

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.23 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 30.08.2023 № 123

**Рабочая программа педагога второй группы раннего возраста
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 25»**

Авторы разработчики:
Бобина Е.А.-воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск 2023 г.

Содержание:

№	Наименование	стр.
I.	Целевой раздел	3-11
1.1	Обязательная часть	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	11
II.	Содержательный раздел	11-32
2.1	Обязательная часть	11
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.1.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.1.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.1.6	Иные характеристики содержания Программы	31
III.	Организационный раздел	33-52
3.1	Обязательная часть	33
3.1.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	33
3.1.2	Методическое обеспечение Программы	35
3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	36
3.1.4	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	38
3.1.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.1.6	Учебный план	43
3.1.7	Режим дня	45
3.1.8	Календарный учебный график	47
3.1.9	Комплексно-тематическое планирование	48
3.1.10	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
IV.	Дополнительный раздел	52-53
4.1.	Краткая презентация Программы	52

I. Целевой раздел.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №25» далее– (ДОУ). Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разрабатывалась в соответствии с особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
 - Изменения к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2023г. N
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.07.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.3/2,4 3648 - 20 ».

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых

друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская)

Основные принципы формирования Программ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- Личностно — ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать

ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,5 до 7 лет.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности ДОУ, к которым относятся:

- 1) размер группы: имеет следующее количество групп и воспитанников:
 - Первая-вторая группа раннего возраста: 2-3 года (24 чел.);
- 2) потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей.
- 3) материально-технические условия:

В группе имеются следующие помещения: групповая, приемная, туалет, умывальная, спальня

- 4) климатические, региональные, социокультурные особенности:

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников.

- б) кадровые условия:

Реализация Программы обеспечивается:

- воспитатель, музыкальный руководитель;
- помощник воспитателя

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Возрастные особенности детей.

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей от 1,5-2 лет ФОП от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. - Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017— стр.33-34;

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Ранний возраст

Возраст	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
1,5-2 лет	<p>Содержание образовательной деятельности.</p> <p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со</p>

	<p>взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
<p>2 – 3 года</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику; - Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников; - Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.); - Проявляет элементарные правила вежливости. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может играть рядом, не мешая другим детям, поражать действиям сверстника и взрослого; - Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой; - С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий; - Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет имена членов своей семьи; - Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь и др.) <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку; - С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности; - Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.; - Убирает игрушки после игры; - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. <p>Формирование основ безопасности:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения); - Имеет представления о машинах, улице, дороге, о некоторых видах транспортных средств; - Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно-нельзя, опасно).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2 – 3 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -С помощью взрослого обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успешно различает количество предметов (один-много); - Называет предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и пр.) - Двигается за воспитателем в определенном направлении. <p>-Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнает в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.п.) и их детенышей; - Узнает на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т.п.) - Различает по внешнему виду овощи и фрукты. <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирает предметы по тождеству (подбери пару), сравнивает знакомые предметы, группирует предметы по способу использования (из чашки пьют и т.п.); <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет свое имя; - Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Образовательная область «Речевое развитие»	
2 – 3 года	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует достаточный активный словарь (знает названия окружающих предметов и игрушек); - Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой); - Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто это?», «Что это?», «Что делает?». <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; - Проявляет попытки в договаривании слов и фраз знакомых стихотворений, потешек и т.п.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2 – 3 года	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование и лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отвечает на вопросы по содержанию картинок, иллюстраций к детской литературе. - Различает некоторые предметы народных игрушек; - Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью,

	<p>красками, глиной.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; - Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; - Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (пятна, конфигурации, формы, линии, штрихи), соотносит, созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. - Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. - Совместно со взрослым отламывает комочки глины от большого куска; лепит палочки и колбаски; раскатывает комочек между ладонями; соединяет концы палочек (в колечко, баранку и др.) - Совместно со взрослым раскатывает комочек глины круговыми движениями, сплющивает комочек между ладонями, делает пальцами углубления в середине комочка; - Совместно со взрослым соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т.п.; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к играм со строительными материалами сооружает элементарные постройки; - Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам; - Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия; - Различает и называет детали: кубик, кирпичик; - Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения; - Подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем); - Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает о ком (о чем поется), эмоционально реагирует на содержание; - Воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притоптывает ногой, совершает повороты кистей и т.п.).
Образовательная область «Физическое развитие»	
2 – 3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); - Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. - Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем; - Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);

	<p>Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</p> <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; - С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; - Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.
--	--

1.3. Система оценки результатов освоения Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раз в год (3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОУ регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25». Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребенка».

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. -Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	67-68
	-Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры).	71
	-Ребенок в семье и сообществе.	74
	-Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	77-78
	-Формирование основ безопасности.	82

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
Нравственное воспитание, формирование		-Н.Ф.Губанова.«Развитие игровой деятельности(2-3 года)Вторая группа раннего возраста»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г. -стр.103-105-Сценарии

ие личности ребенка, развитие общения		дидактических игр(нравственное воспитание).
-Ребенок в семье и сообществе		- <u>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова.</u> «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.стр.5- 64.
-Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		- <u>Н.Ф.Губанова.</u> «Развитие игровой деятельности(2-3 года).Вторая группа раннего возраста»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г. стр.10-29 -Сюжетные игры(игры-ситуации).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		- <u>О.Н.Небыкова.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) -Волгоград: Учитель,2017 г. - <u>Н.Ф.Губанова.</u> «Развитие игровой деятельности(2-3 года)Вторая группа раннего возраста» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г. стр.105-108-Сценарии дидактических игр(трудовое воспитание).
Формирование основ безопасности		- <u>К.Ю.Белая</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.:Мозаика-Синтез 2018 г. Всего-3 темы: -стр.11 «Опасные предметы» Цель: знакомить с предметным миром и правилами обращения с предметами, знакомить с понятиями «можно-нельзя»,«опасно».Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. -стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах» Цель:формировать первичные представления о машинах, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспорта. - стр.47 «Правила поведения в природе». Цель: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. - <u>Т.Ф. Саулина</u> «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) 2017 г. Всего-4 темы: -стр.68«Перспективный план работы с детьми (вторая группа раннего возраста).

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. <i>-Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i>	87-88
	<i>-Формирование элементарных математических представлений.</i>	93
	<i>-Ознакомление с предметным окружением.</i>	100
	<i>-Ознакомление с миром природы.</i>	102-103
	<i>-Ознакомление с социальным миром.</i>	109-110

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
<i>-Развитие познаватель но-исследовательской деятельности</i>		<i>-Небыкова О.Н.</i> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) -Волгоград: Учитель,2017 г.

<p>- <i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p><u>Помораева И.А., Позина В.А.</u> Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г. Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: стр.10 (1), стр.10(2); Октябрь: стр.12(3), стр.13(4); Ноябрь: стр.14(1), стр.15(2); Декабрь: стр.15(3), стр.16(4); Январь: стр.17(1), стр.18(2); Февраль: стр.19 (3), стр.19(4); Март: стр.20(1), стр.21(2); Апрель: стр.23(1), стр. 24(2); Май: стр.25(3), стр.25 (4).</p>	<p>-<u>И.А.Помораева, В.А.Позина</u> «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста», М: Мозаика-синтез,2017 г. -<u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. стр.101-103-сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений).</p>
<p>- <i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i></p>	<p>- <u>составители Власенко О.П., Павлова О.В.</u> «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста». - Волгоград: Учитель, 2018 г. Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год. Сентябрь: «Домик мишке» стр.36; Октябрь:«Любимые игрушки» стр.40; Ноябрь: «Кто нам помогает» стр.69; Декабрь: «Чайная посуда» стр.77; Январь: «Знакомство с игрушечным домом» стр.79; Февраль: «Одежда для кукол» стр. 85; Март: «Одевание куклы на прогулку» стр. 108; Апрель: «В обувном магазине» стр.129; Май: «Устроим кукле комнату» стр. 169.</p>	<p>-<u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. стр.96-98 <i>Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир).</i></p>
<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p>	<p><u>Соломенникова О.А.</u> «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год. Сентябрь: стр.20; октябрь: стр.21; ноябрь: стр.23; декабрь: стр.24; январь: стр.26; февраль: стр.27; март: стр. 29; апрель: стр.31; май: стр.33.</p>	

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114-124.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. <i>-Развитие речи.</i>	114-116
	<i>-Приобщение к художественной литературе</i>	122-123

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
<i>- Развитие речи</i>	-Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты из расчета 2 раз в неделю,8 в месяц, всего 72 в год. Сентябрь: №1стр.31, №2стр.33, №3стр.33, №4стр.34. Октябрь:№1стр.37,№2стр.37,№3стр.38,№4стр.40, №5 стр.41,№6стр.42, №7 стр.42,№ 8 стр.43. Ноябрь: №1 стр.46,№2 стр.47,№3стр. 48,№4 стр.49,№5 стр.49,№6 стр. 50.№7 стр. 51.№8 стр.53. Декабрь: №1 стр.56, №2, стр.57,№3стр.58,№4стр.58,№5ср.59,№6стр.60,№7 стр.61,№8стр.64. Январь:№1стр.65,№2стр.65,№3 стр.66,№4стр.67,№5стр.68,№6стр.68,№7стр.69,№ 8 стр.70.	-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 <i>стр.98-100-</i> Сценарии дидактических игр (развитие речи).

	Февраль: №1 стр. 70, №2 стр.71, №3 стр. 72, №4 стр.73, №5 стр.73, №6 стр.74, №7 стр.74, №8 стр.75. Март: №1 стр.77, №2 стр.77, №3 стр.79, №4 стр.80, №5 стр.80, №6 стр.81, №7 стр.82, №8 стр. 83. Апрель: №1 стр. 84, №2 стр.84, №3 стр.85, №4 стр. 85, №5 стр.86, №6 стр. 87, №7 стр. 88, №8 стр. 88. Май: №1 стр. 89, №2 стр.90, №3 стр. 91, №4 стр.91, №5 стр. 92, №6 стр. 93, №7 стр. 94, №8 стр. 94.	
-Приобщение к художественной литературе		«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года», 3-е изд. Мозаика-синтез), 2017 г. стр. 49- 117.

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.125-154.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	126-127
	- Приобщение к искусству.	
	- Изобразительная деятельность.	130-132
	- Конструктивно- модельная деятельность.	143
	- Музыкальная деятельность.	146
	- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).	151-152

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная

		деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
<p><i>-Приобщение к искусству</i></p> <p><i>-</i></p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p>- <u>О.В. Павлова</u>. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград. Учитель.</p> <p>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год.</p> <p>Сентябрь: «Что за палочки такие» стр. 4; «Дождик кап-кап» стр.6; «Учимся рисовать красками» стр. 9; «Осенний листопад в детском саду» стр.11;</p> <p>Октябрь: «Разноцветные шары» стр. 14; «Разноцветные клубочки» стр.17; «Топ-топ» стр.20; «Украсим матрешкам самовар» стр.22.</p> <p>Ноябрь: «Огни в окнах домов» стр.25; «Узор для платья куклы» стр.27; «Колеса для машины» стр.30; «На деревья, на лужок тихо падает снежок» стр.33.</p> <p>Декабрь: «Красивые елочные шары» стр.36; «Снежные комочки большие и маленькие» стр.39; «Деревья на нашем участке» стр.41; «Елочка» стр.44.</p> <p>Январь: «Рисование узоров» стр.46; «Новогодняя елка с огнями и шариками» стр.49; «Светит солнышко» стр.52; «Деревья в снегу» стр.54. Февраль: «Украсим дымковскую уточку» стр. 58; «Украсим рукавички» стр.61; «Украсим платье у куклы» стр.61; «Плачущие сосульки» стр.63.</p> <p>Март: «Красивые флажки на ниточке» стр.66. «Книжки-малышки» стр.68; «Лопаточка для кукол» стр.70; «Грабельки для кукол» стр.70. Апрель: «Разноцветные платочки сушатся» стр.73; «Красивая тележка» стр.78» «Красивая машинка» стр.78, «Тарелочка с полосками» стр.80. Май: «Травка для зайчат»</p>	<p>- <u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. стр.108-111-сценарии дидактических игр. (изобразительная деятельность).</p>

	<p>стр.82; «Одуванчики-цветы, словно солнышко» стр.88; «Мишка веселый, мишка грустный», стр.90.«Вот и лето пришло» стр.93</p> <p>- <u>О.В. Павлова</u>.Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) (1) Волгоград. Учитель.</p> <p>-<u>Колдина Д.Н.</u> «Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий» -М: Мозаика-Синтез,2018 г. (2)</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 1 раз в неделю,4 в месяц, всего 36 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 стр.5(1); №2, стр.8(1); № 3 стр.10(1); №4, стр.13(1);</p> <p>Октябрь: № 1 стр.15(1); №2, стр.18(1); № 3 стр.21(1); №4, стр.24(1).</p> <p>Ноябрь: №1 стр. 26(1); №2, стр.29(1); № 3 стр.31(1); №4, стр.34(1). Декабрь: №1 стр.37(1); №2 стр.40(1); №3 стр.43(1), №4 стр.45 (1).</p> <p>Январь: №1стр.48(1); №2, стр.50(1); №3, стр.53(1), №4 стр.56. Февраль: №1 стр.59(1); №2 стр.62(1); № 3 стр.65(1) №4 стр.67. Март: №1 стр.69(1); №2 стр.72(1); № 3 стр.74(1), №4стр.76.</p> <p>Апрель: №1 стр.81(1); №2 стр.84(1); №3 стр.86(1), №4 стр.84.</p> <p>Май: №1 стр.89(1); № 2 стр91(1), стр.28 №15(2); стр.29 №16 (2), стр.31 №17(2), стр.32 №18(2).</p>	
- <i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		- <u>С.В. Теплюк</u> . «Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов». М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, стр.135-142.
- <i>Музыкальная деятельность</i>	- <u>Е. Н. Арсенина</u> «Музыкальные занятия по программе от рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до3 лет). Волгоград. «Учитель» 2018 г.	- <u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.

	<p>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.8«С добрым утром, солнышко!», стр.10 «Солнечные зайчики пляшут тут и там», стр.11«Мы гуляем под дождем», стр.13«От чего не весело стало все вокруг?», стр.15«Солнышко и дождик», стр.18«Едет, едет паровоз», стр.20 «Паровоз привез игрушки»,стр.22 «Зайка серый, попляши!»;Октябрь:стр.24«Игрушки в гостях у малышей»,стр.27«Если где-то нет кого-то» ,стр.29 «Кап,кап,кап-стучитсядождик» ,стр.31«Не страшны нам дождь и ветер»,стр.33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках»,стр.35«До чего же хороши в пляске наши малыши» ,стр.37«Зайка-прыг, зайка-скок-вот такой у нас дружок!»; стр.144«Комочек пуха, длинное ухо». Ноябрь: стр.39«Ну-ка, зайка, догони!»; стр.41«У меня в руках флажок», стр.43«У каждой игрушки свой голосок», стр.45«Дзинь, бум, ду-ду-ду», стр.48«Мы играем громко-тихо», стр.50 «Ты, собаченька, не лай!», стр.52«Наш веселый громкий бубен», стр.55 «Хлопья белые летят»; Декабрь: стр.57«Заиграла дудка», стр.59«Озорная погремушка», стр.61 «Музыканты-малыши», стр.63«Вот как хорошо-Новый год к нам пришел», стр.65«Голосистый петушок», стр.67«Петушок да курочка», стр.69 «Топ-топ веселей», стр.70 «В гостях у Дедушки Мороза»; Январь: стр.73 «Зимнее утро», стр.75 «Балалайка, нам сыграйка!», стр.78 «Ищет Ванечка Дружочка», стр.80 «Ваня в гостях у малышей», стр.81 «Колыбельная для Вани», стр.83 «Люли, люли, люленьки», стр.85 «Наш Ванюша заболел», стр.86 «Мы слепили снежный ком»; Февраль: стр.88 «Внимательные ребята», стр.89 «Скоро мамин</p>	<p>-стр.112-116- сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание). -Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе от рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до3 лет). Волгоград, «Учитель» 2018 г. -стр. 146 «Зайку бросила хозяйка!»; -стр.150 «Я с листочками кружусь»; -стр.152 «Ноги и ножки»; - стр.181 «всюду снег, пришла зима»; - стр. 183 «Говорят зимою лес полон сказок и чудес»; -стр. 179 «Как на Ванины именины»; -стр.176 «Весна пришла»; -стр.165 «Медведь лежебока»; -стр.187 «Вот копания какая!».</p>
--	--	--

	<p>праздник», стр.92 «Чок, чок, каблучок,развеселый гопачок» стр.137 «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум!», стр.140 «Концерт для малышей с игрушками»,стр.143 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики», стр.146 «Зайку бросила хозяйка», стр.148 «Игрушки»; Март: стр.94 «Как хорошо, что пришла к на весна», стр.97 «Приходите в зоопарк», стр.99 «Птичка, солнышко, весна», стр.102 «Песня, ластик, карандаш», стр.104 «Расскажу я вам потешку», стр.106 «Косолапые мишутки», стр.108 «Медвежонок в гостях у малышей», стр.110 «Мохнатые ребята»; Апрель: стр.111 Музыканты-малыши», стр.113 «Весёлая дудочка», стр.115 «Мохнатые ребятки резвые козлятки», стр. 117 «Козочка да козлик», стр.119 «Грустит покинутый щенок», стр.121«Мы построим самолёт», стр.122 «Самолёт летит, самолёт гудит» ,стр.124 «Ты лети, мой самолётик, выше туч», Май: стр.151 «Славные ребята, желтые цыплята», стр.125 «Шишка и мишка», стр. 127 «Жу,жу,жу-жужжат жуки», стр.129 «Забавные жужжалки», стр.131 «Зайки, мишки и жуки», стр.132 «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю», стр. 134 «Ду – ду, ду-ду, ду-ду-ду!», стр.136. «Музыкальный зоопарк в гостях у детей».</p>	
<p><i>-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i></p>		<p><u>-Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. стр.38-93- театрализованная игра, сценарии игровых ситуаций.</p>

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. <i>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	154-155
	<i>-Физическая культура.</i>	158-159

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
<i>Физическая культура</i>	- С.Ю. Федорова. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. -88 с. Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год. Сентябрь: №1 стр. 23; № 2 стр.24; № 3 стр. 25; №4 стр.25; № 5 стр. 26; № 6 стр. 26; № 7 стр.27, № 8 стр. 27. Повтор: № 5 стр.26; № 6 стр. 26; №7 стр.27; №8 стр. 27. Октябрь: № 9 стр. 30; № 10 стр. 30; № 11 стр. 31, № 12 стр. 31; № 13 стр. 32; № 14 стр. 33; №15 стр. 33; №16 стр. 34; повтор: № 13 стр. 32; № 14 стр. 33; №15 стр. 33; №16 стр. 34. Ноябрь: № 17 стр. 36; № 18 стр. 37; № 19 стр. 37; № 20 стр. 38; № 21 стр. 39; № 22 стр. 39; № 23 стр. 40; № 24 стр. 40. Повтор: №	- <u>Утренняя гимнастика</u> <u>Т.Е. Харченко.</u> «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 года». – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь:№1 стр.9;№2стр.12; Октябрь:№1стр.14;№2стр.16; Ноябрь:№1стр.19; №2стр.21. Декабрь:№1стр.24;№2стр.27; Январь:№1стр.29;№2стр.31; Февраль:№1стр.34;№2стр.36; Март: №1стр.38;№2стр.40; Апрель: №1стр.43; №2стр.45; Май: №1стр.48; №2стр.50 - <u>Бодрящая гимнастика</u> - <u>Харченко Т.Е.</u> «Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 Из расчета 1 комплекс в месяц,

	<p>21 стр. 39; № 22 стр. 39; № 23 стр. 40; № 24 стр. 40. Декабрь: № 25 стр. 43; № 26 стр. 43; № 27 стр. 44; № 28 стр. 44; № 29 стр. 45; № 30 стр. 46; № 31 стр. 46; № 32 стр. 47. Повтор: № 29 стр. 45; № 30 стр. 46; № 31 стр. 46; № 32 стр. 47. Январь: № 33 стр. 49; № 34 стр. 49; № 35 стр. 50; № 36 стр. 51; № 37 стр. 51; № 38 стр. 52; № 39 стр. 52; № 40 стр. 53. Повтор: № 37 стр. 51; № 38 стр. 52; № 39 стр. 52; № 40 стр. 53. Февраль: № 41 стр. 55; № 42 стр. 56; № 43 стр. 56; № 44 стр. 57; № 45 стр. 58; № 46 стр.58; № 47 стр. 59; № 48 стр. 60. Повтор: № 45 стр. 58; № 46 стр.58; № 47 стр. 59; № 48 стр. 60. Март: № 49 стр. 62; № 50 стр. 62; № 51 стр. 63; № 52 стр. 64; № 53 стр.64; № 54 стр.65; № 55 стр.65; № 56 стр. 66. повтор: № 53 стр.64; № 54 стр.65; № 55 стр. 65; № 56 стр.66. Апрель: № 57 стр. 68; № 58 стр. 69; № 59 стр. 69; № 60 стр.70; № 61 стр.71; № 62 стр.71; № 63 стр.72; № 64 стр.73. повтор: № 61 стр.71; № 6 2 стр.71; № 63 стр.72; № 64 стр.73. Май: № 65 стр.75; № 66 стр.75; №67 стр.76; № 68 стр. 77; № 69 стр. 77; № 70 стр.78; №71 стр. 79; № 72 стр.79. повтор: № 69 стр. 77; № 70 стр.78; №71 стр. 79; № 72 стр.79</p>	<p>всего 9 комплексов в год. -стр. 8 «Прилетели воробьи», -стр.9«Дрессированная собачка», -стр.11 «В гостях у солнышка» -стр.13«Просыпающиеся котята», -стр.14«Жучки-паучки», -стр.15«Веселый зоопарк», -стр.17«Растем здоровыми», -стр.18«Прятки», -стр.21 «Спортивная прогулка» -<u>Небыкова О.Н.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы «под. ре. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет) - Волгоград: Учитель,2017 г. -<u>Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез).2017 г. стр.17-42</p>
<p>- <i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i></p>		<p>-<u>БелаяК.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез), 2018 г. Всего-1 тема: -стр.30 «Как устроен мой организм». Цель:расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.	Подгрупповая. Индивидуальная.	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор. <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание. <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра.	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: грузовые, легковые автомобили куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол, атрибуты «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», игрушечной посуды наборы парикмахера, набор муляжей фруктов, овощей, кроватка, набор постельного белья, уголок ряженья набор игровых медицинских принадлежностей, игровой «Кухня», коляски Ребенок в семье и обществе Фотоальбом «Моя семья», альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» Формирование позитивных установок к труду и творчеству: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: макет дороги, игрушки быгрывания
ОО «Познавательное развитие»			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная	Подгрупповая. Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация,	Формирование элементарных математических представлений: матрешки,

<p>я деятельность: (Ознакомление с миром природа; Ознакомление с предметным и социальным миром; Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>бная.</p>	<p>чение, беседа, ситуативный разговор. <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание. <i>Практические</i> : игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация.</p>	<p>пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор плоскостных геометрических фигур, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, домик для геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), мозаика крупная, матрешки(5элементов), кубики, бизборды. Ознакомление с предметным и социальным миром: д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки. Ознакомление с миром природы: набор для игр с водой, стол для экспериментирования, «Песок - вода», леечки, календарь природы, алгоритм времён года, муляжи овощи и фруктов, фигуры «Домашние животные», фигуры «Дикие животные», д/и «Кто где живет?», д/и «Лото четвертый лишний», материал «Оденем куклу», д/и «Времена года», иллюстрационный материал «Времена года в картинках», иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»</p>
ОО «Речевое развитие»			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>- Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Подгрупповая индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог,</p>	<p>Развитие речи: художественная литература по программе, картинки на звукоподражания, наборы картинок для группировки и обобщения, игры для</p>

<p>(Развитие речи)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя.</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта.</p> <p><i>Практические:</i> игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<p>формирования и совершенствования грамматического строя речи наглядное пособие «Рассказы по картинкам», различные виды театров, настольная ширма.</p>
---	--	---	---

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

<p>- Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, музыкальная деятельность)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Рисование, лепка, музыкальная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>- Самостоятельная</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, рассматривание натурального объекта, показ и анализ образца, обследование.</p> <p><i>Практические:</i> слушание соответствующей народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, дидактическая игра, конструирование по образцу, индивидуальные упражнения.</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка.</p>	<p><i>Рисование:</i> пластилин, альбом для рисования, стаканчик-непроливайка, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши, трафареты пластиковые.</p> <p><i>Лепка:</i> доска для лепки, пластилин, подготовленный для лепки, салфетки из ткани.</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> детские музыкальные инструменты, иллюстрации к песням, магнитофон, фонотека.</p>
--	--	---	--

деятельность детей			
ОО «Физическое развитие»			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
-Организованная образовательная деятельность (Физическая культура в помещении) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки и, гимнастика после дневного сна) - Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> показ. <i>Практические:</i> подвижная игра (в том числе на воздухе), игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физкультурный досуг, праздник. <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, поощрение.	Физическая культура: дорожка для ходьбы (длина 2 м), разноцветные ленточки на кольцах, мешочки с песком, обручи большие (диаметр 55, 65см), обручи маленькие (диаметр 40 см), массажёры для ног, мячи резиновые, мячи пластиковые разноцветные, дуга, лесенка, веревки, кубы, флажки, платочки, погремушки, кубики для перешагивания, воротики разной высоты, ориентиры (конусы) «Заяц» «Мишка.», шнуры вязаные, мешочки с грузом, флажки, разноцветные ленточки, гантели пластмассовые, маски для подвижных игр.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса являются занятия (ООД). Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей. В ходе основной части педагоги используют различные методы руководства: наглядные, практические, словесные, позволяющие решать программные задачи поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводится с детьми от 2 до 3 лет по подгруппам в групповой комнате. Занятия по физической культуре проводится с детьми от 2 до 3 лет в групповой комнате 3 раза в неделю.

Решение программных образовательных задач также происходит в ходе режимных моментов. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых)
- индивидуальные игры и игры подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и прочее)
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и прочее);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания бережного отношения к ней;
- экспериментирования с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободного общения воспитателя с детьми.

Культурные практики.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

(по пособию О.А. Скоролюповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. – 172с)

Ранний возраст (2-3 года)

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;

8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия с семьей	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДООУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>),
Наглядно-информационное	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательное	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговое	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформировать у родителей представления о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.1.6. Иные характеристики содержания Программы.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДООУ:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДООУ:

- в групповых помещениях выделены уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

- в дошкольном учреждении функционирует музыкально-физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для проведения организованной образовательной деятельности (занятий) по физической культурой с воспитанниками.

- на территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, оснащенная следующим спортивным инвентарем: лестничный комплекс, мишень для метания, дуги для лазанья.

Модель физического воспитания во второй группе раннего возраста.

Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6мин
Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий
	1-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе	Ежедневно 2-3 р/в 10 – 15 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 минут
Организованная - образовательная деятельность:	
ООД «Физической культуре» в музыкально-физкультурном зале.	3 раза в неделю 9мин.
Физкультурно - массовые мероприятия:	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
Самостоятельная деятельность:	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

III. Организационный раздел.

3.1.Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13*)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- правилам пожарной безопасности;

-охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	<p>Территория детского сада занимает 5312 кв.м. Территория ДОУ обнесена забором, за территорией ДОУ установлено видеонаблюдение. Территория ДОУ озеленена деревьями и кустарникам.</p> <p>На территории размещены 6 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий, цветник.</p>
2	Здание детского сада	<p>Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление.</p> <p>В ДОУ имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.</p>
2.1	Групповые, дополнительные помещения	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть <i>групповых ячеек</i> с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными. Спальни отдельно выделены в двух группах (раннего возраста), в четырех дошкольных они совмещены. Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ(предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как</p>

		самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
2.2	Музыкально-физкультурный зал	Музыкально-физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор; экран, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.4	Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, сканер, компьютер.
2.5	Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер, принтер.
2.8	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на первом этаже, кабинет оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.9	Пищеблок	Находится на первом этаже. Пищеблок оборудован полностью инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочным шкафом, холодильное оборудование, электро-мясорубка.

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Информатизация образовательного процесса

ДОУ имеются:

- мультимедийный проектор - 2шт.; - экран – 2 шт.;
- ноутбук -2 шт.; - компьютер - 2 шт.
- принтер – 1 шт.; - МФУ – 2 шт.
- интерактивная SMART доска – 3 шт.

Имеются 1 точки сети Интернет.

3.1.2. Методическое обеспечение Программы.

№	ОО	Автор, название:
<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i>		
1	Социально-коммуникативное развитие	-Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г. -Абрамова Л.В., И.Ф Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 -Небыкова О.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (под. ре. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет) -Волгоград: Учитель,2017 -К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у

		дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2018 г.
2	Познавательное развитие	-О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду: Вторая группа раннего возраста» -Мозаика-синтез,2017 г. -О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке.Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет) -И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста», М: Мозаика-синтез,2017 г. - <u>составители Власенко О.П., Павлова О.В.</u> «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста». - Волгоград: Учитель, 2018 г. -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.
3	Речевое развитие	-В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (Мозаика-синтез),2017 г. -Хрестоматия 1-3 года» /сост. -Мозаика-синтез,2017 -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017
4	Художественно-эстетическое развитие	-Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста, автор составитель Е.Н.Арсенина-Волгоград:Учитель.2018 г. - <i>О.В. Павлова</i> Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. -Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий» -М: Мозаика-Синтез,2017 г.
5	Физическое развитие	-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. -Небыкова О.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы «под.ре. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет) -Волгоград: Учитель,2018 г. -Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез).2017г. -БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г. -Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

3.1.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Вторая группа раннего возраста.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Кроватка для кукол	1	Коляски для кукол	2
Куклы большие в одежде основных цветов	6	Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей	1
Постельные принадлежности для кукол	2	Набор посуды для кукол крупного размера	1
Мягкий модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1	Набивные объемные модули	1 набор
Набор пальчиковых кукол, сказочных персонажей	2	Контейнер с предметами - заместителями	1
Гладильная доска	1	Уголок уединения	1
Лейки	2	Комнатные растения	4
Совочки	2	Алгоритм умывания, раздевания	1
Автомобили больших размеров	5	Крупный конструктор	1

ОО «Познавательное развитие»

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Дидактическая игра «Подбери по цвету»	1	Набор объемных геометрических фигур	1
Неваляшки	2	Объемные вкладыши	3
Мозаика крупная	2	Бизиборд	1
Игрушки-головоломки	3	Пирамидки основных цветов	6
Набор для экспериментирования с водой	1	Игрушки для игр с водой	1 набор
Муляжи фруктов	1 набор	Игрушки для игр с песком	1 набор
Муляжи овощей и фруктов	1 набор	Иллюстрации времен года	1 набор
Круги Луллия	3	Набор домашних и диких животных	По 1
Сюжетные картинки «Времена года» «Домашние животные» «Дикие животные»	1	Дидактические игры «Чей детеныш» «Один-много» «Большой-маленький» «Чудесный мешочек»	1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Бумага для рисования	1 пачка	Кисточки	На каждого ребенка
Цветные карандаши	На каждого ребенка	Гуашь 6 цветов	На каждого ребенка
Стаканчики-непроливайки	На каждого ребенка	Тряпочки	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка	Пластилин	На каждого ребенка
Салфетки сухие и	В	Наборы игрушек,	В

влажные	достаточном кол-ве	машинки, для обыгрывания построек	достаточном кол-ве
Комплект больших, мягких модулей	1 набор	Крупный конструктор	1 набор
Бубен	1	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка)	2
Набор театров «Теремок», «Курочка Ряба»	1	Ширма настольная	1
Погремушки	15	Набор дисков с фонотекой	2

ОО «Речевое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Предметные картинки: «Домашние животные» «Дикие животные» «Мебель», «Игрушки» «Одежда»	По 1	Книги по возрасту детей	В достаточном кол-ве
Сюжетные картинки для составления рассказов	5	Хрестоматия для чтения	1

ОО «Физическое развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Доска ребристая	1	Массажные коврики	2
Кегли	1 набор	Платочки	по кол-ву детей
Обручи	2	Кубики пластмассовые	По кол-ву детей
Мячи резиновые	5	Дуги для подлезания	2
Флажки	По кол-ву детей	Мат	1

3.1.4. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами

конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста (2-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития. *Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности*: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Организация пространства в группе при реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряженья (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения

эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в

зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ *используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.1.6. Учебный план.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет- не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей с 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей с 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Форма организации ООД для детей от 2 до 3 лет – подгрупповая; для детей от 3 до 7 лет – фронтальная.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность (в неделю/ в год)		
	неделя	месяц	год
Физическое развитие: Физическая культура в помещении	3	12	108
Познавательное развитие ООД Формирование элементарных математических представлений	0,5	2	18
/ООД Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,25	1	9
/ООД Ознакомление с миром природы	0,25	1	9
Речевое развитие: Развитие речи	2	8	72

Художественно – эстетическое развитие -Рисование -Лепка	1	4	36
	1	4	36
	2	8	72
-Музыкальная деятельность			
Общее количество	10	40	360

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Вторая группа раннего возраста
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности)	<i>ежедневно</i>
Конструктивно- модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Игровая деятельность (обогащенная игра)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>
Приобщение к доступной трудовой деятельности (самообслуживание, трудовые поручения)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение на прогулке	<i>ежедневно</i>

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Виды самостоятельной деятельности	Вторая группа раннего возраста
Самостоятельная игра в группе	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная игра на участке детского сада	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития	<i>ежедневно</i>

Примерная сетка оздоровительной работы детей

Виды деятельности	Вторая группа раннего возраста
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>
Гимнастика после дневного сна	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>

3.1.7. Режим дня.

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

<i>Вторая группа раннего возраста</i>		12 ч. (6.00-18.00)
№	Режимные моменты	Время
1	Прием, осмотр, игры	6.00-7.35
2	Утренняя гимнастика	7.35.-7.+40 (5 мин.)
3	Подготовка к завтраку Завтрак	7.40-7.50 7.50-8.20
4	Самостоятельная деятельность	8.20-8.30
5	Игры-занятия (ОД) по подгруппам	8.30-8.39 -1п.гр. 8.40-8.49 -2п.гр.
6	Второй завтрак	8.50-9.00
7	Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.00-9.20 9.20-10.40 (1 ч.20 мин.)
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	10.40-11.10
9	Обед	11.10-11.40
10	Подготовка ко сну. Сон	11.40-11.55 11.55-14.55 (3 ч.)
11	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику	14.55-15.10
12	Полдник	15.10-15.30
13	Игры-занятия (ОД) по подгруппам	15.30-15.39 - 1п.гр. 15.40-15.49-2п.гр.
14	Игры. Самостоятельная деятельность детей	15.49-16.00
15	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, самостоятельная деятельность) Уход домой.	16.00-16.20 16.20-18.00 (1 ч.40 мин.)
Общее время прогулки		3 часа
Время дневного сна		3 часа
Время непрерывного бодрствования детей (до дневного сна).		5 ч.55 мин.
Режим дня составлен с учетом СанПин 2.4.1.3049-13 (раздел XI п.11.5, п.6, п.11.7, п.11.9, раздел XII п.12.4, п.12.5.)		

3.1.8. Календарный учебный график.

	Вторая группа раннего возраста
Режим работы	6.00 – 18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летний оздоровительный период: 01.06-31.08
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	10
Начало ОД 1 половина дня	8.30
Начало ОД 2 половина дня	15.30
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	1 ×9мин
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	1 ×9мин
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	18 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	45мин
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	45мин.
Всего в неделю	1 час 30мин
Минимальный перерыв между ОД	10мин
Диагностический период	3-4 неделя октября; 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени).
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 13 июня

3.1.9. Комплексно-тематическое планирование.

Вторая группа детей раннего возраста от 2 –3лет.

месяц/неделя	тема	содержание работы	Итоговое мероприятие	
сентябрь	1	Детский сад.	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Встреча с Зайкой. Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
	2			
	3			
	4			
Октябрь	1	Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Участие Зайкой в празднике
	2			
	3	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	4	Мониторинг Мои любимые игры и игрушки	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.	Тематическое развлечение с Мишкой
Ноябрь	1			

			Формирование начальных навыков ролевого поведения.	
	2	Я в мире человек	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни.	Сюжетно – ролевая игра с Зайкойна культурно – гигиенические навыки.
	3		Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.	
	4	«Дом, в котором мы живем»	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Игра с Медвежонком «Можно - нельзя»
декабрь	1	Цвет, форма, величина	Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения.	Досуг с Зайкой «Магазин»
	2			
	3	Новый год	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
	4			
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание вместе с зайкой и Мишкой с елкой
	2			

	3	Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.	Игры-забавы с Лисичкой Праздник народной игрушки.
	4		Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	
февраль	1	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Развлечение с Колобком
	2		Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
	3	Транспорт	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: транспортным средством. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: транспорт.	Досуг с Катей «На машине»
	4	Мамин день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
март	1	Мир профессии	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	Игра с Зайкой «Помощники»
	2		Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	
	3	Неделя детской книги	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям	Просмотр драматизации русской народной сказки детей старшей группы.

			возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.	
Апрель	1	Неделя здоровья	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.	Спортивное развлечение
	2	Весна	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна»
	3			
	4			
май	1	Транспорт	Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: транспорт.	Досуг с Невалышкой «На автобусе»
	2	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.	Просмотр кукольного театра Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	3	Мониторинг	Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Заполнение карт развития детей	
	4	Мониторинг Лето	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и др.). знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песок не бросать и др.)	Театрализованное представление по сказке «Козлятки и волк»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

3.1.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Совместные мероприятия

Месяц	Вторая группа раннего возраста
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Осенние развлечения
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери
Декабрь	Новогодние праздники (утренники)
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с елкой!»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Утренники к Международному женскому дню
Апрель	Весенние праздники (утренники)
Июнь	День защиты детей День России

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно-досуговая деятельность». Программа и методические рекомендации – М: Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. *Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;
2. *Праздники:* музыкальные;
3. *Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы.

VI. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 99».

Программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и основной

образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Москва, 2007 г.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 99». Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 99».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетенции родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирования друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье.