

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25»
Дзержинск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ

подготовительная группа

срок реализации программы (2023 – 2024 уч г)

Разработчики:
Митина А.В. воспитатель
Кокурина А.Ю. воспитатель

2023 г

Содержание:

| № | Наименование | стр. |
|------------|---|--------------|
| I. | Целевой раздел | 4-17 |
| 1.1 | Обязательная часть | 4 |
| 1.1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.1.2 | Принципы и подходы к реализации Программы | 5 |
| 1.1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| 1.3. | Система оценки результатов освоения Программы | 14 |
| 1.4. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 15 |
| 1.4.1. | Цели и задачи реализации Программы. в части формируемой участниками образовательных отношений | 15 |
| 1.4.2. | Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений | 16 |
| 1.4.3. | Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений | 16 |
| 1.4.4. | Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений | 17 |
| II. | Содержательный раздел | 17-46 |
| 2.1 | Обязательная часть | 17 |
| 2.1.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 17 |
| 2.1.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 17 |
| 2.1.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 21 |
| 2.1.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 25 |
| 2.1.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 26 |
| 2.1.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 30 |
| 2.1.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 33 |
| 2.1.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 38 |
| 2.1.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 40 |
| 2.1.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 42 |
| 2.1.6 | Иные характеристики содержания Программы | 44 |
| 2.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 44 |
| 2.2.1 | Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений | 44 |

| | | |
|-------------|---|--------------|
| 2.2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений | 45 |
| III. | Организационный раздел | 46-70 |
| 3.1 | Обязательная часть | 46 |
| 3.1.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы | 46 |
| 3.1.2 | Методическое обеспечение Программы | 48 |
| 3.1.3 | Обеспеченность средствами обучения и воспитания | 50 |
| 3.1.4 | Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности | 54 |
| 3.1.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 55 |
| 3.1.6 | Учебный план | 58 |
| 3.1.7 | Режим дня | 60 |
| 3.1.8 | Календарный учебный график | 62 |
| 3.1.9 | Комплексно-тематическое планирование | 63 |
| 3.1.10 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 70 |
| 3.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 70 |
| 3.2.1 | Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений | 70 |
| IV. | Дополнительный раздел | 71-73 |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 71 |

• Целевой раздел.

• Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №25» далее– (ДОУ). Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель,

задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.07.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.3/2,4 3648 - 20». Программа составлена с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия:

-в области «Познавательное развитие»:

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М: ТЦ Сфера, 2007 г.

• **Цели и задачи реализации Программы.**

Цель Программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- **Принципы и подходы к реализации Программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что

правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе

дошкольного детства (Е. А.Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская)

Основные принципы формирования Программ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

• **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет.**

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности ДООУ, к которым относятся:

- размер группы имеет следующее количество воспитанников:
 - Подготовительная группа: 6-7 лет (14 чел.)
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей.
- материально-технические условия:

В здании ДООУ имеются следующие помещения: 5 групповых помещений (в группе раннего возраста, среднего, старшего, подготовительного к школе возраста отдельно выделены игровая и спальни, в группе младшего возраста игровая совмещена со спальней), с отдельно выделенными раздевальными комнатами. А также выделено дополнительное функциональное помещение: музыкально - физкультурный зал. Кроме этого отдельно выделены *сопутствующие помещения*: медицинский блок, он состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета, методический кабинет.

- используются возможности окружающего социума:

ДООУ взаимодействует со следующими социокультурными институтами:

- МБОУ «Средняя школа № 40», - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДООУ и школе;
- МУЗ НО «Городская детская поликлиника № 8» - с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;
- МБУ «Библиотека им.Пушкина» города Дзержинска - с целью обеспечения образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой, в поисках необходимой информации;
- МБУ ДО «Эколого-биологический центр» с целью: формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровой окружающей среде;
- МБУК «Дзержинский краеведческий музей» с целью ознакомления воспитанников с природой и историей родного края.
- климатические, региональные, социокультурные особенности:

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические

особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом

планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников.

- кадровые условия:

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);
- педагогическими работниками (2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель;
- учебно-вспомогательным (1 помощник воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом (7 человек).

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Возрастные особенности детей.

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно- образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)

- Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)

• Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три

возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6

Дошкольный возраст

| Возраст | Планируемые результаты освоения обязательной части Программы |
|---|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| 6 – 7 лет | <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; - Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану; • Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения); - Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; • Проявляет интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; - Придумывает разнообразные сюжетные игры; - Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; - Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место импровизации; - Способен моделировать предметно-игровую среду; - В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес; - Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); • Имеет представление о себе как об активном члене коллектива. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро; • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; • Соблюдает культуру поведения за столом; - Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, |

в уголке природы

-Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;

• Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать

| | |
|--|--|
| | <p>необходимый инвентарь, определять последовательность работы;</p> <p>- Имеет представления о значении труда взрослых для общества</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>- Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</p> <p>- Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект;</p> <p>- Имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб;</p> <p>- Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе;</p> <p>- Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;</p> <p>- Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.</p> |
|--|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | |
|----------------|-----------------------------------|
| Возраст | Планируемые результаты |
|----------------|-----------------------------------|

| | |
|------------------|---|
| <p>6 – 7 лет</p> | <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет самостоятельно составлять модели; - Умеет выделять оттенки цвета; - Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего; <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов); - Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; • Считает (отсчитывает) в пределах 20; • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов; • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда; • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-, +, =); • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения; • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; - Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); - Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть; - Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями; • Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа; • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; |
|------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; -Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели. <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; -Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представление о школе и библиотеке; -Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях; -Знает об элементах экономики; -Знает герб, флаг, гимн России; -Называет главный город страны Москву; -Называет народы, населяющие РФ; • Знает о космосе и космонавтах; • Имеет элементарное представление об эволюции Земли; -Знает о государственных и народных праздниках, их назначении; -Знает о российской армии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки; -Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений; -Знает правила поведения в природе и соблюдает их; -Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; -Знает климатические зоны России; -Называет растения, животных и птиц средней полосы России; -Называет растения, животных и птиц тундры; -Называет растения, животных и птиц юга России; -Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ. -Знает народные приметы о природе. |
|--|---|

Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|----------------|-------------------------------|
| Возраст | Планируемые результаты |
|----------------|-------------------------------|

| | |
|----------------------|--|
| 6 – 7 лет | <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; • Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи; - Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их; • Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, набору картинок с последовательно развивающимся действием; - Умеет составлять рассказы из личного опыта; • Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему; • Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми |
|----------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>слогами на части;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; - Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности; - Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа; - Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения; - отождествляет себя с любимым персонажем. |
|--|---|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|----------------|-----------------------------------|
| Возраст | Планируемые результаты |
|----------------|-----------------------------------|

| | |
|-------------------------|---|
| <p>6 – 7 лет</p> | <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с произведениями живописи; • Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги; - Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке; • Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города; - Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.). <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - Использует разные материалы и способы создания изображения. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; - Расписывает сюжетные и декоративные композиции. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; • Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнает мелодию государственного гимна РФ; - Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, смужыкальным сопровождением и без него; - Знаком с национальными плясками; - Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером |
|-------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок;</p> <p>-Импровизирует под музыку;</p> <p>-Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>-Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;</p> <p>-Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);</p> <p>-Умеет анализировать образец и саму постройку.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <p>-Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);</p> <p>-Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.</p> |
|--|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

| Возраст | Планируемые результаты |
|----------------|-------------------------------|
|----------------|-------------------------------|

| | |
|-----------|--|
| 6 – 7 лет | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); • Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; • Имеет представления о правилах и видах закаливания; • Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; • Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; • Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали; • Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; • Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними; • Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения; • Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям; • Выполняет правильно все виды основных движений; • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; • Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать |
|-----------|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> предметы в движущуюся цель; • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы вовремя передвижения; • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; • Следит за правильной осанкой; • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее. Тормозит при спуске. |
|--|---|

• **Система оценки результатов освоения Программы.**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками

(воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОУ регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25». Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребенка».

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком.

• **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Парциальная П «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой. Часть

Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие интереса к истории и культуре родного края и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений создавалась с учетом потребностей и мнения родителей (законных представителей) воспитанников. В процессе разработки ООП в ДОУ проводилось анкетирование, в котором приняли участие родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

- «Социально-коммуникативное развитие»: основы безопасности жизнедеятельности (61%); «тренинги общения»(34%);
- «Познавательное развитие»: «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем(70%);
- «Речевое развитие» обучение грамоте, чтению (39%);
- «Художественно-эстетическое развитие»:оркестр(47%),«изобразительная деятельность нетрадиционные техники» (32%)
- «Физическое развитие»:по основам здорового образа жизни(31%),ритмическая гимнастика (40%).

Т. О. Педагогическим советом, а также с учетом мнения родителей, было принято решение включить в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, в область «Познавательное развитие»: методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2007 г.

Актуальность программы. В своем послании народу президент РФ В.В. Путин определил основные направления и наметил пути преобразования образовательной и воспитательной системы. В национальной образовательной инициативе

«Будущее дошкольного образования» президент В.В. Путин назвал важнейшие нравственные ценности, ориентиры на которые должно опираться современное образование. Это – Жизнь человека, Межнациональный мир, Семейные традиции, Любовь и верность, Забота о младших и старших, Патриотизм, Вера в Россию.

Для эффективной реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений заключены договоры с социокультурными учреждениями города: «Библиотека семейного чтения имени М. Горького», «Дзержинский краеведческий музей».

По плану взаимодействия с краеведческим музеем организовываются экскурсии:

«История Черноречья», «От Растяпина к Дзержинску», «Природа родного края»,

«По страницам Красной книги». По плану взаимодействия с семейной библиотекой имени М. Горького организовываются виртуальные экскурсии «Дзержинск»,

«Перспектива Циолковского в Дзержинске».

- **Цели и задачи, реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

- в области «Познавательное развитие»:

Цель Программы: формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Закреплять представления о городах Нижегородской области: Нижний Новгород, Дзержинск (об истории их возникновения, культуре, архитектуре, знаменитых нижегородцах и дзержинцах, промышленности).
- Знакомить с достопримечательностями Нижнего Новгорода, Дзержинска.
- Дать представления о музеях, познакомить с родными музеями города Дзержинска.
- Познакомить с историей возникновения герба Нижнего Новгорода, Дзержинска.
- Продолжать знакомить с символикой РФ.
- Познакомить воспитанников с представителями ВОВ, в честь которых названы улицы города Дзержинска.
- Воспитывать любовь к малой Родине, родному краю.

- **Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

- в области «Познавательное развитие»:

Принципы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М: ТЦ Сфера, 2007 г.

1. Энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);

- Уникальность места- как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;
- Интеграция знаний -установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;
- Единство содержания и методов- предполагает структурное построение занятий детьми;
- Динамика преемственных связей- отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
- Комплексность- содержание концентрируется в темах-комплексах.

Подходы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М: ТЦ Сфера,2007 г.

- Системность подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные.
- Диалектический подход- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимопереходах.
- Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона(своего родного края) на основе не противопоставления естественных(природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- **Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

Система оценки результатов освоения содержания методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦСфера.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогической диагностики, поэтому авторы Программы с целью определения эффективности педагогических воздействий по определению уровня развития патриотических чувств у воспитанников пользуются авторской методикой: Ястребцова А.О. «Мониторинг уровней развития патриотических чувств, любви к родному городу у старших дошкольников».

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 1 раз в год (3-4 неделя мая), в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

- **Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.**

Критериями и показателями уровней развития патриотических чувств детей 6-7 лет, исходя из анализа задач программы дошкольного образования в данной области, выступают: **когнитивный критерий, с показателями:**

- знает названия своего города, области, домашнего адреса;
- знает достопримечательностей города, площадей, скверов;

мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями:

- сформирована способность к аргументированному суждению, оценке;
- выражает свое отношение к объектам;

- знает символику (флаг, герб);

мотивационно-потребностный критерий, с показателями:

- проявляет эмоционально-эстетическую отзывчивость;
- уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению;
- проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- выражает позитивное отношение к пожилым жителям города.

Содержательный раздел.

- **Обязательная часть.**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

- **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---------|--|-------|
| 6-7 лет | -Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. | 70-71 |

| | | |
|--|--|-------|
| | -Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры). | 73-74 |
| | -Ребенок в семье и сообществе. | 76 |
| | -Формирование позитивных установок к труду и творчеству. | 81-82 |
| | -Формирование основ безопасности. | 84-85 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|--|---|--|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
| <p>- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>-Ребенок в семье и сообществе</p> | | <p>-Петрова В.И., Стульник Т.Д.«Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2017 г.</p> <p>Всего- 23 темы:</p> <p>-стр.16 «Есть один секрет вежливости»;</p> <p>-стр.18 «Воспитанность и вежливость»;</p> <p>-стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»;</p> <p>-стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»;</p> <p>-стр.36 «Кто кого обидел?»;</p> <p>-стр.36 «Я самый главный»;</p> <p>-стр.37 «Обиженные друзья»;</p> <p>-стр.38 «Не завидуй другому»;</p> <p>-стр.38 «С чего начинается дружба»;</p> <p>-стр.42 «Я задаром спас его»;</p> <p>-стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»;</p> <p>-стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые словасказывают»;</p> <p>-стр.46 «Почему нельзя дразниться»;</p> <p>-стр.47 «Добрейший носорог»;</p> <p>-стр.51 «Тайное всегда становится явным»;</p> <p>-стр.53 «Злая неправда»;</p> <p>-стр.55 «Кто разбил большую вазу?»;</p> <p>-стр.58 «Без труда не будет и плода»;</p> <p>-стр.60 «Кто не работает, тот не ест»;</p> <p>-стр.62 «За труд говорят «спасибо»;</p> <p>-стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»;</p> <p>-стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»;</p> <p>-стр.71 «Неряха-замараха».</p> <p>-Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова. «Социально коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)» - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.стр.6-100.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Формирование позитивных установок к труду и | | - <u>Куцакова Л.В.</u> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. -стр.25- 33, стр.58-74, стр.89-10 -Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной |
|---|--|---|

| | | |
|------------|--|--|
| творчеству | | труд; - <u>Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.</u> Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная групп. Волгоград. Учитель. 2017 г. |
|------------|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Формирование основ безопасности</p> | | <p>-<u>К.Ю.Белая</u>. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет». М.:Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>Всего-13 тем:</p> <p>-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях).</p> <p>-стр.11 «Опасные предметы».</p> <p>Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов:</p> <p>Раскрыть 2 направления формирования представлений у детей:-предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться(спички,кухонная плита и др.)-предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иголка, ножницы).</p> <p>-стр.15 «Один дома».</p> <p>Цель: Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Определение главного условия безопасности малыша – доверие к родным (ребенок должен не бояться рассказывать родителям обо всем, что с ним произошло, и ничего от них не скрывать)</p> <p>-стр.16 «Если ребенок потерялся».</p> <p>Цель: Научить детей правильному поведению в случае, если он потерялся.</p> <p>-стр.13«Опасные ситуации дома».</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>-стр.22 «Правила поведения при пожаре».</p> <p>Цель:Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>-стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»</p> <p>Цель:Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д.</p> <p>-стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!».</p> <p>Цель:Сформировать у ребенка элементы психологической безопасности – защитные реакции.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>-стр.40«Правила безопасного поведения на улицах». Цель:Способствовать формированию поведенческой культуры дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах, рассказывать ребенку об устройстве дорог и улиц.</p> <p>-стр.43 «Дорожные знаки». Цель: Учить различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей</p> <p>-стр.47 «Правила поведения на природе». Цель: Расширять представления о правильном поведении на природе; формировать знания безопасного поведения, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью.</p> <p>- стр.49 «Опасные насекомые». Цель: Знакомить с внешнем видом опасных насекомых (осы, шершни, оводы и др.), особенностях их поведения и правила поведения с ними, помогающими оградить ребенка от нежелательных последствий.</p> <p>-стр.51 «Ядовитые растения». Цель: Познакомить с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений (обонятельная, тактильная, пищевая); повторить строение растений; учить детей описывать внешний вид растений; учить различать ядовитые растения.</p> <p><u>-Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»</u> /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г.Всего- 18 тем:</p> <p>-стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; -стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; -стр.33 «Правила дорожного движения»; -стр.40 «Берегись автомобиля»; -стр.43 «Дорожные знаки»; -стр.46 «Изучение дорожных знаков»; -стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»; -стр.52 «Зеленый огонек»; -стр.57 «Красный, желтый, зеленый»; -стр.70 «Перспективный план работы с детьми(подготовительная группа).</p> |
|--|--|---|

• **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | | превращения»; |
| | | - стр.20 «Морозко»; |
| | | - стр. 24 «Снегурочка»; |
| | | - стр. 29 «Нагревание – |
| | | охлаждение»; |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • стр. 34 «Золушка»; • стр. 37 «Выпаривание соли»; • стр.41 «Конденсация»; • стр.43 «Змей Горыныч от трех головах»; • стр. 48 «Игра в школу»; • стр. 53 «Свойства веществ»; • стр. 56 «Строение веществ»; • стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»; -стр. 64 «Водолаз Декарта»; • стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; • стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; • стр. 75 «Незнайка и мороженое». |
| <i>Формировани</i> | <u>-И.А.Помораева, В.А.Позина.</u> | <u>-И.А.Помораева,</u> |
| <i>e</i> | «Занятия по формированию | <u>В.А.Позина.</u> |
| <i>элементарны</i> | элементарных математических | «Занятия по |
| <i>x</i> | представлений. Подготовительная к | формированию |
| <i>математичес</i> | школе группа» (Мозаика-синтез), | элементарных |
| <i>ких</i> | 2017 г. | математических |
| <i>представлени</i> | Конспекты из расчета 2 раз в | представлений. |
| <i>й</i> | неделю, 8 раз в месяц, всего 72 в | Подготовительная к |
| | год. | школе группа» (Мозаика- |
| | Сентябрь: №1-17стр, №2-18стр, №3- | синтез), 2017 г. |
| | 20стр, №4-21 стр, №5-24стр, №5-24, | Дидактические игры и |
| | №6-25стр., №6-25 стр. | игровые упражнения |
| | Октябрь: №1-27стр, №2-30стр, №3- | занимательный материал |
| | 32стр, №4-34стр., №5-36стр, №6- | (стр.156-161). |
| | 38стр, №7-41 стр, №8-44стр. | - CD/электронные |
| | Ноябрь: №1-46стр, №2-48стр, №3- | образовательные ресурсы/ |

| | | |
|--|---|---|
| | 51стр,№4-54стр,№5-55стр,№6- | Всего 3 темы: «Счет до 20»; |
| | 58стр,№7-61стр,№8-64стр. Декабрь: №1-67стр,№2-69стр,№3-71стр,№4- | «Геометрические фигуры 1», «Геометрические фигуры 2» |
| | 73стр.,№5-76стр,№6-77стр,№7- | |
| | 80стр., №8-83стр. | |
| | Январь: №1-85стр.№2-88стр.№3- | |
| | 90стр.№ 4-93стр,№5-95стр.,№6- | |
| | 96стр. №7-98стр,№8-100стр. | |
| | Февраль: №1-101стр,№2- 103стр.№3- | |
| | 106стр,№4-109стр,№5-111стр,№6- | |
| | 114стр,№7-116стр.№8-118стр. Март: | |
| | №1-120стр,№2-123стр,№3- | |
| | 126стр.,№4-128стр.№5-130стр., №6- | |
| | 132стр.№7-134стр,№8-136стр. | |

| | | |
|---------------------|--|---------------------------------|
| | Апрель:№1-138стр.№2- 140стр,№3-143стр,№4- 145стр,№5-147стр,№6- 149стр,№7-151стр,№8-153стр. Май:№1-138стр.№2- 140стр,№3- 143стр,№4- 145стр,№5-147стр,№6- 149стр,№7-151стр,№8-153стр. | |
| - | - <u>Дыбина О.В.</u> «Ознакомление с | - <u>Л.Ю. Павлова.</u> «Сборник |
| <i>Ознакомление</i> | предметным и социальным | дидактических игр по |
| <i>с</i> | окружением (6-7 лет). | ознакомлению с |
| <i>предметным</i> | Подготовительная к школе группа» | окружающим миром. Для |
| <i>и социальным</i> | /ФГОС. (Мозаика-синтез),2017г. | занятий с детьми 4-7 лет. |
| <i>миром</i> | Конспекты из расчёта 0,5 в неделю, | М.: Мозаика-Синтез, 2017 |
| | 2 раза в месяц, всего 18 в год. | г. |
| | Сентябрь: стр.28№1; стр.29№2; | стр. 42- «Моя комната»; |
| | Октябрь: стр.31№3; стр.33№4; | стр.42- «Дизайн»; стр. 44- |
| | Ноябрь: стр.35№5; стр.36№6; | «В школу скоро мы |
| | Декабрь: стр.39№7; стр.40№8; | пойдем»; стр.45- «Город и |
| | Январь: стр.42№9; стр.43№10; | село»; стр. 46- «Поступи |
| | Февраль: стр.45№11; стр.46№12; | правильно»; стр.47- |
| | Март: стр.47№13; стр.49№14; | «Виды труда»; стр. 48 |
| | Апрель: стр.51№15; стр.53№16; | «Поваренок»; стр. 49- |
| | Май: стр.54№17; стр.56№18. | «Рекламные агенты»; |
| | | стр.53- «Путешествие в |

| | | |
|---------------------|--|---------------------------------|
| | | Африку»; стр.54- |
| | | «Кругосветное |
| | | путешествие»; стр.56- |
| | | «Дома на различных |
| | | параллелях»; стр.59- |
| | | «Карта профессий»; |
| | | стр.61- «Спланируй |
| | | город»; стр. 62- |
| | | «Светофор»; стр. 63- |
| | | «Краски осени»; стр.64- |
| | | «Зимние узоры»; стр. 65- |
| | | «Лето красное». |
| | | - CD/электронные |
| | | образовательные ресурсы/ |
| | | Всего 4 темы: «Город |
| | | Дзержинск»; «Страны, |
| | | флаги, традиции», |
| | | «Школьные помощники», |
| | | «Россия». |
| - | - <u>О.А.Соломенникова.</u> «Ознакомление | - <u>О.А.Соломенникова.</u> |
| <i>Ознакомление</i> | с природой в детском саду» | «Ознакомление с |
| <i>с миром</i> | Подготовительная к школе группа, | природой в детском саду» |
| <i>природы</i> | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2017 г. | Подготовительная к |
| | Конспекты из расчета 0,5 в | школе группа, |
| | неделю, | |
| | 2 раза в месяц, 18 в год. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., |
| | Сентябрь: №1-33стр.№2-34стр; | 2017 г. |
| | Октябрь: №3-37стр. №4-38стр; | -стр.76-97 – наблюдения. |
| | Ноябрь: №5- 40стр.№ 6-43стр; | - <u>Л.Ю. Павлова.</u> «Сборник |
| | Декабрь: №7-45стр.№8-48стр; | дидактических игр по |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Январь: №9-50стр.№10-53стр; Февраль: №11-55стр.№12-57стр;Март: №13-58стр.№14-61стр; Апрель: №15-63стр.№16-65стр; Май: №17-66стр.№18-69стр.</p> | <p>ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. стр.10- Жизнь в семенах»;стр.11- «Построй домик для животного»; стр.13 - Грибная поляна»; стр.14- «Гнездовье птиц»; стр. 14- «Угадай и расскажи»;стр.15- «Деревья и кустарники»; стр. 16- «Зимние запасы»;стр.17- «Чей след?»;стр. 18- «Бабочки»;стр. 21- «Кому нужна вода, полянка»; стр.22- «Приготовь лекарство»; стр.23- «Домик для листочков»; стр. 24- «Давайте поселим звере в наш лес»; стр. 24- «Наряды матушки-земли»; стр.25- «Идем в гости к Мудрой сове»; стр.27- «Времена года»; стр. 29- «Птицы тропических стран»; стр.30- «Речные рыбы»; стр. 31- «Птицы умеренных широт»;стр. 32- «Рыбы морей и океанов»; стр.32- «Снежинки»; стр.33- «Путешествие по карте леса»; стр.34- «Наши любимцы»; стр. 34- «Лесной город»; стр.36- «Паутина жизни»; стр.38-</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>«Небо, земля, вода»; стр.38- «Кто такой цыпленок»; стр.39 «По грибы, по ягоды»; стр. 40- «Удивительные превращения»; стр.43- «Животные рядом с нами»; стр.51 - «Материки»; стр.52- «Путешествие на Волшебный остров»; стр.57- «Звездны й</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|-----------|
| | | зоопарк». |
|--|--|-----------|

• **Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---------|--|---------|
| 6-7 лет | -Развитие речи. | 121-122 |
| | - Приобщение к художественной литературе. | 124 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|--|---|---|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
| - Развитие речи | -В.В.Гербова.«Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа» ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г. | |
| | Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год. | |
| | Сентябрь:стр.19№1;стр.20№2;стр.21№3;стр.22№4;стр.23№5;стр.24№6;стр.25№7;стр.25 №8. | |
| | Октябрь:стр.26№1;стр.27№2;стр.28№3;стр.30№4;стр.31№5;стр.32№6;стр.33№7;стр.34 № 8. | |
| | Ноябрь:стр.35№1;стр.36№2;стр.37№3;стр.39№4;с | |

| | | |
|-------------|--|--------------|
| | тр.40№5;стр.41№6;стр.41№7;стр.42 №8. | |
| | Декабрь:стр.44№1;стр.45№2;стр.46№3;стр.47№4; | |
| | стр.48№5;стр.49№6;стр.49№7;стр.51 №8. | |
| | Январь:стр.54№1;стр.54№2;стр.55№3;стр.55№4;с | |
| | тр.56№5; стр.57 №6. | |
| | Февраль:стр.58№1;стр.58№2;стр.59№3;стр.60№4; | |
| | стр.61№5;стр.62№6;стр.62№7;стр.63 №8. Март:стр.63№1;64№2;стр.65№3;стр.66№4;стр.67 №5;стр.68№6;стр.70№7;стр.71 №8. Апрель:стр.71№1;стр.71№2;стр.72№3;стр.73№4;с тр.74№5;стр.75№6;стр.76№7;стр.76 №8. Май:стр.76№1;стр.78№2;стр.79№3;стр.79№4;стр. 80№5;стр.81№6; стр.81№7;стр.81№8. | |
| -Приобщение | | «Хрестомат |
| к | | и |
| художестве | | я для чтения |
| н | | детям |
| ной | | в |
| литературе | | детском |
| | | сад |
| | | у |
| | | и дома:6- |
| | | 7 |
| | | лет» - |
| | | М: |
| | | Мозаика- |
| | | Синтез, |
| | | 201 |
| | | 7 |
| | | г. |

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|----------------|--|-------------|
| 6-7 лет | - Приобщение к искусству. | 129-130 |
| | - Изобразительная деятельность. | 139-142 |
| | - Конструктивно- модельная деятельность. | 145 |
| | - Музыкальная деятельность. | 150-151 |
| | - Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). | 153-154 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|--|--|--|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>-Приобщение к искусству</i> - <i>Изобразительная деятельность</i></p> | <p><u>-Комарова Т.С.</u> «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.Подготовительная кшколе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г. Конспекты«Рисование»</p> <p>из расчёта 2 раза в неделю, 8 в месяц,72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1-34стр, № 3-35стр, № 5-37стр, № 6-38, №7-38стр., №9-40стр, №10-40стр.; № 10-40 Октябрь: №11-41стр, №12-42стр, № 12-42стр, №15-45стр, №17-47стр, № 17- 47стр, №18-47стр, №19-48стр. Ноябрь: №20-49 стр., №21-49стр, № 21-50стр, №24-52стр, №26-55стр, №26-55стр, №27-56стр, №29-58стр. Декабрь: № 30-59стр, №30-59стр, №32-60стр, №33-61стр, №35-64стр, № 37-65стр, №37-65стр, №40-67стр. Январь: №41-68стр, №42-68стр, №44-70стр, №46-71стр, №46-71стр, № 47-72стр, № 49-73стр, №52-74стр. Февраль: № 55-77стр, №56-78стр, №58-79стр, № 59-80стр, №59-80стр, № 61-81стр, № 63-82стр, № 20-49стр. Март: № 20-49стр, №65-84стр, №65-84стр, №67-85стр, №67-85стр, №68-86стр., №71-</p> | <p><u>- Комарова Т.С.</u> «Народное искусство – детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.17,21,183,192,194,214.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>88стр, №71-88стр. Апрель: № 74-90стр, №74-90стр, №77-92стр, №78-92стр, №79-93стр, № 80-94стр, №82-96стр, №82-96стр. Май: № 83-97стр, № 83-97стр, №85-98стр, № 88-99стр, №90-101стр.№ 90-101стр, № 92-102стр, №92-102стр. Конспекты «Лепка» из расчёта 0,5 в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: стр.34№2; стр.36№4; Октябрь: стр.44№14; стр.46№16; Ноябрь: стр.54№25; стр.56№28; Декабрь: стр.60 №31; стр.66 №38. Январь: стр.69№43; стр.70№45. Февраль: стр.76№54; стр.81№60;</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Март:стр.83№64; стр.87№69. Апрель:стр.89№73; стр.94№81.Май: стр.97№84; стр.101№91. Конспекты «Апликация» израсчёта 0,5 в неделю, 2 раза вмесяц, всего 18 в год. Сентябрь:стр.39№8; стр. 43 № 13.Октябрь:стр. 51№22; стр.51 № 23.Ноябрь: стр.64 №36; стр.64 №36. Декабрь: стр.67№39; стр.73№50. Январь: стр.74№51; стр.7№50. Февраль:стр.79№57;стр.82№6 2.Март: тр.87№70;стр.88№72. Апрель:стр.90№75; стр.91№76.Май:стр.98№86; стр.100№89.</p> | |
| <p>- <i>Конструктив но-модельная деятельность</i></p> | | <p>- <u>Куцакова Л.В.</u>«Занятия поконструированию из строительногоматериала. /Подготовительная к школегруппа. / ФГОС(Мозаика- синтез),2017 г.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- Музыкальная деятельност ь</p> | <p>- <u>Арсенина Е.Н.</u>«Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство:Учитель, 2017 г; Конспекты занятий из расчета 2раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 занятия в год. Сентябрь: стр.15 №1, стр.18 №2, стр.22№3, стр.24 №4, стр.26 №5, стр.29 №6(1), стр. 31 №7, стр.33 №8. Октябрь: стр.35 №9, стр.39 №10,стр.42 №11, стр. 45 №12, стр. 46 №13, стр. 48 №14, стр.51 №15(1),стр.53 №16. Ноябрь: стр.55 №17, стр.58 №1,стр.61 №19, стр.63 №20, стр. 65 №21, стр.68 №22, стр.70 №23,стр.72 №24. Декабрь: стр.74 №25, стр.77 №26,стр.80 №27, стр.83 №28, стр.88 №29, стр.90 № 30, стр.92 №31,стр.93 №32. Январь: стр.97 №33, стр.98 №34,стр.100 №35, стр.102 №36, стр. 104 №37, стр.106 №38, стр.108 №39, стр.110 №40; Февраль: стр.112 №41, стр.114 №42, стр. 117 №43, стр.120 №44, стр.124 №45, стр.126 №46, стр.195 №47 стр.287№48.</p> | <p>- <u>Арсенина Е.Н.</u>«Музыкальны езанятия». Подготовительная группа.Волгоград Издательство: Учитель, 2017 г. <u>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</u>«Праздники и развлечения в детском саду5-7лет». Издательство«Мозаика-Синтез», 2005г. стр. 64,67,стр.106 <u>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова.</u> «Народные праздники в детском саду.5-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Март: стр.129 №49, стр.135 №50, стр.137 №51, стр.142 №52, стр.144 №53, стр. 147 №54, стр.149 №55, стр.151 №56; Апрель: стр.154 №57, стр.156 №58, стр.159 №59, стр.161 №60, стр.163 №61, стр.166 №62, стр.170 №63, стр.172 №64; Май: стр.175 №65, стр.177 №66, стр.180 №67, стр.182 №68, стр.184 №69, стр.186 №70, стр.228 №71 стр.293 №72.</p> | |
| <p><i>-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i></p> | | <p><u>-Е. Н. Арсенина</u> «Музыкальные занятия. Подготовительная группа»Издательство «Учитель» 2017 г. -стр. 188 «К нам приехалцирк»; -стр.208 «Осенние посиделки»; -стр.228 «Удивительный концерт» (театрализованная концертная программа); -стр. 263 «Мы играем всказку» (творческая мастерская»; -стр. 271 «Урок дружбы»; -стр.302 «Праздник солнечного света».</p> |

- **Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---------|--|------|
| 6-7 лет | | |

| | | |
|--|--|---------|
| | -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | 158 |
| | -Физическая культура. | 162-163 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность(занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|--|--|--|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
| <i>Физическая культура</i> | -Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий» М: Мозаика-Синтез,2017 г. | <u>Утренняя гимнастика</u> -Л.И. Пензулаева«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2018 г. |
| | Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа» М: Мозаика-Синтез,2017 г. | Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: стр.95 №1, стр.96 № 2; Октябрь: стр.98 №5, стр.98 №6. Ноябрь: стр.100 №8, стр.101№9; |
| | 13стр, №6-14стр, №7-15стр, №8- | Декабрь: №13-103стр.№14-104стр. |
| | 16стр.№9-16стр.№10-16стр.№11- | 104стр. |
| | 18стр.№12-18стр. | Январь: №17-106стр.№18-106стр. |
| | Октябрь: Занятие№13- | Февраль: №22-109стр.; №24-110стр. |
| | 20стр.№14-21стр.№15-22стр.№16-22стр.№17- | Март: №23-110стр.№26-111стр. |
| | 23стр.№18-24стр.№19-24стр.№20-26стр.№21- | Апрель: №29-113стр.; №31- |

| | | |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| | 26стр.№22-27стр.№23- | 114стр. |
| | 28стр.№24-28стр. | Май: №34-116стр.; №36-117стр. |
| | Ноябрь: Занятие№25-29стр, | <u>-Бодрящая гимнастика</u> |
| | №26-32стр. №27-32стр.№28- | <u>Т.Е. Харченко</u> «Бодрящая |
| | 32стр.№29-34стр. №30- | гимнастика для дошкольников. |
| | 34стр.№31-34стр.№32- | ФГОС».СПб: ООО |
| | 36стр. №33-36стр.№34- | «Издательство «Детство- |
| | 37стр.№35-38стр. №36-39стр. | Пресс»,2018 г. |
| | Декабрь: Занятие№1-40стр.№2- | Комплексы из расчета 1 на |
| | 41стр. №3-41стр.№4-42стр.№5- | две недели, 2 комплекса в |
| | 43стр. №6-43стр.№7-45стр.№8- | месяц, всего 18 в год. |
| | 46стр. №9-46стр.№10- | Сентябрь:стр.37«Веселые |
| | 47стр.№11- | |
| | 48стр. №12-48стр. | ребята», стр.38«Забавные |
| | Январь: Занятие№13-49стр.№14- | художники»: |
| | 51стр. №16-52стр.№17- | Октябрь:стр.40«Добрый день!», |
| | 53стр.№18-54стр. №19- | стр.41«Мы |
| | 54стр.№20-56стр.№21- | проснулись»;Ноябрь: |
| | 56стр. №22-57стр.№23- | стр.43«Готовимся к |

| | |
|--|--|
| <p>58стр.№24-58стр. Февраль: Занятие№2 5-59стр.№26-60стр.№27- 60стр.№28-61стр.№29- 62стр.№30-62стр.№31- 63стр.№32-64стр.№33- 64стр.№34-65стр.№35- 66стр.№36-66стр. Лыжная подготовка 6бстр. Занятие№1-67стр.№2- 67стр.№3-68стр.№4- 68стр.№5-68стр.№6- 68стр.№7-69стр.№8- 69стр.№9- 69стр.№10-6стр. Март: Занятие№1- 72стр.№2-73стр.№3-73стр.№4- 74стр.№5- 75стр.№6-75стр.№7- 6стр.№8- 78стр.№9-78стр.№10- 79стр.№11-80. №12-80стр. Апрель: Занятие№13- 81стр.№14-82стр.№15- 82стр.№16-83. №17- 84стр.№18-84стр.№19- 84стр.№20-86. №21- 86стр.№22- 87. №23-88стр.№24-88стр. Май:Занятие№25-88стр.№26- 89стр.№27-90стр.№28- 90стр.№29-91стр.№30- 92.№31- 92.№32-93.№33-93стр.№34- 95стр.№35-96стр.№36-96ср. (Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе)</p> | <p>рисованию», стр.45«Времена года»;Декабрь:стр. 47 «Что бы быть здоровым»,стр.49 «Мои игрушки»;Январь:стр.52 «Герои сказок»,стр.54«Добрые и вежливые слова»;Февраль:стр.57 «Внешность человека»,стр.60 «Идем в поход»;Март:стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры»занятие 1;Апрель:стр.69«Какие мы красивые»,стр.70«Какие мы красивые»;Май:стр.36«Лепим Буратино»,стр.73«Имена друзей» <u>-Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</u> «Прогулки в детском саду. Старшая иподготовительная группы» Сфера,2010 г. <u>-Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез).2017г. стр.120-142 <u>-БорисоваМ.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика- синтез),2018г. стр.33-38</p> |
|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>- Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> | | <p>-БелаяК.Ю.«Формирование основ безопасности дошкольников.Для занятий сдетьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г. Всего-5 тем: стр.31«Соблюдаем режим дня». Цель:продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах, влияющих на здоровье человека (сон, гигиен.процедуры и т.п) -стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко». Цель:Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами, ведущим к болезням; - стр. 36«О правильном питании</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>и пользе витаминов». Цель:продолжать формировать представления о рациональном питании. стр.37«Правила первой помощи». Цель:Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; -стр.38«Врачебная помощь». Цель:Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым,чувство ответственности заличную безопасность, желаниеоказать помощь; довести допонимания детей, что зачастуюоказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь</p> |
|--|--|--|

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
|---|--|---|--|
| Формы | Способы | Методы | Средства реализации Программы |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор. <i>Наглядные:</i> просмотр презентаций, наблюдение, рассматривание. <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, | Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа», куклы Барби, кукольный дом набор кукол семья, набор персонажей для плоскостного театра, набор мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики, набор масок, набор чайной посуды (средний), набор кухонный, набор чайной посуды (мелкий), набор медицинских принадлежностей, набор принадлежностей для игры в «Магазин», |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, по занятиям, хороводные игры, театрализован ные игры. | «Парикмахерская», «Почта», куклы из бумаги, весы, чековая касса, компьютер, мини-кухня, автомобили разного назначения (средних размеров), самолет, вертолет (средних размеров), автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые), набор «Военная техника», набор фруктов и овощей, инструменты «Мастерская», игрушки-трансформеры, ширма, ширма-театр, набор мелкого строительного материала, наборы (домашние и |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | дикие животные), набор мебели, контейнер с мелкими предметами-заместителями. |
| | | Ребенок в семье и обществе. |
| | | альбомы и наборы открыток города Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), глобус, тематические книги фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы», настольно-печатные игры. |
| | | Формирование позитивных установок к труду и творчеству: оборудование для трудовой деятельности, деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда, знаковый модельный материал (алгоритм), фартук, совок, щетка, тряпка, тазик, салфетки, набор для посадки растений. |
| | | Формирование основ безопасности: набор «Опасные предметы», комплект дорожных знаков, различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), тематические альбомы по ПДД, подбор книг по ПДД, макет дороги, набор дорожных знаков, светофор |
| ОО «Познавательное развитие» | | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>- Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с природой)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p> | <p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор.</p> <p><i>Наглядные:</i> просмотр презентаций, наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка.</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, исследовательская деятельность, экспериментирование.</p> | <p>Формирование элементарных математических представлений: наборы счетного материала, набор геометрических фигур, мозаики счетные палочки и схемы постройки узоров, счеты настольные, веер с цифрами, карточки с кругами от 1 до 10, карточки с цифрами от 1 до 20, геометрические фигуры, часы, модели времени года, счетные палочки, купюры-монеты, ценники 1-10 р, макет циферблата часов, пособие «Числовой ряд», счетные палочки, песочные часы, картинки «Времена года», числовая лента, дидактические игры. CD/электронные образовательные ресурсы/</p> <p>Ознакомление с предметным социальным миром: демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасса, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, пуговицы, камушки, оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки, лупы, сантиметр, песочные часы, коллекция природного материала: галька морская, песок, ракушки, резервуары с крупами, схемы, зарисовки экспериментов (опытов), предметные картинки «Общественный транспорт», «Профессии»,</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | сюжетные картинки «Детский сад», иллюстративный материал «Город Дзержинск». |
| <i>ОО «Речевое развитие»</i> | | | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>- Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p> | <p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов, рассказ воспитателя. <i>Наглядные:</i> просмотр презентаций, рассматривание картины, объекта. <i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, проектная деятельность.</p> | <p>Развитие речи: художественная литература (согласно программе), настольная игра «Читаем и составляем слова», магниты с буквами, дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Профессии», «Сложи сказку», «Определи звук». «Пословицы», музыкальная лесенка, настольная игра «Большие и маленькие», иллюстрации-картинки к произведениям, альбом «Портреты русских писателей», куклы-перчатки, пазлы по сказкам Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц и т.д. «Мой дом» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится, набор предметных картинок на определение звука в словах, Альбомы «Скороговорки», «Чистоговороки», султанчики, игра «ветерок» на развитие, дидактическая игра «Речевое лото», «Говори правильно», «Сложи слово», «Один-много».</p> |
| <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> | | | |
| <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>- Организованная образовательная деятельность (Рисование,</p> | <p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p> | <p><i>Наглядные:</i> просмотр презентаций, рассматривание эстетически привлекательных предметов,</p> | <p>Рисование: иллюстрации различных видов искусства, альбомы «Дымка», «Городецкая роспись», книги: «Веселый художник», тематические выставки, д/и «Народные промыслы»,</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>лепка, аппликация, музыкальная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>-</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | | <p>наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование.</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, подарков, декораций, предметов для игр, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, теме, игровой ситуации.</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка, вопрос, пояснение,</p> | <p>наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, гуашь, мелки, трафареты, наборы бумаги (круг и квадрат), раскраски, образцы по рисованию, динамические таблицы.</p> <p><i>Лепка:</i> пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, природный материал, салфетки.</p> <p><i>Аппликация:</i> трафареты, образцы поделок, набор цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея, щетинные кисти для клея, ножницы с тупыми концами, подставки для кисточек, набор для детского творчества</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> портреты композиторов: П. И. Чайковского, Д. Шостаковича, А. Вивальди. музыкальные инструменты: колокольчики, треугольник, музыкальная шкатулка, барабан, шумовые, ударные, бубны, деревянные ложки, не озвученная клавиатура, не озвученная гитара, не озвученная балалайка, атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, султанчики, флажки, платочки и т. д., музыкальные дидактические</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>игры: «Музыкальные инструменты», д/пособие ,«Лото</p> <p>Музыкальные инструменты», фланелеграф малый, театр на фланелеграфу, варежковый театр «Волк и семеро козлят», настольный театр «Волк и семеро козлят», настольный театр с ширмой «Три</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | напоминание, поощрение, художественное слово. | поросёнка», баночный театр, настольная ширма, напольная ширма, маски, шапочки. Магнитофон, фонотека. |
| ОО «Физическое развитие» | | | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| - Организованная образовательная деятельность (физическая культура) | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | <i>Наглядные:</i> показ. <i>Практические:</i> подвижная игра (в том числе на воздухе), игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физкультурный досуг, праздник, День здоровья. | Физическая культура: кольцеброс, кегли (набор), ленточки на кольцах (длина 50 см), обручи (диаметр 65 см), мячи резиновые (диаметр: 10,15, 25 см), дартс мягкий, флажки, дорожка для босохождения тактильная, скакалки и, косичка, шнуры, массажные коврики, картотека по видам спорта, спортивные йкомплекс массажные, кубики для перешагивания, воротники разной высоты, ориентиры (конусы), шнуры вязаные, мешочки с песком, флажки, разноцветные ленточки, гантели пластмассовые, дуги для подлезания, веревочки- косички, жгуты (короткие), маски для подвижных игр. |
| - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика после дневного сна) | | <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, поощрение. | |
| - Самостоятельная деятельность детей | | | |

• **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса являются занятия (ООД). Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей. В ходе основной части педагоги используют

различные методы руководства: наглядные, практические, словесные, позволяющие решать программные задачи поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и

личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводится с детьми от 3 до 7 лет фронтально в группе. Занятия по физической культуре проводится с детьми от 5 до 7 лет 2 занятия проводятся в группе, 1 занятие на воздухе на спортивной площадке. Решение программных образовательных задач также происходит в ходе режимных моментов. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности,

самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых)
- индивидуальные игры и игры подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и прочее)
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и прочее);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания бережного отношения к ней;
- экспериментирования с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободного общения воспитателя с детьми.

Культурные практики.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

- *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

- *Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

- **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах
(по пособию О.А. Скоролюбовой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. – 172с)

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Проектной деятельностью по поддержке детской инициативы.

Программа предполагает организацию и реализацию проектной деятельности с воспитанниками, которая организуется в ДОУ со старшими дошкольниками, в соответствии с методическим пособием Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» -М: Мозаика-Синтез, 2016 г.

В дошкольном возрасте у детей должен появляться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Это возраст, когда ребенок может задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Проектная деятельность представляет собой тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих *принципах* определенные Веракса Н.Е.:

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным. т.е. она начинается только тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решить;

- Проектная деятельность, в отличие от продуктивной, предполагает движение ребенка в пространстве возможного;
- Проектная деятельность опирается на субъективность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности;
- 4. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его замыслов;
- Проектная деятельность имеет адресный характер.

С целью развития проектной деятельности в группе воспитатель создает открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Для этого воспитатель регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги ДОУ:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство. стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;

-помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

-в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

-помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

-стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им достаточное количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение- важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста реализуются следующие

виды проектов:

- Исследовательский проект, который предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. (1-2 раза в год)
- Нормативный проект, который предполагает создание новой нормы, регулирующий поведение детей в группе детского сада, чаще всего носит коллективный характер. (1-2 раза в год).

• Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Ведущая цель взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытые показы образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

| | |
|--|---------------------|
| Направления взаимодействия семьей | Формы работы |
|--|---------------------|

| | |
|-----------------------------|---|
| Информационно-аналитическое | Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>), |
| Наглядно-информационное | Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей |
| Познавательное | Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей |
| Досуговое | Праздники Совместные развлечения |

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сформировать у родителей представления о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.
- **Иные характеристики содержания Программы.**

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДОУ:

- в групповых помещениях выделены уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.
- в дошкольном учреждении функционирует музыкально-физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для проведения организованной образовательной деятельности (занятий) по физической культуре с воспитанниками.
- на территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, оснащенная следующим спортивным инвентарем: лестничный комплекс, мишень для метания, дуги для лазанья.

Модель физического воспитания в подготовительной к школе группе

| Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах: | | | |
|---|----|--|--|
| Утренняя гимнастика | | Ежедневно 10-12мин | |
| Физкультурные минутки | | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин | |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе | | Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин | |
| Гимнастика после дневного сна | | Ежедневно 10-12 минут | |
| Организованная - образовательная деятельность: | | | |
| ООД «Физической культуре» | в | 2 раза в неделю 30 мин. | |
| ООД «Физическое развитие» | на | 1 раз в неделю 30 мин. | |
| Физкультурно - массовые мероприятия: | | | |
| Физкультурный досуг | | 1 раз в месяц 40 мин | |
| Физкультурные праздники | | 2 раза в год | |
| День здоровья | | 1 раз в квартал | |
| Самостоятельная деятельность: | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. | |

- **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**
 - **Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.**
-Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|--|---|---|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
| <i>Ознакомление с социальным миром</i> | | -Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.Методическое пособие» – М: ТЦ Сфера,2007 г. Всего- 9 тем: -стр.22беседа «Сормовский район Нижнего |

| | |
|--|--|
| | Новгорода, районы Дзержинска»; |
| | -стр.40 беседа «Герб Нижнего Новгорода, Дзержинска»; |
| | -стр.58 беседа «Знаменитый нижегородец В.П. Чкалов, дзержинец Е.А. Сухарев»; |
| | -стр.74 беседа «Промышленность городов Нижегородской области Дзержинска, Балахны»; |
| | -стр.81 беседа «Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска»; |
| | -стр.104 беседа «Символика России»; |
| | -стр.152 беседа «Музеи города Дзержинска»; |
| | -стр.158 беседа «Места отдыха в Нижнем Новгороде, Дзержинске»; |
| | -стр.182 беседа «О нижегородцах и дзержинцах в Великой Отечественной войне». |

- **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

-Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой
«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

Содержание образовательной деятельности:

| ОО «Познавательное развитие» | | | |
|--|--|---|---|
| Формы: | Способы: | Методы: | Средства реализации Программы: |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. - Самостоятельная деятельность | Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. | <i>Словесные:</i> беседы, чтение, вопросы к тексту, пояснение воспитателя. <i>Практические:</i> | CD/электронные образовательные ресурсы/ <i>Презентации:</i> -Валерий Чкалов, -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| детей. | | наблюдение, экскурсия, рассматривание иллюстраций. <i>Наглядные:</i> просмотр презентаций. | -Алексей Федорович Кусакин, Евстафий Андреевич Сухаренко. -Дзержинск-мой город родной; • Символика России. -Минин, Пожарский-защитники земли русской, -Озеро Светлояр, Святое озеро в Дзержинске. -9 мая-День Победы» • Сормовский район Нижнего Новгорода, районы Дзержинска» • Музеи города Дзержинска. • Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска. <i>Демонстрационные альбомы:</i> -Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Дзержинск-мой город родной, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва- столица России. • Промышленность Дзержинска. <i>Демонстрационные картины с изображением:</i> гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области;набор «открыток» Болдино; картинки с изображением государственной символики, |
|--------|--|--|---|

• **Организационный раздел.**

- **Обязательная часть.**

• **Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме. Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.3/2,4 3648
- 20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошколь
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой

соответс

твует требованиям ФГОС ДО.

| № | Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу | Характеристика оснащения объектов |
|---|--|---|
| 1 | Территория детского сада | Территория детского сада занимает 5126 кв.м. Территория ДОУ обнесена забором, за территорией ДОУ установлено видеонаблюдение. Территория ДОУ озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены 4 прогулочных площадки, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий, цветник. |
| 2 | Здание детского сада | Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОУ имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение. |

| | | |
|-----|-------------------------------------|---|
| 2.1 | Групповые, дополнительные помещения | <p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: четыре <i>групповых ячеек</i> соотдельно выделенными спальнями, раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными.</p> <p>Групповое помещение оборудовано понаправлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие. • Речевое развитие. • Познавательное развитие. • Физическое развитие. |
|-----|-------------------------------------|---|

| | | |
|-----|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие. • Игровая деятельность. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в группе (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p> |
| 2.3 | Кабинет заведующего | <p>Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, сканер, компьютер.</p> |
| 2.4 | Методический кабинет | <p>Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер, принтер.</p> |
| 2.5 | Медицинский кабинет, прививочный кабинет | <p>Находится на первом этаже, кабинет оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.</p> |
| 2.6 | Пищеблок | <p>Находится на первом этаже. Пищеблок оборудован полностью инвентарем и посудой. Имеется:</p> <p>1 электроплита с жарочным шкафом, холодильное оборудование, электро - мясорубка.</p> |

Возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Информатизация образовательного процесса

Имеются

-ноутбук;

• мультимедийный проектор - 1 шт.; - экран – 1 шт.;

• интерактивная SMART доска –

1 шт. Имеется wifi.

• Методическое обеспечение Программы.

| № | ОО | Автор, название: |
|---|----|---------------------|
|---|----|---------------------|

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

| № | ОО | Автор, название: |
|----|-----------------------------|---|
| 1. | Социально - коммуника | -Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. -Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| | тивное развитие | развитие дошкольников (подготовительная группа)» - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. -Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. -Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г. -Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности -Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» Сфера, 2010 г. |
| 2. | Познавательное развитие | -Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная деятельность дошкольников (4-7 лет)» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г. -Веракса Н.Е. Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников /ФГОС» (Мозаика-синтез), 2016 г. -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет) Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г. -О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, Подготовительная к школе группа, 2017 г. -И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», (Мозаика-синтез), 2017 г. -Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова. «Организация детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград. Учитель. -Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| 3. | Речевое развитие | -В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа» ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г. - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет» -М: Мозаика- Синтез, 2017г. |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | -Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г. -Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. /Подготовительная к школе группа. /ФГОС(Мозаика-синтез),2017г. -Автор-составитель Арсенина Е.Н.«Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство: Учитель,2017 г. -М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. -М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детскомсаду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. -Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| 5 | Физическое развитие | -Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурныхзанятий»(Мозаика-синтез),2018г. -БорисоваМ.М.«Малоподвижные игры и игровые упражнения для |

| | | |
|--|--|---|
| | | детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г -Л.И.Пензулаева«Оздоровительнаягимнастика.Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез)2018 г. -СтепаненковаЭ.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез).2017 г. -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» / ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г. -Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018 г. -Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова. «Организация детей на прогулке.Подготовительная группа. Волгоград. Учитель. -БелаяК.Ю.«Формирование основ безопасности дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г. |
|--|--|---|

- **Обеспеченность средствами обучения и воспитания.**

Подготовительная группа.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| Наименование | Кол-во | Наименование | Кол-во |
|--|---------|--|-----------------------|
| Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Библиотека» | По 1 | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Библиотека», «Почта», «Семья» | По 1 |
| Костюмы для ряженья | 5 | Телефон | 1 |
| Дом для кукол | 1 | Постельные принадлежности для кукол | 1 набор |
| Стол, стулья для кукол | 1 | Набор кукол «Семья» | 1 |
| Набор мебели для кукол | 1 | Ширма настольная | 1 |
| Набор персонажей для плоскостного театра | 1 | Ширма напольная | 1 |
| Касса | 1 | Компьютер | 1 |
| Инструменты | 1 набор | Уголок уединения | 1 |
| Алгоритмы «Стирка», «Салат», «Суп», «Компот» | По 1 | Контейнер с предметами-заместителями | 1 |
| Весы | 1 | Инструменты «Мастерская» | 1 |
| Лейки | 2 | Автомобили средние | 6 |
| Совочки | 2 | Автомобили мелкие | 5 |
| Фартуки | 4 | Конструктор Лего | 1 |
| Макеты домов, деревьев | 6 | Деревянный конструктор | В достаточно м кол-ве |
| Дорожные знаки | 1 набор | Игровое поле дорога | 3 |
| Мелкие игрушки для | 1 набор | Игровые поля | 3 |

| | | | |
|---------------------------|---|-------------------------------|---|
| обыгрывания полей | | | |
| Парковка | 1 | Алгоритм сервировки стола | 1 |
| Дидактические игры по ПДД | 3 | Алгоритм умывания, раздевания | 5 |
| Стаканчик гнева | 1 | Комнатные растения | 7 |
| Кубик настроения | 1 | Альбомы «Мой город», | 1 |

| ОО «Познавательное развитие» | | | |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------|
| Наименование | Кол-во | Наименование | Кол-во |
| Наборы геометрических фигур | На каждого ребенка | Счетные палочки | По количеству детей |
| Головоломки-лабиринты | 10 | Мозаика разного цвета и формы | 2 |
| Бизиборд | 1 | Счеты настольные | 1 |

| | | | |
|---|------|---|------|
| Микроскоп | 1 | Набор мелких стаканчиков | 1 |
| Набор прозрачных сосудов | 1 | Пипетки | 5 |
| Щипцы | 5 | Пластиковые колбы | 2 |
| Коллекция тканей, бумаги | 1 | | |
| Наглядно-дидактические пособия «День Победы», «Боевая техника», «Грибы», «Ягоды», «Насекомые», «Распорядок дня» | По 1 | Наглядно-дидактические пособия «Деревья и листья», «Космос», «Водный транспорт» | По 1 |
| Лото «Большой, средний, маленький», «Овощи», «Фрукты» | По 1 | Альбомы «Символы РФ», «Дзержинск» | По 1 |
| Глобус | 1 | Карта Дзержинска, Нижегородской области | По 1 |

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

| Наименование | Кол-во | Наименование | Кол-во |
|--------------------------|----------------------|---|----------------------|
| Бумага для рисования | В достаточном кол-ве | Кисточки, клей, ножницы, стеки | На каждого ребенка |
| Фломастеры | На каждого ребенка | | |
| Цветные карандаши | На каждого ребенка | Гуашь 6 цветов | На каждого ребенка |
| Стаканчики-непроливайки | На каждого ребенка | Тряпочки | На каждого ребенка |
| Доски для лепки | На каждого ребенка | Пластилин | На каждого ребёнка |
| Салфетки сухие и влажные | В достаточном кол-ве | Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек | В достаточном кол-ве |
| Мольберт | 1 | Трафареты | 10 |
| Цветная бумага | На каждого ребенка | Цветной и белый картон | На каждого ребенка |
| Раскраски | В достаточном | Схемы построек | 5 |

| | кол-ве | | |
|----------------------------------|----------------------|--------------------------|---------|
| Подборка из природного материала | В достаточном кол-ве | Средний конструктор Лего | 1 набор |

| | | | |
|--|----------------------|---|----------------------|
| Бубен | 1 | Деревянный конструктор | В достаточном кол-ве |
| Металлофон | 1 | Колокольчики | 6 |
| Магнитофон | 1 | Гитара | 1 |
| Разные виды театра (настольный, пальчиковый, на стаканчиках и др.) | По 1 | Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка) | 2 |
| Набор дисков с фонотекой | 2 | Ширма настольная | 1 |
| Маски | В достаточном кол-ве | Барабан | 2 |

| ОО «Речевое развитие» | | | |
|--|--------|-----------------------------|----------------------|
| Наименование | Кол-во | Наименование | Кол-во |
| Предметные картинки: «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель», «Игрушки», «Одежда», «Фрукты», «Овощи» | По 1 | Книги по возрасту детей | В достаточном кол-ве |
| Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Противоположности» | По 1 | Сюжетные картинки к сказкам | 5 |
| Сюжетные картинки для составления рассказов | 5 | Хрестоматия для чтения | 1 |

| ОО «Физическое развитие» | | | |
|---------------------------------|---------|----------------------|-----------------|
| Наименование | Кол-во | Наименование | Кол-во |
| Доска ребристая | 1 | Массажные коврики | 2 |
| Кегли | 1 набор | Платочки | по кол-ву детей |
| Обручи | 2 | Кубики пластмассовые | По кол-ву детей |
| Шнур короткий | 1 | Шнур длинный | 1 |
| Палки гимнастические | 10 | Султанчики | 10 |
| Мешки для метания | 10 | Скакалки | 3 |
| Иллюстрации с видами спорта | 1 набор | Маски для игр | 10 |
| Кольцеброс | 2 | Гантели | 4 |
| Мячи резиновые разных размеров | 5 | Дуги для подлезания | 2 |

| | | | |
|---------------------|---|-----|---|
| Дуги для подлезания | 2 | Мат | 1 |
|---------------------|---|-----|---|

Оборудование для физкультурных занятий

| Наименование | Кол-во | Наименование | Кол-во |
|---------------------------|----------------------|---|----------------------|
| Мешочки с песком | 32 | Металлофоны | В достаточном кол-ве |
| Гимнастические палки | 30 | Колокольчики Валдайские | 1 набор |
| Обручи | 30 | Барабаны | 4 |
| Резиновые мячи | 30 | Треугольники | В достаточном кол-ве |
| Скамейки | 2 | Деревянные ложки | В достаточном кол-ве |
| | | Тамбурин | 1 |
| Гантели | В достаточном кол-ве | Ксилофон | 1 |
| Доска наклонная ребристая | 2 | Браслет с бубенцами | 4 |
| Доска наклонная | 2 | Кастаньеты большие | 4 |
| Дуги для подлезания | 2 набора | Бубен | 1 |
| Кегли | 2 набора | Платочки | В достаточном кол-ве |
| Кольцеброс | 2 набора | Ленты | В достаточном кол-ве |
| Гимнастические коврики | 32 | Кукольный театр | 15 героев |
| Ориентиры | 2 набора | Музыкально-дидактические игры и пособия | 20 |
| Скакалки | В достаточном кол-ве | Музыкальный центр | 1 |
| Футбольный мяч | 2 | Мультимедиа | 1 |
| Бадминтон | 2 набора | Фортепиано | 1 |
| Канат | 1 | Ноутбук | 1 |
| Шары пластмассовые | 3 набора | Маски овощей, фруктов, героев | В достаточном кол-ве |
| Волейбольный мяч | 1 | Баян | 3 |
| Массажные дорожки | 4 | Гитара | 1 |
| Эстафетные палочки | 3 | Балалайка | 1 |
| Мячи массажные | В достаточном кол-ве | Саксофона игровой | 1 |
| Мяч-прыгун | 2 | Портреты композиторов | 1 набор |

| | | | |
|--------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| Мишень плоскостная | 2 | Времена года в картинках | 1 набор |
| Флажки | В достаточном кол-ве | Куклы | 5 |
| Мат | 2 | Костюмы героев (детские) | В достаточном кол-ве |
| Кубики | В достаточном кол-ве | Машины | 5 |
| Султанчики | В достаточном кол-ве | Игрушки сюжетных | 5 |

| | | | |
|---------|----------------------|--|----------------------|
| | | героев | |
| Лыжи | В достаточном кол-ве | Ширма- домик напольная | 1 |
| Санки | В достаточном кол-ве | Разные виды театра (настольный, пальчиковый, на стаканчиках и др.) | По 1 |
| Ключики | В достаточном кол-ве | Атрибуты (деревья, корзинки, печка и др.) | В достаточном кол-ве |
| Шайбы | В достаточном кол-ве | | |

Физкультурная площадка.

| Наименование | Кол-во | Наименование | Кол-во |
|---------------------|--------|-----------------------|--------|
| Ворота | 2 | Щит для метания | 1 |
| Лабиринт | 1 | Балансир | 1 |
| Дуги для подлезания | 3 | Спортивным комплекс | 1 |
| Бум-бревно | 2 | Баскетбольная корзина | 1 |

• Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка(родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

• Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» имеется определённое

оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого- педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:
-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• *безопасность среды* -все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряженья (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;

- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада,

предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбрать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и

решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть

трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ *используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

- **Учебный план.**

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПин 2.3/2,4 3648 - 20 .

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей с 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в подготовительной группе-1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Форма организации ООД для детей от 3 до 7 лет – фронтальная.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

| | |
|---|---|
| Вид организованной образовательной деятельности | Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) |
|---|---|

| (далее ООД) | Периодичность (в неделю, в месяц, в год) | | |
|--|--|-------|-----|
| | неделя | месяц | год |
| Обязательная часть | | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| ООД Физическая культура в: - группе | 2 | 8 | 72 |
| - на воздухе | 1 | 4 | 36 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | |
| ООД Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| ООД Ознакомление с предметным и социальным миром | 0,5 | 2 | 18 |
| ООД Ознакомление с миром природы | 0,5 | 2 | 18 |
| ООД Формирование элементарных математических представлений | 2 | 8 | 72 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |

| | | | |
|------------------------------|-----------|-----------|------------|
| ООД Рисование | 2 | 8 | 72 |
| ООД Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| ОДД Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| ООД Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 72 |
| ИТОГО | 13 | 52 | 468 |

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Подготовительная группа |
|---|--------------------------------|
| Чтение художественной литературы | <i>ежедневно</i> |
| Познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности) | <i>ежедневно</i> |
| Конструктивно- модельная деятельность | <i>1 раз в неделю</i> |
| Игровая деятельность (обогащенная игра) | <i>ежедневно</i> |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | <i>ежедневно</i> |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности (самообслуживание, трудовые поручения) | <i>ежедневно</i> |
| Развивающее общение на прогулке | <i>ежедневно</i> |
| Патриотическое воспитание | <i>1 раз в месяц</i> |

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

| Виды самостоятельной деятельности | Подготовительная группа |
|---|--------------------------------|
| Самостоятельная игра в группе | <i>ежедневно</i> |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | <i>ежедневно</i> |

| | |
|---|------------------|
| Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития | <i>ежедневно</i> |
|---|------------------|

Примерная сетка оздоровительной работы детей

| Виды деятельности | Подготовительная группа |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Утренняя гимнастика | <i>ежедневно</i> |
| Гимнастика после дневного сна | <i>ежедневно</i> |
| Гигиенические процедуры | <i>ежедневно</i> |

• **Режим дня.**

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную

совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня (холодный период)

| <i>№</i> | <i>Режимные моменты</i> | <i>Подготовительная группа 10,5 ч. (7.00-17.30)</i> |
|---|---|---|
| 1. | Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, дежурства, индивидуальная работа) | 7.00- 8.00 |
| 2. | Утренняя гимнастика по графику | 8.20-8.30 (10 мин.) |
| 3. | Подготовка к завтраку Завтрак | 8.30-8.40 8.40-9.00 |
| 4. | Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД | 9.00-9.10 |
| 5. | Основная образовательная деятельность | 9.10-9.40 9.50-10.20 11.40-12.10 |
| 6. | Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| 7. | Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) | 10.40-10.50 10.50-12.20 (1ч. 20 мин.) |
| 8. | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. | 12.20-12.30 |
| 9. | Обед | 12.30-12.55 |
| 10. | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.55-13.00 13.00-15.30 (2ч. 30мин.) |
| 11. | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику. | 15.30-15.40 |
| 12. | Полдник. | 15.40-16.00 |
| 13. | ОД/ Совместная деятельность с воспитателем. | - |
| 14. | Игры и труд. Самостоятельная и организованная детская деятельность. | 16.00-16.15 |
| 15. | Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, самостоятельная деятельность) Уход домой. | 16.15-17.30 |
| Общее время прогулки. Норма: 3-4 ч. | | 3 ч. |
| Время дневного сна. Норма: 2-2,5 часа | | 2 ч. 30мин. |
| Время непрерывного бодрствования детей (до дневного сна). Норма: 5,5 – 6 ч. | | 6 ч. |
| Режим дня составлен с учетом СанПин 2.4.3648-20 (раздел XI п.11.5, п.6, п.11.7, п.11.9, раздел XII п.12.4, п.12.5.) | | |

- **Календарный учебный график.**

| | |
|--|--|
| | Подготовительная к школе группа |
| Режим работы | 6.00 – 18.00 |
| Продолжительность учебного года | 01.09 – 31.05 |
| Каникулярное время | Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летний оздоровительный период: 01.06-31.08 |
| Продолжительность учебного года | 36 недель |
| Продолжительность 1 полугодия | с 01.09-28.12. |
| Продолжительность 2 полугодия | с 09.01-31.05. |
| Продолжительность учебной нагрузки | 5 дней |
| Объем недельной нагрузки | 13 |
| Начало ОД 1 половина дня | 8.50 |
| Начало ОД 2 половина дня | - |
| Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня | 3×30 мин |
| Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня | - |
| Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД | 1 час 30 - 1 половина дня |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня | 6 часов 30мин. |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня | - |
| Всего в неделю | 6 часов 30мин |
| Минимальный перерыв между ОД | 10мин. |
| Диагностический период | 3-4 неделя октября; 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени). |
| Праздничные (нерабочие дни) | День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 13 июня |

- **Комплексно-тематическое планирование.**
Подготовительная к школе группа от 6 – 7 лет.

| Месяц/неделя | Тема | Содержание работы | Мероприятие | |
|--------------|------|--|--|---|
| сентябрь | 1 | День знаний | Развитие познавательного о интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. | Встреча с Веснушкой Праздник «День знаний». |
| | 2 | Мой город, моя страна, моя планета | Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями родного города. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Целевая прогулка к достопримечательностям, прилегающей к детскому саду территории. Развлечение с Веснушкой Проект «Мой любимый город» |
| | 3 | | | |
| | 4 | Правила и безопасность дорожного движения | Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры | Встреча с инспектором ГИБДД |

| | | | | |
|---------|---|-------|---|--|
| | | | поведения на улице в общественном транспорте. | |
| октябрь | 1 | Осень | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственным и профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. | Праздник «Осень» с Веснушкой Выставка |
| | 2 | | Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. | детского творчества Проект «Осень разноцветная» |

| | | | | |
|---------------|---|--------------------------------|--|--|
| | 3 | Азбука вежливости | Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости. | Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина Проект «Вежливые слова» |
| | 4 | День народного единства | Расширение представлений детей о родной стране, государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества. | Развлечение с Веснушкой Проект «Дружат дети всей Земли» |
| ноябрь | 1 | | | |
| | 2 | Я в мире - человек | Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах | Викторина с Веснушкой Проект «Будь здоров!» |

| | | | | |
|----------------|---|---------------------|--|--|
| | | | безопасного общения с больными. | |
| | 3 | Родной край | <p>Формирование основ экологической культуры.</p> <p>Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> | Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц |
| | 4 | День матери | <p>Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.</p> <p>Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.</p> | <p>Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»</p> <p>Развлечение Проект «Мамы всякие важны»</p> |
| декабрь | 1 | Неделя науки | <p>Дать представление о научно – техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию.</p> <p>Развивать способности к установлению причинно – следственных связей между предметами и явлениями.</p> | Развлечение с Веснушкой «Умники и умницы» |

| | | | | |
|---------------|---|--------------------------|--|--|
| | 2 | Телевидение | <p>Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей, работающих на телевидении.</p> | <p>Досуг с Веснушкой «Реклама на телевидении»</p> |
| | 3 | | <p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> | <p>Проект «Елочная игрушка» (для детей и родителей).</p> |
| | 4 | | <p>Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> | <p>Праздник Новый год</p> |
| | | Новый год | <p>Знакомство с основами праздничной культуры.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | |
| январь | 1 | Зимние каникулы | <p>Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника</p> | <p>Прощание с Веснушкой с елкой</p> |
| | 2 | | | |
| | 3 | Народная культура | <p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> | <p>КВН с Веснушкой</p> <p>Проект «Народные промыслы»</p> |

| | | | | |
|----------------|---|-------------------|--|---|
| | 4 | и традиции | Продолжение знакомства с народным фольклором(песнями, плясками, и т.д.) Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви бережного отношения к произведениям искусства. | Выставка детского творчества |
| февраль | 1 | Зима | Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Выставка детского творчества Проект «Волшебница зима» Праздник с Веснушкой «Масленица». |
| | 2 | | . Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. | |
| | | | Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | |

| | | | | |
|-------------|---|-----------------------------------|---|---|
| | 3 | День защитника Отечества | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля — день защитника Отечества. |
| | 4 | Международный женский день | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, | Праздник 8 Марта. |
| март | 1 | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|---|
| | | | формирование потребности радовать близких добрыми делами | |
| | 2 | Мир профессий | Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. | Викторина с Веснушкой Проект «Путешествие в мир профессий» |
| | 3 | | | |
| | 4 | Неделя детской книги | Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями | Конкурс чтецов. Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие с воспитанниками воскресной школы. |

| | | | | |
|---------------|---|------------------------|---|--|
| | | | известных художников. | |
| апрель | 1 | Неделя здоровья | Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе | 7 апреля Всемирный день здоровья Развлечение с Веснушкой «Веселые старты» с участием родителей. |
| | 2 | Космос | Расширение знаний о космонавтах, космосе. | День космонавтики - 12 апреля Развлечение с Веснушкой «путешествие в деревню «Веснушково» |
| | 3 | Весна | Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленность и растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами | Праздник Проект «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. |

| | | | | |
|------------|---|--------------------|---|--|
| | 4 | | труда; о весенних изменениях в природе. | |
| май | 1 | День Победы | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. | Возложение цветов Вечному огню. Праздник, посвященный Дню Победы. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | 2 | Неделя пожарной безопасности | Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил ПДД. Формирование у детей понимания необходимости и соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности. Заполнение карт развития детей. | Викторина с Веснушкой «Что, где, когда?». Квест – игра. |
| | 3 | | | |
| | 4 | Мониторинг До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 -й класс. | Экскурсия в школу № 5. Выпускной праздник. |

- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Совместные мероприятия

| Месяц | Вторая группа раннего | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
|-------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|

| | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|
| | возраста | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|--------------------|
| Сентябрь | День знаний | | | | |
| Октябрь | Осенние развлечения | | Осенние праздники (утренники) | | |
| Ноябрь | Праздничный концерт, посвященный Дню матери | | | | |
| | - | | Развлечение, посвященное Дню народного единства | | |
| Декабрь | Новогодние праздники (утренники) | | | | |
| Январь | Музыкальное развлечение «Прощание с елкой!» | | | | |
| Февраль | Фольклорный праздник «Масленица» | | | | |
| | - | | Спортивный праздник «День защитника Отечества» | | |
| Март | Утренники к Международному женскому дню | | | | |
| Апрель | Весенние праздники (утренники) | | | | |
| Май | - | - | День Победы | | |
| Май | - | - | - | - | Выпускной праздник |
| Июнь | День защиты детей День России | | | | |

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно-досуговая деятельность». Программа и методические рекомендации – М: Мозаика-Синтез, 2005 своспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности: *1. Развлечения, следующие виды:*

театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

- *Праздники:* музыкальные;
- *Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы.
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**
 - **Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

| | |
|--|---|
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
| <i>Методическое обеспечение</i> | |
| Образовательная область | Автор, название: |
| Познавательное развитие | Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М: ТЦ Сфера, 2007 г. |
| <i>Материально-техническое обеспечение</i> | |

| | |
|---|---|
| <p>Методический кабинет</p> | <p>CD/электронные образовательные ресурсы/ <i>Презентации:</i> -Валерий Чкалов, -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; -Алексей Федорович Кусакин, Евстафий Андреевич Сухаренко. -Дзержинск-мой город родной; - Символика России. -Минин, Пожарский-защитники земли русской,</p> |
| | <p>-Озеро Светлояр, Святое озеро в Дзержинске. -9 мая-День Победы» • Сормовский район Нижнего Новгорода, районы Дзержинска» • Музеи города Дзержинска. • Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска. <i>Демонстрационные альбомы:</i> -Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Дзержинск-мой город родной, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва-столица России. • Промышленность Дзержинска. Демонстрационные картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображением государственной символики,</p> |
| <p>Групповой центр познавательного развития</p> | <p><i>Альбомы:</i> -«Промыслы Нижегородской области», • «Нижегородский кремль», -«Дзержинск- мой город родной», -«Достопримечательности города Дзержинска,», -«Города России»; • «Москва- столица России» <i>Демонстрационные картины</i> -с изображением: гербов крупных городов России, -с изображением гербов городов Нижегородской области; -набор «открыток» Болдино; • картинки с изображением государственной символики, <i>Макеты:</i> -Дом со шпилем, ДКХ. <i>Выставка детского творчества «Мой любимый город»</i></p> |

VI. Дополнительный раздел.

• Краткая презентация Программы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.07.2020 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Уставом МБДОУ «Детский сад № 25».

Программа разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Москва, 2007 г.

Разработчиком Программы воспитатели подготовительной группы МБДОУ

«Детский сад № 25». Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 25».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетенции родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирования друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребенка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье.