</li> <li>• Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.</li> <li>• Книжки-раскраски</li> <li>• Книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций в книгах</li> </ul>
---	--	---

## Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4-5 лет.

### **Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### Здоровье.

- Соблюдает элементарные правила гигиены
- Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях
- Соблюдает элементарные правила приема пищи.

#### Физическая культура.

- Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол
- Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг
- Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам
- Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.

### **Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.**

#### Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

- Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру, назначению
- Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета приложением, наложением
- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
- Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении
- Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток

#### Ознакомление с окружающим миром.

- Называет времена года в правильной последовательности
- Знает и называет некоторые растения и животных, знает, какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в природе.
- Региональный компонент - называет свой родной город Санкт-Петербург, улицу, на которой живёт.
- Знает название главной реки (Нева).
- Знает о назначении солнца, воздуха, воды для человека.

#### конструирование

- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого
- Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги.

### **Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

#### Развитие речи

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- Может повторить образцы описания игрушек.

#### Чтение художественной литературы.

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказки).

### **Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

#### Игровая деятельность

- Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

- Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстниками правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- Имеет представления о мужских и женских профессиях.

#### Труд

- Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.
- Самостоятельно готовит к НОД свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

#### Безопасность.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.

### **Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### *Рисование:*

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей декоративно-прикладного искусства.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

#### *Лепка*

- Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов.

#### *Аппликация*

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**2. Проектирование образовательного процесса.  
Объем нагрузок.**

Базовый вид деятельности	Средняя группа
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

**Учебный график**

Образовательные области	Виды деятельности	Средняя группа		
		количество		
		в неделю	в месяц	в год
Физическое развитие	Физкультурное занятие в помещении	3	12	108
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	1 раз в две недели	2	18
	Аппликация	1 раз в две недели	2	18
	Музыкальное занятие	2	8	72
ИТОГО: Объем образовательной нагрузки		10	40	360

**3.2 Расписание основной образовательной деятельности**

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.10-9.30	1. Рисование (художественно-эстетическое развитие)

	9.40-10.00	2. Музыка (худ.-эстет. развитие)
Вторник	9.10-9.30	1. Формирование элементарных математических представлений (познавательное развитие) 2. Физическая культура (физическое развитие)
	9.40-10.00	
Среда	9.10-9.30	1. Развитие речи (речевое развитие)
	9.40-10.00	2. Музыка (худ.-эстетическое развитие)
Четверг	9.10-9.30	1. Ознакомление с окружающим (познавательное развитие)
	9.40-10.00	2. Физическая культура (физическое развитие)
Пятница	9.10-9.30	1. Аппликация/Лепка (художественно-эстетическое развитие)
	9.40-10.00	2. Физическая культура (физическое развитие)

### 3.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

#### Образовательная область **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

	Цели и задачи	Методы и приёмы работы	Формы организации детей
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком Формировать правильную осанку.</li> <li>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</li> <li>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</li> <li>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</li> <li>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</li> <li>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</li> <li>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая беседа с элементами движений</li> <li>Чтение</li> <li>Рассматривание</li> <li>Игра</li> <li>Интегративная детская деятельность</li> </ul>	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Накопление и обогащения двигательного опыта (развитие основных движений)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие физических качеств</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса к самостоятельным играм и упражнениям</li> </ul>	<p>игрового и интегративного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li> </ul>	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культурно гигиенических навыков.</li> <li>• Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека</li> <li>• Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</li> <li>• Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</li> <li>• Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</li> <li>• Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</li> <li>• Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</li> <li>• Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> </ul>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>

Образовательная область **Социально–коммуникативное развитие**

	Цели задачи	Методы приемы	Формы организации детей
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</li> <li>➤ В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре,</li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевые игры Совместные действия взрослого и детей Театрализованные игры</p>	<p>Подгрупповая Фронтальная</p>



распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
  - Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
  - Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
  - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
  - Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;
  - Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
  - **Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
  - Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
  - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
  - Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
  - Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Дидактические игры.**
- Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам,

	<p>группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).</li> <li>➤ Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).</li> <li>➤ Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</li> </ul>		
--	---	--	--

**Образовательная область Социально-коммуникативное развитие**

	Цели задачи	Методы приемы	Формы организации детей
Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Общественно-полезный труд.</i> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</li> <li>➤ Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> <li>➤ Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</li> <li>➤ Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</li> <li>➤ <i>Труд в природе.</i> Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</li> <li>➤ В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</li> <li>➤ Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</li> <li>➤ Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Совместные действия</li> <li>● Наблюдение</li> <li>● Поручение</li> <li>● Наблюдение</li> <li>● Беседа</li> <li>● Чтение</li> <li>● Рассматривание</li> <li>● Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>	<p>Подгрупповая Фронтальная Индивидуальная</p>

	<p>место).</p> <p>➤ <i>Уважение к труду взрослых.</i> Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.</p> <p>Формировать интерес к</p>		
Безопасность	<p>➤ <b>Безопасность</b> собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>➤ Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>➤ Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>➤ Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>➤ Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>➤ Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>➤ Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>➤ Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>➤ Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>➤ Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>➤ Безопасное поведение в природе. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>➤ Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>➤ Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Совместные действия</li> <li>● Наблюдения</li> <li>● Игра</li> <li>● Рассматривание</li> <li>● Беседа</li> <li>● Чтение</li> </ul>	<p>Подгрупповая</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>

**Образовательная область *Познавательное развитие***

	Цели задачи	Методы приемы	Формы организации детей
	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <p>➤ Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p>➤ Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств.</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Обследование предметов</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>

	<p>Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</li> <li>➤ Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</li> <li>➤ Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</li> <li>➤ Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</li> <li>➤ Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</li> <li>➤ Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</li> <li>➤ <b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</li> <li>➤ Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</li> <li>➤</li> </ul>		
--	--	--	--

ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).</li> <li>➤ Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</li> <li>➤ Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы</li> <li>➤ Формировать представления о порядковом</li> </ul>	<p>Развивающие игры          Рассматривание          Обследование          предметов          Исследовательская          деятельность</p>	<p>Подгрупповая          Фронтальная          Индивидуальная</p>
------	--	---	--

	<p>счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>➤ Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов</p>		
--	--	--	--

<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>➤ Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>➤ Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>➤ Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>➤ Учить ухаживать за растениями.</p> <p>➤ Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>➤ Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>➤ Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).</p> <p>➤ Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p> <p>➤ Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>➤ Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>➤ Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>➤ Использовать в процессе ознакомления с</p>	<p>Развивающие игры Рассматривание Обследование предметов Исследовательская деятельность Наблюдение Чтение художественной литературы</p>	<p>Подгрупповая Фронтальная Индивидуальная</p>
----------------------------------	---	--	--

	<p>природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> <li>➤ Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</li> <li>➤ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</li> <li>➤ Показать взаимодействие живой и неживой природы.</li> <li>➤ Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</li> </ul>		
--	--	--	--

**Образовательная область Речевое развитие**

	Цели задачи	Методы приемы	Формы организации детей
	<p>-Формирование словаря Обогащение словаря.</p> <p>-Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>Звуковая культура речи Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>Грамматический строй речи Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</p> <p>Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>Связная речь</p> <p>Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. Интерес к художественной литературе Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Звуковая культура речи Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседа</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>

слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. Грамматический строй речи Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках;



--	--	--	--

**Образовательная область Художественно - эстетическое развитие**

	Цели задачи	Методы приемы	Формы организации детей
рисование	<p><u>Лепка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</li> <li>➤ Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</li> <li>➤ Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</li> <li>➤ Закреплять приемы аккуратной лепки.</li> </ul> <p><u>Аппликация.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</li> <li>➤ Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</li> <li>➤ Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание</li> <li>➤ Беседа</li> <li>➤ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры</li> <li>➤ Украшение предметов для личного пользования</li> <li>➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</li> <li>➤ Игры на закрепления цветов и оттенков, форм</li> <li>➤ Игры на развитие мелкой моторики</li> </ul>	<p>Подгрупповая Фронтальная Индивидуальная</p>



	<p>четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>➤ Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности.</p>		
--	--	--	--

## 2.2. Примерное комплексно планирование.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Т.С Комарова Методическое обеспечение:

Месяц	Тема	Цели	Обеспечение образовательного процесса
Сентябрь	« Нарисуем картинку про лето»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать оживлению летних впечатлений;</li> <li>- закреплять умение отражать свои впечатления в рисунке;</li> <li>- закрепить знание правил работы с красками.</li> </ul>	<b>Оборудование демонстрационное:</b> кукла, летние фотографии; <b>раздаточное:</b> тонированная бумага формата А5, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки.
	«Красивые цветы на нашей клумбе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представление о растениях цветника.</li> <li>- познакомить с основными работами в цветнике осенью (сбор семян).</li> <li>- закрепить знание названий растений: астра, ноготки, настурция, космея.</li> <li>- учить изображать предмет, ориентируясь на натуру, рисовать середину и лепестки приемом примакивания или тычка.</li> </ul>	<b>Оборудование демонстрационное:</b> иллюстрации цветущих растений, фотографии цветников детского сада. <b>раздаточное:</b> круги диаметром 20 см, гуашь, мягкие кисти, тычковые кисти, подставки для кистей, салфетки.
Октябрь	«Сказочное дерево»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей создавать в рисунке сказочный образ.</li> <li>- упражнять в умении передавать правильное строение дерева.</li> <li>- учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</li> </ul>	<b>Оборудование демонстрационное:</b> иллюстрации деревьев, осенних пейзажей. <b>раздаточное:</b> Карандаши, 1/2 альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).
	«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. <b>раздаточное:</b> Краски гуашь, кисти, банки с

		способности, воображение.	водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).
	<b>«Яички простые и золотые»</b>	- закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> иллюстрация осенней природы. <b>раздаточное:</b> Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
<b>Ноябрь</b>	<b>«Украшение свитера»</b>	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; <b>раздаточное:</b> полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	<b>«Маленький гномик»</b>	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. <b>раздаточное:</b> Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
<b>Декабрь</b>	<b>«Снегурочка»</b>	- учить передавать фигуру человека, рисовать крупно, на всем листе.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> иллюстрация Снегурочки, детские работы

		- закрепить умение пользоваться гуашью.	по лепке, письмо. <i>раздаточное:</i> бумага пастельных тонов формата А5, гуашь, мягкие и тычковые кисти, подставки для кистей, салфетки.
	<b>«Новогодние поздравительные открытки»</b>	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. <i>раздаточное:</i> Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
<b>Январь</b>	<b>«Маленькой елочке холодно зимой»</b>	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> книга К. Чуковского «Федорино горе», образы оформления круга, фланелеграф или магнитная доска. <i>раздаточное:</i> Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая и темно-коричневая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	<b>«Украшение платочка»</b>	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Дымковские барышни <i>раздаточное:</i> Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18x18 см, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
<b>Февраль</b>	<b>«Красивая птичка»</b>	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> фланелеграф или

		Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	магнитная доска, картина автобуса на улице города, круги красного, желтого, зеленого цветов, графическое изображение автобуса. <i>раздаточное:</i> Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).
	<b>«Укрась свои игрушки»</b>	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> фланелеграф или магнитная доска, обобщенный силуэт фигуры полицейского с движущимися руками, жезл. <i>раздаточное:</i> Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
<b>Март</b>	<b>«Расцвели красивые цветы»</b>	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> образцы тканей, образец рисунка с вырезанным силуэтом платья. <i>раздаточное:</i> Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

	«Украсим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> фланелеграф или магнитная доска, иллюстрации к сказке, картина «Куры» или полуобъемное изображение кур, основа для подгрупповых рисунков. <b>раздаточное:</b> Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
Апрель	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> слайды весенних явлений природы. <b>раздаточное:</b> Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> иллюстрации, фотографии весенней природы, игр детей. <b>раздаточное:</b> Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Май	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные,	<b>Оборудование демонстрационное:</b> флаги, транспаранты, огни <b>раздаточное:</b> Краски гуашь (фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).

		выразительные рисунки, рассказывать о них.	
	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	<b>Оборудование демонстрационное:</b> иллюстрация улицы города, фланелеграф или магнитная доска, прямоугольники. <b>раздаточное:</b> Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7–8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

#### Лепка Т.С Комарова

Месяц	Тема	Цели	Обеспечение образовательного процесса
Сентябрь	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. <b>раздаточное:</b> Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).
	«Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Натуральные огурец и свекла. <b>раздаточное:</b> Глина или пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).

		оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	
<b>Октябрь</b>	«Грибы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представление о грибах.</li> <li>- дать представление о несъедобных грибах.</li> <li>- закрепить умение лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивания ладонями, лепку пальцами для уточнения формы.</li> </ul>	<p><b>Оборудование демонстрационное:</b> муляжи грибов, 2 корзинки.</p> <p><b>раздаточное:</b> пластилин, доски, салфетки.</p>
	«Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	<p><b>Оборудование демонстрационное:</b> образец работы.</p> <p><b>раздаточное:</b> Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>
<b>Ноябрь</b>	«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	<p><b>Оборудование демонстрационное:</b> Игрушечные рыбки.</p> <p><b>раздаточное:</b> Глина или пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>
	«Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточка, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы,	<p><b>Оборудование демонстрационное:</b> Дымковские игрушки.</p> <p><b>раздаточное:</b> Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>



		специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	
Декабрь	«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Куколка. <b>раздаточное:</b> Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	«Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Дымковские игрушки. <b>раздаточное:</b> Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).
	«Слепи то, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> игрушки – новогодняя елка, Снегурочка, цилиндр из пластилина. <b>раздаточное:</b> Глина (пластилин). Доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

<b>Январь</b>	«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; вытягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Игрушечная птичка. <b>раздаточное:</b> Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
<b>Февраль</b>	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	. учить детей передавать в лепке простую позу; наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки	<b>Оборудование демонстрационное:</b> фигурка птички. <b>раздаточное:</b> Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).
	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> игрушка снеговика <b>раздаточное:</b> Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
<b>Март</b>	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и вытягивания краев, уравнивания их пальцами.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> макеты птичьего двора, озера, игрушки или плоскостные фигурки его обитателей, большая игрушка утка. <b>раздаточное:</b> пластилин, доски, стеки, салфетки, дополнительные материалы.
	«Козленочек»	- закрепить представление об игрушках дымковских мастеров. - учить лепить четвероногое животное, закрепить знание приемов лепки.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> предметы дымковского промысла, макет лужайки. <b>раздаточное:</b> пластилин. Доски, 4 палочки (разрезанные на части длинные деревянные

			шпатель для пашлыка), салфетки.
	<b>«Зайчики на полянке»</b>	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Игрушечный зайчик. <b>раздаточное:</b> Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка), лист зеленого картона – «полянка».
<b>Апрель</b>	<b>«Мисочки для трех медведей»</b>	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> 3 игрушечных медведя (разной величины). <b>раздаточное:</b> Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	<b>«Чашечка»</b>	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Чашечки. <b>раздаточное:</b> Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
<b>Май</b>	<b>«Птичка клюет зернышки из блюдечка»</b>	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Игрушечная птичка. <b>раздаточное:</b> Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).
	<b>«Как мы играли в</b>	Продолжать учить детей создавать в	<b>Оборудование демонстрационное:</b> игрушки-

	подвижную игру „Прилет птиц“»	лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	птицы <i>раздаточное:</i> пластилин, доски, стеки, салфетки.
--	----------------------------------	---	---

**Аппликация Т.С Комарова**

Месяц	Тема	Цели	Обеспечение образовательного процесса
Сентябрь	«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	<i>Оборудование демонстрационное:</i> наиболее интересные работы детей, выполненные в младшей группе, варианты узоров из геометрических фигур. <i>раздаточное:</i> Бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
	«Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	<i>Оборудование демонстрационное:</i> 2 куклы, иллюстрация витрины магазина, бумага большого формата для оформления коллективной работы. <i>раздаточное:</i> Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером 1/4 альбомного листа для наклеивания изображений (3–4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
Октябрь	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные	<i>Оборудование демонстрационное:</i> кукла в русском народном костюме, образцы оформления треугольной формы, круги, квадраты, треугольник. <i>раздаточное:</i> Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).

		умения, восприятие цвета.	
	«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> фланелеграф, полоски бумаги, варианты изображения предметов из полос (лесенка, скамейка, дерево, забор и т. д.) <b>Раздаточное:</b> Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
Ноябрь	«Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> игрушки – домашние животные, иллюстрации из серии «Домашние животные», образец. <b>раздаточное:</b> Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
	«Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> <b>раздаточное:</b> Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка (на каждого ребенка).
Декабрь	«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для	<b>Оборудование демонстрационное:</b> фотография, иллюстрация зимнего пейзажа, несколько работ детей по аппликации –

		получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	скамеечка, лесенка, незаконченный образец по аппликации. <i>раздаточное:</i> Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно № 10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка).
	«Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	<i>Оборудование демонстрационное:</i> Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). <i>раздаточное:</i> Полоски бумаги разных цветов размером 3x8 см, квадратные листы бумаги 16x16 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
<b>Январь</b>	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому	<i>Оборудование демонстрационное:</i> игрушка пирамидка из шаров, квадрат большого размера. <i>раздаточное:</i> Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка.
	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение	<i>Оборудование демонстрационное:</i> иллюстрация с изображением снеговика, три листа белой бумаги разного размера. <i>раздаточное:</i> Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5 см для колес, ножницы, клей,

		композиционно оформлять свой замысел.	кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).
Февраль	«Летящие самолеты»	- учить составлять изображение из полос разной длины, изображать несколько предметов и дополнять другими изображениями, используя прием обрыва бумаги. - закреплять умение плавно срезать углы.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> фланелеграф или магнитная доска, работы детей в технике пластилинографии, листы голубой бумаги формата А4, белые квадраты разных размеров. <b>раздаточное:</b> листы бледно-голубой бумаги формата А5, полоски серебристого цвета 2х8 см – 2 шт., 2х3 см – 1 шт., белые квадраты со сторонами 4,5,6 см, звезды – 2 шт., клей, кисточки, подставки для кисточек, ножницы, клеенки, салфетки.
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	- побуждать делать приятное близким. - учить вырезать из бумаги части цветка, срезая углы путем закругления. - побуждать создавать красивое изображение.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> картинки цветов. <b>раздаточное:</b> тонированные листы бумаги формата А5, квадраты и прямоугольники разных размеров и цветов, полоски бумаги зеленого цвета, клей, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, ножницы.
Март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> <b>раздаточное:</b> Большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6 см) разных цветов, краски гуашь 5–6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
	«Вырежи и наклеи что бывает круглое и	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными	<b>Оборудование демонстрационное:</b> мячи разных размеров и цветов, образец.

	овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»	условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	<b>раздаточное:</b> Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
<b>Апрель</b>	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> магнитная доска или фланелеграф, бумажные части цветка, картинки первоцветов. <b>раздаточное:</b> Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
	«Вырежи и наклей что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> фланелеграф или магнитная доска, иллюстрации цветов, 2 полукруга светлого и темного оттенков для лепестков, 2 круга разной величины для бутона, 2 полукруга зеленого цвета разной величины, прямоугольник для стебля, ватман светло-зеленого цвета. <b>раздаточное:</b> Цветная бумага и белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
<b>Май</b>	«Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> куклы Хрюша и Степашка, фланелеграф или магнитная доска, геометрические фигуры разных цветов и размеров, большой лист тонированной бумаги с изображением неба, деревьев. <b>раздаточное:</b> Цветная бумага, ножницы, клей,



			кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
	«Волшебный сад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы).</li> <li>- учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.</li> <li>- развивать образное восприятие, воображение.</li> </ul>	<b>Оборудование демонстрационное:</b> - <b>раздаточное:</b> бумага цветная, золотая, серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.

### Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Тема	Цели	Обеспечение образовательного процесса
Сентябрь	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i>.</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i>.</li> </ul>	<b>Демонстрационный материал.</b> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <b>Раздаточный материал.</b> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.
	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Закреплять умение различать и</li> </ul>	<b>Демонстрационный материал.</b> Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <b>Раздаточный материал.</b> Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).

		называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	
	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i></li> <li>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>
	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>уточнить представление о труде работников прачечной.</li> <li>учить сравнивать 2 неравенства на основе составления пар, не прибегая к счету, уравнивать неравенства 2 способами.</li> <li>закрепить умение определять направления: направо-налево.</li> <li>упражнять в различении геометрических фигур.</li> <li>уточнить представление о гендерной принадлежности.</li> <li>закрепить знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	<p><b>Оборудование демонстрационное:</b> фланелеграф или магнитная доска, треугольники и квадраты.</p> <p><b>раздаточное:</b> полоски розовой и голубой бумаги (на нескольких столах), счетные линейки, геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.</p>
<b>Октябрь</b>	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</li> <li>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры:</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого</p>

		<p>круг, квадрат, треугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></li> </ul>	<p>ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>
Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</li> <li>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b>  Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	
Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</li> <li>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i></li> <li>Расширять представления о частях</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b>  Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	

		суток и их последовательности ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	
	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</li> <li>• Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>.</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>
<b>Ноябрь</b>	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>.</li> <li>• Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>
	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</li> <li>• Расширять представления о</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне</p>

		<p>прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей</li> </ul>	<p>прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>
	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</li> <li>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</li> <li>• Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</li> </ul>	кубики и др.), фланелеграф.
Декабрь		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>• Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</li> <li>• Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</li> </ul>	<i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты</li> </ul>	<i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из

		<p>сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</li> </ul>	<p>картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)).</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</li> <li>• Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«щеки» с 3–5 кругами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).</p>
<b>Январь</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</li> <li>• Познакомить со значением слов <i>далеко – близко.</i></li> <li>• Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Две корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков на слух в</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из</p>

		<p>пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</li> <li>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</li> </ul>	<p>строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка).</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в счете звуков в пределах 5.</li> <li>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</li> <li>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</li> <li>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.</p>
<b>Февраль</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>Закреплять представления о значении</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета</p>



		<p>слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</li> </ul>	<p>одинаковой длины и разной ширины.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить считать движения в пределах 5.</li> <li>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</li> <li>Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>• Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</li> <li>• Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.</p>
<b>Март</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</li> <li>• Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i></li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>.</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>
<b>Апрель</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</li> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</li> <li>• Совершенствовать представления о</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.</p>

		значении слов <i>далеко – близко</i> .	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Шарик и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</li> <li>• Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5),</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по</p>

		<p>раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i></li> </ul>	5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).
<b>Май</b>		<p>Совершенствование умения считать в пределах 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке</li> </ul>	<b>Материалы и оборудование:</b> предметы разной формы, макет пирамиды; рисунок с различными геометрическими фигурами; предметы для сравнения по длине, величине, ширине; картинки с предметами и точками в количестве от 1 до 5; карточки с цифрами от 1 до 5; иллюстрации, изображающие части суток.
		Выходной день	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр</li> </ul>	<b>Материалы и оборудование:</b> листы с пунктирным изображением геометрических фигур, картинки с изображением предметов разной длины, карточки с цифрами от 1 до 5, различные предметы, две одинаковые пирамиды.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя: «Что изменилось?», «Что где находится?», «Где звенит колокольчик?», «Расставим игрушки».</li> </ul>	<b>Материалы и оборудование:</b> сюжетная картинка, на которой есть изображения геометрических фигур; рисунки с изображением геометрических фигур, зайца из геометрических фигур; предметы различной величины; листы бумаги, цветные карандаши; кружочки, два мешочка, мелкие предметы.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с понятиями <i>вчера, сегодня, завтра.</i></li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)</li> </ul>	
--	--	---	--

### Ознакомление с окружающим О.А Соломенникова, О.В.Дыбина

Месяц	Тема	Цели	Обеспечение образовательного процесса
Сентябрь	<b>Расскажи о любимых предметах</b>	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т. д. <b>раздаточное:</b> -
	<b>Что нам осень принесла?</b>	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки. <b>раздаточное:</b> -
	<b>Моя семья</b>	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.

			<i>раздаточное: -</i>
	<b>У медведя во бору грибы, ягоды беру...</b>	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	<i>Оборудование демонстрационное:</i> Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке. <i>раздаточное: -</i>
<b>Октябрь</b>	<b>Петрушка идет трудиться</b>	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	<i>Оборудование демонстрационное:</i> Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.
	<b>Прохождение экологической тропы</b>	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	<i>Оборудование демонстрационное:</i> Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев. <i>раздаточное:</i> кусочки фруктов и овощей (морковь, капуста, киви, яблоко, банан).
	<b>Мои друзья</b>	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	<i>Оборудование демонстрационное:</i> иллюстрации веселых, здоровых людей, картинки овощей и фруктов, плакат «Правила здорового питания». <i>раздаточное:</i> картинки полезных и неполезных продуктов, сок или витаминный чай.
	<b>Знакомство с декоративными птицами</b>	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	<i>Оборудование демонстрационное:</i> Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками..
<b>Ноябрь</b>	<b>Петрушка рисовать</b>	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать	<i>Оборудование демонстрационное:</i> Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки

		любопытность.	с изображением инструментов и материалов для рисования.
	<b>Осенние посиделки. Беседа о домашних животных</b>	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты – будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.
	<b>Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь</b>	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.
	<b>Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу</b>	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сойка).
<b>Декабрь</b>	<b>Петрушка – физкультурник</b>	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.
	<b>Дежурство в уголке</b>	Показать детям особенности дежурства в	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Шкаф с



	<b>природы</b>	уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т. д.
	<b>«Что такое улица»</b>	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».
	<b>Почему растаяла Снегурочка?</b>	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Снегурочка – кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти № 5, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков.
	<b>Стайка снегирей на ветках рябины</b>	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисть № 6–8, печатка-тычок (диаметр 1–1,5 см), салфетка, баночка с водой.
<b>Январь</b>	<b>Узнай все о себе, воздушный шарик</b>	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.

	<b>Стайка снегирей на ветках рябины</b>	расширить представления детей о многообразии птиц учить выделять характерные особенности снегиря . Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> панно с изображением снегирей. Раздаточный материал картинки с изображением снегиря на каждого ребенка.
	<b>Замечательный врач</b>	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей <b>раздаточное:</b>
<b>Февраль</b>	<b>В мире стекла</b>	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.
	<b>Рассматривание кролика</b>	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Живой объект – кролик, игрушечный зайчик
	<b>Наша армия</b>	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина» М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной

		армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России». <i>раздаточное:</i>
<b>Март</b>	<b>В мире пластмассы</b>	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	<i>Оборудование демонстрационное:</i> Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки. <i>раздаточное:</i>
	<b>Мир комнатных растений</b>	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	<i>Оборудование демонстрационное:</i> Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус. <i>раздаточное:</i>
	<b>В гостях у музыкального руководителя</b>	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	<i>Оборудование демонстрационное:</i> Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен. <i>раздаточное:</i>
	<b>В гости к хозяйке луга</b>	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	
	<b>Поможем Незнайке вылепить посуду</b>	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	<i>Оборудование демонстрационное:</i> Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские

		Закреплять умения детей лепить из глины.	игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми. <i>раздаточное:</i>
<b>Апрель</b>	<b>Путешествие в прошлое кресла</b>	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	<i>Оборудование демонстрационное:</i> Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло)
	<b>«Путешествие в прошлое бумаги»</b>	Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги.	<i>Оборудование демонстрационное:</i> Камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества, образцы современных видов бумаги.
	<b>Мой город</b>	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	<i>Оборудование демонстрационное:</i> Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка). <i>раздаточное:</i>
	<b>Экологическая тропа весной.</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы, формировать бережное отношение к природе.	<i>Оборудование демонстрационное: кормушка для птиц, береза.</i>
<b>Май</b>	<b>Путешествие в прошлое одежды</b>	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что	<i>Оборудование демонстрационное:</i> Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубаше; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная

		человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.
	<b>Наш любимый плотник</b>	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница.

#### Развитие речи В.В Гербова

Месяц	Тема	Цели	Обеспечение образовательного процесса
Сентябрь	«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Машина, игрушки из разных материалов, в том числе те, в названиях которых есть звук [с].
	<b>Звуковая культура речи: звуки с и съ</b>	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	<b>Оборудование демонстрационное:</b> большой медведь (мягкая игрушка); картинки с предметами, в названиях которых есть звук Ш: чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, черешня, шкаф.
	«Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> игрушки, кукольная мебель, посуда, кукла Ньюша, собака, фланелеграф или магнитная доска, натуральная посуда, разрезная картинка чайника; <b>раздаточное:</b> конверты с разрезными

			картинками посуды (кроме чайника), силуэты чайных пар разных цветов и рисунков.
	<b>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле</b>	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых им.
<b>Октябрь</b>	<b>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»</b>	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Телефон» (лучше с рисунками В. Сутеева).
	<b>Звуковая культура речи: звуки з и зь</b>	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> игрушка заяц Степашка, овощи, накрытые салфеткой.
	<b>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</b>	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> корзина с муляжами фруктов и овощей, игровой персонаж.
	<b>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек</b>	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	<b>Оборудование демонстрационное:</b> картина «Дети гуляют в парке».
<b>Ноябрь</b>	<b>Чтение сказки «Три поросенка»</b>	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> кукла Буратино, модели признаков домашних животных.
	<b>Звуковая культура речи: звук ц</b>	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи.	

		Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	
	<b>Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени</b>	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> Картина.
	<b>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</b>	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> игрушки: елочки, волк, белочка, зайчик.
	<b>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> иллюстрированное издание сказки.
<b>Декабрь</b>	<b>чтение сказки «Лисичка – сестричка и волк».</b>	познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка» помочь оценить поступки героев.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> сюжетные картинки из сказки.
	<b>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</b>	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> кукла Буратино, модель следа зайца; картинки: заяц петляет следы, грызет кору деревьев, след белки. Динамические модели.
	<b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме</b>	– приобщать детей к поэзии, учить выразительно читать стихотворения.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> сюжетные картинки о зиме, кукла.
	<b>Звуковая культура речи; звук ш</b>	показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук.сказки. Различать слова со звуком ш.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> картинки со звуком – ш , герой мишка.

<b>Январь</b>	<b>чтение русской народной сказки «Зимовье»</b>	помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»(обр И Соколова – Миткова).	<b>Оборудование демонстрационное:</b> картинки с изображением героев
	<b>Звук –Ж</b>	упражнять детей в правильном и четком произнесении звука – ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	<b>Оборудование раздаточное:</b> Картинки со звуком - ж
	<b>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»</b>	учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> картина «Таня не боится мороза»
<b>Февраль</b>	<b>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»</b>	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	<b>Оборудование демонстрационное:</b> обложки книг или иллюстрации к сказкам К. Чуковского
	<b>Звуковая культура речи: звук ч</b>	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> кукла баба-бабушка, фланелеграф или магнитная доска, картинки предметов разных цветов (голубые – чашка, карандаш, небо; красные – платье, мак, машина и т. д.), фонограмма русской народной мелодии.
	<b>Составление рассказов по картине «На полянке»</b>	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> картина
	<b>Урок вежливости</b>	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> картинки с изображением всех времен года.



<b>Март</b>	<b>Готовимся встречать весну и Международный женский день</b>	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> иллюстрации по теме занятия, фонограмма песни или танца, который дети готовили к празднику мам.
	<b>Звуковая культура речи: звуки щ – ч</b>	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .	<b>Оборудование демонстрационное:</b> картинка с изображением семьи.
	<b>Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</b>	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	<b>Оборудование демонстрационное:</b> фотографии физкультурных занятий в детском саду, игрушка гномик.
	<b>Составление рассказов по картине</b>	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> картина «Одуванчики»
<b>Апрель</b>	<b>Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»</b>	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> иллюстрация по содержанию рассказа. <b>раздаточное:</b> предметные картинки.
	<b>Звуковая культура речи: звуки л, ль</b>	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	<b>Оборудование демонстрационное:</b> картинка с изображением грача.
	<b>Заучивание стихотворения. Ю.</b>	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> стихотворения Ю. Кушака

	<b>Кушака «Олененок»</b>		
	<b>Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»</b>	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из русской народной песенки	<b>Оборудование демонстрационное:</b> картинки .
<b>Май</b>	<b>День Победы</b>	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	<b>Оборудование демонстрационное:</b> 2 куклы, картинки предметов, в том числе игрушек, фланелеграф или магнитная доска.
	<b>Звуковая культура речи: звуки р, рь</b>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	<b>Оборудование демонстрационное:</b> предметные картинки (по выбору педагога).
	<b>Прощаемся с подготовишками</b>	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> картинки с изображением флага и герба России.
	<b>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто « Я знаю, что надо придумать»</b>	Помочь детям запомнить стихотворения.	<b>Оборудование демонстрационное:</b> картинки с изображением насекомых.

### Физическая культура Л.И Пензулаева

Месяц	Тема	Цели	Обеспечение образовательного процесса
<b>Сентябрь</b>	Занятие №1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному.</li> <li>- учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры.</li> <li>- упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.</li> </ul>	2 шнура, бубен, платочки двух цветов по количеству детей.

Занятие №2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному.</li> <li>- учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры.</li> <li>- упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.</li> </ul>	2 шнура, бубен, платочки двух цветов по количеству детей.
Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную.</li> <li>- упражнять в умении действовать по сигналу.</li> <li>- развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</li> </ul>	3-4 шнура, рули картонные или фанерные (на каждого ребенка), один красный флажок, один зелёный флажок, 3 мяча большого диаметра
Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета.</li> <li>- упражнять в прокатывании мяча.</li> </ul>	Флажки (по 2 шт. по количеству детей), 2 мяча, шнур, 1 кубик, 1 кегля, 1 ленточка или колокольчик.
Занятие №5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета.</li> <li>- упражнять в прокатывании мяча.</li> </ul>	Флажки (по 2 шт. по количеству детей), 2 мяча, шнур, 1 кубик, 1 кегля, 1 ленточка или колокольчик.
Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках.</li> <li>- учить катать обруч друг другу.</li> <li>- упражнять в прыжках.</li> </ul>	Обручи на подгруппу детей, 4 шнура, 2 кубика.
Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании).</li> <li>- упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</li> </ul>	Мячи (по количеству детей) 3шнура, большая корзина, 2 стойки.
Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании).</li> <li>- упражнять в прокатывании мяча, лазанье под</li> </ul>	Мячи (по количеству детей) 3шнура, большая корзина, 2 стойки.

		шнур.	
	Занятие №9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки.</li> <li>- повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками.</li> <li>- упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</li> </ul>	2 стойки, шнур, мячи на подгруппу детей, 2 кубика.
	Занятие №10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы.</li> <li>- закреплять умение группироваться при лазанье под шнур.</li> <li>- упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</li> </ul>	Малые обручи по количеству детей, шнур, доска для хождения.
	Занятие №11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы.</li> <li>- закреплять умение группироваться при лазанье под шнур.</li> <li>- упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</li> </ul>	Малые обручи по количеству детей, шнур, доска для хождения.
	Занятие №12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</li> <li>- упражнять в прыжках.</li> </ul>	Мячи на подгруппу детей.
<b>Октябрь</b>	Занятие №13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</li> <li>- упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги при прыжках с продвижением вперед.</li> </ul>	Косички или короткие шнуры, 2 кубика, шнур длинный, 2 стойки, шапочка-маска кота.
	Занятие №14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</li> <li>- упражнять в энергичном отталкивании от пола</li> </ul>	Косички или короткие шнуры, 2 кубика, шнур длинный, 2 стойки, шапочка-маска кота.

		и мягком приземлении на полусогнутые ноги при прыжках с продвижением вперед.	
	Занятие №15	- упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер. - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Шнур, 2 стойки, мячи на подгруппу детей, 2 кегли или 2 кубика.
	Занятие №16	- учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. - упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. - закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Мячи на подгруппу детей, 6-8 плоских обручей.
	Занятие №17	- учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. - упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. - закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Мячи на подгруппу детей, 6-8 плоских обручей.
	Занятие №18	- упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках. - закреплять умение действовать по сигналу.	Мячи по количеству детей, 2 кубика (или кегли).
	Занятие №19	- повторить ходьбу в колонне по одному. - развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. - упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Мячи по количеству детей, шнур, две стойки.
	Занятие №20	- повторить ходьбу в колонне по одному. - развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. - упражнять в прокатывании мяча в прямом	Мячи по количеству детей, шнур, две стойки.

		направлении, в лазанье под дугу.	
	Занятие №21	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Обручи на подгруппу детей, 4 шнура.
	Занятие №22	- упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. - повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Кегли по количеству детей, дуга высотой 50 см, доска для хождения, кубики, набивные мячи 4-5 шт.
	Занятие №23	- упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. - повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола. - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Кегли по количеству детей, дуга высотой 50 см, доска для хождения, кубики, набивные мячи 4-5 шт.
	Занятие №24	- повторить ходьбу и бег колонной по одному. - упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Мячи по количеству детей, 3 корзины, 4 шнура, скакалки на подгруппу детей.
	Занятие №25	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. - упражнять в прыжках на двух ногах. - закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики (по 1 шт по количеству детей), 2 гимнастические скамейки
<b>Ноябрь</b>		- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. - упражнять в прыжках на двух ногах. - закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики (по 1 шт по количеству детей), 2 гимнастические скамейки
		- упражнять в ходьбе и беге с изменением	Кубики, кегли, 2 мяча среднего диаметра,

	направления движения. - упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, сохранении равновесия по уменьшенной площади опоры. - повторить упражнение в прыжках.	1шнур (или веревка)
	- упражнять в ходьбе и беге по кругу. - упражнять в ходьбе и беге на носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. - упражнять в прокатывании мяча.	5-6 шнуров, 3 кубика (или кегля), мячи среднего диаметра 8-10 шт.
	- упражнять в ходьбе и беге по кругу. - упражнять в ходьбе и беге на носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. - упражнять в прокатывании мяча.	5-6 шнуров, 3 кубика (или кегля), мячи среднего диаметра 8-10 шт.
	- повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием. - повторить упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Мячи по количеству детей.
	- упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. - повторить ползание на четвереньках.	Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка.
	- упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. - повторить ползание на четвереньках.	Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка.
	- упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их. - упражнять в прыжках и беге с ускорением.	6-8 кубиков, 3-4 мяча.
	- упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. - упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость.	Флажки (по 2 шт. на ребенка), гимнастическая скамейка.

	- повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	
	- упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. - упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. - повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Флажки (по 2 шт. на ребенка), гимнастическая скамейка.
	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. - развивать глазомер и силу броска при метании на дальность. - упражнять в прыжках.	Мешочки для метания.
	- упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. - упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. - повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Флажки (по 2 шт. на ребенка), гимнастическая скамейка.
	Игровые упр - равновесии; прыжки на двух ногах с мячом в руках; прокатывание мяча дрдр; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	
<b>Декабрь</b>	- развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. - развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	4 кубика, платочки (по количеству детей) по 1 шт., шнур длинна2м, 4-5 брусков (высота бруска 6см), игрушечный цыплёнок.
	- развивать внимание детей при выполнении	4 кубика, платочки (по количеству детей) по 1 шт.,



	<p>заданий в ходьбе и беге.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</li> <li>- развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</li> </ul>	<p>шнур длинна 2м, 4-5 брусков (высота бруска бсм), игрушечный цыплёнок.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.</li> </ul>	<p>Снежки по 2шт (на каждого ребенка), горка.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в перестроении в пары на месте.</li> <li>- упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.</li> <li>- развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</li> </ul>	<p>Мячи среднего диаметра (по количеству детей) по 1шт, 2 гимнастические скамейки, резиновая дорожка, кубики, (кегли) 8-10шт.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в перестроении в пары на месте.</li> <li>- упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.</li> <li>- развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</li> </ul>	<p>Мячи среднего диаметра (по количеству детей) по 1шт, 2 гимнастические скамейки, резиновая дорожка, кубики, (кегли) 8-10шт.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.</li> </ul>	<p>Снежки по 2шт (на каждого ребенка), горка.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе колонной по одному.</li> <li>- развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу.</li> <li>- повторить ползание на четвереньках.</li> </ul>	<p>Мячи на подгруппу детей, гимнастическая скамейка, шнуры (или рейки).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе колонной по одному.</li> <li>- развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу.</li> </ul>	<p>Мячи на подгруппу детей, гимнастическая скамейка, шнуры (или рейки).</p>

	- повторить ползание на четвереньках.	
	- упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.	Снежки по 2шт (на каждого ребенка), горка.
	- упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. - учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. - повторить упражнение в равновесии.	Кубики (по 2 на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, шнур или веревка.
	- упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. - учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. - повторить упражнение в равновесии.	Кубики (по 2 на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, шнур или веревка.
	- упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.	Снежки по 2шт (на каждого ребенка), горка.
<b>Январь</b>	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. - формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. - повторить упражнения в прыжках.	Кубики, кегли, обручи по 1шт. (на каждого ребенка), 2 каната
	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. - формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. - повторить упражнения в прыжках.	Кубики, кегли, обручи по 1шт. (на каждого ребенка), 2 каната
	- упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	Снежки, снежные кирпичики.
	- упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего. - упражнять в прыжках и перебрасывании мяча	Мячи среднего диаметра по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, резиновые дорожки, мат.

	друг другу.	
	- упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего. - упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Мячи среднего диаметра по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, резиновые дорожки, мат.
	закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Снежки, снежные кирпичики.
	- повторить ходьбу между предметами, не задевая их. - повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. - развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Косички по количеству детей, мячи большого диаметра по количеству детей, 2 гимнастические скамейки.
	- повторить ходьбу между предметами, не задевая их. - повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. - развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Косички по количеству детей, мячи большого диаметра по количеству детей, 2 гимнастические скамейки.
	- упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	Снежки, снежные кирпичики.
	- упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен. - упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. - закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Обручи по 1шт. (на каждого ребенка), шнур, гимнастическая скамейка ,2 стойки, мешочек 1шт.

<b>Февраль</b>	Занятие №16	- упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Мячи, гимнастическая скамейка.
	Занятие №25	– упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.	Кегли, 2 гимнастическая скамейки, бруски

Занятие №26	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. - повторить задание в прыжках.	2 гимнастические скамейки, бруски.
Занятие №27	повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках	Снежки,, цель для метания, санки.
Занятие №28	– упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Стулья по количеству детей, 5-6 обручей, кубики (или кегли) 8-10 шт., мячи большого диаметра.
Занятие №29	- упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. - развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Стулья по количеству детей, 5-6 обручей, кубики (или кегли) 8-10 шт., мячи большого диаметра.
Занятие №30	– повторить упр-я с бегом, прыжками.упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Мячи среднего диаметра по количеству детей, обручи, кубики.
Занятие №31	– упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Мячи среднего диаметра по количеству детей, гимнастическая скамейка.
Занятие №32	- упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, в ловле мяча двумя руками. - закреплять навык ползания на четвереньках.	Мячи среднего диаметра по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 кубика.
Занятие №34	- упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. - повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Гимнастические палки по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, набивные мячи.
	выходной	
Занятие №35	- упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. - повторить ползание в прямом направлении,	Гимнастические палки по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, набивные мячи.

		прыжки между предметами.	
<b>Март</b>	Занятие №1	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. - повторить упражнения в равновесии и прыжках.	4-5 кубиков, шнур.
	Занятие №2	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. - повторить упражнения в равновесии и прыжках.	4-5 кубиков, шнур
	Занятие №3	- развивать ловкость и глазомер при метании в цель. - упражнять в беге. - закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Снежки, снеговик, снежный вал, 6-8 кеглей
		выходной	
	Занятие №4	- упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя. - упражнять детей в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. - повторить ходьбу и бег врассыпную	Малые обручи по количеству детей, шнур, резиновая дорожка (или мат), 2 стойки, мячи среднего диаметра на подгруппу детей
	Занятие №5	- упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя. - упражнять детей в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. - повторить ходьбу и бег врассыпную.	Малые обручи по количеству детей, шнур, резиновая дорожка (или мат), 2 стойки, мячи среднего диаметра на подгруппу детей
	Занятие №6	- упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Мячи среднего диаметра по количеству детей
	Занятие №7	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания.	Мячи среднего диаметра по количеству детей, кубики или набивные мячи (5 штук), 2 гимнастические

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить прокатывание мяча между предметами.</li> <li>- упражнять в ползании на животе по скамейке.</li> </ul>	скамейки.
	Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания.</li> <li>- повторить прокатывание мяча между предметами.</li> <li>- упражнять в ползании на животе по скамейке.</li> </ul>	Мячи среднего диаметра по количеству детей, кубики или набивные мячи (5 штук), 2 гимнастические скамейки.
	Занятие №9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в беге на выносливость.</li> <li>- упражнять в ходьбе и беге между предметами.</li> <li>- упражнять в прыжках на одной ноге (правой и левой попеременно).</li> </ul>	4-5 кубиков, стойки, шнуры, мячи (7-10шт)
	Занятие №10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя.</li> <li>- повторить ползание по скамейке «по-медвежьи».</li> <li>- повторить упражнения в равновесии и прыжках.</li> </ul>	Гимнастическая скамейка, флажки по 2шт. (на каждого ребенка), 5-6 шнуров, 2доски.
	Занятие №11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя.</li> <li>- повторить ползание по скамейке «по-медвежьи».</li> <li>- повторить упражнения в равновесии и прыжках.</li> </ul>	Гимнастическая скамейка, флажки по 2шт. (на каждого ребенка), 5-6 шнуров, 2доски.
	Занятие №12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом.</li> <li>- повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</li> </ul>	6-8 шнуров, мячи среднего диаметра по количеству детей.
	Занятие №12	Материал для повторения	6-8 шнуров, кубики, 5-6 шнуров.
<b>Апрель</b>	Занятие №13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную.</li> <li>- повторить задания в равновесии и прыжках.</li> </ul>	8-10 брусков, 2мешочка, 2доски.
	Занятие №14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по</li> </ul>	8-10 брусков, 2мешочка, 2доски.

	<p>одному, ходьбе и беге врассыпную.</p> <p>- повторить задания в равновесии и прыжках.</p>	
Занятие №15	<p>- упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей.</p> <p>- повторить упражнения с мячами.</p>	<p>Малые обручи на подгруппу детей, 5-6 булав, мешочки для метания.</p>
Занятие №16	<p>- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную.</p> <p>- упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>- закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p>	<p>Кегли по 1шт (на каждого ребенка), шнур, резиновая дорожка, 2-3 мешочка, 2 корзины, 2 обруча большого диаметра.</p>
Занятие №17	<p>- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную.</p> <p>- упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>- закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p>	<p>Кегли по 1шт (на каждого ребенка), шнур, резиновая дорожка, 2-3 мешочка, 2 корзины, 2 обруча большого диаметра.</p>
Занятие №18	<p>- повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Дуга (высота 50 см), бруски, деревянный руль.</p>
Занятие №19	<p>- упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя.</p> <p>- развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.</p> <p>- повторить ползание на четвереньках.</p>	<p>Мячи среднего диаметра по количеству детей, мешочки для метания, 2 гимнастические скамейки.</p>
Занятие №20	<p>- упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя.</p> <p>- развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.</p> <p>- повторить ползание на четвереньках.</p>	<p>Мячи среднего диаметра по количеству детей, мешочки для метания, 2 гимнастические скамейки.</p>
Занятие №21	<p>- упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя.</p>	<p>Мячи среднего диаметра по количеству детей.</p>

		- упражнять в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	
	Занятие №22	- упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. - повторить упражнения в равновесии и прыжках.	2 доски, обручи среднего диаметра, косички по количеству детей.
	Занятие №23	- упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. - повторить упражнения в равновесии и прыжках.	2 доски, обручи среднего диаметра, косички по количеству детей.
	Занятие №24	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча.	Шнуры, кольцо от игры серсо, игрушки животных, шнур, мяч.
<b>Май</b>		<b>выходной</b>	
	Занятие №25	- упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. - повторить прыжки в длину с места.	Доска шириной 15 см, 5-6 шнуров.
	Занятие №26	.- упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. - повторить прыжки в длину с места	Доска шириной 15 см, 5-6 шнуров.
	Занятие №27	— упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками. - повторить игровые упражнения с мячом.	2-3 корзины, 2-3 мешочка, веревка на конце которой, привязан мешочек, мячи (по количеству детей).
	Занятие №28	- повторить ходьбу со сменой ведущего. - упражнять в прыжках в длину с места. - развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Кубики по 1 шт. (на каждого ребенка), шнуры, мячи среднего размера.
	Занятие №29	повторить ходьбу со сменой ведущего. - упражнять в прыжках в длину с места. - развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Кубики по 1 шт. (на каждого ребенка), шнуры, мячи среднего размера
	Занятие №30	- упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и бегу по кругу. - повторить задания с бегом и прыжками	5-6 шнуров
	Занятие №31	- упражнять детей в ходьбе с высоким	5-6 шнуров, щит с круговой мишенью диаметром 50



		подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. - повторить метание в вертикальную цель.	см, 2 гимнастические скамейки.
	Занятие №32	- упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. - повторить метание в вертикальную цель	5-6 шнуров, щит с круговой мишенью диаметром 50 см, 2 гимнастические скамейки.
	Занятие №33	упражнять детей в ходьбе и беге парами. - закреплять прыжки через короткую скакалку. - закреплять умение перестраиваться по ходу движения.	Мячи среднего диаметра, шнур.
	Занятие №34	- повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Мячи среднего диаметра, гимнастическая скамейка, мешочек, шнур.
	Занятие № 35	- повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Мячи среднего диаметра, гимнастическая скамейка, мешочек, шнур.
	Занятие №36	- упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. - повторить игры с мячом, прыжками и бегом	Мячи среднего размера, шнуры (или веревки).
	Материал для повторения		5-6 шнуров, щит с круговой мишенью диаметром 50 см, 2 гимнастические скамейки.

**2.3.  
Пл  
ан  
вза  
им  
оде  
йстви  
ви  
я с  
сем  
ья  
ми  
вос  
пи  
тан  
ни  
ко  
в**

Месяц	Форма работы	Тема	Демонстрационный материал, наглядная информация
Сентябрь	Родительское собрание	«Психофизические особенности детей 4-5 лет»	Демонстрация материалов для оснащения педагогического процесса.
	Беседа	«Ребенок и родитель»	Рекомендации в родительском уголке.
	Консультация	«Игры детей и с детьми в семье»	Сменный материал в родительском уголке.

<b>Октябрь</b>	Беседа, рекомендации	«Игра помогает воспитывать интерес детей к природе»	Сменный материал в родительском уголке.
	Консультация	«Все о детском питании»	Папка-передвижка
	Рекомендации	«Если у вас есть комнатные растения»	Сменный наглядный материал в родительском уголке.
	Выставка детских работ	«Осенины»	-
	Мероприятие в музыкальном зале	«Праздник осени»	Участие родителей в подготовке атрибутов к празднику.
<b>Ноябрь</b>	Индивидуальные беседы	«О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ»	Агитлисток.
	Совместная выставка	«Чудесные превращения из природного материала»	Наглядный материал, фотоальбомы.
	Памятка	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Сменный материал
<b>Декабрь</b>	Родительское собрание	«Художественно-эстетическое развитие детей»	Выставка детских работ, сообщение педагогов, игра с родителями «Дорисуй каляку»
	Беседы, рекомендации	«Ребенок смотрит телепередачи о природе»	Сменный материал информационного характера.
	Выставка детских работ	«Зимушка хрустальная»	-
	Мероприятие в музыкальном зале	«Новогодний праздник»	Показ атрибутов, изготовление костюмов родителями
<b>Январь</b>	Консультация	«Театрализованные игры в жизни детей»	Показ атрибутов для игр детей, оказание помощи родителями в пополнении театрального уголка.
	Индивидуальные беседы	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»	Информационный, наглядный материал в родительском уголке.
<b>Февраль</b>	Консультация	«Самостоятельность ребенка. Ее границы»	Сменный информационный материал в родительском уголке.
	Рекомендации, совместная выставка	«Сказочные герои из бросового материала»	Наглядный, информационный материал.

	Выставка детских работ	«Поздравляем наших пап»	-
<b>Март</b>	Беседы, рекомендации	«Осторожно – красный свет»	Папка-передвижка
	Выставка детских работ	«Мамочка, солнышко мое»	-
	Мероприятие в музыкальном зале	«Поздравляем наших мам»	Участие родителей в подготовке атрибутов к празднику
	Родительское собрание	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Иллюстративный материал, наглядные спортивные пособия.
	Индивидуальные беседы	«Если ребенок невнимателен»	Информационный, дидактический материал.
<b>Апрель</b>	Консультация	«Взрослый мир в детских мультфильмах»	Список советских мультфильмов, иллюстративный материал
	Беседа	«Умственное развитие ребенка»	Сменный материал в родительском уголке
	Беседы, рекомендации	«Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Безопасность вашего малыша»	Папки-передвижки: «Закаливание», «Советы доктора Айболита»
<b>Май</b>	Консультация	«Профилактика детского травматизма»	Сменный материал в родительском уголке
	Беседа	«Развивающие игры летом»	Папки-передвижки, информационные материалы
	Родительское собрание	«Наши успехи. Как организовать летний отдых детей»	Выставка детских работ, фотовыставка, рабочие тетради детей.

### **3. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, пособия, используемые педагогами в средней группе.**

#### Список литературы

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
2. «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский с №25».
3. С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа» Москва-Синтез, Москва, 2018.
4. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»; Москва-Синтез, Москва, 2016.
5. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий Центр Сфера, Москва, 2016.
6. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми» 2016 г.
7. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»; Москва-Синтез, 2016.
8. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»; Москва-Синтез, Москва, 2016.
9. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа»; Москва-Синтез, Москва, 2016.
10. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»; Москва-Синтез, Москва, 2014.
11. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»; Москва-Синтез, Москва, 2014.
12. О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим»; Творческий Центр Сфера, Москва, 2010.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет М.С. 2016 г.

#### **5. Приложение:**

Инструкции по проведению режимных моментов.

Инструкции по планированию

Комплексы общеразвивающих упражнений.

Комплексы гимнастики после сна.

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании. <http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов.

Всё для воспитателя: <http://vospitatel.com.ua>.

Всё для работников ДОУ: <http://www.specialist-detsada.ru>. <http://www.obruch.ru/> - журнал «Обруч»;

<http://dovosp.ru/> - журнал «Дошкольное воспитание».

Л.В. Куцакова Конструирование

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности.