

Принято: на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №25»
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю: Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 25»
Приказ № 123 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ
«Детский сад № 25»
младшая группа
срок реализации программы (2023 – 2024 уч.г)

Разработчики:
Никишина М.Е
Кокурина А.Ю
воспитатели

г. Дзержинск
2023 год

Содержание:

№	Наименование	стр.
I.	Целевой раздел	3-28
1.1	Обязательная часть	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цели и задачи	3
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	3
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет	6
1.1.5	Планируемые результаты освоения Программы обязательная часть	6
1.1.6	Система оценки результатов освоения Программы	25
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
1.2.1	Особенности осуществления образовательного процесса	25
1.2.2	Цели и задачи реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	27
1.2.3	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	27
1.2.4	Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	28
1.2.5	Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	28
II.	Содержательный раздел	29-109
2.1	Обязательная часть	29
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	29
2.1.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	38
2.1.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	48
2.1.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	53
2.1.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	68
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	76
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	98
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	98
2.1.5	Создание условий для развития проектной деятельности	101
2.1.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	103
2.1.7	Иные характеристики содержания Программы наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	103
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	107
2.2.1	Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений	106
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	106
III.	Организационный раздел	108-132
3.1	Обязательная часть	108
3.1.1	Описание Материально-техническое обеспечение Программы	108
3.1.2	Описание Методическое обеспечение Программы	110
3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	116

3.1.4	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	131
3.1.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	132
3.1.6	Учебный план	136
3.1.7	Распорядок дня	137
3.1.8	Календарный учебный график	142
3.1.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	143
3.2	Часть ,формируемая участниками образовательных отношений	130
3.2.1	Описание Методическое , материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	131
IV.	Дополнительный раздел	133-135
	Краткая презентация Программы	133

Целевой раздел

Обязательная часть

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана, как составляющая часть образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 25» г. Дзержинска, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в младшей группе и имеет своей **целью** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности младшего дошкольника с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребёнка.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 3 –х до 4 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребёнка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Учебно-образовательный процесс строится на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и педагогических технологий.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет. Срок реализации Программы – 1 год.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.07.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648 - 20).

Программа составлена с ФОП.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)

Цели и задачи Программы

Цель Программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. **Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.**

2. **Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).**

3. **Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

4. **Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.**

5. **Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.**

6. **Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.**

7. **Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.**

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к реализации Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская)

Основные принципы формирования Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- **Личностно – ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

•Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

•Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей от 1,6 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

- Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -стр. 34-36;

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

4.6 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV

Дошкольный возраст

Возраст	Планируемые результаты
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3 – 4 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; - Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвует в совместных играх с детьми; - Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей ; - Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; - Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; - Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; - Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; - Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о членах своей семьи; - Уважительно относится к сотрудникам детского сада; - Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам; - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых; - Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания; - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; - Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животным; - Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе); - Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с правилами поведения в природе; - Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора; - Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Дошкольный возраст

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3 – 4 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">-Различает предметы по основным цветам;-Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький;-Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;-Умеет собирать картинку из 4-6 частей. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none">- Различает понятия: много, один, ни одного;-Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;-Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»);-Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте;-Различает круг, квадрат, треугольник;-Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под и т.д.;-Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь». <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none">-Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал);- Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель). <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none">-Знает свое имя и возраст;-Называет свой город и места, которые любит посещать;-Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;- Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке;-Знает некоторые профессии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none">-Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты;-Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания;-Может назвать знакомых птиц и насекомых;-Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.-Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3 – 4 года	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none">-Понимает обобщенные слова;-Называет части суток ;-Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты;-Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже ;- Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);-Владет диалогической речью ;-Употребляет вежливые слова;

	<p>-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения .</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>-Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;</p> <p>-Сопереживает героям произведений;</p> <p>-Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;</p> <p>-Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.</p> <p>ГРАМОТА</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3 – 4 года	<p>Приобщение к искусству;</p> <p>-Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;</p> <p>-Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты).</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <p>- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;</p> <p>-Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;</p> <p>-Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их;</p> <p>-Умеет располагать изображения по всему листу;</p> <p>-Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Лепка</p> <p>-Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;</p> <p>-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Аппликация</p> <p>- Создает изображения предметов из готовых фигур ;</p> <p>-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы;</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>-Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо);</p> <p>-Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми;</p> <p>-Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения ;</p> <p>-Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>- Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.);</p> <p>-Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <p>-Может имитировать характерные действия персонажей ;</p> <p>-Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок ;</p> <p>-Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3 – 4 года	Формирование начальных представлений о начальном образе жизни: -Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать; -Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека; - Знает о полезной и вредной пище; -Следит за своим внешним видом; -Соблюдает правила гигиены. Физическая культура: -Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; -Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно; -Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед; -Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей; -Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; - Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде; -Выполняет правила в подвижных играх.

1.1.5. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников по освоению Образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25». Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребенка». По методике Н.В.Вераксы «Мониторинг индивидуального развития детей».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОО по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №25» (далее ДОУ), к которым относятся:

1) размер помещений: приемная, группа, спальня, умывальник и туалет; и воспитанников:

✓ Младшая-средняя группа: 3- 5 года-24 чел.

2) потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей:

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 -Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	68-69
	-Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	72
	-Ребенок в семье и сообществе	74-75
	-Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
	-Формирование основ безопасности	82-83

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения -Ребенок в семье и сообществе		- <u>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова</u> «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)»- М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-67 - <u>Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»,2017г стр.120-123–Дидактическая игра(нравственное воспитание)
-Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		- <u>Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»,2017г стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		- <u>Куцакова Л.В.</u> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 -стр.9-12,стр.13-18,стр.39-47,стр.75-81-Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; - <u>Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г - <u>Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности.Система работы в младшей группе детского сада»,2017г стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций

Формирование основ безопасности		<p><u>-К.Ю.Белая</u> «Формирование основ безопасности дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозай Синтез 2016г Всего-4 темы - стр.11 «Опасные предметы» Цель:Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.п.), развивать умение обращаться за помощью к взрослым -стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» Цель: Знакомить детей с правилами ДД,учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на дорогах. -стр.43 «Дорожные знаки» Цель: Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на дорогах, сигналах светофора. - стр.40 «Правила поведения в природе» Цель: Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе. <u>-Т.Ф. Саулина</u>«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017 Всего-5 тем -стр.16 «Знакомство с улицей»; -стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа)</p>
---------------------------------	--	---

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
	<i>-Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	88-89
	<i>-Формирование элементарных математических представлений</i>	93-94
	<i>-Ознакомление с предметным окружением</i>	100
	<i>-Ознакомление с миром природы</i>	103-104
<i>-Ознакомление с социальным миром</i>	110	

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа		
-Развитие познавательной исследовательской деятельности		- <u>Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г
-Формирование элементарных математических представлений	- <u>И.А. Помораева, В.А. Позина</u> «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» (Мозаика-синтез), 2017г Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год Сентябрь: №1 - стр.11(2), №2 - стр.12(2) Октябрь: №1 - стр.12, №2 - стр.13, №3 - стр.14, №4 - стр.15; Ноябрь: №1 - стр.16 №2 - стр.17 №3 - стр.18 №4 - стр.19; Декабрь: №1 - стр.19 №2 - стр.20 №3 - стр.21 №4 - стр.22; Январь: №1 - стр.23 №2 - стр.24 №3 - стр.26 №4 - стр.27; Февраль: №1 - стр.28 №2 - стр.29 №3, стр.30 №4 - стр.31; Март: №1 - стр.33 №2 - стр.34 №3 - стр.35 №4 - стр.36; Апрель: №1 - стр.37 №2 - стр.38 №3 - стр.39 №4 - стр.40; Май: №1 - стр.41 №2 - стр.42 №3-№4	- <u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 стр.117-120-Сценарии дид.игр (формирование элементарных матем.представлений)
-Ознакомление с предметным окружением -Ознакомление с социальным миром	- <u>Дыбина О.В.</u> «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г Конспекты из расчета 3 раза в месяц, всего 27 в год. Сентябрь: Тема 1 – стр.19, Тема 2 – стр.20 Тема 3 – стр.21 ; Октябрь: Тема 4 – стр.23 Тема 5 – стр.24, Тема 6 – стр.25; Ноябрь: Тема 7 – стр.26, Тема 8 – стр.27, Тема 9 – стр.28, Декабрь: Тема 10 – стр.29, Тема 11 – стр.30, Тема 12 – стр.32; Январь: Тема 13 – стр.34, Тема 14 – стр.34, Тема 15 – стр.36; Февраль: Тема 16 – стр.37, Тема 17 –	- <u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 стр.111-114-Сценарии дид.игр (ребенок и окружающий мир)

	стр.38 ,Тема 18 – стр.39 ;Март:Тема19 – стр.40 ,Тема20 – стр.41,Тема21 – стр.42; Апрель: Тема 22 – стр.44,Тема 23 – стр.45, Тема24 – стр.46; Май: Тема 25 –стр.48, Тема 26- стр.49, Тема 27- стр50.	
<i>-Ознакомле ние с миром природы</i>	<i>-О.А. Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, Мозаика-Синтез, М., 2016 Конспекты из расчета 1 занятие в месяц, всего 9 в год. Сентябрь: «Овощи с огорода», стр.25; Октябрь: «Меняем воду в аквариуме», стр.26;Ноябрь: «В гостях у бабушки», стр.29;Декабрь:«Подкормим птиц зимой», стр.32;Январь:«В январе, в январе...», стр.34;Февраль:«У меня живет котенок», стр.35;Март: «Уход за комнатными растениями», стр.37 Апрель: «Прогулка по весеннему парку»,стр.39; Май: «Экологическая тропа», стр.42	<i>Наблюдения</i> <i>-О.А.Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, Мозаика-Синтез, М., 2016. <i>стр.46-55 Наблюдения</i>

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114-124

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Развитие речи</i>	116-117
	<i>- Приобщение к художественной литературе</i>	123

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)		

- Развитие речи	- <u>В.В.Гербова</u> «Развитие речи в детском саду(3-4 года)Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г Конспекты из расчета 1 раз в неделю,4 в месяц,всего 36 в год. Сентябрь№1 –стр.28, №2 стр.31, №3 – стр.32, №4 – стр.33;Октябрь№1 – стр.36, №2 –стр.38,№3 – стр.39, №4 –стр.40; Ноябрь№1-стр.41, №2-стр.42, №3-стр.43, №4-стр.46 ;Декабрь№1-стр.50,№2-стр.51, №3-стр.52, №4-стр.53;Январь№1-стр.54, №3-стр.57, №4-стр. 58; Февраль№1-стр.59,№2-стр.60,№3-стр.62,№4-стр.63; Март№1стр.64,№2-стр.66,№3-стр.68,№4-стр.69; Апрель№1-стр.71,№2-стр.72,№3-стр.73,№4-стр.75; Май№1-стр.76,№2-стр.77,№3-стр.79№4-стр.80	- <u>ГубановаН.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 <i>стр.114-117-</i> Сценарии дид.игр (развитие речи)
- Приобщение к художественной литературе		-« <u>Хрестоматия</u> для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет » -М: Мозаика- Синтез, 2016г
<i>Обучение грамоте</i>		

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру. 2.1.1.4. ру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-154

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
	- <i>Приобщение к искусству</i>	127
	- <i>Изобразительная деятельность</i>	132-133
	- <i>Конструктивно- модельная деятельность</i>	143
	- <i>Музыкальная деятельность</i>	146-147
	- <i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>	152

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей

Младшая группа (3-4 года)		
<p>- Приобщение к искусству - Изобразитель ная деятельность</p>	<p>- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа»/ФГОС (Мозаика- синтез), 2016г Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: «Знакомство с карандашом и бумагой» стр.45, «Идет дождь»-стр.46, «Цветные ниточки»-стр.48, «Красивые лесенки»-стр.49; Октябрь: «Разноцветный ковер из листьев»-стр.52, «Цветные клубочки» стр.53, «Колечки» стр.55 , «Раздувайся пузырь» стр.56; Ноябрь: «Воздушные шары»- стр.60, «Разноцветные колеса»- стр.61, «Нарисуй что-то круглое»- стр.63, «Нарисуй что хочешь красивое»-стр.65; Декабрь: «Снежные комочки»- стр.66, «Деревья на нашем участке»-стр.68, «Елочка»- стр.70, «Знакомство с дымковскими игрушками»-стр.71; Январь: «Новогодняя елка с огоньками и шариками»-стр.73, «Украсим рукавичку»-стр.74, «Украсим дымковскую уточку» - стр.75, «По замыслу»- стр.77; Февраль: «Мы слепили на прогулке снеговиков»-стр.79, «Светит солнышко»-стр.81, «самолеты летят»-стр.82, «Деревья в снегу»- стр.83; Март – «Красивые флажки на ниточке»-стр.86, «Нарисуй что хочешь красивое»- стр.89, «Книжки-малышки»- стр.90, «Нарисуй что-то прямоугольное»-стр.91; Апрель: «Цветные платочки сушатся»-стр.93, «Скворечник»- стр.95, «Красивый коврик»- стр.95, «Красивая тележка»-стр.97; Май – «Картинка о празднике»- стр.100, «Одуванчики в траве»- стр.101, «По замыслу»-стр.102, «Платочек»-стр.103</p>	<p>ва Н.Ф. «Развитие игровой ности. Младшая группа (3-4 года) М.: а- Синтез, 2017 8-130-Сценарии дид.игр зительная деятельность)</p>

	<p>Конспекты <u>«Лепка»</u>из расчета 2 в месяц, 18 в год Сентябрь:«Знакомство с пластилином»-стр.46,«Палочки»-стр.47; Октябрь:«Колобок»-стр.55,«Подарок любимому щенку»-стр.57; Ноябрь:«Крендельки»-стр.61, «Пряники»-стр.63, «Печенье»-стр.66; Декабрь:«Лепешки большие и маленькие»-стр.67, «Погремушка»-стр.68; Январь:«Апельсины, мандарины»-стр. 74; Февраль –«Воробушки и кот»-стр.80, «Большие и маленькие птицы на кормушке»-стр.84; Март; «Неваляшка»-стр.87,«Угощение для кукол...»-стр.89; Апрель: «Зайчик»-стр.92,«Красивая птичка»-стр.94;Май – «Угощение для кукол»-стр.101, «Утенок»-стр.102</p> <p>Конспекты<u>«Аппликация»</u>из расчета 2 в месяц, 18 в год Сентябрь:«Большие и маленькие мячи»-стр.47, «Шарики катятся по дорожке» стр.51; Октябрь: «Большие и маленькие яблоки на тарелке»-стр.54,«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» стр.57; Ноябрь:«Разноцветные огоньки в домах»стр.60,«Шарики и кубики»стр.62,; Декабрь:«Пирамидака»-стр.69,«Наклей какую хочешь игрушку»стр.72; Январь: «Украсим салфеточку»стр.76, «Снеговик»стр.78; Февраль: «Узор на круге» стр.81, «Цветы в подарок маме»стр.85, Март: «Флажки»стр.85,«Салфетка»стр.90; Апрель:«Скворечник»стр.93,«Цыплята на лугу» стр.103;Май:«Домик»-стр.104</p>	
--	--	--

<p>- Конструктив но- модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование», М.: МОЗАИКА – Синтез, 2017 г, стр.31,стр.36, стр.40, стр.46, стр.50, стр.55,стр.59, стр.64, стр.68, стр.72, стр.76,стр.86,стр.91,стр.96, стр.100,стр.104,стр.108. Плоскостное моделирование: стр.110-111; конструирование из строительного материала: стр.111-112.</p>
<p>- Музыкальная деятельность</p>	<p><u>-М.Б.Зацепина,Г.Е.Жукова</u> «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 занятия в год. <u>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</u>«Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, всего 72 занятия в год Сентябрь:стр.34№1,стр.36№2, стр.37№3,стр.39№4,стр.40№5, стр.42№6,стр.44№ 7,стр.45№8, Октябрь:стр.46№1,стр.48№2,стр.49№3,стр.51№4,стр.52№5, стр.53№6, стр.55№7,стр.58№ 8; Ноябрь:стр.60№1,стр.62№2, стр.63№3,стр.64№4,стр.66№5, стр.68№6,стр.69№7,стр.71№8; Декабрь:стр.72№1,стр.73№2, стр.75№3,стр.76№4,стр.78№5,стр.79 №6,стр.81№7,стр.82№8; Январь: стр.84№1,стр.86№2,стр.87№3, стр.89 №4,стр.91№5,стр.92№6, стр.93№7, стр.95№8; Февраль:стр. 97№1,стр.98№2,стр.100№3,стр. 101№ 4,стр.103№ 5,стр.104№ 6, стр.106 № 7,стр.107№48; Март: стр.109№ 1,стр.111№2,стр.112 № 3,стр.113№ 4,стр.115№ 5,стр. 116 №6,стр.117№7,стр.119№8; Апрель: стр.120№ 1,стр.122№ 2,стр.124 №3,стр.125№4,стр.127№5,стр. 128 №6,стр.130№ 7,стр. 131 № 8;</p>	<p><u>-М.Б. Зацепина, Г.В. Антонова</u>«Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г. <i>стр.10,31,58,74</i> <u>-Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозайка- Синтез, 2017 <i>-стр.123-126-Сценарии</i> дид.игр.(музыкальное воспитание)</p>

	Май:стр.132№1,стр.135№2,стр.138№3,стр.139№4,стр.141№5,стр.142№6,стр.144№7,стр.145№8	
-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2017 стр.38-107-Театрализованная игра(игры-ситуации)

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155-156
	-Физическая культура	159-160

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)		
-Физическая культура	- <u>Л. И. Пензулаева</u> «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М: Мозаика-Синтез,2017(1) - <u>В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина</u> «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/– М:Мозаика-Синтез, 2017 (2) Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр. 23 №1(1), стр. 11 ООД ФК (2), стр. 12 ООД ФК (2), стр.24 №2(1), стр. 15 ООД ФК (2), стр.16 ООД ФК (2), ст.25 № 3(1), стр. 19	- <u>Утренняя гимнастика</u> <u>Л.И. Пензулаева</u> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2016 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь: №1стр.6; №3стр.7 Октябрь: №5 стр.9; №8 стр.11; Ноябрь: №9стр.11; №12 –стр.13; Декабрь: № 15 стр.15; №16 стр.15 Январь: №17стр.16; №19 стр.17 Февраль: №21 стр.18; №23 стр.19; Март: №25 стр.20; №26 стр.20; Апрель: №30 стр.22; №31стр.23;

<p>ООД ФК (2), стр. 20 ООД ФК (2), стр.26 № 4(1), стр. 22 ООД ФК (2), стр. 23 ООД ФК (2);Октябрь: стр.28 №5(1), стр.26 ООД ФК(2) , стр. 27 ООД ФК (2), стр. 29 № 6(1), стр. 30 ООД ФК(2), стр.31 ООД ФК (2), стр.30 № 7(1), стр. 34 ООД ФК(2), стр.35 ООД ФК(2), стр.31 № 8(1), стр. 38 ООД ФК(2), стр.39 ООДФК(2);Ноябрь: стр.33 № 9(1), стр.42 ООД ФК(2), стр.43 ООД ФК(2), стр. 34 № 10(1), стр.46 ООД ФК(2), стр.47 ООД ФК (2), стр.35 №11(1), стр.49 ООД ФК(2), стр. 50 ООД ФК(2), стр. 37 № 12, стр.53 ООД ФК(2), стр. 54 ООД ФК(2);Декабрь: стр.38 № 13(1), стр. 57 ООД ФК(2), стр.58 ООД ФК(2), стр. 40 №14(1), стр.61 ООД ФК(2), стр.62 ООД ФК(2), стр.41 № 15(1), стр. 65 ООД ФК(2), стр.66 ООД ФК(2), стр.42 № 16(1), стр.69 ООД ФК(2), стр.70 ООД ФК(2);Январь: стр.43 № 17(1), стр.73 ООД ФК(2), стр. 74 ООД ФК(2), стр.45 №18(1), стр. 77 ООД ФК(2), стр.78 ООД ФК(2), стр.46 №19(1), стр. 81 ООД ФК(2), стр.82 ООД ФК(2), стр.47 № 20, стр.85 ООД ФК(2), стр.86 ООД ФК(2); Февраль: стр.50.стр. № 21(1), стр.89 ООД ФК(2), стр. 90 ООД ФК (2), стр.51 № 22(1), стр.93 ООД ФК(2), стр.94 ООД ФК(2), стр.52 № 23(1), стр. 97 ООД ФК(2), стр. 98 ООД ФК(2), стр.53 № 24(1), стр.101 ООД ФК(2), стр. 102 ООД ФК(2); Март: стр. 54 № 25(1), стр.105 ООД ФК(2), стр. 106 ООД ФК(2), стр. 56 № 26(1), стр. 109 ООД ФК(2), стр.110 ООД ФК(2), стр. 57 № 27(1), стр. 113 ООД ФК(2), стр.114 ООД ФК(2), стр. 58 № 28, стр.117 ООД ФК(2), стр.118 ООД ФК(2);Апрель: стр. 60 № 29(1), стр. 121 ООД ФК(2), стр. 123 ООД ФК(2), стр. 61 №30(1), стр. 125 ООД ФК(2), стр.126 ООД ФК(2), стр.62 № 31(1), стр. 129 ООД ФК(2), стр. 130 ООД ФК(2), стр. 63 № 32(1), стр.133 ООД ФК(2), стр. 134 ООД ФК(2);Май: стр. 65 № 33(1), стр. 137 ООД ФК(2), стр. 138 ООД ФК(2), стр. 66 № 34(1), стр.140 ООД ФК(2),</p>	<p>Май: №3-стр.24; №35 стр25 <u>-Бодрящая гимнастика</u> <u>Т.Е. Харченко</u>«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь:стр.9«Дрессированная собачка»,стр.13«Просыпающиеся котята»;Октябрь:стр.8«Прилетели воробьи»,стр.11«В гостях у солнышка»;Ноябрь:стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк»; Декабрь:стр.17«Растем здоровыми»,стр.1 «Прятки»; Январь:стр. 21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»;Февраль:стр.27«Играем и танцуем»,стр.29«Забавная зарядка»; Март:стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»; Апрель:стр.9«Дрессированная собачка»,стр.1 «Просыпающиеся котята»;Май:стр.8«Прилетели воробьи»,стр.11«В гостях у солнышка» <u>-КостюченкоМ.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г <u>-Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г стр. 42 – 49 <u>-БорисоваМ.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г. стр.5-7</p>
--	---

	стр.141 ООД ФК(2), стр.67№ 35(1), стр.143 ООД ФК(2), стр.144 ООД ФК(2), стр.68 № 36(1), стр.146 ООД ФК(2), стр.146. ООД ФК(2).	
-Форм-е начальных представлений о ЗОЖ		- <u>БелаяК.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-3 темы <i>стр.30 «Как устроен мой организм»</i> Цель:развивать умение различать и называть органы чувств,дать представления об их роли в организме ,как их беречь, ухаживать <i>-стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</i> Цель:Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. <i>-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i> Цель:дать представления о необходимости закаливания,что утр.гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Младшая группа(3-4 года)			
-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная деятельность детей	-Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	-Игровое упражнение -Проблемная ситуация - Поручение - Дидактическая игра -Чтение -Наблюдение -Беседа - Рассматривание -Дежурство по столовой -Сюжетно-ролевая игра	Куклы крупные, куклы средние, набор столовой и чайной посуды (средний), набор кухонной посуды,набор инструментов, наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), набор принадлежностей для ухода за куклой, комплект кукольных постельных принадлежностей, грузовик крупный,грузовые, легковые автомобили среднего,служебные автомобили «пожарная», кукольная коляска, набор медицинских принадлежностей,телефон, касса, сумки, корзинка, кукольный стол (крупный),кукольная кровать. игровой модуль "Кухня"

		<p>-Хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>(соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами, игрушечные утюг, руль, игровой модуль «Модница», животные и птицы объемные игрушки (набор), пальчиковый театр, фигурки сказочных персонажей, набор столовой и чайной посуды (средний), набор кухонной посуды, набор инструментов, наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.), комплект кукольных постельных принадлежностей, грузовик крупный, машины грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера, набор транспортных средств разного вида и размера (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.), кораблики, лодки, самолеты (средних размеров), кукольные коляски средних размеров, набор медицинских принадлежностей, телефоны, сумки, рюкзаки, кукольная кровать, комплект для ролевых игр "Парикмахерская", «Посуда», «Больница», игрушечные утюги и гладильная, ширма-театр настольная и др., крупный строительный набор, мелкие предметы-заместители. Уголок «Мое настроение», театр перчаточный «Репка», «юбочки для ряжения, маски театральные, лейки для поливки цветов, тряпочки для протирания пыли, фартучки детские клеенчатые, тапки, совочки, метелка, ведерки, атрибуты для с/р игр, полицейский, больница, мастер. -Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, клеёнки большие и маленькие, фартуки; инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые, инструменты для рыхления почвы,</p>
--	--	--	---

			макет перекрёстка и улицы, Дорожные знаки, различные виды транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, скорая помощь, пожарная машина, полиция, демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «Транспорт».
ОО «Познавательное развитие»			
Младшая группа(3-4 года)			
-Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой) -Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная деятельность детей	-Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	-Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Сюжетно-ролевая игра -Поручения - Дидактическая игра -Чтение -Беседа - Рассматривание -Наблюдения - Посильный труд совместно с воспитателем	-Дидактические игры «Разрезные картинки», «Один – много», «Найди свой домик», «Собери Фигуру», «Какого цвета не хватает», мозаика, пирамидки крупные, вкладыши, счеты, скользящие фигуры, д-/и «Чудесный мешочек», дидактические игры «Времена года», «Целый год», коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов), сюжетные картинки «Времена года», комнатные растения, предметы ухода за ними, предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, фланелеграф. Набор геометрических фигур для группировки, дидактические игры «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», счеты, развивающие игры «Часть и целое», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Наблюдательность», «Ассоциации», мозаика, кубики.
ОО «Речевое развитие»			
Младшая группа(3-4 года)			
-Организованная образовательная деятельность (развитие речи) -Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная деятельность детей	-Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	-Речевое упражнение -Игровая ситуация -Ролевой диалог -Ситуация общения -Дидактическая игра -Чтение -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	Художественная литература (согласно программе) Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится, «Мама и детёныши», парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (кошка и котёнок, лошадь – жеребёнок), наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие

		<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картины, объекта -Диалог со сверстниками -Сюжетно-ролевая игра -Разучивание стихов -Игра-драматизация 	животные, птицы, растения, профессии, мебель и др.), картины для составления описательных рассказов, сюжетные картины для составления творческих рассказов
--	--	---	--

ОО « Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа(3-4 года)

<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка) -Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> -Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Индивидуальные упражнения -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально-дидактическая игра -Хороводная игра - Театрализованная игра -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение -Рисование - Разукрашивание -Обследование -Лепка 	<p>Изделия народных промыслов (матрешка, петушок), кукольный театр, мольберт</p> <p><u>Для рисования:</u>д/игра «Цвета», наборы цветных карандашей, кисточки, ватные палочки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, гуашевая краска, набор бумаги разных, геометрических форм, образцы по рисованию;</p> <p>Пластилин, доски для лепки, природный материал, трубочки для коктейля</p> <p>Набор из разных сортов цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея, щетинные кисти для клея, салфетки, конструкторы крупные, строительные наборы детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, шумовые инструменты), атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, флажки т.д.</p> <p>Музыкальные дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Узнай свой инструмент», «Повтори звук», «Лестница», фланелеграф, шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко), элементы ряжения (маски, платочки, веночки и др.)</p>
--	--	---	--

		-Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр -Строительная игра	
ОО «Физическое развитие»			
Младшая группа(3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная</p>	<p>-Подвижная игра -Игровая беседа с элементами движений -Игровые упражнения под текст и музыку -Игры имитационного характера -Ситуативный разговор -Беседа -Упражнения -Утренняя гимнастика -Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) -Физкультурные упражнения -Гимнастика после досуг, праздник, День здоровья -Физкультминутка</p>	<p>Маркеры игрового пространства (кухня), предметы-заместители для умывания, стирки, глажки. Массажные дорожки, с/и «Больница», коврики массажные, кегли (набор), мячи разного размера, мячи массажные, мяч резиновый 15- 20 см, дуга для подлезания, перекидывания, кольцоброс, веревочки, мешочки с песком, гантели.</p>

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада),

Наглядно-информационное	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательное	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговое	Праздники Совместные развлечения

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДОУ:

- В групповых помещениях выделены уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.
- В дошкольном учреждении функционирует музыкально-физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для проведения организованной образовательной деятельности(занятий) по физической культурой с воспитанниками.
- На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная следующим спортивным инвентарем: лестничный комплекс, мишень для метания, дуги для лазанья.

Модель физического воспитания МБДОУ «Детский сад № 25»

№	Формы организации	Младшая группа
1	<i>Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</i>	
1.1	Утренняя гимнастика Лайзане С.Я /Пензулаева Л.И.- дош.вХарченко	Ежедневно 5-6мин
1.2	Физкульт -минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 2-3 мин
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе /Пензулаева Л.И., Борисова М.М., Степаненкова Э.Я./	Ежедневно 2-3 р/в 15– 20 мин
1.4	Закаливающие процедуры <i>Осенне-зимний период:</i> - воздушные ванны с упражнениями	Ежедневно после дневного сна

	-хождение босиком по массажной поверхности	Ежедневно во время гимнастики после сна
	-прогулки и игры на воздухе	Ежедневно на прогулке
	<i>Летний период:</i>	
	- воздушные ванны с упражнениями	Ежедневно после дневного сна
	-прогулки и игры на воздухе	Ежедневно на прогулке
	-сон с доступом свежего воздуха	---
	-хождение босиком по траве	Во время прогулки
	-игры с водой	Ежедневно во время прогулки
	-солнечные ванны	Ежедневно во время прогулки с учетом состояния здоровья воспитанников
2	Организованная - образовательная деятельность:	
2.1	ООД «Физической культуре» в физкультурном зале /группе/Пензулаева Л.И-дош.в С.Ю.Федорова	3 раза в неделю 15 мин
	ООД «Физическое развитие» на свежем воздухе	---
3	Физкультурно- массовые мероприятия:	
3.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
3.2	Физкультурные праздники	----
3.3	День здоровья	Первая неделя апреля
4.	Самостоятельная деятельность:	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе .Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

Система закаливающих мероприятий с воспитанниками

	Вид закаливания/ Закаливающие мероприятия	Возрастная группа	Краткость	Ответственный	Сроки
	Воздушное				
1.1	Воздушные ванны с упражнениями:				
1.1.1	-гимнастика после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
1.1.2	- хождение босиком по массажной поверхности	С 3-х лет (дошкольный возраст)	Во время гимнастики после сна	Воспитатели	В течение года

1.2	Сон с доступом свежего воздуха	Средняя	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-Август
1.3	Прогулки и игры на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2	<i>Водное</i>				
2.1	Игры с водой	Все группы	Ежедневно во время прогулки	Воспитатели	Июнь-Август
3	<i>Солнечное</i>				
3.1	Солнечные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август

Закаливание строится на основных гигиенических принципах:

- систематичности – применением процедур во все сезоны года;
- постепенность – постепенное увеличение раздражающего воздействия;
- индивидуально-дифференцированный подход – учет возраста, группы здоровья

II Организационный раздел

Методическое обеспечение Программы

№	ОО	Автор, название:
<i>Младшая группа (3-4 года)</i>		
		Автор, название:
	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»,2017г</p> <p>-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2017</p> <p>-Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2015</p> <p>- Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>-Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)»- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>-КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград:Учитель, 2016г</p>
	Познавательное развитие	<p>-Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года)Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>-СоломенниковаО.А.«Ознакомление с природой в детском саду(3-4 лет)Младшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>-И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений.Младшая группа» (Мозаика-синтез), 2017г</p> <p>-КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред.</p>

		Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград:Учитель, 2016г -ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017
Речевое развитие		-В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года)Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет» - М:Мозаика- Синтез, 2016г -ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 КОЛЕС
Художественно-эстетическое развитие		-Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. - М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду»/ФГОС М: Мозаика- синтез,2016. -М.Б.Зацепина,Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017
Физическое развитие		-БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС Мозаика-синтез,2017 -Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г -Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 -КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград:Учитель, 2016г -Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г. -БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

(по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
Помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
Помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка).

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..

ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДООУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>),
Наглядно-информационное	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>

	Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательное	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговое	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества группы с семьями воспитанников
Сформировать у родителей представления о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста (3-4 года)

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

III Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольная группа оснащена необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

- правилам пожарной безопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту индивидуальным особенностям развития детей;

- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Информатизация образовательного процесса группы имеются:

мультимедийный проектор - 1 шт.;

экран – 1 шт.;
ноутбук -1 шт.;
имеется сеть wi-fi.

3.1.2. Методическое обеспечение Программы Младшая группа (3-4 года)

№	ОО	Автор, название:
1	Социально-коммуникативное развитие	-Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»,2017г -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения.Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2017 -Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС(Мозаика-синтез) ,2015 - Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников.Длязанятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников(младшая группа)»- М.: Мозаика-Синтез, 2017 -Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 -КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград:Учитель, 2016г
2	Познавательное развитие	-Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года)Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г -СоломенниковаО.А.«Ознакомление с природой в детском саду(3-4 лет)Младшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений.Младшая группа» (Мозаика-синтез), 2017г -КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г -ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017
3	Речевое развитие	-В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года)Младшаягруппа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет» - М:Мозаика-Синтез, 2016г -ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)М.: Мозаика- Синтез, 2017 Кол

4	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>-В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова,О.В. Дыбина«Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/– М:Мозайка-Синтез, 2017</p> <p>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>- М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду»/ФГОС М: Мозаика- синтез,2016.</p> <p>-М.Б.Зацепина,Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017</p>
5	Физическое развитие	<p>--С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4лет» М-С, 2017г.</p> <p>БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений длядетей 3-7 лет»/ФГОС Мозаика-синтез,2017</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>-Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017</p> <p>-КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика- синтез), 2017г.</p> <p>-БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 2000 г.</p>

3.1.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Уголок экологического развития и науки		
Наименование	количество	
Лейки	3	
Набор игрушек для экспериментирования с водой и песком	2	
Картинки с изображением: времени года, водитель, помощник воспитателя	1	
Дидактическая кукла на фланелеграфе	1	
Муляжи овощей и фруктов	2	
Цветы: лилия, бегония, хлорофитум	по 1	
Пальчиковый театр	1	

	Вкладыши «Животные»	1
	Мозаика «Фрукты и овощи»	1
	Инструменты для труда (набор)	1
	Маркеры пространства в уголке экологического развития	
	Центр песка и воды	1
	<i>Уголок сенсорного развития</i>	
	Кубики-лего маленькие,большие	2
	Пирамидки большие	1
	Матрешки	1
	Материал для развития мелкой моторики (мелкие игрушки, пазлы)	По 1 набору
	Шнуровки:	
	«Платье», «Рыбка»	1
	Вкладыши	3
	Тренажеры для глаз	3
	Мозаика	3
	Разноцветные кубики	1
	Три гаража(большой,маленький,сам-й маленький)	1
	Набор пасудки разной по размеру	2
	Образовательная область « Речевое развитие»	
	<i>Уголок речевого развития</i>	
	Книжный уголок:	
	Сказки: «Три поросенка», «Зимовье», «Лисичка-сестричка и волк», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Цветик-семицветик», «Сивка-бурка»,веселые рассказы Н.Носова	
	Маркеры пространства в уголке речевого развития	
	Книжная полка	1
	Развивающее панно	1
	<i>Уголок театрализованной деятельности</i>	
	Настольный театр « Лисичка-сестричка и волк»»	1
	Настольный театр « Репка»	1
	Театр- фланелеграф: « Теремок», « Зимовье», «Три поросенка» « Колобок», « Репка»	1
	Кукольный театр (бутылочный)	1
	Маркеры пространства в уголке театрализованной деятельности	
	Фланелеграф, ширма	1
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	<i>Уголок игровой деятельности</i>	
	игрушки	
	Куклы крупные	2
	Куклы средние	4
	Куклы маленькие	1
	Лиса пластмассовая	1
	Собака пластмассовая	1
	Кот	1
	Медведь	1
	Набор животных	1

	Техника и транспорт	
	Машины крупные	2
	Машины средние	6
	Машины мелкие	5
	Игрушки- предметы оперирования	
	Набор чайной посуды средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	1
	Набор слесарный	1
	Доска для шлаженя	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Набор для парикмахера	1
	Телефон	2
	Утюг пластмассовый	1
	Маркеры игрового пространства для сюжетной игры	
	стол	1
	Лавочка с ширмой больницы	1
	Стулья	2
	Кухонная плита (переносная)	1
	Кукольная кровать	1
	Кукольный домик	1
	Уголок ряжения	1
	Полуфункциональные материалы	
	Ведро к с мелкими игрушками	1
	Уголок уединения	
	Стол	1
	Телефон	2
	Альбомы семейные	1
	Стен-газета «Мы гуляем», «Мамочка любимая», «Дедуля и бабуля»	По 1
	Диванчик	1
	Развивающее панно	1
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Уголок художественно- эстетического развития	
	Рисование	
	Набор цветных карандашей в разноцветных стаканчиках (4 цвета)	По 1 стаканчику
	Цветные мелки (6 цветов)	1
	Набор фломастеров (12цветов)	2
	Гуашь (6 цветов)	22
	Кисти	22
	Банки для промывания ворса кисти от краски	4
	Салфетки из ткани для осушения кисти и примыкания клея	5
	Цветная бумага, цветной картон, альбом для рисования	По 1 упаковке
	Клей-карандаш	1
	Предметы для обыгрывания	5
	Предметные картинки	10
	Лепка	
	Пластилин (6 цветов)	22

Доска	22
Салфетки из ткани для вытирания рук во время лепки	22
Конструирование	
Строительный материал деревянный	1
Конструктор «Лего»	3
Мягкий модуль крупный	1
Пластмассовый	1
<i>Музыкальный уголок</i>	
Музыкальный куб	1
Барабан	1
Гармошка	1
Металлофон	1
Погремушка	10
Неваляшка	1
Гитара	2
Платочки	10
Пианино	1
Платочки разноцветные	8
Ленточки разноцветные	6
Магнитофон	1
Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Физкультурно- оздоровительный уголок</i>	
Спортивное оборудование и инвентарь	
Флажки	5
Кегли	2 набор
Обручи	3
Мяч большой-массажный	1
Мяч средний	5
Скакалка	1
Мат	1
Дуги	2
Массажный коврик	1
Коврик для профилактики плоскостопия	1
Массажеры	3
Корзина для мячей	5
Жгуты для профилактики плоскостопия	4
Мини-баскетбол	0
Кольцеброс	1
Игрушки двигатели	
Машины	4
Уголок по формированию культурно-гигиенических навыков	
Салфетки (тканевые)	25
Стаканчики для салфеток	6
Иллюстрации по приему пищи	3
Дидактическая кукла	1

**Обеспеченность методическими материалами в группе 3-4 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Младшая группа (3-4 года) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	куклы-девочки	3
	кукла-мальчик большая	1
	набор одежды для кукол, в т.ч. зимняя	3
	машины	3-5
	набор кукольной посуды – столовый	2-3
	набор кукольной посуды – чайный	2-3
	набор кукольной посуды - кухонный	2-3
	куклы:	
	✓ Филя	1
	✓ Степашка	1
	✓ Хрюша	1
	✓ Мальвина	1
	✓ Буратино	1
	✓ Петрушка	1
	✓ Карлсон	1
	✓ Дед Мороз	1
	✓ Домовёнок Кузя	1
	✓ Феи	3
	богородские игрушки	3-4
	петушок	1
	курочка	1
	зайцы	2-3
	лиса	1
	медведь	3
	обезьяна	1
	кот	1
	собака	1
	лошадка	1
	попугай	1
	белка	1
	перчаточные куклы:	
	✓ лиса	1
	✓ ёжик	1
	✓ зайчик	1
	лошадка на палочке	1
мяч	1	
руль	1	
телефон	1	
утюг	4-5	
кроватька	1	
колыбель	1	
санки для кукол	4-5	
тележка	1	
деревянный домик	1	
ёлка	1	
лопатки и ведёрки для игр со снегом	10-12	
набор для игры «Больница»	1	
набор для игры «Парикмахер»	1	
набор строительного материала	3-4	
Книги и иллюстрации:		

иллюстрированные издания книг по сюжету мультфильмов	4-5
иллюстрации:	
Л.Воронкова «Маша-растеряша»	1
В.Сутеев «Разные колёса»	1
русская народная потешка «Сорока, сорока...»	1
английская песенка «Маленькие феи» (перевод С.Маршака)	1
Е.Благинина «Алёнушка»	1
Н.Павлова «На машине»	1
В.Сутеев «Ёлка»	1
Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
Русская народная песенка «Жили у бабуси...»	1
К.Чуковский «Так или не так»	1
потешка «Чики-чики-чиалочки...»	1
потешка «Сидит белка на тележке...»	1
А.Толстой «Три медведя»	1
английская песенка «Кораблик»	1
С.Капутикян «Маша обедает»	1
С.Чёрный «Про Катюшу»	1
А.Барто «Мяч»	1
русские народные сказки	1
картинки:	
различные виды транспорта	5-6
герои мультфильмов	4-5
человек, строящий дом	1
весёлый и грустный зайчик	1
машина (крупно)	1
фото:	
детей (групповое)	1
сотрудников детского сада	4-5
новогодние открытки	8-10
шапочки:	
гусей	На каждого
заяц	На каждого
лиса	На каждого
птичка	На каждого
медведь.	На каждого
гуашь	На каждого
кисти	На каждого
кисточки для клея	На каждого
салфетки	На каждого
клеёнки	На каждого
клей	На каждого

набор цветной бумаги	На каждого
альбом	На каждого
набор пластилина	На каждого
доски для лепки	На каждого
силуэтное изображение:	
✓ варежек	На каждого
✓ ёлочных игрушек	На каждого
✓ курочки	1
✓ цыплят	На каждого
✓ героев песенки «Кораблик»	На каждого
большой лист с изображением деревьев, травы, дорожек	1
большой лист с изображёнными Ваней и Дуней	1
большой лист с изображением солнца	1
большой лист с изображением вазы со стеблями цветов	1
большой лист с изображением леса, снега	1
головные уборы (кокошник, платок, картуз)	по 6-7
народная одежда (сарафан, рубашка, шаль)	по 6-7
костюмы:	
✓ мушка	1
✓ лягушка	1
✓ ёжик	1
✓ петушок	1
полотенце	1
кирпичик (мыло)	1
сундучок	1
ёлочные игрушки	8-10
очки	1
верёвка	1
прищепки	5-7
бальзамин	1
набор инвентаря для работ в огороде	2-3
корзинка	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая группа (3-4 года)	мяч	1
---------------------------	-----	---

Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа». - М.:Мозаика-Синтез,2017 г	Игрушки: мяч лошадь жираф зебра белый медведь страус пингвин верблюд матрешка утка паровоз щенок белочка кукла медвежонок кувшин с чашками кольцо	По 1
	балалайка	2-3
	дудочка	2-3
	Книги: «Гуси-лебеди» «Колобок» «Снегурушка и лиса» «У страха глаза велики» «Краденое солнце» (К.Чуковский)	По 1
	Картины: «Коза с козлятами» (С.Веретенникова) «Зимой на прогулке» «Дети играют в кубики» «Дети кормят курицу с цыплятами»	По 1
	Иллюстрации по сказкам: «Колобок» «Гуси-лебеди» «У страха глаза велики» «Краденое солнце»	5-6
	Иллюстрации предметные: лошадь (жеребенок) котенок, козленок курица(черная, белая, пестрая) мышата ласточка белочка ежи дед баба	2 2 3 3 1 1 3 1 1
	Иллюстрации сюжетные: «Не уходи от нас, котик»	1
	осенний лист	2-3
	«Волшебный кубик»	1
	макет сказочного теремка	1
	картинки или мелкие игрушки	на каждого
	«Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми	1

	предметами)	
	конструктор	1
	колокольчики разных цветов.	На каждого
	фланелеграф	1
	настольный театр	1
	ПРОпись	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа (3-4 года) Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Игрушки – Дедушка и Бабушка; Незнайка; корова; коза; курица; собака; кошка; лесовичек; ёжик; зайчик; белка; лиса;	По 1
	корзина	
	муляжи овощей (огурец, помидор, морковь и репа)	По 1
	атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»	По 1
	Овощи (натуральные)	3-4
	Аквариум	1
	рыбка	1
	корм для рыб	1
	стеклянный сачок	1
	Панорама деревенского двора	1
	зелёная трава	1
	мясная косточка	1
	молоко	2
	пшено	1
	оладьи	1
	ноутбук	1
	карточки с изображением домашних животных	1
	карточки с изображением корма для животных	1
	костюм для бабушки	1
	Кормушка на улице	1
	Корм для птиц.	1
	Ведро	2
	Морковка	1
	Метла	1
	Котенок (настоящее животное)	1
	Рыба (натуральный продукт)	1
	Конфета (натуральный продукт)	1
	Комнатные растения	2
	леечка с длинным носиком	1
	тряпочки	10
	тазик	1
	Панорама весеннего леса	1
	Печатки –тычки	На каждого
	черная гуашь	На каждого
	силуэты божьих коровок	На каждого
	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	На территории детского сада
	Детские лейки и лопатки.	На каждого
	Яблоки (свежие)	На каждого

	Лопата для взрослого	1
	Саженец яблони.	1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г	фланелеграф	1
	игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	1
	картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	1
	посылочный ящик	1
	предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
	кукла	1
	муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	1
	фруктов (яблоко, груша, банан),	1
	поднос	2
	фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
	предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1
	коробка	1
	предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	1
	мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	1
		домик
	картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш)	по 1
	картинки с изображением предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба)	по 1
	большой конверт	1
	маленький конверт	2
	деревянные брусочки	На каждого
	сумочка	3
	предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица)	1
	предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
	предметы для ухода за волосами.	1
	картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка. Ложка, вилка)	1
	животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	5
	письмо	2
	сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	1
	игрушка зайчик	1
	предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4
	емкость с водой	1
	плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы	1
	– помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	
	микрофон	1

	предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	1
	алгоритм описания предмета	1
	карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	2
	фото домов, здание детского сада	4
	письмо Незнайки	1
	кукольная коляска	1
	вязанные шапочка и шарфик	2
	коврик	1
	одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье)	3
	кукла Фунтик	1
	игрушки машины	3
	картинки с шофером и машиной	2-3
	колобок (игрушка)	1
	глиняная посуда	1
	глина, песок	2
	кукла из ткани	1
	кукла из бумаги	1
	образцы бумаги и ткани	
	утюг	1
	бумажные платья – силуэты.	1
	медвежонок (игрушка)	1
	столик из бумаги	1
	столик из дерева	1
	одежда для медвежонка	3-4
	чебурашка (игрушка).	1
	алгоритм описания предмета	1
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	большие и маленькие красные шары	2
	большие и маленькие зеленые кубы	2
	коробки красного и зеленого цветов,	2
	мишка- игрушка	1
	грузовик- игрушка	1
	большая и маленькая куклы	2
	кроватьки разной величины	2
	кубики большие	3-4
	корзина	2
	кукла- игрушка	1
	петрушка- игрушка	1
	картонный поезд без колес	1
	поднос	1
	салфетка	1
	таз с водой	1
	мешочек	1
	большой и маленький круги одинакового цвета.	2
	картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,	2

мячи большой и маленький	3-4
квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон	2
квадрат и диаметр круга – 14 см)	
матрешка- игрушка	1
пирамидка	1
игровой уголок	1
шнур разного цвета и длины	2
колобок –игрушка	1
игрушка – кошка	
стакан большой и маленький	2
поднос с геометрическими фигурами	1
игрушка снеговик	1
4 ведерка, 4 совочка.	4
шкафчик одинакового цвета, но разной длины	2
широкая и узкая дорожки одной длины	2
картинка с изображением козы.	1
ручеек из картона, разный по ширине;	2
цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	2
игрушка – заяц	1
круг (диаметр 10см,)	1
треугольник (сторона 10 см.)	1
«ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. и 15 см.)	2
кубики	15
матрешки	5
лесенка	1
фланелеграф	1
елочки контрастные по величине	2
картонный заборчик	1
воробьи	на каждого
матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)	2
картинка с изображением снеговиков без носов-морковок	5
мешочек одинакового цвета	2
контурное изображение котят	5
контурное изображение корзинок	5
геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник)	1
высокие красные и низкие синие ворота	2
5 птичек, 5 зернышек,	5
картинка с изображением играющего ребенка,	1
картинка с изображением спящего ребенка	1
картинка с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, баран,	7
металлофон	1
дудочка	1
дорожки разной длины	2
домик	2
домики с геометрическими фигурами	3
бусы из трех бусинок	1

квадрат синего цвета и красного цвета	2
большой и маленький клоун	2
собака – игрушка	1
погремушка,	1
карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.	3
круги красного, синего и желтого цветов	3
карточка с кругами тех же цветов.	3
карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая:	4
цветы - карточка	на каждого
модель частей суток.	1
большая и маленькая куклы,	2
кукольная мебель,	1
кукольная одежда для прогулки двух размеров	2

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа (3-4 года) Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	пластилин	на каждого
	доски для лепки	на каждого
	палочка для обозначения деталей (стека)	на каждого
	счетные палочки	на каждого
	фантики	На каждого
	полоска-дорожка	1
	крендельки	2-4
	кукла	1
	кукольная мебель	1
	башенка, из 4-5 колец	1
	печенье	2-3
	погремушка	2-3
	мандарин, апельсин	2-3
	подставка –покрытая ватой	1
	игрушка – кот	1
	игрушка - воробей	1
	игрушка – самолет	1
	игрушка-птица (большая, маленькая)	2
	иллюстрация с изображением птиц	3-4
	подставка-кормушка	1
игрушка - неваляшка	1	
бумажные тарелочки	на каждого	
игрушка-медведь (разной величины)	3	
зеленый лист картона	1	
игрушка - утенок	1	
игрушка - животные	3-5	
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2017г	кисть для клея	на каждого
	салфетка	на каждого
	клей	на каждого
	клеенка	На каждого
	подставка под кисточку	на каждого
	Набор цветной бумаги	На каждого
	шаблоны фруктов и овощей	на каждого
яблоко большое и маленькое	2	

	пирамидка	1
	игрушки круглой формы	3-4
	образцы салфеток	2-3
	карандаши	на каждого
	черный карандаш	На каждого
	иллюстрация: цыплята на лугу	1
	½ ватмана	1
	модель домика	1
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий.	Игрушки	
	Петрушка	1
	Мишка	1
	Кукла	1
	Собачка	1
	Белый гусь	1
	Машина	1
	Заяц	1
	Мяч	1
–М.: Мозаика – Синтез , 2016	Лисичка	1
	Матрешка	1
	Петушок	1
	Солнышко	1
	Кошка	1
	Божья коровка	1
	Корова	1
	Птичка	1
	Музыкальные инструменты	
	Погремушки	На каждого
	Колокольчики (большой и маленький)	2
	Бубенчики	На каждого
	Бубны (большой, средний, маленький)	3
	Дудочка	1
	Музыкальный молоточек	1
	Барабан	1
	Балалайка	1
	Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям	
	Осенние листочки	На каждого
	Зонтик	1
	Разноцветные платочки	На каждого
	Султанчики	На каждого
	Шапочки зайцев	На каждого
	Шапочка медведя	1
	Платочки на голову	по количеству девочек
	Шапочки птичек	На каждого
	Цветы	по 2 на каждого
	Большие платки	2
	Цветные ленты	по 2 на каждого
	Иллюстрации	
	Иллюстрация с изображением овощей и фруктов	1

	Иллюстрация с дождливым пейзажем	1
	Скрипка	1
	Балалайка	1
	Барабан	1
	Заяц	1
	Ежик	1
	«Улетают птицы»	1
	«Ферма»	1
	«Петушок»	1
	Театр картинок с изображением домашней птицы	1
	Иллюстрация с изображением семьи	1
	Собачка	1
	Кошка	1
	Хомячок	1
	Иллюстрация с цирковыми лошадками	1
	Карточки: гусенок, цыпленок, утенок	На каждого
	«Поздняя осень»	1
	«Первый снег»	1
	«Зима»	1
	«Зимний пейзаж»	1
	«Дед Мороз»	1
	«Зимние забавы детей»	1
	«Зимний лес»	1
	«Снегурочка»	1
	«Снег идет»	1
	«Наряженная елка»	1
	«Серенькая кошечка»	1
	«Петушок с семьей»	1
	Иллюстрация с изображением мамы и детей	1
	«Скачущая лошадка»	1
	«Марширующие солдаты»	1
	Иллюстрация к прибаутке ворон	1
	«Ранняя весна»	1
	«Весенние забавы детей»	1
	«Воробушки»	1
	«Весенний лес»	1
	«Ручеек в лесу»	1
	«Дети вешают скворечник»	1
	«Скворец»	1
	«Одуванчики»	1
	«Бабочки и мотыльки»	1
	Красивая коробочка	1
	Большая репка	1
	Настольная ширма	1
	Красивый мешочек	1

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая группа (3-4 года) Физическая культура С.Ю.Федорова «Примерные конспекты занятий» Младшая группа. – М.:	-Брусочки (высота 6 см, 10см)	по 10
	-Вертикальная цель - щит	4
	-Велосипед трехколесный	10
	-Гимнастические палки (деревянные)	32

Мозаика – Синтез, 2016	-Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 15 см	2
	-Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 20см	2
	-Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	-Гимнастическая стенка	4 пролета
	-Горизонтальная цель	4
	-Дуги 45 см, 50 см	по 2
	-Кубики	80
	-Куб большой 60см	2
	-Куб средний 30см	2
	-Куб малый 20см	2
	-Кегли большие	6
	-Кегли средние	36
	-Канат	2
	-Коврики гимнастические большие	35
	-Коврики гимнастические малые	35
		-Корзины для метания
-Корзина/короб напольная		8
-Конус сигнальный		20
-Конус с отверстиями для палок		8
-Конусы для разметки игрового поля		50
-Лента короткая разноцветная 50см		60
-Лыжи		35
-Мячи большие 20 - 25 см		35
-Мячи средние 10-15 см		35
-Мячи малые 6-8 см		35
-Мячи набивные		32
-Мячи набивные 0,5 кг		2
-Мешочки с грузом 200гр		40
-Мешочки с грузом 150гр, 400гр.		по 10
-Мат большой		2
-Мат малый		2
-Мат с разметкой		1
-Маски для п.и.		20
-Мостик (деревянный)		2
-Обручи алюминиевые 1 м		2
-Обручи алюминиевые 54 см		40
-Обручи плоские 55см		4
-Обручи плоские 45см		40
-Обручи плоские 35см		4
-Обручи плоские 30см		4
-Платочки		40
-Погремушки		70
-Скакалки		35
-Санки		15
-Стойки для натягивания шнура		2
-Стойка-рамка 1500м		2
-Флажки разноцветные		64
-Шнуры – косички 50см		35
-Шнуры – косички 75см		35

-Шнуры: 2м,3м,4м,5м	по 2
-Шнур - круг	1

Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно- тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Работа с проектами

Знания, умения и навыки, долгое время считавшиеся целью образования, становятся средством. Сегодня необходимы такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей. Поэтому дошкольное учреждение пришло к применению проектно-тематической технологии.

Проектно-тематическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проектно-тематическая деятельность ориентирована на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей-дошкольников совершенно неестественно. Оно задаёт такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между видами деятельности и реальной жизнью. Например, в процессе темы «Зоопарк» дети могут:

Изучать математику (пересчитать всех обитателей зоопарка, сравнить их по размеру, весу и т.д.):

Получить географические сведения (определить, из какой страны и с какого материка звери, найти на карте или глобусе эти страны и материки);

Изучить различных животных и одновременно практиковаться в их изображении;

Составить рассказы об этих животных и создать на их основе книгу;

Планирование при проектно-тематическом обучении

Отличие проектно-тематического планирования от привычного блочно-тематического в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы, готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа «Солнышко» МБДОУ «Детский сад

№25»». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При проектно-тематической деятельности, в ходе которой интегрируют сразу несколько видов детской деятельности, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- анализировать и принимать решения;
- работать в команде, в том числе и с детьми.

Проектно-тематическая деятельность помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

Уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы)

Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей.

Педагог заполняет ребёнка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом. Большое значение имеет интерес ребёнка к выполняемой деятельности,

осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым. Педагоги МБДОУ «Детский сад №25», работающие с использованием проектно-тематического подхода, в рамках программы

целенаправленно, целесообразно (исходя из наблюдений за детьми), *планомерно* (планируя ежедневно), вырабатывают у ребёнка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

Виды проектов. Выбор темы проекта.

Что принимается в дошкольном учреждении за тему и проект?

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, иницилируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.)

Существуют универсальные проекты – их легко включать в работу практически над каждой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и подготовку представлений. Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации – увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие

психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности*, окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет):

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадку, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к

двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* выступают:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;

Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

-Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности

игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-

пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для

активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.1.6. Учебный план

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Виды организованной образовательной деятельности	младшая группа		
	ООД	длительность	
1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Физическое развитие			
Физическая культура : -физкультурный зал	3	45	
-на воздухе	-	-	
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	1	15	
Ознакомление с окружающим: -ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	11,25	
-ознакомление с природой	0,25	3,75	
Речевое развитие			
Развитие речи/обучение грамоте	0,5/0,5	15	
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность: -рисование	0,5	15	
-лепка	0,5	7,5	
-аппликация	0,5	7,5	
-конструирование	0,5		
Музыка	2	30	
Общее количество	10	2ч 30 мин	

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Младшая группа
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>

Познавательная- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности)	<i>ежедневно</i>
Конструктивно- модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Игровая деятельность (обогащенная игра)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>
Приобщение к доступной трудовой деятельности (самообслуживание, трудовые поручения)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение на прогулке	<i>ежедневно</i>
Познавательное развитие	

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Виды самостоятельной деятельности	Младшая группа
Самостоятельная игра в группе	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная игра на участке детского сада	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития	<i>ежедневно</i>

Примерная сетка оздоровительной работы детей

Виды деятельности	Младшая группа
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>
Система закаливающих мероприятий	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>

3.1.7. Распорядок дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Режим работы: с 6 часов 00 минут до 18 часов 00 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки составляет 3-4 часа. Во время прогулки с детьми проводятся игры, наблюдения, индивидуальная работа и физические упражнения.

Прогулка сокращается при неблагоприятных погодных условиях.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В теплое время года образовательная деятельность организуется на участке во время прогулки. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Проведение режимных процессов обеспечивает:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основная образовательная деятельность (далее ООД), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такая образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями.

Время ООД и их количество в день регламентируется Программой “От рождения до школы” под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой и СанПиНами.

Образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий. Занятия по физической культуре проводит воспитатель, занятия по музыке проводит музыкальный руководитель, данные занятия проводятся в группе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Помощь помощника воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные в группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур. Когда воспитатель руководит большинством группы, помощник воспитателя находится с меньшинством.

Режим дня на холодный период

3.1.7. Календарный учебный график

1. Режим работы группы 12 часов (с 6.00 до 18.00)	
Возрастные группы	Младшая группа (3-4 года)

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя мая
3. Каникулярное время	
	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01.
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.
4. Праздничные дни	
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)	
Объём недельной нагрузки	10 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2/15 мин.
Объём ежедневной образовательной нагрузки ОД	30 мин.
Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	150 мин.
Всего в неделю:	2ч.30мин.
5. Праздники и развлечения для воспитанников	
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День, Весенние праздники, День семьи (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).

Режим дня на теплый период

3.1.9 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия в летний оздоровительный период

ИЮНЬ

Неделя	Название
1	Праздник: «Слева лето-справа лето» (к Дню защиты детей) Развлечение-акция «Все на велосипед»

2	Музыкальное-спортивное развлечение: «Лучше нет земли родной» (к Дню народного единства)
3	Развлечение: «Наш до родной, наш общий дом, в котором мы с тобой живем»
4	Кукольный театр: «Лесные звери»

ИЮЛЬ

Неделя	Название
1	Музыкальное развлечение: «Светофорчик и малыши»
2	Конкурс рисунков на асфальте: «Самые полезные фрукты и ягоды»
3	Тематический концерт: «Люблю березку русскую»
4	Спортивный праздник: «Папа может все, что угодно» (к Дню пап)

АВГУСТ

Неделя	Название
1	Развлечение: «Волшебный мир сказок»
2	Музыкально-спортивное развлечение: «Соблюдаем правила дорожного движения»
3	Кукольный театр: «Целебная травка-волшебная травка»
4	Праздник: «До свиданье, лето!»

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность». Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

Праздники: музыкальные;

Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы.