**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:**

педагогическим советом приказом от 31.08.2017 №-80-п протокол от 31.08.2017 № 1 Заведующий МБДОУ

«Детский сад №25»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Левина

Мнение Совета родителей

учтено

Протокол от 30.08.2017 № 1

**Положение**

**об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками**

**Основной образовательной программы дошкольного образования**

**в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №25»**

г.Дзержинск

2017 год

1. **Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25» (далее Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155).

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и формы индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП.

1.3.Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы (далее – диагностика) – это оценка индивидуального развития детей, лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.5.Педагогическая диагностика:

-позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

-учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

-позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

-учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

**2. Задачи и принципы диагностики**

2.1. Задачи диагностики:

- определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования, влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;

- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и разработать индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2.2. Принципы диагностики:

- принцип динамичности (формы проведения диагностики позволяют организовать ее в установленные краткие сроки);

- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);

- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования).

**3. Организация диагностики**

3.1.В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется:

3.2.1.При поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка.

3.2.2. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) 2 раза в год: ежегодно в начале года (1-2 неделя сентября), конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае если ребёнок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» (по показателям предыдущего возраста).

3.2.3. Оценка индивидуального развития детей раннего возраста с 1,6-2 лет проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре). В процессе педагогического мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в карте нервно-психического развития показателям. Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносятся в «Карту нервно-психического развития», карты заполняются на каждый эпикризный период.

3.2.4. С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

3.2.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений (на основе учебно-методического пособия Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» ТЦ, Москва 2007 год).

3.3.6. Критерии оценки зафиксированы в «Картах оценки индивидуального развития ребенка» (педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО), которые включают критерии оценки освоения ООП ДО обязательной части программы (приложение №1) а также части, формируемой участниками образовательных отношений (на основе учебно-методического пособия Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» ТЦ, Москва 2007 год).

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

-старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизирую риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику развития музыкальной деятельности (образовательная область – художетсвенно -эстетическое развитие), анализирует результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечает пути коррекции;

-воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

**4. Порядок проведения диагностики**

4.1. Диагностика осуществляется всеми педагогическими работниками Учреждения в пределах своей компетенции.

4.2. При организации диагностики используются методы: наблюдение, беседа, ситуативный разговор, анализ продуктов детской деятельности.

4.3. С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса.

4.4.Диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

4.5. Данные о результатах диагностики заносятся педагогами в «Карты оценки индивидуального развития ребенка».

4.6. Результаты диагностики используются педагогами Учреждения для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (Приложение № 2), а также оптимизации работы с группой детей.

**5. Контроль**

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим посредством следующих форм:

-проведение оперативного контроля;

-проверка документации.

**6. Документация**

6.1.Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов в группе.

6.2.Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут  использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности Учреждения в целях принятия управленческих решений.

Приложение №1

**КАРТА НЕРВНО - ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

**ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ (по К.Л.Печоре)**

Ф.И.воспитанника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата поступления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Уровень развития | | | | | | | |
|  | Пассивная  речь | Активная речь | Сенсорное развитие | Игра и действия с предметами | Движения | Навыки | Конструирование | Музыкальная деятельность |
| 1 год 6 мес. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 год 9 мес. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 года |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КАРТА НЕРВНО - ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

**ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ (по К.Л.Печоре)**

Ф.И.воспитанника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата поступления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | | **Показатели** | **Уровень развития** | | | |
| Соответствует возрасту | Ниже на один эпикризный срок | Ниже на 2 эпикризных срока | Ниже на 3 эпикризных срока |
| **1** | | ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** |  |  |  |  |
| 1,6 месяцев |  | ***Игра и действия с предметами*** |  |  |  |  |
| 1 | Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия:  -причесывает куклу;  - умывает;  -прикладывает носовой платок к носу куклы и др. |  |  |  |  |
|  | ***Навыки*** |  |  |  |  |
| 2 | Самостоятельно ест густую пищу ложкой |  |  |  |  |
| **2** |  | ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |  |  |  |  |
|  |  | ***Понимание речи*** |  |  |  |  |
| 1 | Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету и величине (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную). |  |  |  |  |
|  | ***Активная речь*** |  |  |  |  |
| 2 | В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы облегченными («би-би») или полными словами правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности. |  |  |  |  |
| **3** |  | ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |  |  |  |  |
|  |  | ***Сенсорное развитие*** |  |  |  |  |
| 1 | Ориентируется в четырех контрастных формах: шар, куб, кирпич, призма (в 3 см.) |  |  |  |  |
| 2 | Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (например, к кубику – кубик). |  |  |  |  |
|  | ***Конструирование*** |  |  |  |  |
| 3 | Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. |  |  |  |  |
| 4 | Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру. |  |  |  |  |
| **4** |  | ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |  |  |  |  |
|  | 1 | ***Музыкальная деятельность*** |  |  |  |  |
| Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения. |  |  |  |  |
| **5** |  | ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |  |  |  |  |
|  |  | ***Движения*** |  |  |  |  |
| 1 | Движения более скоординированные, перешагивает через препятствия приставным шагом (например через палку, лежащую на полу). |  |  |  |  |
| **1** |  | ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** |  |  |  |  |
| 1 год  9 месяцев |  | ***Игра и действия с предметами*** |  |  |  |  |
| 1 | Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом). |  |  |  |  |
|  | ***Навыки*** |  |  |  |  |
| 2 | Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку, носки, штаны). |  |  |  |  |
| **2** |  | ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |  |  |  |  |
|  |  | ***Понимание речи*** |  |  |  |  |
| 1 | Понимает вопросы о предметах и действиях, изображенных на картинке. |  |  |  |  |
|  | ***Активная речь*** |  |  |  |  |
| 2 | Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. |  |  |  |  |
| **3** |  | ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |  |  |  |  |
|  |  | ***Сенсорное развитие*** |  |  |  |  |
| 1 | Различает три разных по величине предмета (например, три куба). |  |  |  |  |
|  | ***Конструирование*** |  |  |  |  |
| 2 | Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. |  |  |  |  |
| 3 | Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру. |  |  |  |  |
| **4** |  | ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |  |  |  |  |
|  |  | ***Музыкальная деятельность*** |  |  |  |  |
| 1 | Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения |  |  |  |  |
| **5** |  | ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |  |  |  |  |
|  |  | ***Движения*** |  |  |  |  |
| 1 | Умеет ходить по поверхности шириной 15-20 см, на высоте от пола 15-20 см. |  |  |  |  |
| 2 | Перешагивает приставным шагом через 3 положенные параллельно на полу палки. |  |  |  |  |
| **1** |  | ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** |  |  |  |  |
| 2 года |  | ***Игра и действия с предметами*** |  |  |  |  |
| 1 | В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает. |  |  |  |  |
|  | ***Навыки*** |  |  |  |  |
| 2 | Умет частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого. |  |  |  |  |
| **2** |  | ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |  |  |  |  |
|  |  | ***Понимание речи*** |  |  |  |  |
| 1 | Понимает без иллюстраций короткий рассказ взрослого о ранее знакомых событиях. |  |  |  |  |
|  | ***Активная речь*** |  |  |  |  |
| 2 | При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. |  |  |  |  |
| **3** |  | ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |  |  |  |  |
|  |  | ***Сенсорное развитие*** |  |  |  |  |
| 1 | Ориентируется в 3-4 основных цветах (подбор к образцу однородных парных предметов – варежки) |  |  |  |  |
|  | ***Конструирование*** |  |  |  |  |
| 2 | Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. |  |  |  |  |
| 3 | Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру. |  |  |  |  |
| **4** |  | ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |  |  |  |  |
|  |  | ***Музыкальная деятельность*** |  |  |  |  |
| 1 | Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения. |  |  |  |  |
| **5** |  | ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |  |  |  |  |
|  |  | ***Движения*** |  |  |  |  |
| 1 | Перешагивает через препятствия, чередующимся шагом |  |  |  |  |

*Обозначения /критерии:*

I группа развития – дети с нормальным развитием, все линии соответствуют календарному возрасту ребёнка.

II группа развития –дети с нетипичным, негармоничным развитием, часть линий выше нормы, часть ниже на 1 эпикризный срок.

III группа развития – дети с нетипичным, дисгармоничным развитием, часть линий ниже нормы на 1 эпикризный срок , часть на 2 эпикризных срока.

IV группа развития - дети с нетипичным, дисгармоничным развитием, часть линий ниже нормы на 1 эпикризный срок , часть на 3 эпикризных срока.

**КАРТА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

**/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО/**

**МБДОУ «Детский сад №25»**

Возрастная группа: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Ф.И. воспитанника:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Показатели развития** | Оценка индивидуального развития ребенка | | |
| **1** | ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | Точка роста (ТР) | Стадия становления (СС) | Стадия формирования (СФ) |
| 1.1 | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** |  |  |  |
| 1 | Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь |  |  |  |
| 2 | Общается в диалоге с воспитателем, может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника; обращается с речью к сверстнику |  |  |  |
| 3 | Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников |  |  |  |
| 4 | Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.) |  |  |  |
| 5 | Проявляет элементарные правила вежливости |  |  |  |
| 1.2 | **Развитие игровой деятельности:** |  |  |  |
| 1 | Может играть рядом, не мешая другим детям, поражать действиям сверстника и взрослого; |  |  |  |
| 2 | Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой; |  |  |  |
| 3 | С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий; |  |  |  |
| 4 | Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. |  |  |  |
| 1.3 | **Ребенок в семье и сообществе:** |  |  |  |
| 1 | Называет имена членов своей семьи; |  |  |  |
| 2 | Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь. забота, но больше друзей. игрушек, самостоятельности) |  |  |  |
| 1.4 | **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** |  |  |  |
| 1 | Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку; |  |  |  |
| 2 | С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности; |  |  |  |
| 3 | Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.; |  |  |  |
| 4 | Убирает игрушки после игры; |  |  |  |
| 5 | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы |  |  |  |
| 1.5 | **Формирование основ безопасности:** |  |  |  |
| 1 | Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения); |  |  |  |
| 2 | Имеет представления о машинах, улице, дороге, о некоторых видах транспортных средств; |  |  |  |
| 3 | Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно- нельзя) |  |  |  |
| **2** | ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |  |  |  |
| 2.1 | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** |  |  |  |
| 1 | По показу воспитателя обследует объекты природы, использует  разнообразные обследовательские действия |  |  |  |
| 2.2 | **Формирование элементарных математических представлений:** |  |  |  |
| 1 | Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий |  |  |  |
| 2 | Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; |  |  |  |
| 3 | Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще вотрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый и зелёный предмет); |
| 2.2 | **Ознакомление с миром природы:** |  |  |  |
| 1 | Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; |  |  |  |
| 2 | По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия |  |  |  |
| 2.3 | **Ознакомление с предметным окружением:** |  |  |  |
| 1 | Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. |  |  |  |
| 2.4 | **Ознакомление с окружающим миром** |  |  |  |
|  | Называет свое имя; |  |  |  |
| 1 | Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). |  |  |  |
| **3** | ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |  |  |  |
| **3.1.** | **Развитие речи:** |  |  |  |
| 1 | Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); |  |  |  |
| 2 | Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой,); |  |  |  |
| 3 | Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа) |  |  |  |
| 3.2. | **Приобщение к художественной литературе:** |  |  |  |
| 1 | Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; |
| 2 | Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки. |  |  |  |
| **4** | ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |  |  |  |
| 4.1. | **Приобщение к искусству, изобразительная деятельность** |  |  |  |
| 1 | *Рисование и лепка*  Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической  направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов); |  |  |  |
| 2 | Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; |  |  |  |
| 3 | Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; |  |  |  |
| 4 | Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения(люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; |  |  |  |
| 5 | Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; |  |  |  |
| 6 | Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает  простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. |  |  |  |
| 7 | Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. |  |  |  |
| 4.2. | **Конструктивно-модельная деятельность:** |  |  |  |
| 1 | Проявляет интерес к играм со строительным материалами сооружает несложные постройки; |  |  |  |
| 2 | Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам; |  |  |  |
| 3 | Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия; |  |  |  |
| 4 | Различает и называет детали: кубик, кирпичик; |  |  |  |
| 5 | Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д. |  |  |  |
| 4.3. | **Музыкальная деятельность:** |  |  |  |
| 1 | С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения; |  |  |  |
| 2 | Эмоционально поет знакомые песни. |  |  |  |
| 4.4. | **Развитие игровой деятельности(театрализованные игры):** |  |  |  |
| 1 | Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла  Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); |  |  |  |
| 2 | Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово. |  |  |  |
| **5** | ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |  |  |  |
| 5.1. | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** |  |  |  |
| 1 | Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); |  |  |  |
| 2 | Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. |  |  |  |
| 3 | Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем; |  |  |  |
| 4 | Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами  (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); |  |  |  |
| 5 | Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). |  |  |  |
| 5.2. | **Физическая культура:** |  |  |  |
| 1 | При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию  движений, быстро реагирует на сигналы; |  |  |  |
| 2 | С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; |  |  |  |
| 3 | Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; |  |  |  |
| 4 | Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. |  |  |  |

*Обозначения /критерии:*

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+" , выбирая соответствующую ячейку.

« Точка роста »(ТР) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии);

« Стадия становления»(СС) – ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии);

« Стадия формирования »(СФ) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Сводная о достижении ребёнком Планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Точка роста (ТР) | Стадия становления (СС) | Стадия формирования (СФ) |
| I. Физическое развитие |  |  |  |
| II. Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |
| III. Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |
| IV. Познавательное развитие |  |  |  |
| V. Речевое развитие |  |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

**/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО/**

**МБДОУ «Детский сад №25»**

Возрастная группа: Младшая группа (3-4 года)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. воспитанника:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Показатели развития** | Оценка индивидуального развития ребенка | | |
| **1** | ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | Точка роста (ТР) | Стадия становления (СС) | Стадия формирования (СФ) |
| 1.1 | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** |  |  |  |
| 1 | Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; |  |  |  |
| 2 | Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; |  |  |  |
| 3 | Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками; |  |  |  |
| 1.2 | **Развитие игровой деятельности:** |  |  |  |
| 1 | Участвует в совместных играх с детьми; |  |  |  |
| 2 | Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей ; |  |  |  |
| 3 | Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; |  |  |  |
| 4 | В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; |  |  |  |
| 5 | Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; |  |  |  |
| 6 | Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; |  |  |  |
| 7 | Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; |  |  |  |
| 8 | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; |  |  |  |
| 9 | Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев |  |  |  |
| 1.3 | **Ребенок в семье и сообществе:** |  |  |  |
| 1 | Имеет представления о членах своей семьи; |  |  |  |
| 2 | Уважительно относится к сотрудникам детского сада; |  |  |  |
| 3 | Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам; |  |  |  |
| 4 | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду |  |  |  |
| 1.4 | **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** |  |  |  |
| 1 | Замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых ; |  |  |  |
| 2 | Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания; |  |  |  |
| 3 | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; |  |  |  |
| 4 | Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; |  |  |  |
| 5 | Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; |  |  |  |
| 6 | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животным; |  |  |  |
| 7 | Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе); |  |  |  |
| 8 | Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии. |  |  |  |
| 1.5 | **Формирование основ безопасности:** |  |  |  |
| 1 | Знаком с правилами поведения в природе; |  |  |  |
| 2 | Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора; |  |  |  |
| 3 | Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения |  |  |  |
| **2** | ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |  |  |  |
| 2.1 | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** |  |  |  |
| 1 | Различает предметы по основным цветам; |  |  |  |
| 2 | Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький; |  |  |  |
| 3 | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; |  |  |  |
| 4 | Умеет собирать картинку из 4-6 частей. |  |  |  |
| 2.2 | **Формирование элементарных математических представлений:** |  |  |  |
| 1 | Различает понятия: много, один, ни одного; |  |  |  |
| 2 | Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; |  |  |  |
| 3 | Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»); |  |  |  |
| 4 | Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте; |  |  |  |
| 5 | Различает круг, квадрат, треугольник; |  |  |  |
| 6 | Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под и т.д.; |  |  |  |
| 7 | Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь». |  |  |  |
| 2.3 | **Ознакомление с предметным миром:** |  |  |  |
| 1 | Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал); |  |  |  |
| 2 | Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель). |  |  |  |
| 2.4 | **Ознакомление с миром природы:** |  |  |  |
| 1 | Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты; |  |  |  |
| 2 | Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания; |  |  |  |
| 3 | Может назвать знакомых птиц и насекомых; |  |  |  |
| 4 | Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. |  |  |  |
| 5 | Проявляет бережное отношение к природе. |  |  |  |
| **3** | ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |  |  |  |
| 3.1 | **Развитие речи:** |  |  |  |
| 1 | Понимает обобщенные слова; |  |  |  |
| 2 | Называет части суток ; |  |  |  |
| 3 | Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты; |  |  |  |
| 4 | Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже ; |  |  |  |
| 5 | Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около); |  |  |  |
| 6 | Владеет диалогической речью ; |  |  |  |
| 7 | Употребляет вежливые слова; |  |  |  |
| 8 | Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения |  |  |  |
| 3.2 | **Приобщение к художественной литературе:** |  |  |  |
| 1 | Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; |  |  |  |
| 2 | Сопереживает героям произведений; |  |  |  |
| 3 | Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; |  |  |  |
| 4 | Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах |  |  |  |
| **4** | ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |  |  |  |
| 4.1 | **Приобщение к искусству:** |  |  |  |
| 1 | Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства; |  |  |  |
| 2 | Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты). |  |  |  |
| 4.2 | **Изобразительная деятельность** |  |  |  |
| 1 | *Рисование*  Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; |  |  |  |
| 2 | Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; |  |  |  |
| 3 | Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их; |  |  |  |
| 4 | Умеет располагать изображения по всему листу; |  |  |  |
| 5 | Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. |  |  |  |
| 6 | *Лепка*  Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней; |  |  |  |
| 7 | Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. |  |  |  |
| 8 | *Аппликация*  Создает изображения предметов из готовых фигур : |  |  |  |
| 9 | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы; |  |  |  |
| 4.3 | **Конструктивно-модельная деятельность:** |  |  |  |
| 1 | Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.); |  |  |  |
| 2 | Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину |  |  |  |
| 4.4 | **Музыкальная деятельность:** |  |  |  |
| 1 | Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо.) |  |  |  |
| 2 | Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми |  |  |  |
| 3 | Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения. |  |  |  |
| 4 | Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах. |  |  |  |
|  | **Развитие игровой деятельности(театрализованные игры):** |  |  |  |
| 1 | Может имитировать характерные действия персонажей. |  |  |  |
| 2 | Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок. |  |  |  |
| 3 | Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли. |  |  |  |
| **5** | ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |  |  |  |
| 5.1 | **Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:** |  |  |  |
| 1 | Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши),их роли в  организме человека, знает, как за ними ухаживать; |  |  |  |
| 2 | Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека; |  |  |  |
| 3 | Знает о полезной и вредной пище; |  |  |  |
| 4 | Следит за своим внешним видом; |  |  |  |
| 5 | Соблюдает правила гигиены. |  |  |  |
| 5.2 | **Физическая культура:** |  |  |  |
| 1 | Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место  при построениях; |  |  |  |
| 2 | Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя  руками одновременно; |  |  |  |
| 3 | Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед; |  |  |  |
| 4 | Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей; |  |  |  |
| 5 | Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, привыполнении упражнений в равновесии; |  |  |  |
| 6 | Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде; |  |  |  |
| 7 | Выполняет правила в подвижных играх. |  |  |  |

*Обозначения /критерии:*

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+" , выбирая соответствующую ячейку.

« Точка роста »(ТР) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии);

« Стадия становления»(СС) – ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии);

« Стадия формирования »(СФ) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Сводная о достижении ребёнком Планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Точка роста (ТР) | Стадия становления (СС) | Стадия формирования (СФ) |
| I. Физическое развитие |  |  |  |
| II. Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |
| III. Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |
| IV. Познавательное развитие |  |  |  |
| V. Речевое развитие |  |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

**/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО/**

**МБДОУ «Детский сад №25»**

Возрастная группа: Средняя группа (4-5 лет)

Ф.И. воспитанника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Показатели развития** | Оценка индивидуального развития ребенка | | |
| **1** | ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | Точка роста (ТР) | Стадия становления (СС) | Стадия формирования (СФ) |
| 1.1 | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** |  |  |  |
| 1 | Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; |  |  |  |
| 2 | Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения; |  |  |  |
| 3 | В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «ВЫ», не вмешивается в разговор взрослых.) |  |  |  |
| 1.2 | **Развитие игровой деятельности:** |  |  |  |
| 1 | Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками ; |  |  |  |
| 2 | Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги; |  |  |  |
| 3 | Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками; |  |  |  |
| 4 | В дидактических играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры. |  |  |  |
| 1.3 | **Ребенок в семье и сообществе:** |  |  |  |
| 1 | Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем; |  |  |  |
| 2 | Ориентируются в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада; |  |  |  |
| 3 | Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках; |  |  |  |
| 4 | Имеет представления о членах семьи, их обязанностях; |  |  |  |
| 5 | Называет членов семь, понимает возрастные отличия; |  |  |  |
| 6 | Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома. |  |  |  |
| 1.4 | **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** |  |  |  |
| 1 | Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле); |  |  |  |
| 2 | Следит за своим внешним видом; |  |  |  |
| 3 | Соблюдает правила гигиены; |  |  |  |
| 4 | Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы; |  |  |  |
| 5 | Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды ); |  |  |  |
| 6 | Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; |  |  |  |
| 7 | Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию; |  |  |  |
| 8 | Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; |  |  |  |
| 9 | Знает профессии близких людей и значимость их труда. |  |  |  |
| 1.5 | **Формирование основ безопасности:** |  |  |  |
| 1 | Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения»; |  |  |  |
| 2 | Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»; |  |  |  |
| 3 | Знает о работе полицейского; |  |  |  |
| 4 | Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная»,машина «МЧС», «полиция»; |  |  |  |
| 5 | Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта; |  |  |  |
| 6 | Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме |  |  |  |
| **2** | ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |  |  |  |
| 2.1 | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** |  |  |  |
| 1 | Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов; |  |  |  |
| 2 | Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.); |  |  |  |
| 2.2 | **Формирование элементарных математических представлений:** |  |  |  |
| 1 | Различает, из каких частей составлена группа предметов; |  |  |  |
| 2 | Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?»; |  |  |  |
| 3 | Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; |  |  |  |
| 4 | Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет; |  |  |  |
| 5 | Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения; |  |  |  |
| 6 | Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба; |  |  |  |
| 7 | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; |  |  |  |
| 8 | Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; |  |  |  |
| 9 | Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра» . |  |  |  |
| 2.3 | **Ознакомление с предметным миром :** |  |  |  |
| 1 | Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы; |  |  |  |
| 2 | Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта . |  |  |  |
| 2.4 | **Ознакомление с социальным миром:** |  |  |  |
| 1 | Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход); |  |  |  |
| 2 | Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте; |  |  |  |
| 3 | Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них; |  |  |  |
| 4 | Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии; |  |  |  |
| 5 | Знает название родного города; |
| 6 | Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др.; |  |  |  |
| 7 | Узнает государственный флаг среди других; |  |  |  |
| 8 | Уважительно относится к государственным символам ; |  |  |  |
| 9 | Знает правила поведения во время звучания государственного гимна; |  |  |  |
| 10 | Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества,  Международный женский день, Маслениц. |  |  |  |
| 2.4 | **Ознакомление с миром природы:** |  |  |  |
| 1 | Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; |  |  |  |
| 2 | Называет диких животных и их жилища; |  |  |  |
| 3 | Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц; |  |  |  |
| 4 | Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев; |  |  |  |
| 5 | Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды; |  |  |  |
| 6 | Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности; |  |  |  |
| 7 | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; |  |  |  |
| 8 | Называет приметы времен года. |  |  |  |
| **3** | ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |  |  |  |
| 3.1 | **Развитие речи:** |  |  |  |
| 1 | Употребляет в речи существительные с обобщающим значением ; |  |  |  |
| 2 | Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги ; |  |  |  |
| 3 | Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; |  |  |  |
| 4 | По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки; |  |  |  |
| 5 | Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками |  |  |  |
| 3.2 | **Приобщение к художественной литературе:** |  |  |  |
| 1 | Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку ; |  |  |  |
| 2 | Умеет пересказать сказку по образцу взрослого ; |  |  |  |
| 3 | Проявляет интерес к книгам книжного уголка |  |  |  |
| 4 | Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок . |  |  |  |
| **5** | ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |  |  |  |
| 4.1 | **Приобщение к искусству:** |  |  |  |
| 1 | Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки; |  |  |  |
| 2 | Знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор; |  |  |  |
| 3 | Знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки,песня,танцы, музыка,картина, скульптура ; |  |  |  |
| 4 | Знает, что дома- это архитектурные сооружения . |  |  |  |
| 4.2 | **Изобразительная деятельность** |  |  |  |
| 1 | *Рисование*  Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер; |  |  |  |
| 2 | Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура ; |  |  |  |
| 3 | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; |  |  |  |
| 4 | Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов ; |  |  |  |
| 5 | Умеет смешивать краски для получения новых цветов ; |  |  |  |
| 6 | Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине ; |  |  |  |
| 7 | Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи. |  |  |  |
| 8 | *Лепка*  Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию ; |  |  |  |
| 9 | Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. |  |  |  |
| 10 | *Аппликация*  Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали  (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы ; |  |  |  |
| 11 | Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей |  |  |  |
| 4.3 | **Конструктивно-модельная деятельность:** |  |  |  |
| 1 | Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части; |  |  |  |
| 2 | Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; |  |  |  |
| 3 | Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога; |  |  |  |
| 4 | Умеет сгибать прямоугольный лист пополам; |  |  |  |
| 5 | Изготавливает поделки из природного материала. |  |  |  |
| 4.4 | **Музыкальная деятельность:** |  |  |  |
| 1 | При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца ; |  |  |  |
| 2 | Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно; |  |  |  |
| 3 | Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; |  |  |  |
| 4 | Различает звуки по высоте; |  |  |  |
| 5 | Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения; |  |  |  |
| 6 | Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне |  |  |  |
| 4.5 | **Развитие игровой деятельности(театрализованные игры):** |  |  |  |
| 1 | Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов; |  |  |  |
| 2 | Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками; |  |  |  |
| 3 | Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию. |  |  |  |
| **5** | ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |  |  |  |
| 5.1 | **Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:** |  |  |  |
| 1 | Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека; |  |  |  |
| 2 | Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь»; |  |  |  |
| 3 | Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека. |  |  |  |
| 5.2 | **Физическая культура:** |  |  |  |
| 1 | Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы ; |  |  |  |
| 2 | Перелезает с одного гимнастического пролета на другой ; |  |  |  |
| 3 | Умеет прыгать через короткую скакалку; |  |  |  |
| 4 | Ловит мяч с расстояния ; |  |  |  |
| 5 | Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол; |  |  |  |
| 6 | Умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах; |  |  |  |
| 7 | Выполняет ведущую роль в подвижной игре. |  |  |  |

*Обозначения /критерии:*

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+" , выбирая соответствующую ячейку.

« Точка роста »(ТР) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии);

« Стадия становления»(СС) – ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии);

« Стадия формирования »(СФ) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Сводная о достижении ребёнком Планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Точка роста (ТР) | Стадия становления (СС) | Стадия формирования (СФ) |
| I. Физическое развитие |  |  |  |
| II. Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |
| III. Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |
| IV. Познавательное развитие |  |  |  |
| V. Речевое развитие |  |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

**/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО/**

**МБДОУ «Детский сад №25»**

Возрастная группа: Старшая группа (5-6 лет)

Ф.И. воспитанника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Показатели развития** | Оценка индивидуального развития ребенка | | |
| **1** | ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | Точка роста (ТР) | Стадия становления (СС) | Стадия формирования (СФ) |
| 1.1 | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** |  |  |  |
| 1 | Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия; |  |  |  |
| 2 | Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников; |  |  |  |
| 3 | Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова. |  |  |  |
| 1.2 | **Развитие игровой деятельности:** |  |  |  |
| 1 | Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; |  |  |  |
| 2 | Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; |  |  |  |
| 3 | Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры; |  |  |  |
| 4 | В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш; |  |  |  |
| 5 | Объясняет правила игры сверстникам. |  |  |  |
| 1.3 | **Ребенок в семье и сообществе:** |  |  |  |
| 1 | Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; |  |  |  |
| 2 | Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками; |  |  |  |
| 3 | Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения; |  |  |  |
| 1.4 | **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** |  |  |  |
| 1 | Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); |  |  |  |
| 2 | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом; |  |  |  |
| 3 | Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу; |  |  |  |
| 4 | Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег); |  |  |  |
| 5 | Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; |  |  |  |
| 6 | Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. |  |  |  |
| 1.5 | **Формирование основ безопасности:** |  |  |  |
| 1 | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе; |  |  |  |
| 2 | Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе; |  |  |  |
| 3 | Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора; |  |  |  |
| 4 | Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении; |  |  |  |
| 5 | Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; |  |  |  |
| 6 | Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка; |  |  |  |
| 7 | Знает телефоны экстренных служб; |  |  |  |
| 8 | Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; |  |  |  |
| 9 | Знает элементарные правила поведения во время пожара |  |  |  |
| **2** | ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |  |  |  |
| 2.1 | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** |  |  |  |
| 1 | Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов; |  |  |  |
| 2 | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту ; |  |  |  |
| 3 | Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны. |  |  |  |
| 2.2 | **Формирование элементарных математических представлений:** |  |  |  |
| 1 | Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение радом стоящих чисел, знает обратный счет; |  |  |  |
| 2 | Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; |  |  |  |
| 3 | Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине) ; |  |  |  |
| 4 | Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; |  |  |  |
| 5 | Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; |  |  |  |
| 6 | Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части; |  |  |  |
| 7 | Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур; |  |  |  |
| 8 | Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги ; |  |  |  |
| 9 | Называет утро, день, вечер, ночь; |  |  |  |
| 10 | Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели |  |  |  |
| 11 | Называет предметы, облегчающие труд человека в быту; |  |  |  |
| 12 | Различает понятия: твердый- мягкий, хрупкий – прочный |  |  |  |
| 2.3 | **Ознакомление с социальным миром:** |  |  |  |
| 1 | Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда; |  |  |  |
| 2 | Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); |  |  |  |
| 3 | Имеет элементарные знания об истории человечества; |  |  |  |
| 4 | Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна ; |  |  |  |
| 5 | Знает символические значения цветов флага и герба РФ ; |  |  |  |
| 6 | Знает правила поведения во время звучания государственного гимна ; |  |  |  |
| 7 | Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии ; |  |  |  |
| 8 | Знает, что столица страны - Москва; |  |  |  |
| 9 | Называет имена знаменитых соотечественников; |  |  |  |
| 10 | Знает названия крупных рек и городов России; |  |  |  |
| 11 | Знает название родного города, его достопримечательности культуру, традиции, реку ; |  |  |  |
| 12 | Знает государственные и народные праздники их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др. |  |  |  |
| 2.4 | **Ознакомление с миром природы:** |  |  |  |
| 1 | Различает понятия: лес, луг, сад, водоем; |  |  |  |
| 2 | Может назвать животных разных климатических зон ; |  |  |  |
| 3 | Называет диких животных родного края, их повадки, жилища; |  |  |  |
| 4 | Знает зимующих и перелетных птиц родного края ; |  |  |  |
| 5 | Называет растения родного края; |  |  |  |
| 6 | Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды; |  |  |  |
| 7 | Знает реки родного края; |  |  |  |
| 8 | Называет времена года, отмечает их особенности; |  |  |  |
| 9 | Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года ; |  |  |  |
| 10 | Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений |  |  |  |
| **3** | ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |  |  |  |
| 3.1 | **Развитие речи:** |  |  |  |
| 1 | Может участвовать в беседе; |  |  |  |
| 2 | Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; |  |  |  |
| 3 | Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; |  |  |  |
| 4 | Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему; |  |  |  |
| 5 | Различает и называет жанры литературных произведений; |  |  |  |
| 6 | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение; |  |  |  |
| 7 | Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы; |  |  |  |
| 8 | Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук; |  |  |  |
| 9 | Определяет место звука в слове ; |  |  |  |
| 10 | Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением . |  |  |  |
| 3.2 | **Приобщение к художественной литературе:** |  |  |  |
| 1 | Знает скороговорки, загадки; |  |  |  |
| 2 | Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам); |  |  |  |
| 3 | Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках. |  |  |  |
| **4** | ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |  |  |  |
| 4.1 | **Приобщение к искусству:** |  |  |  |
| 1 | Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; |  |  |  |
| 2 | Знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; |  |  |  |
| 3 | Определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома ; |  |  |  |
| 4 | Бережно относится к произведениям искусства; |  |  |  |
| 4.2 | **Изобразительная деятельность** |  |  |  |
| 1 | *Рисование*  Начинает предавать движения фигур; |  |  |  |
| 2 | Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти) ; |  |  |  |
| 3 | Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду ; |  |  |  |
| 4 | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни литературных произведений; |  |  |  |
| 5 | Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; |  |  |  |
| 6 | Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; |  |  |  |
| 7 | Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. |  |  |  |
| 8 | *Лепка*  Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; |  |  |  |
| 9 | Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; |  |  |  |
| 10 | Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты; |  |  |  |
| 11 | Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. |  |  |  |
| 12 | *Аппликация*  Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; |  |  |  |
| 13 | Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. |  |  |  |
| 4.3 | **Конструктивно-модельная деятельность:** |  |  |  |
| 1 | Умеет анализировать образец постройки; |  |  |  |
| 2 | Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку; |  |  |  |
| 3 | Умеет работать коллективно |  |  |  |
| 4.4 | **Музыкальная деятельность:** |  |  |  |
| 1 | Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); |  |  |  |
| 2 | Различат высокие и низкие звуки (в переделах квинты); |  |  |  |
| 3 | Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; |  |  |  |
| 4 | Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки; |  |  |  |
| 5 | Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); |  |  |  |
| 6 | Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. |  |  |  |
| 4.5 | **Развитие игровой деятельности(театрализованные игры):** |  |  |  |
| 1 | Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) ; |  |  |  |
| 2 | Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли |  |  |  |
| **5** | ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |  |  |  |
| 5.1 | **Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:** |  |  |  |
| 1 | Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питании, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; |  |  |  |
| 2 | Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности; |  |  |  |
| 3 | Имеет представления об активном отдыхе |  |  |  |
| 5.2 | **Физическая культура:** |  |  |  |
| 1 | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; |  |  |  |
| 2 | Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий ; |  |  |  |
| 3 | Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; |  |  |  |
| 4 | Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки; |  |  |  |
| 5 | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч; |  |  |  |
| 6 | Умеет кататься на самокате; |  |  |  |
| 7 | Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами; |  |  |  |
| 8 | Ходит на лыжах переменным скользящим шагом ; |  |  |  |
| 9 | Самостоятельно организует знакомые подвижны е игры ; |  |  |  |
| 10 | Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта |  |  |  |

*Обозначения /критерии:*

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+" , выбирая соответствующую ячейку.

« Точка роста »(ТР) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии);

« Стадия становления»(СС) – ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии);

« Стадия формирования »(СФ) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Сводная о достижении ребёнком Планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Точка роста (ТР) | Стадия становления (СС) | Стадия формирования (СФ) |
| I. Физическое развитие |  |  |  |
| II. Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |
| III. Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |
| IV. Познавательное развитие |  |  |  |
| V. Речевое развитие |  |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

**/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО/**

**МБДОУ «Детский сад №25»**

Возрастная группа: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ф.И. воспитанника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Показатели развития** | Оценка индивидуального развития ребенка | | | |
| **1** | ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | Точка роста (ТР) | Стадия становления (СС) | | Стадия формирования (СФ) |
| 1.1 | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** |  |  | |  |
| 1 | Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; |  |  | |  |
| 2 | Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану; |  |  | |  |
| 3 | Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения); |  |  | |  |
| 4 | Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру  Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе. |  |  | |  |
| 1.2 | **Развитие игровой деятельности:** |  |  | |  |
| 1 | Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; |  |  | |  |
| 2 | Придумывает разнообразные сюжетные игры; |  |  | |  |
| 3 | Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о  произведениях художественной литературы, мультфильмах; |  |  | |  |
| 4 | Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место импровизации; |  |  | |  |
| 5 | Способен моделировать предметно-игровую среду ; |  |  | |  |
| 6 | В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром |  |  | |  |
| 1.3 | **Ребенок в семье и сообществе:** |  |  | |  |
| 1 | Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес; |  |  | |  |
| 2 | Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); |  |  | |  |
| 3 | Имеет представление о себе как об активном члене коллектива. |  |  | |  |
| 1.4 | **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** |  |  | |  |
| 1 | Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро; |  |  | |  |
| 2 | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде; |  |  | |  |
| 3 | Соблюдает культуру поведения за столом; |  |  | |  |
| 4 | Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы |  |  | |  |
| 5 | Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада ; |  |  | |  |
| 6 | Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы; |  |  | |  |
| 7 | Имеет представления о значении труда взрослых для общества |  |  | |  |
| 1.5 | **Формирование основ безопасности:** |  |  | |  |
| 1 | Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее ; |  |  | |  |
| 2 | Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект ; |  |  | |  |
| 3 | Имеет представления о работе ГИБДДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб; |  |  | |  |
| 4 | Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе ; |  |  | |  |
| 5 | Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные; |  |  | |  |
| 6 | Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым. |  |  | |  |
| **2** | ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |  |  | |  |
| 2.1 | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** |  |  | |  |
| 1 | Умеет выделять оттенки цвета ; |  |  | |  |
| 2 | Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего; |  |  | |  |
| 2.2 | **Формирование элементарных математических представлений:** |  |  | |  |
| 1 | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов); |  |  | |  |
| 2 | Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям ; |  |  | |  |
| 3 | Считает (отсчитывает) в пределах 20; |  |  | |  |
| 4 | Соотносит цифру (0-9) и количество предметов; |  |  | |  |
| 5 | Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда; |  |  | |  |
| 6 | Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-,+,=) ; |  |  | |  |
| 7 | Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения ; |  |  | |  |
| 8 | Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; |  |  | |  |
| 9 | Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); |  |  | |  |
| 10 | Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть; |  |  | |  |
| 11 | Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб ; |  |  | |  |
| 12 | Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями ; |  |  | |  |
| 13 | Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа; |  |  | |  |
| 14 | Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; |  |  | |  |
| 15 | Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; |  |  | |  |
| 16 | Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели. |  |  | |  |
| 2.3 | **Ознакомление с предметным миром :** |  |  | |  |
| 1 | Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; |  |  | |  |
| 2 | Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. |  |  | |  |
| 2.4 | **Ознакомление с социальным миром :** |  |  | |  |
| 1 | Имеет представление о школе и библиотеке; |  |  | |  |
| 2 | Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях; |  |  | |  |
| 3 | Знает об элементах экономики; |  |  | |  |
| 4 | Знает герб, флаг, гимн России; |  |  | |  |
| 5 | Называет главный город страны Москву; |  |  | |  |
| 6 | Называет народы, населяющие РФ; |  |  | |  |
| 7 | Знает о космосе и космонавтах; |  |  | |  |
| 8 | Имеет элементарное представление об эволюции Земли; |  |  | |  |
| 9 | Знает о государственных и народных праздниках, их назначении; |  |  | |  |
| 10 | Знает о Российской армии |  |  | |  |
| 2.4 | **Ознакомление с миром природы:** |  |  | |  |
| 1 | Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки; |  |  | |  |
| 2 | Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений; |  |  | |  |
| 3 | Знает правила поведения в природе и соблюдает их; |  |  | |  |
| 4 | Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями ; |  |  | |  |
| 5 | Знает климатические зоны России; |  |  | |  |
| 6 | Называет растения, животных и птиц средней полосы России; |  |  | |  |
| 7 | Называет растения, животных и птиц тундры; |  |  | |  |
| 8 | Называет растения, животных и птиц юга России; |  |  | |  |
| 9 | Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ . |  |  | |  |
| 10 | Знает народные приметы о природе. |  |  | |  |
| **3** | ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |  |  | |  |
| 3.1 | **Развитие речи:** |  |  | |  |
| 1 | Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени ; |  |  | |  |
| 2 | Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи; |  |  | |  |
| 3 | Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их; |  |  | |  |
| 4 | Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору  картинок с последовательно развивающимся действием; |  |  | |  |
| 5 | Умеет составлять рассказы из личного опыта; |  |  | |  |
| 7 | Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему; |  |  | |  |
| 8 | Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; |  |  | |  |
| 9 | Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; |  |  | |  |
| 10 | Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности; |
| 11 | Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; |  |  | |  |
| 12 | Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове. |  |  | |  |
| 3.2 | **Приобщение к художественной литературе:** |  |  | |  |
| 1 | Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа; |  |  | |  |
| 2 | Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения ; |  |  | |  |
| 3 | Отождествляет себя с полюбившимся персонажем. |  |  | |  |
| **4** | ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |  |  | |  |
| 4.1 | **Приобщение к искусству:** |  |  | |  |
| 1 | Знаком с произведениями живописи; |  |  | |  |
| 2 | Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги; |  |  | |  |
| 3 | Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись).керамических изделиях, народной игрушке; |  |  | |  |
| 4 | Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города; |  |  | |  |
| 5 | Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.). |  |  | |  |
| 4.2 | **Изобразительная деятельность** |  |  | |  |
| 1 | *Рисование*  Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; |  |  | |  |
| 2 | Использует разные материалы и способы создания изображения |  |  | |  |
| 3 | *Лепка*  Лепит различные предметы, предавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; |  |  | |  |
| 4 | Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа; |  |  | |  |
| 5 | Расписывает сюжетные и декоративные композиции. |  |  | |  |
| 6 | *Аппликация*  Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; |  |  | |  |
| 7 | Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. |  |  | |  |
| 4.3 | **Конструктивно-модельная деятельность:** |  |  | |  |
| 1 | Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу; |  |  |  | | |
| 2 | Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) ; |  |  |  | | |
| 3 | Умеет анализировать образец и саму постройку |  |  |  | | |
| 4.4 | **Музыкальная деятельность:** |  |  |  | | |
| 1 | Узнает мелодию государственного гимна РФ; |  |  |  | | |
| 2 | Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него; |  |  |  | | |
| 3 | Знаком с национальными плясками |  |  |  | | |
| 4 | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок; |  |  |  | | |
| 5 | Импровизирует под музыку; |  |  |  | | |
| 6 | Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. |  |  |  | | |
| 4.5 | **Развитие игровой деятельности(театрализованные игры):** |  |  |  | | |
| 1 | Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.); |  |  |  | | |
| 2 | Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли. |  |  |  | | |
| **5** | ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |  |  |  | | |
| 5.1 | **Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:** |  |  |  | | |
| 1 | Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); |  |  |  | | |
| 2 | Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; |  |  |  | | |
| 3 | Имеет представления о правилах и видах закаливания; |  |  |  | | |
| 4 | Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека |  |  |  | | |
| 5.2 | **Физическая культура:** |  |  |  | | |
| 1 | Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; |  |  |  | | |
| 2 | Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;  Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали ; |  |  |  | | |
| 4 | Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве ; |  |  |  | | |
| 5 | Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними; |  |  |  | | |
| 6 | Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения; |  |  |  | | |
| 7 | Проявляет интерес к спортивным играм и упражнения ; |  |  |  | | |
| 8 | Выполняет правильно все виды основных движений; |  |  |  | | |
| 9 | Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. |  |  |  | | |
| 10 | Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; |  |  |  | | |
| 11 | Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель; |  |  |  | | |
| 12 | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; |  |  |  | | |
| 13 | Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; |  |  |  | | |
| 14 | Следит за правильной осанкой; |  |  |  | | |
| 15 | Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее. Тормозит при спуске . |  |  |  | | |

*Обозначения /критерии:*

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+" , выбирая соответствующую ячейку.

« Точка роста »(ТР) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии);

« Стадия становления»(СС) – ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии);

« Стадия формирования »(СФ) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Сводная о достижении ребёнком Планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Точка роста (ТР) | Стадия становления (СС) | Стадия формирования (СФ) |
| I. Физическое развитие |  |  |  |
| II. Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |
| III. Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |
| IV. Познавательное развитие |  |  |  |
| V. Речевое развитие |  |  |  |

Приложение № 2

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**

Ф.И. воспитанника:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность педагога | Раздел ОО | Проблема/  показатели | Формы , методы, средства  применяемые педагогом с воспитанником для поддержки детской индивидуальности | Методическое пособие, педагогическая технология |
| Воспитатель |  |  |  |  |
| Педагог-психолог |  |  |  |  |
| Музыкальный руководитель |  |  |  |  |
| Инструктор по физической культуре |  |  |  |  |

Приложение № 3

**Карта оценки индивидуального развития ребенка**

**/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/**

**(часть формируемая УОО)**

Возрастная группа: Старшая группа (5-6 лет)

Ф.И. воспитанника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Показатели развития:** | Оценка индивидуального развития ребенка | | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | Точка роста (ТР) | Стадия становления (СС) | Стадия формирования (СФ) |
| 1 | Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях |  |  |  |
| 2 | Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы. |  |  |  |
| 3 | В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. |  |  |  |
| 4 | Называет номера телефонов «01», «02», «03». |  |  |  |
| 5 | Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. |  |  |  |
| 6 | Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить. |  |  |  |
| 7 | На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе). |  |  |  |
| 8 | Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения. |  |  |  |
| 9 | Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём |  |  |  |
| 10 | заботиться, чтобы не болеть. Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья. |  |  |  |

*Обозначения /критерии:*

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+" , выбирая соответствующую ячейку.

« Точка роста » (ТР) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии);

« Стадия становления» (СС) – ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии);

« Стадия формирования » (СФ) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Карта оценки индивидуального развития ребенка**

**/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО/**

**(часть формируемая участниками образовательных отношений)**

Возрастная группа: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ф.И. воспитанника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Показатели развития:** | Оценка индивидуального развития ребенка | | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | Точка роста (ТР) | Стадия становления (СС) | Стадия формирования (СФ) |
| 1 | Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. |  |  |  |
| 2 | Имеет общее представление о понятии здоровье и как о нём заботится, чтобы не болеть. |  |  |  |
| 3 | Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание». |  |  |  |
| 4 | Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимных моментах) без напоминания. |  |  |  |
| 5 | Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья. |  |  |  |
| 6 | Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние, летние). |  |  |  |
| 7 | Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми. |  |  |  |
| 8 | Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте. |  |  |  |
| 9 | Различает и понимает некоторые дорожные знаки как для водителей, так и для пешеходов. |  |  |  |
| 10 | Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов |  |  |  |

*Обозначения /критерии:*

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+" , выбирая соответствующую ячейку.

«Точка роста »(ТР) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии);

«Стадия становления»(СС) – ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии);

«Стадия формирования »(СФ) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.