

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25»
Дзержинск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ
старшая группа

срок реализации программы (2023 – 2024 уч г)

Разработчики:
Кокурина А.Ю. воспитатель
Юрасова О.В. воспитатель

2023 г

Содержание:

№	Наименование	стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1	Обязательная часть	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цели и задачи	3
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5-6 лет	7
1.1.5	Планируемые результаты освоения Программы обязательная часть	7
1.1.6	Система оценки результатов освоения Программы	12
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.2.1	Особенности осуществления образовательного процесса	13
1.2.2	Цели и задачи реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	27
1.2.3	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	27
1.2.4	Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	28
1.2.5	Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	28
II.	Содержательный раздел	14
02.01.20	Обязательная часть	14
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	14
2.1.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.1.5	Создание условий для развития проектной деятельности	34
2.1.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35

2.1.7	Иные характеристики содержания Программы наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	36
III.	Организационный раздел	39
3.1	Обязательная часть	39
3.1.1	Описание Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.1.2	Описание Методическое обеспечение Программы	40
3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	41
3.1.4	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	45
3.1.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.1.6	Учебный план	57
3.1.7	Распорядок дня	59
3.1.8	Календарный учебный график	62
3.1.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
IV.	Дополнительный раздел	66-71
	Краткая презентация Программы	66

- **Целевой раздел**
- **Обязательная часть**
- **Пояснительная записка**

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №25» далее – (Учреждение). Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№ 1155);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.07.2020 г. №28 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3648 - 20).

Программа составлена с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)

• **Цели и задачи Программы**

Цель Программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ

различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская)

Основные принципы формирования Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости

(содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей от 1,6 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028); характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- **Планируемые результаты освоения Программы обязательная часть**

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6

Дошкольный возраст

Возраст т	Планируемые результаты
5 – 6 лет	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия; -Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников; -Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речивежливые слова. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; • Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей,увеличения количества объединяемых сюжетов; • Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры; • В дидактических играх оценивает свои возможности. <p>Безобиды воспринимает проигрыш;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Объясняет правила игры сверстникам. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; • Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками; • Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения; <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p>

	<p>- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом; <p>- Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег); <p>- Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе); • Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора; • Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении; • Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; • Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка; <p>- Знает телефоны экстренных служб;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; • Знает элементарные правила поведения во время пожара
--	---

□ □

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
----------------	-------------------------------

<p>5 – 6 лет</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">-Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов;-Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту ;-Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none">- Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет;-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;-Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине) ;-Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
-----------------------------	--

	<p>-Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;</p> <p>-Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;</p> <p>-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур;</p> <p>-Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет утро, день, вечер, ночь; <p>-Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели;</p> <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <p>-Называет предметы, облегчающие труд человека в быту;</p> <p>-Различает понятия: твердый-мягкий, хрупкий – прочный.</p> <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <p>-Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда;</p> <p>-Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</p> <p>-Имеет элементарные знания об истории человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна ; <p>-Знает символические значения цветов флага и герба РФ ;</p> <p>-Знает правила поведения во время звучания государственного гимна ;</p> <p>-Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает, что столица страны - Москва; <p>-Называет имена знаменитых соотечественников;</p> <p>-Знает названия крупных рек и городов России;</p> <p>-Знает название родного города, его достопримечательности культуру, традиции, реку ;</p> <p>-Знает государственные и народные праздники их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др.</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>-Различает понятия: лес, луг, сад, водоем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может назвать животных разных климатических зон ; • Называет диких животных родного края, их повадки, жилища; <p>-Знает зимующих и перелетных птиц родного края ;</p> <p>-Называет растения родного края;</p> <p>-Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды;</p> <p>-Знает реки родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет времена года, отмечает их особенности; <p>-Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года ;</p> <p>- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
----------------	-------------------------------

5 – 6 лет	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Может участвовать в беседе; -Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему; • Различает и называет жанры литературных произведений; • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение; -Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы; • Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук; -Определяет место звука в слове; -Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает скороговорки, загадки; • Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам); -Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст г	Планируемые результаты
--------------	---------------------------

<p>5 – 6 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; - Знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; • Определяет предметы декоративно-прикладного искусства, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома; • Бережно относится к произведениям искусства; <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинает предавать движения фигур; - Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти); - Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду; - Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни литературных произведений; - Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; - Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; - Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; • Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; - Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты; • Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; - Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. <p>Музыкальная деятельность:</p>
-------------------------	--

	<p>-Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучанием музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</p> <p>-Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);</p> <p>-Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;</p> <p>- Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки;</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);</p> <p>-Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>-Умеет анализировать образец постройки;</p> <p>-Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку;</p> <p>-Умеет работать коллективно.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <p>-Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);</p> <p>- Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; • Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдении режима дня, двигательной активности; • Имеет представления об активном отдыхе. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; • Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий ; • Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки; • Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч; • Умеет кататься на самокате; • Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми –эстафетами; • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом; • Самостоятельно организует знакомые подвижные игры; • Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.

- **Система оценки результатов освоения Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников по освоению Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25». Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребенка». По методике Н.В.Вераксы «Мониторинг индивидуального развития детей».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОО по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. При переходе ребёнка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе сребенком.

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- **Особенности осуществления образовательного процесса**

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №25» (далее ДОУ), к которым относятся:

- размер группы воспитанников:
Старшая группа: 5-6 лет.
потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей.
- материально-технические условия:

В группе имеются следующие помещения: отдельно выделены игровая и спальня, раздевальная комната

- используются возможности окружающего социума:

ДОУ взаимодействует со следующими социокультурными институтами:

-МБОУ «Средняя школа №40», - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;

-МУЗ «Городская детская поликлиника №8» - с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

- МБУ «Библиотека им.Пушкина» города Дзержинска - с целью обеспечения образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой, в поисках необходимой информации;

-МБУ ДО «Эколого-биологический центр» с целью: формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровой окружающей среде;

- МБУК «Дзержинский краеведческий музей» с целью ознакомления с традициями и историей региона.

- климатические, региональные, социокультурные особенности:

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно- патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой родине.

- кадровые условия:

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);

- педагогическими работниками (3 педагогов:2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель);

- учебно-вспомогательным (1 помощника воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом (7человек).

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- **Содержательный раздел**

- **Обязательная часть**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

- **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	-Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	70
	-Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73
	-Ребенок в семье и сообществе	75
	-Формирование позитивных установок к труду и творчеству	79-81
	-Формирование основ безопасности	84

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6)		

лет)		
-		-Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7
Нравствен		лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез, 2017
ное		Всего-17 тем
воспитание		-стр.14 «Вежливая просьба»;
,		-стр.15 «Фея учит вежливости»;
формирова		-стр.21 «Семьи большие и маленькие»;
ние		-стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»;
личности		-стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»;
ребенка,		-стр.31 «Каждая ссора красна примирением»;
развитие		-стр.32 «Урок дружбы»;
общения		-стр.33 «Не будь жадным «;
		-стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»;
		-стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»;

-Ребенок в семье и сообществ		-стр.44 «Добрые дела»; -стр.45 «Он сам наказал себя»; - стр.46 «Хорошие товарищи»; -стр.50 «Спасибо за правду»; -стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»; -стр.57 «Кем быть?»; -стр.65 «Надо вещи убирать - не придется их искать» -Абрамова Л.В.,И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 • стр.25- 33, стр.58-74, стр.89-105 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» Сфера, 2017г

<p>Формирование основ безопасности</p>	<p><u>К.Ю.Белая</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г Всего-14 тем -стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: Познакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях) -стр.11«Опасные предметы» Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов -стр.13 «Опасные ситуации дома» Цель: Рассмотреть и обсудить такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях -стр.18«Огонь наш друг, огонь – наш враг!» Цель: Разобрать с ребенком возможные причины возникновения пожаров. Познакомить ребенка с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно, обращаться с огнем. -стр.20 «О правилах пожарной безопасности» Цель: Формировать представления о мерах пожарной безопасности (не играть со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями). Знакомить с элементарными правилами поведения при пожаре, запомнить, что нужно и чего нельзя делать. -стр.28 «Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» Цель: Сформировать элементы психологической безопасности – защитные реакции. -стр.25 «Небезопасные зимние забавы»</p>
--	---

	<p>Цель: Дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период, приобщать к правилам безопасного поведения во время зимних игр; развивать способности к предвидению возможной опасности.</p> <p>-стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д.</p> <p>- стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах» Цель: Формировать представления о правилах дорожного движения на улице (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; не играть на дороге или около проезжей части; переходить улицу только по пешеходному переходу; при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя досередины – направо);</p> <p>-стр. 45«О правилах поведения в транспорте» Цель: Формирование навыков безопасного поведения в транспорте</p> <p>-стр.45 «Дорожные знаки» Цель: Научить ребенка различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей</p> <p>-стр.47«Правила первой помощи» Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах</p> <p>-стр.47 «Правила поведения на природе» Цель: Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила</p> <p>-стр.53 «Правила поведения при грозе» Цель: Формировать элементарные представления о громе, молнии, радуге, познакомить с правилами во время грозы.</p> <p>-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) 2017 Всего-12 тем</p> <p>-стр.25«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»;</p> <p>-стр.26 «Я-пешеход»;</p> <p>-стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»;</p> <p>-стр.31 «Знакомство с городским транспортом»;</p> <p>-стр.33 «Правила дорожного движения»</p> <p>-стр.35 «В стране дорожных знаков»</p> <p>-стр.69«Перспективный план работы с детьми(старшая группа)</p>
--	---

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	<i>-Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	90-91
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	96-97
	<i>-Ознакомление с предметным окружением</i>	101
	<i>-Ознакомление с миром природы</i>	106-107
	<i>- Ознакомление с социальным миром</i>	111-112

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа		
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		<i>-Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</i> «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» Сфера, 2017г

		<p><u>-Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.</u> «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез), 2016г</p>
		<p>Всего- 18 тем</p> <p>-стр.14«Превращение»;</p> <p>-стр. 17 «Схема превращения»;</p> <p>- стр.31 «Испарение»;</p> <p>- стр. 37 «Выпаривание соли»;</p> <p>- стр.39 «Стирка и глажение белья»;</p> <p>- стр.41 «Конденсация»;</p> <p>- стр.22 « Твердое – жидкое»;</p> <p>- стр. 26 «Жидкое – твердое»;</p> <p>- стр.29 «Нагревание и охлаждение»;</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • стр. 45 «Лед – вода – пар»; • стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»; • стр.53 «Свойства веществ»; • стр. 56 «Строение веществ»; -стр.61«Воздух и его свойства»; -стр . 63 «Воздух вокруг нас»; -стр. 68 «Термометр»; • стр. 70 «Нагревание проволоки»; • стр.74 «Письмо к дракону»

Формирование элементарных математических представлений

-
И.А.Помораева,
В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. старшая группа » (Мозаика-синтез), 2016г
Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год
Сентябрь: стр.13 №1; стр. 15 №2; стр. 17 №3; стр. 17 №4(1); Октябрь: стр.18 №1; стр.19 №2; стр.21 №3 ; стр.22 №4; Ноябрь: стр.24 №1; стр.25 №2; стр.27 №3; стр.28 №4; Декабрь: стр.29 №1; стр.31 №2; стр.32 №3; стр.34 №4; Январь: стр.36 №1; стр.39 №2; стр.41 №3; стр.43 №4; Февраль: стр.44 №1; стр.46 №2; стр.48 №3; стр.49 №4; Март: стр. 51

Каталог интерактивных игр
«Мерсибо Плюс» стр. 25 «Угадай профессию», стр. 26 «Кто прав», стр. 27 «Дружные гусеницы», стр. 27 «Переменка», «Разбиралка-собиралка»
Каталог интерактивных игр
«Мерсибо Плюс» стр. 25 «Гномик и часы», стр. 29 «Чудеса на полянке», «Разбитая чашка», стр. 30 «Бабушкины запасы»

	<p>№1; стр. 53 №2; стр.55 №3; стр.56 №4;Апрель: стр.58 №1; стр.60 №2; стр.61 №3; стр.63 №4;Май: : стр.58 №1; стр.60 №2; стр.61 №3; стр.63 №4;</p>	
<p>- <i>Ознакомлен ие с предметным окружением</i> - <i>Ознакомлен ие с социальным миром</i></p>	<p><u>-Дыбина О.В.</u>«Ознакомление с предметными и социальным окружением(5-6 года)старшая группа /ФГОС (Мозаика-синтез),2016 Конспекты из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год. Сентябрь: стр. 20 №1; стр. 22 №2 Октябрь: стр.24 №3; стр.25 №4; Ноябрь: стр.27</p>	

	<p>№5; стр.28 №6 Декабрь: стр.31 №7; стр.32 №8; Январь: стр.34 №9; стр.35 №10; Февраль: стр.37 №11; стр.38 №12; Март: стр. 41 №13; стр. 43 №14;Апрель: стр.45 №15; стр.46 №16;</p>	
--	---	--

	<p>Май:стр.49 №17; стр.50 №18.</p>	
<p>- <i>Ознакомление с миром природы</i></p>	<p><u>-Соломенникова О.А.</u> «Ознакомление с природой в детском саду(5-6 лет) Старшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Конспекты из расчета 2 раза в месяц, 18 в год. Сентябрь: стр. 36 №1; стр. 38 №2 Октябрь:стр.41 №3; стр.42 №4; Ноябрь:стр.45 №5; стр.49 №6 Декабрь:стр.53 №7; стр.55 №8; Январь: стр.57 №9; стр.59 №10; Февраль:стр.62 №11; стр.63 №12; Март: стр. 66 №13; стр. 69 №14; Апрель:стр.71</p>	<p><u>Наблюдения</u> <u>-О.А.Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016. -стр.80-102 Наблюдения</p>

	№15; стр.73 №16; Май: стр.74 №17; стр.77 №18;	
--	---	--

• **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	- <i>Развитие речи</i>	119-121
	- <i>Приобщение к художественной литературе</i>	125

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная

		деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
<i>- Развитие речи</i>	<p><u>-В.В.Гербова</u> «Занятия по развитию речи. Старшая группа», /ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г</p> <p>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц; всего 72 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.30№1; стр.32№2; стр.33№3; стр.34№4; стр.35 №5; стр.37 №6; стр.38№7; стр.40 №8;</p> <p>Октябрь: стр.40№1; стр.42№2; стр.43№3; стр.44№4; стр.46№5; стр.47№6; стр.48№7; стр.49№8;</p> <p>Ноябрь: стр.50№1; стр.51№2; стр.52№3; стр.53№4; стр.55№5; стр.56№6; стр.56№7; стр.57№8;</p> <p>Декабрь: стр.60№1; стр.61№2; стр.63№3; стр.64№4; стр.66№5; стр.66 №6; стр.68 №7; стр.69 №8;</p> <p>Январь: стр.70 №1; стр.71 №2; стр.72№3; стр.74№4; стр.75 №5; стр.76 №6; стр.77№7; стр.79 №8; Февраль: стр.80№1; стр.82№2; стр.83№3; стр.83№4; стр.84№5; стр.86№6; стр.87№7; стр.88№8;</p> <p>Март: стр.91№1; стр.92№2; стр.93 №3; стр.94№4; стр.95 №5; стр.9 №6; стр.96 №7; стр.97№8;</p> <p>Апрель: стр.98№1; стр.99№2; стр.101№3; стр.102№4; стр.103 №5; стр.104 №6; стр.104№7; стр.105№8; Май: стр.106 №1; стр.107№2; стр.107 №3; стр.108№4; стр.109 №5; стр.109 №6; стр.110№7; стр.110№8</p>	

- Приобщение к художественной литературе		<u>«Хрестоматия</u> для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» - М: Мозаика- Синтез , 2016г
---	--	---

• **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	- Приобщение к искусству	128-129
	- Изобразительная деятельность	135-139
	- Конструктивно-модельная деятельность	144-145
	- Музыкальная деятельность	148-150
	- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		

-Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность	- <u>Т.С.Комарова</u> «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г(1)	Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - «Народная архитектура», стр.17,21,49,62,79,106,159,205,214.
	Конспекты «Рисование» расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год	
	Сентябрь: №2(1);	стр.30
	стр.31№4(1); №5(1);	стр.32
	стр.33№7(1); №8(1);	стр.34
	стр.34№9(1); стр.36№11(1); стр.36	
	№12(1);	
	Октябрь:стр.37 №149(1);	№
	стр.39№16(1); №20(1);	стр.42
	стр.43№21(1); №22(1);	стр.43
	стр.44№23(1); №24(1);	стр.45
	стр.44№23(1);	
	Ноябрь:стр.45 №25(1);	
	стр.47№27(1); стр.48 №29(1);	
	стр.50№31(1); стр.51 №33(1);	

	стр.52№34(1);	
	стр.54№36(1);стр.55№37(1);	
	Декабрь:стр.55 №38(1);	
	стр.57№40(1); стр.58 №4(1)1;	
	стр.59№42(1); стр.59 №43(1);	
	стр.60№44(1); стр.61 №46(1);	
	стр.63 №48(1);	
	Январь: стр.64 №51(1);	
	стр.66№53(1); стр.67 №55(1);	
	стр.69 №57; стр.70	
	стр.71№60; стр.72 №61(1);	
	Февраль: стр.73№62(1);	

№64(1); стр.76№66(1); стр.76
№67(1); стр.78№69(1); стр.79
№70(1); стр.80№71(1); стр.82
№73(1);
Март:стр.82№74(1);стр.
83№76(1);стр.84№77(1);стр.85
№78(1);стр.86№79(1);стр.88
№82(1);стр.89№84(1); стр.90№85;
Апрель:стр.91№86(1);
стр.92№88(1);стр.94№90(1);
стр.97№94(1);стр.99№96(1); стр.99
№97(1);стр.100№98(1);
Май:стр.101№100(1);стр.103
№102(1);стр.104№104(1);стр.105
№106(1);стр.107№108(1);стр.108
№109(1).стр.55№5(2);стр.94№8(2);
стр.108№5(2)стр.131№7(2);стр.96
№10(2)
**Конспекты «Лепка» из расчета 2
в месяц, 18 в год**
Сентябрь:стр.29№1;стр.32№6
Октябрь:стр.37№13;стр.39
№17;
Ноябрь:стр.49 №30;стр.5 №32
Декабрь:стр.56№39; стр.60
№45;
Январь: стр.64 №50; стр.68
№56;
Февраль: стр.74 №63; стр.81
№72; Март: стр. 83 №75; стр. 86
№80; Апрель: стр.91 №87;
стр.95 №91; Май: стр.101 №99;
стр.103 №103;
**Конспекты «Аппликация»из
расчета 2 в месяц, 18 в год**
Сентябрь: стр. 30 №3; стр. 35
№10;Октябрь: стр.38 №15;
стр.40 №18;Ноябрь: стр.46
№26; стр.47 №28;Декабрь:
стр.59 №43; стр.61
№47;Январь: стр.65 №52;
стр.71 №59;Февраль: стр.75
№65; стр.77 №68; Март: стр. 87
№81; стр. 89 №83; Апрель:
стр93 №89; стр.96 №92; Май:

	стр.102 №101; стр.106 №107;	
<i>-Конструктивно-модельная деятельность</i>		<i>-Л.В. Куцакова</i> «Занятия по конструированию в из строительного

		материала./ Старшая группа./ФГОС(Мозаика- синтез),2017г (стр.25-33, стр. 58-74,89-105)
--	--	--

		<u>-В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина</u> «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая М:Мозайка-Синтез, 2017(2)
-Музыкальная деятельность	<u>-М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е.</u> «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа»/ФГОС Мозаика-синтез ,2017 Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. Сентябрь:стр.40№1,стр.43№2, стр.48 №3,стр.49№4,стр.51№5, стр.53 №6,стр.55№7,стр.57№8; Октябрь:стр.59№1,стр.60№2,стр. 61№3,стр.63 № 4,стр.65№ 5,стр. 66 № 6,стр.68 №7 ,стр.70№ 8; Ноябрь:стр.74№1,стр.76№2,стр. 77 № 3,стр.78 №4,стр.80№5, стр81№6,стр.84№7,стр.86№8 ; Декабрь:стр.89№1,стр.91№2,стр. 93№3,стр.94№ 4,стр.96 № 5,стр. 97№6,стр.99№7,стр.101№8; Январь:стр.102 №1 ,стр.105№ 2, стр. 107 №3, стр.110 №4,стр.112 №5,стр.113№6, стр.115№7, стр. 117 № 8; Февраль:стр.118№1, стр.120№2,стр.112№3,стр.124 №4, стр.125№5,стр.127№6,стр. 129 №7,стр.130№ 8; Март:стр. 131№1,стр.133№2,стр.135№3, стр.137№4,стр.139№5,стр.141№ 6,стр.143 №7,стр.145№8; Апрель: стр.146 №1,стр.149№2,стр.150№ 3, стр.152№4,стр.153№5,стр.157 № 6,стр.160№7,стр.163№8;Май:	<u>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</u> «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г., стр.64,67,106 <u>-М.А.Давыдова</u> «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» Издательство «ВАКО» 2007 г., стр. 169 «Веселые хохотушки»

	<p>стр.165№1,стр.166№2, стр. 168 №3,стр.170№4,стр.172№5,стр. 173 №6,стр175№7,стр.177№ 8</p>	
<p><i>-Развитие игровой деятельности (театрализо ванные игры)</i></p>		<p><i>- <u>Е.Н. Арсенина</u> «Музыкальные занятия. Старшая группа», Издательство «Учитель» 2014 год -стр. 226 «Загадки с овощнойгрядки», -стр. 231 «Веселые путешеств енники», -стр.246 «Сказки в песнях и стихах»(развлекательная</i></p>

		программа с элементами театрализации), -стр.254 «Новогодний стол заказов»(развлечение с элементами театрализации), -стр.271 «Доброе дело говорится смело», - стр.283 «Как на масленой неделе...»
--	--	---

• **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	157
	-Физическая культура	161-162

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		

<p><i>Физическая культура</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет», М., 2017 г. (1) • <u>Л. И. Пензулаева</u> «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: Мозаика-Синтез, 2015(2); Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. 	<p><u>-Утренняя гимнастика</u> <u>Л.И. Пензулаева</u> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p>
-----------------------------------	---	---

	<p>Сентябрь: №1(1) стр. 22, №2(1) стр.22; №3(2) стр.17, №3(1) стр.23, №4(1) стр.24, №6(2) стр.20, №5(1) стр.25, №6(1) стр.25, №9(2) стр.24, 7(1) стр.26, 8(1) стр.27, 12(2) стр.26</p> <p>Октябрь: №9(1) стр. 29, №10(1) стр.30; №15(2) стр.29, №11(1) стр.31, №12(1) стр.31, №18(2) стр.32 №13(1) стр.32, №14(1) стр.33, №21(2) стр.35, 15(1) стр.34, 16(1) стр.34, 24(2) стр.37;</p> <p>Ноябрь: №17(1) стр. 37, №18(1) стр.38; №27(2) стр.41, №19(1) стр.38, №20(1) стр.39, №30(2) стр.43, №21(1) стр.40, №22(1) стр. 40, №33(2) стр.45, 23(1) стр.41, 24(1) стр.42, 36(2) стр.47;</p> <p>Декабрь: №25(1) стр. 44, №26(1) стр.45; №3(2) стр.50, №27(1) стр.46, №28(1) стр.46, №6(2) стр.52, №29(1) стр.47, №30(1) стр.48, №9(2) стр.54, 31(1) стр.48, 32(1) стр.49, 12(2) стр.57;</p> <p>Январь: №33(1) стр. 52, №34(1) стр.53; №15(2) стр.61, №35(1) стр.53, №36(1) стр.54, №18(2) стр.63, №37(1) стр.55, №38(1) стр.55, №21(2) стр.65, 39(1) стр. 56, 40(1) стр.57, 24(2) стр.66;</p> <p>Февраль: №41(1) стр.59, №42(1) стр.60; №27(2) стр.69, №43(1) стр.60,</p>	<p>Сентябрь:стр. 62 № 1,стр.63 № 2;Октябрь:стр.65 №5, стр.66 № 6; Ноябрь:стр. 70 № 12,стр. 68 № 9; Декабрь:стр. 71 №14,стр.72 №15;Январь: стр.75 №19, стр.74 №18; Февраль:стр.76 №22, стр.76 №21;Март:стр.78 №25, стр.79 № 26; Апрель:стр.81 №29, стр.82 №30; Май: стр.85 №34,стр85№ 35</p> <p><u>-Бодрящая гимнастика Т.Е. Харченко</u>«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь:стр.37«Веселые ребята»,стр.38«Забавные художники»;</p> <p>Октябрь:стр.40«Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»;Ноябрь: стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»;Декабрь:стр.47 «Что бы быть здоровым»,стр.49 «Мои игрушки»;Январь:стр.52 «Героисказок»,стр.54«Добрые и вежливые слова»;Февраль:стр.57 «Внешность человека»,стр.60 «Идем в поход»;Март:стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяемцифры» занятие 2;Апрель:стр.69«Какие мы красивые»,стр.70 «Какие мы красивые»Май:стр. 36 «Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей»</p> <p><u>-Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</u> «Прогулки в детском саду.Старшая иподготовительная группы»Сфера,2017г</p> <p><u>-Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр 2-7лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г <i>стр.71-119</i></p> <p><u>-БорисоваМ.М.</u> «Малоподвижные</p>
--	--	--

	<p>№44(1) стр.61, №30(2) стр.71, №45(1) стр.62, №46(1) стр.63, №33(2) стр.73, 47(1) стр.63, 48(1) стр.64, 36(2) стр.75; Март: №49(1) стр.66, №50(1) стр.67; №3(2) стр.78, №51(1) стр.68, №52(1) стр.68, №6(2) стр.80, №53(1) стр.69, №54(1) стр.70, №9(2) стр.83, 55(1) стр.71, 56(1) стр.71, 12(2) стр.85; Апрель: №57(1) стр.74, №58(1) стр.75; №15(2) стр.87, №59(1) стр.75, №60(1) стр.76, №18(2) стр.89, №61(1) стр.77, №62(1) стр.77, №21(2) стр.91, 63(1) стр.78, 64(1) стр.79, 24(2) стр.93; Май: №65(1) стр.81, №66(1) стр.82; №27(2) стр.96, №67(1) стр.83, №68(1) стр.83, №30(2) стр.97, №69(1) стр.84, №70(1) стр.84, №33(2) стр.99, 71(1) стр.85, 72(1) стр.86, 36(2) стр.101</p>	<p>игры и игровые упражнения для детей3-7 лет»/ФГОС (Мозаика- синтез),2017г стр.22-32</p>
--	--	--

	(Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе)	
-Форм-е начальных представлений о ЗОЖ		- <u>БелаяК.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
		Всего-4 темы
		<i>стр.30«Как устроен мой организм»</i> Цель:Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену
		<i>-стр.30«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i> Цель:Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях
		<i>-стр.31«Соблюдаем режим дня»</i> Цель:Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.
		<i>-стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</i> Цель:Познакомить витаминосодержащими

		<p>продукта</p> <p>ми;</p> <p>объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p>
--	--	--

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет)			
- Образовательная деятельность в ходе	- Групповая	-Игровое упражнение - Проблемная ситуация	Куклы мелкие, звери и птицы, набор наручных кукол би-ба-бо (семья, сказочные персонажи). пальчиковый театр, фигурки-человечки, объемные, мелкие, фигурки сказочных персонажей, набор солдатиков (мелкие), набор

<p>режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>- Ситуация морально го выбора</p> <p>-Поручения</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра</p> <p>- Дидактическая игра</p> <p>-Чтение</p> <p>- Наблюдение</p> <p>-Беседа -</p> <p>Рассматривание</p> <p>- Дежурство по столовой , по уголку природы, по занятиям</p>	<p>столовой и чайной посуды (мелкий), набор инструментов строительный, набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), набор принадлежностей для ухода за куклой, набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.), грузовые, легковые автомобили мелкого размера, служебные автомобили среднего размера: пожарная машина, скорая помощь, полиция, МЧС, набор: железная дорога (средних размеров), набор медицинских принадлежностей, телефон, касса, сумки, рюкзаки, игрушечные утюг, универсальная складная игровая ширма 2 шт., ширма-театр, жезл регулировщика, макет кукольного дома, набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта, объемные деревья на подставках (мелкие), мелкие предметы-заместители, крупные куски ткани, дидактический материал «Мир эмоций», «Наши чувства и эмоции», альбомы семьи. уголок единения, наборы солдатиков (средние и мелкие), набор столовой и чайной посуды (средний), набор инструментов, набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), , легковые автомобили среднего и мелкого размера, автомобили мелкие. набор: железная дорога (средних размеров), мелкие предметы - заместители, светофор, домино (с картинками), уголок «Мое настроение», инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, салфетницы, уголок дежурства, четки, совочки, инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеенки большие и маленькие, фартуки, инвентарь для мытья игрушек и</p>
--	---	--	---

			<p>стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.</p> <p>Макет перекрестка и улицы, дорожные знаки,</p> <p>машины ,демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «на дороге», «транспорт»,</p> <p>«правила поведения в природе и дома»,</p> <p>«Электробытовые приборы», «Если в квартире пожар», дидактические игры «Правила поведения на дороге», «Не играй с огнем», макет светофора, руль, стенд «101», «102», «103», телефон, демонстрационные альбомы</p> <p>«Правила дорожного движения», «Транспорт»,</p> <p>«Правила поведения в природе и дома»,</p> <p>«Правила поведения с незнакомыми людьми»,</p> <p>«Правила поведения на улице». «Не играй с огнем»</p>
--	--	--	---

ОО «Познавательное развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			
-	-	- Игровое упражнение	Наборы счетного материала («матрешка»), набор
<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	- Проблемная ситуация	геометрических фигур для группировки, дидактические игры «Все для счета», «Развиваем внимание», «Веселый счет», «Что
		- Сюжетно-ролевая игра	спряталось под знаком», «Числовые домики»,
		- Дидактическая игра	лото «Математика», «Геометрические формы»,
		- Интерактивная игра	«Найди соседа», «Мои первые цифры»,
		- Чтение	«Логическая цепочка», «Запомни и повтори»,
		- Наблюдение	«Что лишнее», «Что к чему», лото по математике
		- Беседа	(предметное), «числа», набор для сериации по
		- Рассматривание	величине, кубики с цифрами, «Кубики для всех»,
		- Индивидуальная работа	счетные палочки и схемы постройки узоров,
		- Создание коллекций	развивающие игры «Сложи узор», «Лабиринты» и
		- проектная деятельность	др., набор карточек с изображением количества
		- Исследователь	предметов (от 1 до 10) и цифр, головоломки
			«Колумбово яйцо», «Монгольская игра»,
			«Танграм», модели времени «Точное время»
			Демонстрационный материал разных видов:
			железо, дерево, пластмасса, бисер, нитки, леска,
	фольга, целлофан, пуговицы, камушки,		
	оборудование для экспериментирования: мерные		
	стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки,		
	султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит,		
	ватные палочки, лупы, сантиметр, песочные часы,		
	коллекция природного материала: галька морская, песок, ракушки, резервуары с		

		крупями,
	ская деятельность	схемы, зарисовки экспериментов (опытов)
	-	Предметные картинки «Общественный транспорт», «Профессии», сюжетные картинки
	Экспериментирование	«Детский сад»,
	-Ситуативный разговор	иллюстративный материал «Город Дзержинск»,
	- Посильный труд совместно с воспитателем	календарь наблюдений за погодой и природой ,
	-Экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа)	дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», « Живая –
		неживая природа», «Кто, где живет?»,
		«Зоологическое лото», «Парочки», «Фрукты
		ягоды», «Круглый год», «Чей малыш», «Узнай и
		назови», «Парочки», «Где, чей дом?», «Овощи и
		грибы», энциклопедии, книжки-раскраски, глобус,
		модели , «Дерево», «Приспособление деревьев к
		смене сезонов», «Потребности животных»,
		«Способы ухода за растениями», коллекции
		природного материала (шишки, ракушки, камушки
		и др.), комнатные растения, предметы ухода за
		ними, альбом, «Луг», «Лес», «Город», макет
		«Смена времен года», макет «Животные севера»,
		макет «Животные пустыни», макет «Животные
		Африки»
ОО « Речевое развитие»		
Старшая группа (5-6 лет)		

<p>- Организованная образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>- Речевое упражнение</p> <p>- Игровая ситуация</p> <p>- Ролевой диалог</p> <p>- Ситуация общения</p> <p>- Дидактическая игра</p> <p>- Чтение</p> <p>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>- Рассмотрение картин, объекта</p> <p>- Решение проблемных ситуаций</p> <p>- Беседы</p> <p>- Ситуативный разговор</p> <p>- Диалог с сверстниками</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра</p> <p>- Сочинение сказок</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>- Разучивание стихов</p> <p>- Театрализованные игры.</p>	<p>Художественная литература (согласно программе), предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц и т.д., лото «Предметы», «Профессии», «Кем быть», дидактические игры «Родная природа», «Подбери картинку», «Сложи картинку», пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата, «Звуковые часы», султанчики, коктейльные трубочки, игра «ветерок» на развитие дыхания, предметные картинки на звукоподражания, «Что не так (антонимы)», «Назови одним словом», «Подходит не подходит (антонимы)», сюжетные картинки для составления рассказов, д/и «Наши слова», «Один – много», «Большие и маленькие» (кошка и котята, лошадь – жеребята), наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.), серии картинок для установления последовательности «Почемучка», картины для составления творческих рассказов</p>
<p>ОО « Художественно-эстетическое развитие»</p>			
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>			

<p>- Организованная образовательная деятельность</p>	<p>- Групповая - Подг</p>	<p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Индивидуальные упражнения</p>	<p>Книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, д/ и «Одежда»; «Цвет», «Форма», выставка детских работ; ширма; кукольный театр Наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки, емкости для</p>
--	-------------------------------	--	--

<p>(рисование, лепка, аппликация, музыка) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>групповая - Индивидуальная</p>	<p>-Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование -Совместное пение -Рисование - Разукрашивание -Обследование -Лепка -Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр -Строительная игра - Экспериментирование -Дидактическая игра -Создание коллекций -Коллективная работа -Проблемная ситуация</p>	<p>промыывания кистей, подставки для кистей, салфетки, краски акварельные, гуашь, мелки, простые карандаши, трафареты, набор бумаги разных геометрических форм, раскраски, образцы по рисованию. Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, природный материал Набор из разных сортов цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея, ножницы с тупыми концами, щетинные кисти для клея, подставки для кистей Набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.); конструкторы мелкие разные для мальчиков и девочек, строительные наборы крупные мелкие, деревянные и пластмассовые, образцы и схемы построек, конструкторы из серии «Железная дорога», «ЛЕГО», детские музыкальные инструменты «Чей голос?», «Что как звучит?», атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, флажки т.д., «Музыкальные инструменты», шумовые игрушки: емкости с наполнителями, настольная ширма, напольная ширма, элементы костюмов (маски, платочки, веночки и др.)</p>
--	---------------------------------------	--	---

ОО «Физическое развитие»		
Старшая группа (5-6 лет)		
- Организованная образовательная деятельность (физическая культура)	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	-Подвижная игра -Игровая беседа с элементами движений -Игровые упражнения под текст и музыку -Игры имитационного характера -Беседа -Упражнения общеразвивающие, спортивные Гимнастика после
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей		-Физкультурный досуг, праздник, День здоровья -Проблемная ситуация -Физкультминутка

• Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

- *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

- *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

- **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

(по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение сверстниками и сверстниками, а также *информационная познавательная деятельность*, расширение информационного кругозора, *игровая деятельность со сверстниками*.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

- **Создание условий для развития проектной деятельности**

Программа предполагает организацию и реализацию проектной деятельности с воспитанниками, которая организуется в ДОУ со старшими дошкольниками, в

соответствии с методическим пособием Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» »- М:Мозаика-Синтез, 2016

В дошкольном возрасте у детей должен появляться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Это возраст когда ребенок может задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Проектная деятельность представляет собой тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих *принципах* определенные Веракса Н.Е.:

- Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным. т.е. она начинается только тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решить;
- Проектная деятельность , в отличии от продуктивной , предполагает движение ребенка в пространстве возможного;
- Проектная деятельность опирается на субъективность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности;
- Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его замыслов;
- Проектная деятельность имеет адресный характер.

С целью развития проектной деятельности в группе воспитатель создает открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Для этого воспитатель регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагога ДОУ:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство .стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

-стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им достаточное количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение- важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста реализуются следующие *виды проектов:*

- Исследовательский проект, который предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. (1-2 раза в год)

- Нормативный проект, который предполагает создание новой нормы, регулирующий поведение детей в группе детского сада, чаще всего носит коллективный характер.(1-2 раза в год)

- **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетировани еОпрос Обратная связь на сайте ДОУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>),
Наглядно-информационное	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательное	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписидеятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговое	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сформировать у родителей представления о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

• **Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДОУ:

•В групповых помещениях выделены уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

•В дошкольном учреждении функционирует музыкально-физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для проведения организованной образовательной деятельности(занятий) по физической культурой с воспитанниками.

•На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная следующим спортивным инвентарем: лестничный комплекс, мишень для метания, дуги для лазанья.

Модель физического воспитания старшей группы (5-6 лет)

№	Формы организации				Старшая группа
1	Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:				
1.1	Утренняя гимнастика Лайзане С.Я /Пензулаева Л.И.-дош.в Харченко				Ежедневно 8-10мин
1.2	Физкульт -минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий			3-5 мин
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе /Пензулаева Л.И., Борисова М.М., Степаненкова Э.Я./				Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин
1.4	Закаливающие процедуры <i>Осенне-зимний период:</i>				
	- воздушные ванны с упражнениями	Ежедневно после дневного сна			
	-хождение босиком по массажной поверхности	-	-	-	Ежедневно во время гимнастик и после сна
	-прогулки и игры на воздухе	Ежедневно на прогулке			
	<i>Летний период:</i>				

	- воздушные ванны с упражнениями	Ежедневно после дневного сна		
	-прогулки и игры на воздухе	Ежедневно на прогулке		
	-сон с доступом свежего воздуха			Ежедневно
	-хождение босиком по траве			Во время прогулки
	-игры с водой	Ежедневно во время прогулки		

	-солнечные ванны	Ежедневно во время прогулки с учетом состояния здоровья воспитанников		
--	------------------	---	--	--

2	Организованная - образовательная деятельность:			
----------	---	--	--	--

2.1	ООД «Физической культуре» в физкультурном зале /группе/Пензулаева Л.И-дош.в.,Лайзане С.Я./			2 раза в неделю 20-25 мин
	ООД «Физическое развитие» на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 мин

3	Физкультурно- массовые мероприятия:			
----------	--	--	--	--

3.1	Физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 40-45 мин
3.2	Физкультурные праздники		-	2 раза в год
3.3	День здоровья			Первая неделя апреля

4.	Самостоятельная деятельность:			
-----------	--------------------------------------	--	--	--

	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.		
--	---	---	--	--

		Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
--	--	---

• Система закаливающих мероприятий с воспитанниками

№	Вид закаливания/ Закаливающие мероприятия	Возрастная группа	Краткость	Ответственный	Сроки
1	Воздушное				
1.1	Воздушные ванны с упражнениями:				
1.1.1	- гимнастика после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

1.1.2	Обширное умывания	С 5 лет (старший дошкольный возраст)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
1.1.3	- хождение босиком по массажной поверхности	С 3-х лет (дошкольный возраст)	Во время гимнастики после сна	Воспитатели	В течение года
1.1.4	- хождение босиком по траве	Дошкольные группы	Во время прогулки	Воспитатели	Июнь-Август
1.2	Сон с доступом свежего воздуха	Средняя-подготов. группы	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-Август
1.3	Прогулки и игры на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2	Водное				
2.1	Игры с водой	Все группы	Ежедневно во время прогулки	Воспитатели	Июнь-Август
3	Солнечное				
3.1	Солнечные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август

Закаливание строится на основных гигиенических принципах:

- систематичности – применением процедур во все сезоны года;

- постепенность – постепенное увеличение раздражающего воздействия;
- индивидуально-дифференцированный подход – учет возраста, группы здоровья

III Организационный раздел

- **Обязательная часть**

- **Материально-техническое обеспечение Программы**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13*) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- правилам пожарной безопасности;

-охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№	Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Прогулочный участок	На территории прогулочной площадки, имеется теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий, цветники, огороды.
2		

2.1	Групповое помещение	<p>В группе ячейки отдельно выделенные раздевальная, групповая, буфетная, туалетная. Спальня отдельно . Групповое помещение оборудовано по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие. • Познавательное развитие. • Физическое развитие. • Художественно-эстетическое развитие. • Игровая деятельность. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии требованиями Программы.</p>
-----	---------------------	--

Группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

• **Методическое обеспечение Программы**

Старшая группа (5-6 лет)

№	ОО	Автор, название:
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез),2018 • Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2018г

		<ul style="list-style-type: none"> - Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет.ФГОС», М: Мозаика-синтез, 2017 -Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика- Синтез,2017 -Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 -Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая иподготовительная группы» Сфера,2015г
--	--	---

2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез),2017г /ФГОС» (Мозаика-синтез) 2016г • Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6лет) Старшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа»(Мозаика-синтез), 2016 • Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду(5-6 лет) Старшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая иподготовительная группы»Сфера,2017г • ВераксаН.Е., Веракса А.Н.«Проектная деятельностьдошкольников»/ФГОС (Мозаика-синтез) 2016г
3.	Речевое развитие	<p>-В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Старшая группа», »/ФГОС(Мозаика-синтез), 2016г</p> <p>- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет »-М: Мозаика- Синтез, 2017г</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детскомсаду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию в из строительноматериала./ Старшая группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г • В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа/– М:Мозайка-Синтез,2017 • М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детскомсаду. Старшая группа»/ФГОС Мозаика-синтез ,2017 • М.Б. Зацепина,Т.В. Антонова«Праздники и развлечения в детскомсаду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. • Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия . Старшая группа»,Издательство «Учитель» 2017 год.
5	Физическое развитие	<p>-Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения длядетей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексыупражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017</p> <p>-Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшаягруппа/ ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>-Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС»СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017</p>

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г
 - **Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Кукла Снегурочка
Кукла баба Петрушка
Игрушка «Крокодил Гена»
Мягкая игрушка лев
Игрушка пингвин
Резиновая игрушка дельфин
Мягкая игрушка мышка
Машины разного размера - 15 шт.
Куклы разного размера - 15 шт.
Игрушки: Лесовичек, Чебурашка, Степашка, Хрюша, Незнайка, Буратино, Дюймовочка
Мягкие игрушки: заяц, ежик, лиса, енот, медведи, кошка, котята, лошадка, собачка, белочка
Игрушка курочка, цыплята

ОО «Познавательное развитие»
Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод – 1 шт.
Корзины- 3 шт.
Муляжи овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан)-5 шт.
Муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) - 3 шт.
Муляжи ягод -3 шт.
Муляжи грибов (белый, подосиновик) - 1 шт.
Карточки с изображением предметов одежды и обуви -1 шт.
Карточки с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель)- 1 шт.

Карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик) -1 шт.
Картинки с изображением домашних животных (корова, кошка, собака, лошадь, свинья, коза, баран, осел) - 1шт.
Комплект картин с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца)-1 шт.
Кормушка для птиц- 2 шт.
Набор большие строительные кубики – 30 шт.
Ложечки -10 шт.
Поднос- 3 шт.
Лейки- 10 шт.
Неваляшка-8 шт.
Карточки, с изображением кругов (от 1 до 7)- 30 шт.
Вещи Незнайки (шляпа, ботинки) -1 шт.
Набор предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф) – 5 шт.
Предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки) -3 шт.
Наборы кубиков разноцветных- 30 шт.
Конструктор "Цветной" 43 элемента- 15 шт.
Конструктор "Цветной", 65 элементов- 15 шт.
Счетный материал "Грибы"- 30 шт.
Счетный материал "Матрешки"- 30 шт.
Пирамидки- 10 шт.
Ваза- 1 шт.
Набор мерные стаканы- 4 шт.
Наборы строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами)- 30шт.
Наборы карточек с цифрами от 1 до 10 - 30 шт.
Предметные картинки: светофор, семафор-1 шт.
Картинки с изображением обитателей рек и морей- 1шт.
Гербарий «Стадии развития пшеницы» -1 шт.

Наборы брусков - 30 шт.
Компас- 1 шт.
Матрешки- 10 шт.
Игра «Танграм» - 15 шт.
Игра «Колумбово яйцо»- 30 шт.
Купюры и монеты разного достоинства- 15 шт.
Счеты – 30 шт.
Песочные часы с интервалами в 1, 2, 3, 5 минут- по 1 шт.
Картинки с изображением будильника, наручных часов, настенных часов с кукушкой- 1шт.
Предметные картинки : электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина – 1шт.
Образцы разных видов бумаги- 5 шт.
Лупа – 30 шт.
Бинокль- 2 шт.
Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка) -1 шт.
Картинки – пейзажи севера и юга -1 шт.
Картинки с изображением разных времен года -1 шт.
Разнообразные образцы тканей- 5 шт.
Картинки с изображением подвижных игр- 1шт.
Картинки с изображением металлических предметов - 1шт.
Иллюстрации с изображением церквей и колоколов- 1шт.
Иллюстрации с изображением представителей военных профессий- 1шт.
Картинки с изображением различных светильников- 1шт.
Счетные палочки-30 шт.
Счётный материал "Фигуры"- 30 шт.
Счетный материал «Морковки»- 30 шт.
Иллюстрации с изображением Москвы, Нижнего Новгорода, Дзержинска- 1 шт.
Карта России- 1шт.
Иллюстрации с изображением различных телефонов- 1 шт.

Наборное полотно «Гостиница» - 1 шт.
Цилиндры разной высоты- 15 шт.
Дудочки- 5 шт.
Серия картинок «Распорядок дня» - 1 шт.
Картинки с изображением машин, самолетов -1 шт.
Карточки с арифметическими знаками - 30 шт.
Набор волчков (мелкие, разной формы)- 10 шт.
Комплект для исследования Набор биолога- 4 шт.

Демонстрационные картины

Серия «Расскажите детям о...»

- «Расскажите детям о космонавтике»
- «Расскажите детям о Московском кремле»
- «Расскажите детям о насекомых»
- «Расскажите детям о домашних животных»
- «Расскажите детям об овощах»
- «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
- «Расскажите детям о бытовых приборах»
- «Расскажите детям о лесных животных»
- «Расскажите детям о морских обитателях»
- «Расскажите детям о грибах»
- «Расскажите детям о специальных машинах»
- «Расскажите детям о транспорте»
- «Расскажите детям о космосе»
- «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
- «Расскажите детям о зимних видах спорта»
- «Расскажите детям о птицах»
- «Расскажите детям об Олимпийских играх»
- «Расскажите детям о рабочих инструментах»
- «Расскажите детям о специальных машинах»
- «Расскажите детям об овощах»
- «Расскажите детям о транспорте»
- «Расскажите детям о хлебе»
- «Расскажите детям о драгоценных камнях»
- «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
- «Расскажите детям о бытовых приборах»
- «Расскажите детям о космонавтике»
- «Расскажите детям о домашних питомцах»
- «Расскажите детям о фруктах»
- «Расскажите детям о животных жарких стран»
- «Расскажите детям о лесных животных»
- «Расскажите детям о садовых ягодах»
- «Расскажите детям о грибах»
- «Расскажите детям о деревьях»

ОО «Физическое развитие

Городки - 4 шт.

Дорожки здоровья – 4 шт.

Погремушки – 60 шт.

Мат спортивный – 5 шт.

Стенка шведская -1 шт.

Мяч резиновый – 200 – 30 шт.

Мяч резиновый – 150 – 30 шт.
Мяч резиновый – 100 – 30 шт.
Обручи пластмассовые 60 см- 30 шт.
Обручи пластмассовые 70 см – 30 шт.
Обручи пластмассовые 80см – 30 шт.
Плоские обручи 60 см- 10 шт.
Строительный набор «Стена» - 2 шт.
Палка гимнастическая пластмассовая 106 см – 30 шт.
Палка гимнастическая пластмассовая 71 см- 30 шт.
Скакалка – 30 шт.
Дуги большие – 4 шт.
Дуги маленькие – 4 шт.
Кегли – 60 шт.
Игра Кольцеброс- 6 шт.
Мешочки для метания 150 гр- 30 шт.
Мешочки для метания 200 гр.-30 шт.
Лыжи – 20 шт.
Санки- 30 шт.

Клюшки хоккейные с шайбой -30 шт.
Скамейка гимнастическая- 4 шт.
Скакалки гимнастические- 30 шт.
Массажные мячи большие -15 шт.
Массажные мячи средние- 15 шт.
Массажные мячи малые- 15 шт.
Массажные коврики-10 шт.

Конус сигнальный-8 шт.
Канат – 1 шт.
Доска наклонная – 2шт.
Доска ребристая – 1 шт.
Флажки- 60 шт.
Платочки – 30 шт.
Ленточки- 30 шт.
Велосипед 3-х колесный – 10 шт.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Металлофон 15 тонов цветной – 30 шт.
Маракасы- 30 шт.
Ложка музыкальная- 60 шт.
Ксилофон 12 тонов цветной деревянный- 15 шт.
Барабан - 10 шт.
Погремушка большая- 15 шт.
Погремушка малая- 15 шт.
Треугольник музыкальный 12,6 см- 5 шт.
Треугольник 14 см с ударной палочкой- 15 шт.
Трещотка – 5 шт.
Бубенцы- 10 шт.
Валдайский колокольчик № 2 – 30 шт.
Валдайский колокольчик № 3- 30 шт.
Валдайский колокольчик № 4 – 30 шт.
Кастаньеты деревянные тонированные- 10 шт.
Бубен – 10 шт.

Дымковская игрушка "Свистулька"-1 шт.
Дымковская игрушка "Мужик с гармошкой"- 1 шт.
Дымковская игрушка "Олень"- 1шт.
Дымковская игрушка "Индюк на ступке"-1 шт.
Дымковская игрушка "Медведь с цветком"- 1шт.
Филимоновская игрушка «Барыня с ребенком»- 1шт.
Филимоновская игрушка «Слон»-1 шт.
Филимоновская игрушка колокольчик «Олень»- 1шт.
Филимоновская игрушка «Собака»- 1шт.
Цветные карандаши
Простые карандаши
Кисточки
Бумага цветная
Бумага тонированная
Бумага белая
Картон
Пластелин
Дощечки для лепки
Краски акварельные
Краски гуашевые

Восковые мелки
Сюжетная картина «Осень»
Репродукция картины И.Левитана«Золотая осень»
Демонстрационные картины «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

<p>Наглядно-дидактические пособия из серии «Народное искусство детям» «Каргопольская игрушка» «Полхов- Майдан» «Филимоновская игрушка» «Городецкая роспись» «Золотая Хохлома» «Сказочная Гжель» «Дымковская игрушка»</p>
<p>Кукольные театры • «Красная шапочка» -«Куручка Ряба» -«Теремок» -«Семья» -«Золотой ключик» • «Три медведя» -«Кошкин дом» -«Царевна Лягушка» -« Кот в сапогах» -«Морозко» -«Три поросенка»</p>
ОО «Речевое развитие»
Резиновые игрушки: утка, утята
Магниты «Домашние птицы», «Дикие животные»
Сюжетная картинка «Птичий двор»
Картина «Собака со щенками»
Деревянный театр «Куручка Ряба»
Цветные шнурочки
Магнитная доска
Кукольный театр «Колобок»
Магниты «Морские жители»
<p>Наглядно-дидактические пособия из серии « Играем в сказку» «Теремок»</p>

<p>«Три медведя» «Три поросенка» «Репка» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 2-4 лет) «Правильно или неправильно» (для занятий с детьми 2-4 лет) «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 4-6 лет)</p>
--

- **Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности**

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей

реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно- пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Работа с проектами

Знания, умения и навыки, долгое время считавшиеся целью образования, становятся средством. Сегодня необходимы такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей. Поэтому дошкольное учреждение пришло к применению проектно- тематической технологии.

Проектно-тематическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проектно-тематическая деятельность ориентирована на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей-дошкольников совершенно неестественно. Оно задаёт такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между видами деятельности и реальной жизнью. Например, в процессе темы «Зоопарк» дети могут:

- изучать математику (пересчитать всех обитателей зоопарка, сравнить их по размеру, весу)
- получить начальные географические сведения (определить, из какой страны, из какого материка звери, найти на карте или глобусе эти страны материка)
- изучить различных животных и одновременно практиковаться в их изображении

Планирование при проектно-тематическом обучении

Отличие проектно-тематического планирования от привычного блочно-тематического в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи на одну другую тему из программы, готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа «Солнышко» МБДОУ «Детский сад №25»». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При проектно- тематической деятельности, в ходе которой интегрируют сразу несколько видов детской деятельности, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагогов следующих умений:

Проектно-тематическая деятельность помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

□ создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую

экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;

- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную

□ обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в среде;

соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их пед

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

- Уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы)

- Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей.

Педагог заполняет ребёнка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом. Большое значение имеет интерес ребёнка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 25», работающие с использованием проектно-тематического подхода, в рамках программы *целенаправленно, целесообразно* (исходя из наблюдений за детьми), *планомерно* (планируя ежедневно), вырабатывают у ребёнка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

Виды проектов. Выбор темы проекта.

Что принимается в дошкольном учреждении за тему и проект?

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.)

Существуют универсальные проекты – их легко включать в работу практически над каждой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и подготовку представлений. Могут быть комбинированные проекты – это

представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

Пошаговая реализация темы в детском саду: Шаг первый **ВЫБОР ТЕМЫ**

Шаг второй **ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМЫ И ПРОЕКТОВ**

Планирование с детьми:

Планирование педагогом:

В программе используются следующие типы проектов: Исследовательские.

Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования

Ролево-игровые.

С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.

Информационно- практико-ориентированные.

Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи ит.д.).

Творческие.

В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник). Педагог старается, чтобы выбранные проекты относились к разным видам по следующей классификации:

индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);

спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, видеофильм с участием всех желающих детей).

Шаг третий **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ**

Шаг четвёртый **ЗАВЕРШЕНИЕ ТЕМЫ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ**

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение,
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение,
- комментировать свои действия,

- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое),
- договариваться о правилах,
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать),
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения,
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы,
- высказываться в связи с высказываниями других,
- устанавливать контакты,
- поддерживать разговор,
- использовать элементарные нормы общения.
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно- пространственная среда в МБДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого- педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа

интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности*, окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет):

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

-Уголок для сюжетно-ролевых игр;

-Уголок ряжения (для театрализованных игр);

-Книжный уголок;

-Зона для настольно-печатных игр;

• Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

-Уголок природы (наблюдений за природой);

-Спортивный уголок;

-Уголок для игр с водой и песком;

-Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -

конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

-Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-

пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

- **Учебный план**

Дошкольный возраст (5-6 лет)

Виды организованной образовательной деятельности						старшая группа
1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Физическое развитие			ООД		Длительность	
Физическая культура :						
-физкультурный зал					2	45
-на воздухе					1	25
Познавательное развитие						
Формирование элементарных математических представлений					1	20
Ознакомление с окружающим: -ознакомление с предметным и социальным окружением					0,5	10
-ознакомление с природой					0,5	10
Речевое развитие						
Развитие речи					2	40
Художественно-эстетическое развитие						

Изобразительная деятельность: -рисование -лепка -аппликация					2 0,5 0,5	50 10 10
Музыка					2	50
Общее количество					12	4 часа 20 мин

**Сетка совместной образовательной деятельности
воспитателя детей и культурных практик в режимных
моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах					Старшая группа	
Чтение художественной литературы					<i>ежедневно</i>	
Познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности)					<i>ежедневно</i>	
Конструктивно- модельная деятельность					<i>1 раз в неделю</i>	
Игровая деятельность (обогащенная игра)					<i>ежедневно</i>	
Развивающее общение при проведении режимных моментов					<i>ежедневно</i>	
Приобщение к доступной трудовой деятельности (самообслуживание, трудовые поручения)					<i>ежедневно</i>	
Развивающее общение на прогулке					<i>ежедневно</i>	
Познавательное развитие						

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных
моментах**

Виды самостоятельной деятельности					Старшая группа	
Самостоятельная игра в группе					<i>ежедневно</i>	
Самостоятельная игра на участке детского сада					<i>ежедневно</i>	
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития					<i>ежедневно</i>	

Примерная сетка оздоровительной работы детей

Виды деятельности					Старшая группа	
--------------------------	--	--	--	--	-----------------------	--

Утренняя гимнастика				<i>ежедневно</i>	
Система закаливающих мероприятий				<i>ежедневно</i>	
Гигиенические процедуры				<i>ежедневно</i>	

• **Распорядок дня**

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 6 часов 00 минут до 18 часов 00 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДОО соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки составляет 3-4 часа. Во время прогулки с детьми проводятся игры, наблюдения, индивидуальная работа и физические упражнения.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В теплое время года образовательная деятельность организуется на участке во время прогулки. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Проведение режимных процессов обеспечивает:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такая непосредственно образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями.

Время ООД и их количество в день регламентируется Программой “От рождения до школы” под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой и СанПиНами.

Образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий. Занятия по физической культуре проводит воспитатель, занятия по музыке проводит музыкальный руководитель, данные занятия проводятся в группе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Помощь помощника воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные в группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур. Когда воспитатель руководит большинством группы, помощник воспитателя находится с меньшинством.

Режим дня в старшей группе в холодный период

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
4.	Игра, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
5.	Организованная образовательная деятельность	9.10-9.35 9.45-10.10 11.50-12.15 (физо на воздухе)
6.	Второй завтрак	10.30-10.40
7.	Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.40
8.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.10
9.	Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
11.	Подъем, воздушные процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
12.	Самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	16.00-16.15

13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
-----	---------------------------------	-------------

Календарный учебный график

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Режим работы	07.00-17.30
Начало учебного года (продолжительность)	зима 01.09.0000 лето 01.06.0000 (1 полугодие – 17,5 недель, 2 полугодие – 20,5 недель Всего – 38 недель)
Каникулярное время	Новогодние каникулы с 01.01.0000 по 09.01.0000
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объём недельной нагрузки	1 3
Продолжительность НОД	2 5 м и н
Продолжительность перерыва между НОД	1 0 м и н
Конец учебного года	31.05.0000
Время проведения досугов	Музыкальный досуг – 1 раз в неделю, физкультурный досуг – 2 раза в месяц
Диагностический период	05.05.0000-15.05.0000
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарём на учебный год

3.1.9 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1	Спортивные праздники		
1.1	Летний спортивный праздник «Слева -лето, справа - лето!»	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели

1.2.	«День здоровья»	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
1.3.	Внимание! Светофор	Август	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	Спортивные соревнования		
2.1	«Поиск клада»	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.2	«Бравые солдаты»	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.3	«День здоровья»	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	Музыкальные праздники		
3.1	Осенний праздник	Октябрь	Музыкальный руководитель,
3.2	Новый год	Декабрь	Музыкальный руководитель,
3.3	8 Марта	Март	Музыкальный руководитель,
3.4.	Весенний праздник	Апрель	Музыкальный руководитель,
3.5,	День семьи	Май	Музыкальный руководитель,
3.6	До свидания! Детский сад	Май	Музыкальный руководитель,
4	Музыкальные развлечения		
4.1	«День знаний» - развлечение для старших подготовительных групп	Сентябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
4.2	«Мы такие разные» - декада инвалидов, день пожилого человека	Октябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
4.3	«День спорта»	Ноябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
4.4	«Не страшны преграды, если мамарядом» - концерт, посвящен Дню Матери		Воспитатели Музыкальный руководитель

4.5	«День рождение Зимушки-Зимы» -развлечение для всех групп	Январь	Воспитатели Музыкальный руководитель
4.6	Спортивный праздник совместно с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»	Февраль	Воспитатели Музыкальный руководитель
4.7	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	Март	Воспитатели Музыкальный руководитель
4.8	Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров» средняя и старшая группы	Апрель	Воспитатели Музыкальный руководитель
4.15	«Памяти павших будьте достойны»	Май	Воспитатели Музыкальный руководитель
5	Дополнительные общесадовые мероприятия и конкурсы		
5.1	«Самым красивым, родным и любимым» -праздник для взрослых и детей, посвященный Дню дошкольного работника	Сентябрь	Музыкальный руководитель
5.2.	Декада инвалидов	сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатель
5.3	День пожилого человека	октябрь	Музыкальный руководитель
5.4.	День матери России	ноябрь	Музыкальный руководитель,
5.5.	День смеха «Ералаш»	1 апреля	Музыкальный руководитель
5.6.	День письменности	май	воспитатели

Мероприятия в летний оздоровительный период

ИЮНЬ

Неделя	Название
1	Праздник: «Слева лето-справа лето» (к Дню защиты детей) Развлечение-акция «Все на велосипед»
2	Музыкальное-спортивное развлечение: «Лучше нет земли родной» (к Дню народного единства)
3	Развлечение: «Наш дом родной, наш общий дом, в котором мы с тобой живем»
4	Кукольный театр: «Лесные звери»

ИЮЛЬ

Неделя	Название
--------	----------

1	Музыкальное развлечение: «Светофорчик и малыши»
2	Конкурс рисунков на асфальте: «Самые полезные фрукты и ягоды»
3	Тематический концерт: «Люблю березку русскую»
4	Спортивный праздник: «Папа может все, что угодно» (к Дню пап)

АВГУСТ

Неделя	Название
1	Развлечение: «Волшебный мир сказок»
2	Музыкально-спортивное развлечение: «Соблюдаем правила дорожного движения»
3	Кукольный театр: «Целебная травка-волшебная травка»
4	Праздник: «До свиданье, лето!»

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно-досуговая деятельность». Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

- *Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;
- *Праздники:* музыкальные;
- *Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы.

VI. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №25» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,6 мес. до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей

образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Старшая группа 5-6 лет

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)**;

Введение в образовательный процесс дошкольного учреждения проектной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в летний оздоровительный период. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №25», учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого,

доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Система основных форм организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы	Образовательные области	Тематика мероприятий
Анкетирование Дни открытых дверей Родительские собрания Информационные стенды Проекты	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Учимся, играя, познаем мир.• Подготовка детей к школе – одна из задач совместной работы ДОУ и семьи.3. Наглядная информация (Ознакомление с предметным миром – одна из задач всестороннего развития детей)• Анкетирование родителей “Скоро в школу”.• Вечер вопросов и ответов по проблеме развития

		<p>познавательных интересов и умственных способностей у детей д/в.</p>
<p>Дни открытых дверей Родительские собрания Информационные стенды Проекты</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Страна понимания: развитие коммуникативных способностей детей. 2. Волшебный справочник добрых слов и выражений – наглядная информация. 3. Роль семьи в развитии речи у детей дошкольного возраста. 4. Особенности развития речи детей дошкольного возраста</p>
<p>Дни открытых дверей Родительские собрания Выставки Анкетирование Информационные стенды Проекты</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Стили семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка. 2. Неполая семья. Особенности воспитания. 3. Наглядная информация “Как знакомить ребенка с историей семьи.” 4. Выставка наглядных пособий по ознакомлению дошкольников с окружающим. 5. Воспитание трудолюбия у дошкольников. 6. Опыт трудового воспитания в семье (круглый стол). 7. Анкетирование родителей (Что значит воспитание трудолюбия)</p>

<p>Анкетирование Дни открытых дверей Родительские собрания Информационные стенды Проекты</p>	<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей летнего периода для закаливания. • Закаливание детей в домашних условиях. <p>3. Пути предупреждения инфекционных заболеваний.</p> <p>5. Соблюдение санэпидрежима в ДОУ. 6. Анкетирование родителей “Растем здоровыми”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация для родителей: а) <p>Уроки Айболита</p> <p>б) За здоровьем в детский сад</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный досуг (совместно с родителями) • Осторожно – улица (выставка работ) <p>10. Воспитание безопасного поведения в быту.</p>
--	----------------------------	---