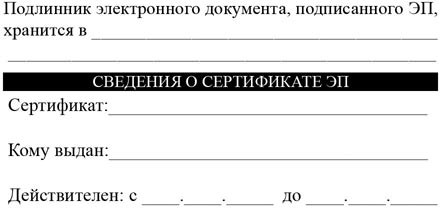
|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом Протокол№1  От 26.08.2021года | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом заведующего  №110 от 27.08.2021года  в ред. Приказа № 45 от 20.02.2023г. |



Муниципальномбюджетномдошкольном

образовательномучреждении"Детскийсад№25"(МБДОУ"Детскийсад"25")

4431C8754828E561C7DC970A5320602CC59F0AA4

ЛевинойТатьянеАнатольевне

09

02

2021

09 02 2022

## Образовательная программа дошкольного образования

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25»**

Разработана:

Заведующий МБДОУ

Левина Т.А.

Воспитатель высшей категории

Бобина Е.А.

Воспитатель высшей категории

Чурикова О.В.

г.Дзержинск 2023год

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **стр.** |
| **I.** | **Целевойраздел** | **3-28** |
| 1.1 | Обязательнаячасть | 3 |
| 1.1.1 | Пояснительнаязаписка | 3 |
| 1.1.2 | Целиизадачи | 3 |
| 1.1.3 | Принципы иподходыкреализацииПрограммы | 4 |
| 1.1.4 | ЗначимыедляразработкииреализацииПрограммыхарактеристики,в  томчисле характеристикиособенностейразвитиядетейот1,6до7лет | 6 |
| 1.1.5 | ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммы обязательнаячасть | 6 |
| 1.1.6 | СистемаоценкирезультатовосвоенияПрограммы | 25 |
| 1.2 | Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | 25 |
| 1.2.1 | Особенностиосуществленияобразовательногопроцесса | 25 |
| 1.2.2 | ЦелиизадачиреализацииПрограммы вчастиформируемой  участникамиобразовательныхотношений | 27 |
| 1.2.3 | Принципы иподходыкформированиюПрограммы, вчасти  формируемойучастникамиобразовательныхотношений | 27 |
| 1.2.4 | СистемаоценкирезультатовосвоенияПрограммы,вчасти  формируемойучастникамиобразовательныхотношений | 28 |
| 1.2.5 | Планируемые результаты освоения Программы в части формируемойучастникамиобразовательных отношений | 28 |
| **II.** | **Содержательныйраздел** | **29-**  **109** |
| 2.1 | Обязательнаячасть | 29 |
| 2.1.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии снаправлениями развития ребенка, представленных в пятиобразовательных областях, с учетом используемых вариативныхпримерныхосновныхобразовательныхпрограммдошкольного  образования и методических пособий, обеспечивающих реализациюданногосодержания | 29 |
| 2.1.1.1 | Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие» | 29 |
| 2.1.1.2 | Образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие» | 38 |
| 2.1.1.3 | Образовательнаяобласть «Речевоеразвитие» | 48 |
| 2.1.1.4 | Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие» | 53 |
| 2.1.1.5 | Образовательнаяобласть «Физическоеразвитие» | 68 |
| 2.1.2 | Описаниевариативныхформ,способов,методовисредствреализацииПрограммысучетомвозрастныхииндивидуальныхособенностей  воспитанников, специфики их образовательных потребностей иинтересов | 76 |
| 2.1.3 | Особенностиобразовательнойдеятельностиразныхвидови  культурныхпрактик | 98 |
| 2.1.4 | Способыинаправленияподдержкидетскойинициативы | 98 |
| 2.1.5 | Созданиеусловийдляразвитияпроектнойдеятельности | 101 |
| 2.1.6 | Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьями  воспитанников | 103 |
| 2.1.7 | Иные характеристики содержания Программы наиболеесущественныесточки зренияавторовПрограммы | 103 |
| 2.2 | Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | 107 |
| 2.2.1 | Описаниеобразовательнойдеятельностивчастиформируемой  участникамиобразовательныхотношений | 106 |
| 2.2.2 | Описаниевариативныхформ,способов,методовисредствреализацииПрограммывчастиформируемойучастникамиобразовательных  отношений | 106 |
| **III.** | **Организационныйраздел** | **108-**  **132** |
| 3.1 | Обязательнаячасть | 108 |
| 3.1.1 | ОписаниеМатериально-техническоеобеспечениеПрограммы | 108 |
| 3.1.2 | ОписаниеМетодическоеобеспечениеПрограммы | 110 |
| 3.1.3 | Обеспеченностьсредствамиобученияивоспитания | 116 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1.4 | Планированиеипроектированиепроцессаобразовательной  деятельности | 131 |
| 3.1.5 | Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственной  среды | 132 |
| 3.1.6 | Учебныйплан | 213 |
| 3.1.7 | Распорядок дня | 216 |
| 3.1.8 | Календарныйучебныйграфик | 219 |
| 3.1.9 | Особенноститрадиционныхсобытий,праздников,мероприятий | 225 |
| 3.2 | Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | 226 |
| 3.2.1 | Описаниеметодического,материально-техническогообеспечения  Программы, в части формируемой участниками образовательныхотношений | 226 |
| **IV.** | **Дополнительныйраздел** | **228-231** |
|  | КраткаяпрезентацияПрограммы | 228 |

**I.Целевойраздел**

#### Обязательнаячасть

* + 1. **Пояснительнаязаписка**

ОбразовательнаяпрограммадошкольногообразованияМуниципальногобюджетногодошкольногообразовательногоучреждения«Детскийсад№25»(далее–Программа)являетсянормативно-управленческимдокументом.Программаопределяетобъем,содержание,планируемыерезультатыиорганизациюобразовательнойдеятельностивМуниципальномбюджетномдошкольномобразовательномучреждении

«Детскийсад№25»далее–(Учреждение).Программаобеспечиваетпостроениецелостногопедагогическогопроцесса,направленногонаполноценноевсестороннееразвитиедетей в возрасте от 1 года 6 месяцевдо 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по пяти направлениям – образовательным областям:«Физическоеразвитие», «Социально-коммуникативное»,«Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Художественно-эстетическоеразвитие».

Программаразрабатывалась всоответствии с особенностями образовательногоучреждения,регионаимуниципалитета,образовательныхпотребностейизапросоввоспитанников.Определяетцель,задачи,планируемыерезультаты,содержаниеиорганизациюобразовательногопроцессанаступенидошкольногообразования.

Программаразработанавсоответствиисдействующимзаконодательством,нормативнымиправовымиактамииинымидокументами,регламентирующимидеятельностьдошкольной образовательной организации:

* Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
* Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября2013г.N 1155);

-«Порядокорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам–образовательнымпрограммамдошкольногообразования» (приказ Министерства просвещения РФ 31.07.2020№ 373);

- Пocтановлениeм Глaвнoгo гocyдapcвенногo caнитарнoгo вpaчa Poccийcкoй Фeдepaцииoт29янвapя2021г.№62296«OбyтверждениипpaвилинopмCaнПиH1.2.3685-21«Гигиeничecкиe нopмaтивы и тpeбoвaния к o6ecпeчeнию бeзoпacнocти и (или) бeзвpeднocти длячeлoвeкaфaктopoвcpeды oбитaния»;

- Пocтановлениeм Глaвнoгo гocyдapcвенногo caнитарнoгo вpaчa Poccийcкoй Фeдepaцииoт27 октября2020г.№60833«OбyтверждениипpaвилинopмCaнПиH2.3/2.4.3590-20«Caнитapнo-эпидeмиoлoгичecкиeтpeбoвaнниякopгaнизaцииoбщecтвeннoгoпитaниянaceлeния»;

- Пocтановлениeм Глaвнoгo гocyдapcвенногo caнитарнoгo вpaчa Poccийcкoй Фeдepaцииoт18дeкaбpя2020г.№61573«OбyтвepждeнииcaнитapныxпpaвилCП2.4.3648-20«Caнитapнo-эпидeмиoлoгичecкиeтpeбoвaниякopгaнизaции вocпитaния и oбyчeния, oтдыxa иoздopoвлeния дeтeйи мoлoдeжи»;

- УcтaвoмMБДOУ«Дeтcкийcaд№25»yтвepждeннымпocтaнoвлeниeмaдминиcтpaциигopoдaДзepжинcкa от24.02.2021г.№496.

Программасоставленас учетомОсновной образовательной программы дошкольногообразования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.4-еизд., перераб.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основеметодическогопособия:*-вобласти«Познавательноеразвитие»:*

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.Методическоепособие»–М:ТЦ Сфера,2007.

Используютсявозможностиокружающегосоциума:ДОУвзаимодействуетсоследующимисоциокультурнымиинститутами:

-**МБОУ«Средняяшкола№40»**,-сцельюпреемственностицелейисодержанияобучениядетей вДОУи школе;

-**МУЗ «Городская детская поликлиника №8»** - с целью поддержания и укрепленияздоровьякаждого воспитанника;

-**МБУ«Библиотекаим.Пушкина»городаДзержинска-**сцельюобеспеченияобразовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитиюдошкольников,повоспитаниюудетейинтересакработескнигой,впоискахнеобходимойинформации;

-**МБУДО«Эколого-биологическийцентр»**сцелью:формированияначальныхпредставленийобэкологическомблагополучии,здоровойокружающейсреде;

УникальностьДОУвтом,чтонебольшоепомещение,уютнаяикамернаяобстановкапозволяетреализациюпринципаиндивидуализацииобразовательногопроцессавбольшемобъеме.

Разновозрастнойпринципформированиягрупп,практикуемыйвДОУ,имеетсмысл действительно в том, что младшие дети перенимают опыт от старших, а старшиеучатся заботиться о младших. Там происходитразвитие ибольших, ималеньких, этооченьинтересно.

Воспитательформируетадекватныеотношениямеждудетьми.Гдестаршийпомогает младшему и знает, что тот чего-то не умеет, потому что еще мал, где старшийстремиться защитить и помочь младшему. Где младший не боится подойти к старшему,гдемладшийзнает,чтоесличего-тонеполучаетсясегодня,тозавтраполучится.Воспитатель внимателен к каждому ребенку, способствует взаимодействию детей друг с другом,дружбе,делиться ирешать возникшиеконфликты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастныегруппы | Кол-во  групп | Кол-во  детей |
| Первая-втораягруппараннеговозраста(1,6-3лет)  Младшая группа (3-4 лет)Средняя-старшаягруппа(4-6лет)  Старшая-подготовительнаягруппа(5-7лет) | 1  1  1  1 | 18  25  25  27 |

#### Особенностиразновозрастнойгруппы

Основной **особенностью разновозрастной группы** является то, что в нее входятдетидвухвозрастов.Приэтом **занятиявразновозрастнойгруппе** происходитодновременносовсемидетьми,авернееразложенынаэтапы,чтопозволяетсориентировать детей на развивающее обучение. Сами занятия могут иметь несколькоалгоритмов:

**Алгоритм1**.Начинаютсязанятиясдетьмистаршеговозраста,продолжаютсясвключениемдетейсреднейвозрастнойкатегории,азатем ужеподключаютсяималыши.

**Алгоритм2.**Занятияначинаютсясигры,котораяподходитсамыммаленьким,азатемуже переходят к упражнениям большей сложности и более информационно насыщенномублоку.

При этом на протяжении всех **занятий в разновозрастной группе** в процессерешения техили иных задачучаствуют все дети. Разница лишь в нагрузке и объемезаданий, а также их сложности. Такое построение занятий в разновозрастной группе даетвозможность сориентироваться, как нужно осваивать те или иные навыки или знания.Малыши видят, как стараются дети постарше, а дети 6 лет не забывают знания, которыеуже были привиты. При этом в ситуации с первым алгоритмом младшие дети изначальномогутсформироватьвсвоемсознаниичувствоответственности.Авотвторойалгоритм

формируеттворчество.Всвязисэтиммыпрактикуемобаалгоритма,чтопозволяетсделатьпроцессобучения ивоспитанияболеенасыщеннымиэффективным.

#### Преимуществазанятийвразновозрастнойгруппе

1. Развивающее обучение. Видя пример старших детей в группе, остальные стараются имподражать,осваиваяприэтомважнуюинформациюслегкостью.Приэтомпедагогимогутвыявитьспособностидетей,которыелучшеибыстреесхватываютматериал.Соответственно,такиедетимогутраньшеидтившколу,атакжезаниматьсявспециализированныхклассах.
2. Саморазвитие.Стремлениенаследоватьповедениеипоступкидетейпостаршеприучаютксамостоятельности,организованности.Приэтомстаршиедетистараютсябыть примером, а соответственно, также контролируют свои действия, стараются показатьсвоизнания,навыки, выполнитьзаданиелучше.
3. Взаимопомощь.Приформированиигруппыиздетейразноговозрастапедагогипонимают, что сами дети будут стараться помочь друг другу. Это позволяет повыситьэффективность обучения, формирует у детей ощущение того, что вместе легче решатьлюбыезадачи.Втакойгруппедетинеобижаютдругдруга,астараютсявсяческипомогать.
4. Ответственность.Взаимодействиедетейстаршего,среднегоимладшеговозрастаявляетсяважнымфакторомприработевгруппах.Занятиявгруппахпроводятсяпреимущественнопопринципукоманднойигры,чтонепростодаетзнания,ноиформируетчувствоответственности.
5. Получениеразностороннихзнаний.Детиразныхвозрастоввовремязанятийобмениваются мнениями, впечатлениями, а не просто демонстрируют знания. Это даетвозможностьгармонично всестороннеразвиваться.
6. Занятия с учетомумственныхи психологическихособенностей, а не возраста. Приформировании групп с каждым ребенком индивидуально проводит беседу с малышом,чтобы понятьуровеньего развития. После определенных тестов формируются группы.Этопозволяетраспланироватьнадальнейшеезанятиясразличнымуровнемсложности.
7. Индивидуальный подход к ребенку. Поскольку группы в детском саду небольшие, то вовремязанятийудаетсяуделитьвниманиекаждомуребенку.Аучитываяразницуввозрасте,проявляется индивидуальность детей.
8. Разносторонняя социализация. Разновозрастная группа позволяет построить различныевариантыобщения.Так,ребенокстроитсвязи«ребенок-взрослый»,гдевоспитательвыполняет роль наставника и учителя. Также формируется связь «сверстник-сверстник»,гдепоявляетсяопытобщенияссеберавным.Третейформойобщениявыступает«малыш

– старший ребенок» и соответственно «младший – старший». Такие варианты общенияпозволяютоценитьразличные возможности социализации,даетбольше возможностейличностногоразвития.

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатическиеособенностиНижегородскойобласти(среднейполосыРоссии),времяначалаиокончаниясезонныхявлений(листопад,таяниеснегаит.д.)иинтенсивностьихпротекания;составфлорыифауны,длительностьсветовогодня;погодныеусловия.Этоотражаетсяврежимедня, тематическом планировании образовательной деятельности.

Особенностиклиматаиэкологиирегионаучитываютсяприпланированииработыпоукреплениюздоровьядетей,приотборесодержанияработыпопознавательному,социально-коммуникативному,речевомуихудожественно-эстетическомуразвитиюдошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематикуознакомлениедетей струдом взрослых.

Социокультурныеособенностиитрадициирегиона,Нижегородскойобластиобуславливаюттематикуисодержаниеработыпонравственно-патриотическомуразвитиюивоспитаниюдетей,воспитаниюлюбвииуважениюкмалой родине.

1. кадровыеусловия:

РеализацияПрограммыобеспечивается:

* руководящимиработниками(1человек:заведующий);

-педагогическими работниками (8 педагогов:7 воспитателей, 1 музыкальныйруководитель);

* учебно-вспомогательным (4 помощника воспитателя) и административно-хозяйственнымперсоналом(7человек).

Уровень квалификации педагогических работников соответствуетквалификационнымхарактеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказомМинздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда исоциальнойзащитыРФот18октября2013г.№544н«Обутверждениипрофессиональногостандарта«Педагог(педагогическаядеятельностьвсфередошкольного,начальногообщего,среднегообщегообразования)(воспитатель,учитель)».

#### Целии задачиПрограммы

**ЦельПрограммы**-являетсясозданиеблагоприятныхусловийдляполноценногопроживанияребенкомдошкольногодетства,формированиеосновбазовойкультурыличности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с ихвозрастнымиииндивидуальнымиособенностями,подготовкакжизнивсовременномобществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасностижизнедеятельностидошкольника.

#### ЦелиПрограммыдостигаютсячерезрешениеследующихзадач:

* + - 1. Забота оздоровье,эмоциональномблагополучииисвоевременномвсестороннемразвитиикаждого ребенка.
      2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка впериоддошкольногодетстванезависимоотместажительства,пола,нации,языка,социальногостатуса,психофизиологическихидругихособенностей(втомчислеограниченныхвозможностей здоровья).
      3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного иначальногообщего образования.
      4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными ииндивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческогопотенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,взрослымии миром.
      5. Объединениеобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейипринятыхвобществеправилинормповедениявинтересахчеловека, семьи,общества.
      6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здоровогообраза жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностииответственностиребенка,формированияпредпосылокучебной деятельности.
      7. ОбеспечениевариативностииразнообразиясодержанияПрограммиорганизационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программразличнойнаправленностисучетомобразовательныхпотребностей,способностейисостоянияздоровья воспитанников.
      8. Формированиесоциокультурнойсреды,соответствующейвозрастным,индивидуальным,психологическимифизиологическимособенностямдетей.
      9. Обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениякомпетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,охраныиукрепления здоровья детей.

#### 1.1.3.ПринципыиподходыкреализацииПрограммы

ВПрограмменапервыйпланвыдвигаетсяразвивающаяфункцияобразования,обеспечивающаястановлениеличностиребенкаиориентирующаяпедагоганаегоиндивидуальныеособенности,чтосоответствуетсовременнойнаучной«Концепциидошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признаниисамоценностидошкольного периодадетства.

Программапостроенанапозицияхгуманно-личностногоотношениякребенкуинаправлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческихценностей,атакжеспособностей иинтегративныхкачеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм вобучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольномдетстве(А.Н.Леонтьев,А. В.Запорожец, Д.Б.Эльконинидр.).

АвторыПрограммыосновывалисьнаважнейшемдидактическомпринципе—развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильноорганизованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитиене могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но приэтом«воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В.Давыдов).

Такимобразом,развитиеврамкахПрограммывыступаеткакважнейшийрезультатуспешностивоспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципаобеспечиваетучетнациональныхценностейитрадицийвобразовании,восполняетнедостаткидуховно-нравственногоиэмоциональноговоспитания.Образованиерассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческойкультуры(знание, мораль, искусство,труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность,высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической инародной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всестороннихспособностейребенканакаждомэтапедошкольногодетства(Е.А.Флерина,Н.П.Сакулина,Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская)

#### ОсновныепринципыформированияПрограмм:

* соответствуетпринципуразвивающегообразования,цельюкоторогоявляетсяразвитиеребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимостисодержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологиии дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована вмассовойпрактикедошкольного образования);
* соответствуеткритериямполноты,необходимостиидостаточности(позволяярешатьпоставленныецелиизадачиприиспользованииразумного«минимума»материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задачпроцесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которыхформируютсятакиекачества,которыеявляютсяключевымивразвитиидошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии свозрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностямиобразовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательногопроцесса;
* предусматриваетрешениепрограммныхобразовательныхзадачвсовместнойдеятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не тольков рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимныхмоментоввсоответствиисо спецификойдошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формахработысдетьми.Основнойформойработысдошкольникамииведущимвидомихдеятельностиявляется игра;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастнымидошкольнымигруппамиимеждудетскимсадоми начальнойшколой.

ВосновуПрограммыположены **методологическиеподходы:**

* Личностно–ориентированныйподход,которыйпредусматриваеторганизациюобразовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенкаявляетсяглавнымкритериемегоэффективности.Механизмреализации-созданиеусловийдляразвитияличностинаосновеизученияеезадатков,способностей,интересов,склонностейсучетомпризнанияуникальностиличности,ееинтеллектуальнойинравственной свободы,праванауважение.
* Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм иметодов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку своюиндивидуальность,научитьсяуправлятьсвоимповедением,эмоциями,адекватнооцениватьсобственныесильныеи слабыестороны.
* Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становитсяформирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решенияактуальных задач.
* Диалогическийподход*,*предусматривающийстановлениеличности,развитиееготворческихвозможностей,самосовершенствованиевусловияхравноправныхвзаимоотношенийсдругимилюдьми,построенныхпопринципудиалога,субъект-субъектных отношений
* Средовойподход,предусматривающийиспользованиевозможностейразвивающейпредметно-пространственнойсредыобразовательногоучрежденияввоспитаниииразвитииличности ребенка.
* Культурологическийподходподчеркиваетценностьуникальностипутемразвитиякаждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов иискусственных (культуры),поискаихвзаимосвязи,взаимовлияния.
* Диалектическийподходобеспечиваетформированиеудетейначальныхформдиалектическогорассмотренияианализаокружающихявленийвихдвижении,изменениии развитии,вихвзаимосвязяхивзаимопереходах.

#### 1.1.4ЗначимыедляразработкииреализацииПрограммыхарактеристики,втомчислехарактеристикиособенностейразвития детейот1,6 до7 лет

При реализации Программы учитываютсяхарактеристика возрастных особенностейразвитиявоспитанников,сучетомкоторыхстроитсяорганизациявоспитательно-образовательногопроцессавусловиях дошкольногообразовательногоучреждения.

Возрастныеособенностидетейот1,6до7летсоответствуютописанию,представленномувпрограмме:Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Отрождениядошколы»/Под.ред.Н.ЕВераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой—4-еизд., перераб,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

* Характеристики особенностей развития детей первой группы раннего возраста от 1,6 до2 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения дошколы»/Под.ред.Н.ЕВераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017— стр. 28-33;
* Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3лет.Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Отрождениядошколы»/Под.ред.Н.ЕВераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017— стр.33-34;
* Характеристикиособенностейразвитиядетеймладшегодошкольноговозрастаот3до4 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения дошколы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -стр. 34-36;
* Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения дошколы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.36-38;
* Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения дошколы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.38-40;
* Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6до7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения дошколы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.41-4.

**1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы обязательная частьЦелевыеориентиры**

Целевыеориентирыобразованияпредставляютсобойсоциально-нормативныевозрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровнядошкольногообразования.

Целевыеориентирынеподлежатнепосредственнойоценке,втомчислеввидепедагогическойдиагностики(мониторинга),инеявляютсяоснованиемдляихформальногосравнения среальнымидостижениями детей.

ЦелевыеориентирыПрограммывыступаютоснованиямипреемственностидошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиямреализацииПрограммынастоящиецелевыеориентирыпредполагаютформированиеудетей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершенияимидошкольного образования.

Всоответствииспериодизациейпсихическогоразвитияребенка,принятойвкультурно-историческойпсихологии,дошкольноедетствоподразделяетсянатривозрастадетства: младенческий (первое и второе полугодияжизни), ранний (от 1 года до3лет) идошкольный возраст (от 3до 7 лет).

Кцелевым ориентирам дошкольногообразованияотносятсяследующие социально-нормативныевозрастныехарактеристикивозможных достиженийребенка:

* + - * Целевыеориентирыобразованиявмладенческомираннемвозрасте;
      * Целевыеориентирынаэтапезавершениядошкольногообразования.

Целевыеориентирыобразованиявмладенческом ираннемвозрастеФГОСДОраздела IV,4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образованияФГОС ДО разделаIV,4.6

##### Раннийвозраст

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемыерезультаты** |
| ***Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **1,6-2**  **года** | -Ребенокдемонстрируетярковыраженнуюпотребностьвобщении;  -Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальнымназначением;  -Поканепринимаетнасебяроль,номожеткопироватьизвестныедействия,движения,словавзрослых;  -Активновключаетсявпарныеигрысвзрослым.  -Активноподражаетсверстникамивзрослым;  -Стремитсяксамостоятельности,проявляяактивностьиинициативность;  -Демонстрируетэлементарныенавыкисамообслуживания;  -Обращаетсяквзросломуспросьбой опомощи. |
| **2 – 3**  **года** | **Нравственноевоспитание,формированиеличностиребёнка,развитиеобщения:**  **-**Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его,помочь;  -Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией,пожаловатьсянанеудобствоидействиясверстника.Обращаетсясречьюксверстнику;   * Проявляетотрицательноеотношениекпорицаемымличностнымкачествамсверстников;   -проявляетсамостоятельность(пытаетсясобратьпирамидку,сделатькуличик,самостоятельноесть ложкой ипр.);  -проявляетэлементарныеправилавежливости.  **Развитиеигровойдеятельности:**  -Можетигратьрядом,немешаядругимдетям,поражатьдействиямсверстникаивзрослого;  -Выполняетнесколькодействийсоднимпредметомипереноситзнакомыедействиясодного предметанадругой;   * Спомощьювзрослоговыполняетнесколькоигровыхдействий; * Проявляетинтересксовместнымиграмсосверстникамиивзрослым.   **Ребеноквсемьеисообществе:**  -Называетименачленовсвоейсемьи;   * Понимаетсвязьдетскогосадаисемьи(тепло, уют,любовь, забота,многодрузей, игрушек, самостоятельности).   **Формированиепозитивныхустановокктрудуитворчеству:**   * Самостоятельнопьетизчашки,правильнодержитложку;   -Снебольшойпомощьювзрослогоодеваетсяираздевается,складываетодеждувопределенной последовательности;   * Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшиетрудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы,разложитьложкии т.д.; * Убираетигрушкипослеигры; * Наблюдаетзатрудовымипроцессамивоспитателявуголкеприроды.   **Формированиеосновбезопасности:**  **-** Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить кнезнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в ротрастения);   * Имеетпредставленияомашинах,улице,дороге,онекоторыхвидахтранспортныхсредств; * Владеетэлементарнымиправиламибезопасногообращенияспредметами(можно-нельзя). |
| ***Образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие»*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **1,6-2**  **года** | -Уверенновкладываетплоскостныеиобъемныефигурывотверстиясоответствующихформ;  -Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной),форме(шар, куб, призма, цилиндр);  -Умеетрасположитьпредметывпорядкеувеличенияи уменьшения;  -Успешновыполняетнесложноеконструированиеизкубиковивключаетихвигру;  -Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит,поворачивает,просовывает вотверстие, катает). |
| **2 – 3**  **года** | **Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности:**   * Попоказувоспитателяобследуетобъектыприроды,используетразнообразныеобследовательскиедействия;   **Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений:**  **-**Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другиепризнакипредметовиявленийпривыполнениирядапрактическихдействий;  -Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине идругимсвойствампривыбореизчетырёхразновидностей  -Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначенияформы;  -Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, частоещевотрывеотконкретногопредмета(синимонможетназыватьижёлтыйизелёныйпредмет);  **Ознакомлениесмиромприроды:**  -Проявляетактивностьиинтересуетсяживотнымиближайшегоприродногоокружения,замечаетцветущиерастения,явленияприроды;  -Попоказувоспитателяобследуетобъектыприроды,используетразнообразныеобследовательскиедействия  **Ознакомлениеспредметнымокружением:**   * Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым исамостоятельноспредметами,дидактическимиигрушкамииматериалами.**Ознакомлениесокружающиммиром** * Называетсвоеимя; * Узнаетиназываетнекоторыетрудовыедействия(убираеткомнату,моетпосуду,приносит еду,меняетполотенца) |
| ***Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»*** | |
| **1,6-2**  **года** | -Ребенок проявляет интерес к книгам демонстрирует запоминаниепервыхсказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов идействий.  -Эмоциональнопозитивнореагируетнапесенкиипотешки;   * Демонстрируетдостаточныйактивныйсловарь(называетпредметыиихчасти,частично действияи качествапредметов); * Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается спросьбой,привлекаетвниманиексвоимдействиям,задаетвопросы «Кто?»,   «Что?»иждетнанихответа). |
| **2 – 3**  **года** | **Развитиеречи**  -Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и ихчасти,частично действияи качествапредметов);  -Способенвступатьвдиалогсвзрослымиисверстниками(обращаетсяспросьбой,);  -Привлекаетвниманиексвоимдействиям,задаетвопросы «Кто?», «Что?»иждетнанихответа).  **Приобщениекхудожественнойлитературе** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Ребенокпроявляетинтересккнигам,демонстрируетзапоминаниепервыхсказокпутемвключенияврассказвзрослогоотдельных словидействий;  -Эмоциональнопозитивнореагируетнапесенкиипотешки. |
| ***Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие»*** | |
| **1,6-2**  **года** | -Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумагекарандашомиликраскамивзависимостиотдвиженияруки,начинаетдаватьимназвание.  -Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик—машинаи др.).  -Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания(колбаски),сплющивания(тарелочки,блины),круговымидвижениями(яблочки,шарики,конфеты),используя глину,пластилин;  -Активнореагируетнамузыку,судовольствиемдвигаетсяподмузыкуислушаетпростыепроизведения. |
| **2 – 3**  **года** | **Приобщениекискусству**  **Изобразительнаядеятельность**  *Рисованиеилепка*  -Ребеноксинтересомвключаетсявобразовательныеситуацииэстетическойнаправленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народныхпромыслов);   * Любитзаниматьсяизобразительнойдеятельностьюсовместносовзрослым;   -Эмоциональновоспринимаеткрасотуокружающегомира:яркиеконтрастныецвета,интересные узоры, нарядныеигрушки;   * Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промысловизображения(люди,животные),различаетнекоторыепредметынародныхпромыслов;   -Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов,понимает,чтокарандашамиикраскамиможнорисовать,изглинылепить;   * Самостоятельнооставляетследкарандаша(краски)набумаге,создаетпростые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научаетсяассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами,подсказаннымивзрослым; называетто, чтоизобразил.   -Осваиваетпростыедействиясинструментами,всовместнойсовзрослымдеятельностисоздает простыеизображения.  **Конструктивно-модельнаядеятельность:**   * Проявляетинтерескиграмсостроительнымматериаламисооружаетнесложныепостройки; * Называетпостройки,сделанныевзрослым,иможетпостроитьсам; * Успешно применяет технические приемы со строительным материалом:накладываетдеталидругнадруга, укладываетвряд,ставитвертикальнонаменьшуюповерхность,делает перекрытия;   -Различаетиназываетдетали:кубик,кирпичик;   * Действуетсоответственноуказаниям:положи,поставь,принесиит.д.   **Музыкальнаядеятельность:**  -Судовольствиемтанцуетииграетподмузыку,слушаетпростыепроизведения;  **-**Эмоциональнопоетзнакомыепесни.  **Развитиеигровойдеятельности(театрализованныеигры):**  -Проявляетинтересктеатрализованнойигрепутемобщениясперсонажем(кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым(бабушкаприглашает надеревенский двор);  -Отзываетсянаигры-действиясозвуками(живойинеживойприроды), |

|  |  |
| --- | --- |
|  | подражаетдвижениямживотных иптицподмузыку,подзвучащееслово. |
| ***Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»*** | |
| **1,6-2**  **года** | -Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, сперешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег вразных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки наместеи спродвижениемвперед);   * Воспроизводитпростыедвиженияпопоказувзрослого; * Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует внесложныхсюжетныхподвижныхиграх,организованныхвзрослым;   -Получаетудовольствиеотпроцессавыполнениядвижений. |
| **2 – 3**  **года** | **Формированиеначальныхпредставленийоздоровомобразежизни:**  **-**Ориентируетсявчастяхсобственноготела(голова,лицо,руки,ноги,спина);   * Имеет представления о значении каждого органа для нормальнойжизнедеятельностичеловека: глаза– смотреть,уши– слышать, нос –нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать,трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать;туловище– наклонятьсяи поворачиватьсявразныестороны; * Моетрукипомерезагрязненияипередедой,насухо вытираетлицоирукиличнымполотенцем; * Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); * Ребенокинтересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями сфизкультурнымипособиями(погремушками,ленточками,кубиками,мячамии др.).   **Физическаякультура**  -Привыполненииупражненийдемонстрируетдостаточнуюкоординациюдвижений,быстро реагирует насигналы;   * С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другимидетьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижныхиграх,проявляет инициативность; * Стремитсяксамостоятельностивдвигательнойдеятельности,избирателенпоотношениюк некоторымдвигательнымдействиям; * Переноситосвоенныепростыеновыедвижениявсамостоятельнуюдвигательную деятельность. |

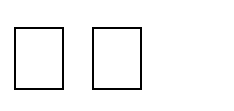
***Дошкольныйвозраст***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемыерезультаты** |
| ***Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»*** | |
| **3 – 4**  **года** | **Нравственноевоспитание,формированиеличностиребёнка,развитиеобщения:**  -Ребенокприветливсокружающими, проявляетинтересксловамидействиямвзрослых, охотнопосещает детскийсад;  -Ребенокдружелюбнонастроен,спокойноиграетрядомсдетьми,вступаетвобщениепо поводуигрушек,игровыхдействий;  -Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеетделитьсяигрушками.  **Развитиеигровойдеятельности:**  -Участвуетвсовместныхиграх сдетьми;  -Умеетобъединятьнесколькоигровыхдействий,отражатьвигревзаимоотношениялюдей ;  -Умеетвыбиратьроль.Выполняетвигресигрушкаминесколько |

|  |  |
| --- | --- |
|  | взаимосвязанныхдействий;  -Виндивидуальныхиграхсигрушками-заместителямиисполняетрользасебяизаигрушку;  -Пытаетсясамостоятельноподбиратьатрибутыдлятойилиинойроли;  -Дополняетигровуюобстановкунедостающимипредметами,игрушками;  -Используетразнообразныеигровыедействия,называетих вответнавопросвоспитателя;  -Способенпридерживатьсяигровыхправилвдидактическихиграх;  -Имитируетдвижения,мимику,интонациюизображаемыхгероев.  **Ребеноквсемьеисообществе:**  **-**Имеетпредставленияочленахсвоейсемьи;  -Уважительноотноситсяксотрудникамдетскогосада;  -Бережноотноситсякигрушкам,книгамиличнымвещам;  -Соблюдаетэлементарныеправилаповедениявдетскомсаду.  **Формированиепозитивныхустановокктрудуитворчеству:**  **-**Замечаетнепорядокводежде,устраняетегопринебольшойпомощивзрослых;   * Владеетпростейшиминавыкамиповедениявовремяедыиумывания; * Умеетсамостоятельноодеватьсяираздеватьсявопределеннойпоследовательности; * Самостоятельновыполняетэлементарныепоручения:готовитматериалыкзанятиям; * Убираетигрушкипослеигры,соблюдаетчистотуипорядоквпомещенииинаучасткедетского сада;   -Соблюдаетэлементарныеправилавзаимодействиясрастениямииживотным;   * Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном,труд вприроде); * Интересуетсятрудомвзрослых,называетнекоторыепрофессии.   **Формированиеосновбезопасности:**  **-**Знакомсправиламиповедениявприроде;   * Различаетпроезжуючасть,понимаетзначениесигналовсветофора; * Владеетбезопаснымиспособамиобращениясознакомымипредметамиближайшегоокружения. |
| **4 – 5**  **лет** | **Нравственноевоспитание,формированиеличностиребёнка,развитиеобщения:**  **-**Ребенокпроявляетличноеотношениексоблюдениюэлементарныхморальныхнорм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиямиобидчика;одобрениядействийтого,ктопоступилсправедливо;   * Внимателенксловамиоценкамвзрослых,стремитьсякположительнымформамповедения; * В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правилаобщения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «ВЫ», невмешиваетсявразговор взрослых.)   **Развитиеигровойдеятельности:**  -Проявляетинтерескколлективнымиграм,умеетигратьивзаимодействоватьсосверстниками;   * Владеетспособомролевогоповедениявигре,соблюдаяролевоесоподчинение(продавец-покупатель),ведетролевыедиалоги;   -Проявляетинициативуипредлагаетновыеролиилидействияпривзаимодействиисо сверстниками;  -Вдидактическихиграх можетвыступатьвроливедущего,объясняясверстникамправилаигры. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ребеноквсемьеисообществе:**  -Имеетпредставленияосебе,освоемросте,опрошлом,настоящемибудущем;  -Ориентируютсявпомещенияхдетскогосада,знаетсотрудниковдетскогосада;  -Имеетпервичныегендерныепредставленияосебе,освоихсверстниках;   * Имеетпредставленияочленахсемьи,ихобязанностях; * Называетчленовсемь,понимаетвозрастныеотличия; * Имеетпредставлениеоправахиобязанностяхвгруппедетскогосада,наулице,вприроде, дома.   **Формированиепозитивныхустановокктрудуитворчеству:**  **-** Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моетрукисмылом,пользуетсярасческой,носовымплатком,прикрываетротприкашле);  -Следитзасвоимвнешнимвидом;   * Соблюдаетправилагигиены; * Готовиткзанятиямсвоёрабочееместо,убираетматериалыпоокончанииработы;   -Соблюдаетэлементарныеправилаприемапищи(правильнопользуетсястоловымиприборами,салфеткой, поласкает рот послееды);   * Складываетиубирает одежду, спомощьювзрослогоприводитеевпорядок;   -Выполняетиндивидуальныеиколлективныепоручения,умеетдоговариватьсяо распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться освоевременном завершении совместного задания, ответственно относится кпорученномузаданию;   * Самостоятельновыполняетобязанностидежурногопостоловой; * Знаетпрофессииблизкихлюдейизначимостьихтруда.   **Формированиеосновбезопасности:**  **-**Знакомспонятиямисъедобное,«несъедобное»,«лекарственныерастения»;  -Знакомспонятиями:«улица»,«дорога»,«перекресток»,«остановкаобщественноготранспорта»;   * Знаетоработеполицейского; * Знакомспонятиями:«скораяпомощь», «пожарная»,машина«МЧС»,   «полиция»;   * Знакомсознакамидорожногодвижения:пешеходныйпереход,остановкаобщественноготранспорта; * Обращаетсяквзрослымзапомощьюпризаболеванииитравме |
| **5 – 6**  **лет** | **Нравственноевоспитание,формированиеличностиребёнка,развитиеобщения:**  -Имеетдружескиевзаимоотношениясосверстниками,умететсамостоятельнонаходитьобщиеинтересныезанятия;  -Умеетоцениватьсвоипоступкиипоступкисверстников;  -Знаетправилаповедениявобщественныхместах,используетвактивнойречивежливыеслова.  **Развитиеигровойдеятельности:**  -Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливатьнеобходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместнойигре:договариваться,мириться,уступать,ит.д.;самостоятельноразрешатьконфликты,возникающиевходеигры;   * Умеетусложнятьигрупутёмрасширениясоставаролей, увеличенияколичестваобъединяемыхсюжетов; * Умеетдоговариватьсяспартнерами,вочтоиграть,ктокембудетвигре,подчиняетсяправиламигры; * В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обидывоспринимаетпроигрыш; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Объясняетправилаигрысверстникам.  **Ребеноквсемьеисообществе:**  -Имеетпредставленияочленахсемьи,ихродственныхсвязях,умеетсоставлятьпростейшеегенеалогическоедрево сопоройнаисторию семьи;   * Поддерживаетчистотуипорядоквгруппе, украшаетеесвоимирисункамииподелкамии рисунками; * Имеетактивнуюжизненнуюпозицию,черезвзаимодействиесдетьмидругих возрастных групп, принимает посильное участие в жизнидошкольногоучреждения;   **Формированиепозитивныхустановокктрудуитворчеству:**  **-** Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельночисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и носплатком);   * Владеетпростейшиминавыкамиповедениявовремяеды,свободнопользуетсявилкой и ножом;   -Умеетбыстроаккуратноодеватьсяираздеваться,соблюдаетпорядоквсвоемраздевальномшкафу;   * Умеетсамостоятельноподдерживатьпорядокнаучасткедетскогосада(подметатьдорожки,поливатьпесоквпесочнице,убиратьснег);   -Выполняетобязанностидежурногопостоловой, вуголкеприроды;   * Умеетсамостоятельноисвоевременноготовитьматериалыипособиякзанятию.   **Формированиеосновбезопасности:**  -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способыбезопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношениякокружающей природе;   * Знакомсявленияминеживойприроды(гроза,гром,молния,радуга,справиламиповедения при грозе; * Знакомспонятиями:проезжаячасть,пешеходныйпереход,тротуар,имеетзнанияо работесветофора; * Имеетпредставленияоработегородскоготранспорта,еговидеиназначении; * Знакомсправиламидорожногодвижения,справиламипередвиженияпешеходовивелосипедистов; * Знакомсдорожнымизнаками:дети,остановкатрамвая,остановкаавтобуса,пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въездзапрещен,дорожныеработы, велосипедная дорожка;   -Знаеттелефоныэкстренныхслужб;   * Можетназватьсвоюфамилию,возраст,домашнийадрес,телефон; * Знаетэлементарныеправилаповедениявовремяпожара |
| **6 – 7**  **лет** | **Нравственноевоспитание,формированиеличностиребёнка,развитиеобщения:**  -Уважительноотноситсякокружающим.Заботливоотноситсякмалышам,пожилымлюдям, сжеланиемпомогает им;  -Умеетвнимательнослушатьвоспитателя,действоватьпопредложенномуимплану;   * Умеетиспользоватьвобщениисосверстникамиивзрослымиформулысловеснойвежливости(приветствие,прощание,просьбы,извинения);   -Проявляетволевыекачества: уменияограничиватьсвоижелания,выполнять установленные нормы поведения, в своих поступкахследоватьположительномупримеру;   * Проявляетинтерескучебнойдеятельностижеланиеучитьсявшколе.   **Развитиеигровойдеятельности:**  **-**Согласовываетсобственныйигровойзамыселсзамысламисверстников; |



|  |  |
| --- | --- |
|  | -Придумываетразнообразныесюжетныеигры;  -Творчески использует в играх представления об окружающей жизни,впечатленияопроизведенияххудожественнойлитературы,мультфильмах;  -Придерживаетсявпроцессеигрынамеченногозамысла,оставляяместоимпровизации;  -Способенмоделироватьпредметно-игровуюсреду;  -Вдидактическихиграхоцениваетсвоивозможности,договариваетсясосверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себятерпимымидоброжелательнымпартнёром.  **Ребеноквсемьеисообществе:**  **-**Знаетсвоеимя,фамилию,отчество,возраст,датурождения,именаиотчествародителей,ихпрофессии, домашний адрес;  -Имеетпредставлениеобисториисемьивконтекстероднойстраны(ролькаждогопоколения вразныепериоды историистраны);   * Имеетпредставлениеосебекакобактивномчленеколлектива.   **Формированиепозитивныхустановокктрудуитворчеству:**  **-**Усвоилосновныекультурно-гигиеническиенавыки,выполняетихправильноибыстро;   * Самостоятельноухаживаетзаодеждой,устраняетнепорядоквсвоем внешнемвиде; * Соблюдаеткультуруповедениязастолом;   -Ответственновыполняетобязанностидежурногопостоловой,вуголкеприроды;  -Проявляеттрудолюбиевработенаучасткедетскогосада;   * Может планировать свою трудовую деятельность: отбиратьнеобходимыйинвентарь,определятьпоследовательностьработы; * Имеетпредставленияозначениитрудавзрослыхдляобщества   **Формированиеосновбезопасности:**  -Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного ирастительногомира, занесенными внее;  -Знакомспонятиями:площадь,бульвар,проспект;  -ИмеетпредставленияоработеГИБДДД,МЧС,пожарнойслужбы,скоройпомощи,номерахтелефонов этихслужб;  -Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциальноопасных ситуацияхвбыту,наулице, вовремяигрвприроде;  -Знаетиназываетдорожныезнаки:запрещающие,предупреждающие,информационно-указательные;  -Имеетнавыкиповедениявситуациях«одиндома»,«потерялся»,  «заблудился»,можетобратитьсязапомощьюквзрослым. |

##### Образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемыерезультаты** |
| **3 – 4**  **года** | **Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности:**  -Различаетпредметыпоосновнымцветам;  -Различаетпредметыпоразмеру:большой,поменьше,маленький;  -Умеетгруппироватьпредметыпоцвету,размеру,форме;  -Умеетсобирать картинкуиз4-6 частей.  **Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений:**  -Различаетпонятия:много,один,ниодного;  -Можетсоставлятьприпомощивзрослогогруппыизоднородныхпредметовивыделятьодинпредмет из группы;  -Сравниваетдвегруппыпредметов(«Поровнули?»,«Чегобольше?»); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Сравниваетпредметыподлине,ширине,высоте;  -Различаеткруг,квадрат,треугольник;  -Понимаетсмыслобозначений:вверху-внизу,впереди-сзади,слева-справа,на,над-подит.д.;  -Понимаетсмыслслов:«утро»,«день»,«вечер»,«ночь».  **Ознакомлениеспредметнымокружением:**  -Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет иназываетпризнаки (цвет,форму, материал);   * Можетгруппироватьиклассифицироватьпредметы(посуда,одежда,игрушки,мебель).   **Ознакомлениессоциальныммиром:**  -Знаетсвоеимяивозраст;  -Называетсвойгородиместа,которыелюбитпосещать;  -Имеетпредставленияобосновныхобъектахгородскойинфраструктуры:дом,улица,магазин, поликлиника,парикмахерская;   * Ориентируетсявобъектахближайшегоокружения:группе,помещенияхдетскогосадаиучастке;   -Знаетнекоторыепрофессии.  **Ознакомлениесмиромприроды:**  -Знаетиназываетнекоторыерастения,различаетовощиифрукты;  -Можетназватьдомашнихидикихживотныхиихдетенышей,особенностиихповеденияипитания;  -Можетназватьзнакомыхптицинасекомых;  -Выделяетнаиболеехарактерныесезонные изменениявприроде;  -Проявляетбережноеотношениекприроде. |
| **4 – 5**  **лет** | **Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности:**  -Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощьюсенсорных эталонов;  -Умеетподбиратьпредметыпо1-2качествам(цвет,размер,материал ит.п.);  **Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений:**  -Различает,изкакихчастейсоставленагруппапредметов;  -Умеетсчитатьдо5(количественныйсчет),пользуясьправильнымиприемамисчета,отвечать навопрос:«Скольковсего?»;  -Сравниваетколичествопредметоввгруппенаосновесчета,атакжепутёмпоштучногосоотнесения предметов двухгрупп;  -Умеетсравниватьнеравныегруппыдвумяспособами,добавляяили убираяпредмет;  -Умеетсравниватьдвапредметаповеличиненаосновеприложенияих другкдругуилиналожения;  -Знаетхарактерныеотличиякруга,квадрата,треугольника,шара,куба;   * Определяетположениепредметоввпространствепоотношениюксебе;   -Умеетдвигатьсявнужномнаправлениипосигналу;   * Определяетчастисуток.Знаетзначениеслов:«вчера»,«сегодня»,«завтра».   **Ознакомлениеспредметнымокружением:**  -Можетрассказатьопредметах,необходимыхвразныхвидах деятельности,иоматериалах,из которых сделаны предметы;  -Имеетэлементарныепредставленияобизменениивидовчеловеческоготрудаи быта.  **Ознакомлениессоциальныммиром:**  -Различаетобщественныйтранспорт(автобус,поезд,самолет,теплоход);  -Имеетпредставленияоправилахповедениявобщественномтранспорте;  -Имеетпредставленияокультурныхявлениях:театр,цирк,зоопарк,вернисаж; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ихатрибутамиилюдьми,работающимивних;   * Имеетпредставлениеогосударственныхпраздниках,Российскойармии;   -Знаетназваниеродногогорода;   * Знает,называетиузнаетдостопримечательностигородапоиллюстрациям:парки,театры, набережная и др.;   -Узнаетгосударственныйфлагсредидругих;  -Уважительноотноситсякгосударственнымсимволам;  -Знаетправилаповедениявовремязвучаниягосударственногогимна;  -Знаетгосударственныеинародныепраздникииихособенности:Деньзащитникаотечества, Международныйженскийдень,Маслениц.  **Ознакомлениесмиромприроды:**  -Называетдомашнихживотныхизнает,какуюпользуониприносятчеловеку;  -Называетдикихживотныхиихжилища;  -Называетнекоторыхнасекомых,пресмыкающихся,птиц;   * Различаетиназываетнекоторыерастенияближайшегоокружения,можетназвать3-4 видадеревьев; * Называетфрукты,овощи,грибы,ягоды; * Называетвременагодавправильнойпоследовательности,знаетиххарактерныеособенности;   -Знаетисоблюдаетэлементарныеправилаповедениявприроде;  -Называетприметывременгода. |
| **5 – 6**  **лет** | **Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности:**  -Используетобобщенныеспособыобследованияобъектовспомощьюсистемысенсорных эталонов;  -Различаетиназываетвидытранспорта,предметы,облегчающиетрудчеловекавбыту;  -Классифицируетпредметы,определяяматериалы,изкоторыхонисделаны.  **Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений:**   * Считает(отсчитывает)в пределах10,умеетсравниватьрядомстоящиечиславпределах10,понимаетотношениерадомстоящих чисел,знаетобратныйсчет;   -Правильнопользуетсяколичественнымиипорядковымичислительными,отвечаетнавопросы:«Сколько?»,«Которыйпосчету?»;  -Сравниваетпредметынаглаз(подлине,ширине,высоте,толщине);  -Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания,убыванияихдлины, ширины, высоты,толщины;  -Выражаетсловамиместонахождениепредметапоотношениюксебе,другимпредметам;  -Умеетназыватьчасти, полученныеотделения,сравниватьцелоеичасти;  -Знаетнекоторыехарактерныеособенностизнакомыхгеометрическихфигур;  -Умееториентироватьсявокружающемпространстве,налистебумаги;   * Называетутро,день,вечер,ночь;   -Имеетпредставлениеосменечастейсуток,называеттекущийденьнедели;  **Ознакомлениеспредметнымокружением:**  -Называетпредметы,облегчающиетрудчеловекавбыту;  -Различаетпонятия:твердый-мягкий,хрупкий–прочный.  **Ознакомлениессоциальныммиром:**  -Можетрассказатьоразныхпрофессиях,означимостииважноститруда;  -Знаетсферычеловеческойдеятельности(наука,искусство,производство,сельскоехозяйство);  -Имеетэлементарныезнанияобисториичеловечества;   * Знаетназваниестраны,еестолицу,знаетсимволикуРоссии, узнаетмелодию |

|  |  |
| --- | --- |
|  | гимна;  -ЗнаетсимволическиезначенияцветовфлагаигербаРФ;  -Знаетправилаповедениявовремязвучаниягосударственногогимна;  -Знаетгосударственныеинародныепраздники,имеетпредставлениеоРоссийскойармии;   * Знает,чтостолицастраны -Москва;   -Называетименазнаменитыхсоотечественников;  -ЗнаетназваниякрупныхрекигородовРоссии;  -Знаетназваниеродногогорода,егодостопримечательностикультуру,традиции, реку;  -Знает государственные и народные праздники их особенности: Деньзащитникаотечества,Международныйженскийдень,Масленицаидр.**Ознакомлениесмиромприроды:**  -Различаетпонятия:лес,луг,сад,водоем;   * Можетназватьживотныхразныхклиматическихзон; * Называетдиких животныхродногокрая,ихповадки,жилища;   -Знаетзимующих иперелетныхптицродногокрая;  -Называетрастенияродногокрая;  -Различаетдеревья,кустарники,грибыиягоды;  -Знаетрекиродногокрая;   * Называетвременагода,отмечаетихособенности;   -Знаетовзаимодействиичеловекасприродойвразноевремягода;   * Знаетозначениисолнца,воздухаиводыдля человека,животных,растений. |
| **6 – 7**  **лет** | **Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности:**  -Умеетсамостоятельносоставлятьмодели;  -Умеетвыделятьоттенкицвета;  -Умееторганизовыватьдидактическиеигры,исполнятьрольведущего;  **Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений:**  -Самостоятельнообъединяетразличныегруппыпредметов,имеющиеобщийпризнак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части(частипредметов);  -Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различнымиегочастями(частью);находитчастицелогомножестваицелоепоизвестнымчастям;   * Считает(отсчитывает)впределах20; * Соотноситцифру(0-9) иколичествопредметов; * Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числанатуральногоряда; * Составляетирешаетзадачиводнодействиенасложениеивычитание,пользуетсяцифрамии арифметическимизнаками (-,+,=); * Различаетвеличины:длину(ширину,высоту),объем(вместимость),массу(веспредметов)испособами ихизмерения; * Измеряетдлинупредметов,отрезкипрямыхлиний,объемыжидкихисыпучихвеществспомощьюусловныхмер;   -Понимаетзависимостьмеждувеличиноймерыичислом(результатомизмерения);  -Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравниватьцелыйпредмет и егочасть;  -Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники(треугольники,четырехугольники,пятиугольникиидр.),шар,куб;   * Ориентируетсявокружающемпространствеинаплоскости(лист,страница,поверхностьстолаидр.),обозначаетвзаимноерасположениенаправление |

|  |  |
| --- | --- |
|  | движенияобъектов,пользуетсязнаковымиобозначениями;   * Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часамсточностью до 1 часа; * Знаетсоставчиселпервогодесятка(изотдельных единиц)исоставчиселпервогопяткаиз двухменьших; * Умеетполучатькаждоечислопервогодесятка,прибавляяединицукпредыдущемуи вычитаяединицуизследующегозанимвряду;   -Знаетназваниетекущегомесяцагода,последовательностьвсехвременгода,днейнедели.  **Ознакомлениеспредметнымокружением:**   * Имеетразнообразныевпечатленияопредметахокружающегомира;   -Выбираетигруппируетпредметывсоответствииспознавательнойзадачей.  **Ознакомлениессоциальныммиром:**  -Имеетпредставлениеошколеибиблиотеке;  -Имеетпредставлениеородномкрае,егодостопримечательностях;  -Знаетобэлементахэкономики;  -Знаетгерб,флаг,гимнРоссии;  -НазываетглавныйгородстраныМоскву;  -Называетнароды,населяющиеРФ;   * Знаетокосмосеикосмонавтах; * ИмеетэлементарноепредставлениеобэволюцииЗемли;   -Знаетогосударственныхинародныхпраздниках,ихназначении;  -Знаетороссийскойармии.  **Ознакомлениесмиромприроды:**  -Знаетнекоторыхпредставителейживотного(звери,птицы,рыбы,насекомые)и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительныепризнаки;  -Знаетхарактерныепризнакивременгодаисоотноситих скаждымсезоном,такжесоотноситособенностижизнилюдей,животных,растений;  -Знаетправилаповедениявприродеисоблюдаетих;  -Устанавливает элементарные причинно-следственные связи междуприроднымиявлениями;  -ЗнаетклиматическиезоныРоссии;  -Называетрастения,животныхиптицсреднейполосыРоссии;  -Называетрастения,животныхиптицтундры;  -Называетрастения,животныхиптицюгаРоссии;  -Объясняетназначениезаповедников,КраснойкнигиРФ;  -Знаетнародныеприметыоприроде. |

***Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемыерезультаты** |
| **3 – 4**  **года** | **Развитиеречи:**  -Понимаетобобщенныеслова;  -Называетчастисуток;  -Называетдомашнихживотных,ихдетенышей,овощи,фрукты;  -Согласовываетсуществительныесприлагательнымивроде,числе,падеже;  -Употребляетсуществительныеспредлогами(в,на,под,за,около);  -Владеетдиалогическойречью;  -Употребляетвежливыеслова;  -Отвечаетнаразнообразныевопросывзрослого,касающиесяближайшегоокружения.  **Приобщениекхудожественнойлитературе:** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **-**Умеетчитатьнаизусть потешкиинебольшиестихотворения;  -Сопереживаетгероямпроизведений;  -Пересказываетсодержаниепроизведенийсопоройнарисункивкниге,навопросы воспитателя;  -Проявляетинтерескиллюстрациямвкнигах. |
| **4 – 5**  **лет** | **Развитиеречи:**  -Употребляетвречисуществительныесобобщающимзначением;  -Согласовываетсловавпредложении,правильноупотребляетпредлоги;  -Умеетобразовыватьформумножественногочисласуществительных,обозначающихдетенышей животных;   * Пообразцувзрослого описываетигрушкиидругиепредметы,рассказываетосодержаниисюжетнойкартинки; * Умеетподдерживатьдиалогсвзрослымиисверстниками.   **Приобщениекхудожественнойлитературе:**  -Можетназватьлюбимуюсказку,прочитатьнаизустьпонравившеесястихотворение,считалку;  -Умеетпересказать сказкупо образцувзрослого;   * Проявляетинтересккнигамкнижногоуголка;   -Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки(отрывкииз сказок). |
| **5 – 6**  **лет** | **Развитиеречи:**  -Можетучаствоватьвбеседе;  -Умеетаргументированноидоброжелательнооцениватьответ,высказываниесверстника;   * Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по наборукартинок;последовательно,безсущественныхпропусковпересказываетнебольшиелитературныепроизведения; * Умеетсоставлятьнебольшиетворческиерассказынаопределеннуютему; * Различаетиназываетжанрылитературныхпроизведений; * Драматизируетнебольшиесказки,читаетпоролямстихотворение;   -Называетлюбимогодетскогописателя,любимыесказкиирассказы;   * Умеетсравниватьсловапозвучанию,подбиратьслованазаданныйзвук;   -Определяетместозвукавслове;  -Умеетподбиратьксуществительномунесколькоприлагательных;заменятьсловодругимсо сходнымзначением.  **Приобщениекхудожественнойлитературе:**  -Знаетскороговорки,загадки;   * Проявляетинтерескчтениюбольшихпроизведений(поглавам);   -Выразительночитаетстихи,участвуетвинсценировках. |
| **6 – 7**  **лет** | **Развитиеречи:**  -Умеетобразовывать(пообразцу)однокоренныеслова,существительныессуффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной ипревосходнойстепени;   * Активноиспользуеткакдиалогическую,такимонологическуюформуречи;   -Самостоятельноивыразительнопересказываетлитературныепроизведения,драматизируетих;   * Умеетсоставлятьрассказыопредметах,осодержаниикартины,понаборукартинокспоследовательно развивающимсядействием;   -Умеетсоставлятьрассказыизличногоопыта;   * Умеетсочинятькороткиесказкиназаданнуютему; * Умеетделитьдвухсложныеитрехсложныесловасоткрытымислогами |

|  |  |
| --- | --- |
|  | начасти;  -Употребляетвречисинонимы,антонимы,сложныепредложенияразных видов;  -Умеетсоставлятьпредложениеизслов,расчленятьпростоепредложениенасловасуказаниемих последовательности;  -Умеетделитьдвухсложныеитрехсложныесловасоткрытымислогаминачасти;  -Умеетсоставлятьсловаизслогов,определятьпоследовательностьзвукавслове.  **Приобщениекхудожественнойлитературе:**  -Выразительночитаетстихотворение,пересказываетотрывокизсказки,рассказа;  -Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержаниюпроизведения;  -Отождествляетсебясполюбившимсяперсонажем. |

##### Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемыерезультаты** |
| **3 – 4**  **года** | **Приобщениекискусству;**  -Эмоциональнооткликаетсянамузыкальныеилитературныепроизведения,красотуокружающегомира,произведениянародного искусства;  -Знакомсэлементарнымисредствамивыразительностивразныхвидахискусства(цвет, форма,звук, движение, жесты).  **Изобразительнаядеятельность:**  ***Рисование***   * Изображаетотдельныепредметы,простыепокомпозицииинезамысловатыепосодержанию сюжеты;   -Знаетназванияцветовиихоттенков,подбираетцвета,соответствующиеизображаемымпредметам;  -Умеетизображатьпростыепредметы,рисоватьпрямыелиниивразныхнаправлениях,перекрещивать их;  -Умеетрасполагатьизображенияповсемулисту;  -Правильнопользуетсякарандашами,фломастерами,кистьюикрасками.  ***Лепка***  -Умеетраскатыватькомокглиныпрямымиикруговымидвижениямиладоней;  -Лепитразличныепредметы,состоящиеиз1-3частей,используяразнообразныеприемы лепки.  ***Аппликация***   * Создаетизображенияпредметовизготовыхфигур:   -Подбираетцвета,соответствующиеизображаемымпредметамипособственному желанию;  - Умеет аккуратно использовать материалы;  **Музыкальнаядеятельность:**  -Различаетзвукиповысотевпределахоктавы,замечаетизменениявсилезвучаниямелодии (громко, тихо);  -Умеетпетьбезнапряжения,водномтемпесовсеми;  -Можетдвигатьсяподмузыкуритмичноисогласнотемпуихарактерумузыкальногопроизведения;  -Умеетподыгрыватьнадетскихмузыкальныхинструментах.  **Конструктивно-модельнаядеятельность:**   * Умеетразличать,называтьииспользоватьосновныестроительныедетали(кубики,кирпичики, пластины,цилиндрыидр.); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Умеетизменятьпостройкидвумяспособами:заменяяоднидеталидругимиилинадстраивая ихввысоту,длину.  **Развитиеигровойдеятельности(театрализованныеигры):**  -Можетимитироватьхарактерныедействияперсонажей;  -Импровизируетнанесложныесюжетыпесен,сказок;  -Используетэлементыкостюмовиатрибутыкаквнешниесимволыроли. |
| **4 – 5**  **лет** | **Приобщениекискусству:**  -Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковскиеигрушки,русскиематрешки;   * Знакомстворческимипрофессиями:артист,художник,композитор; * Знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза,загадки,песня,танцы,музыка, картина,скульптура; * Знает,чтодома-этоархитектурныесооружения.   **Изобразительнаядеятельность:**  ***Рисование***  -Умеетправильнодержатькарандаш,кисть,фломастер;  -Умеетзакрашиватьрисунки,невыходязапределыконтура;  -Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета,аккуратногозакрашивания,использованияразныхматериалов;  -Передаетнесложныйсюжет,объединяяврисункенесколькопредметов;  -Умеетсмешиватькраскидляполученияновых цветов;  -Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы повеличине;  -Выделяетвыразительныесредствадымковскойифилимоновскойигрушки,умеетукрашатьихсилуэтыэлементами росписи.  ***Лепка***   * Создаетобразыразныхпредметовиигрушек,объединяяих вколлективнуюкомпозицию; * Украшаетвылепленныеизделия узоромприпомощистеки.   ***Аппликация***  -Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, подиагонали(квадрат и прямоугольник);  -Вырезать круг из квадрата, овал изпрямоугольника,плавносрезать изакруглять углы;  -Аккуратнонаклеиваетизображенияпредметов,состоящиеизнесколькихчастей.  **Музыкальнаядеятельность:**  -Прислушаниимузыкинеотвлекается,умеетдослушиватьдоконца;  -Умеетпетьпротяжно,подвижно,согласованно;  -Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружениепо одномуи впарах;  -Различаетзвукиповысоте;  -Различаетхарактермузыки,узнаетзнакомыепроизведения;  - Выделяетвыразительныесредствамузыкальногопроизведения;  -Умеетподыгрыватьпростейшиемелодиинадеревянныхложках,погремушках,барабане, металлофоне.  **Конструктивно-модельнаядеятельность:**  -Умеетанализироватьобразецпостройки,выделяяосновныечасти;  -Умеетиспользоватьстроительныедеталисучетомихконструктивныхсвойств;  -Можетпреобразоватьпостройкивсоответствиисзаданиемпедагога;  -Умеетсгибатьпрямоугольныйлистпополам;  -Изготавливаетподелкиизприродногоматериала. |
|  | **Развитиеигровойдеятельности(театрализованныеигры):**  -Умеет участвоватьвтворческихгруппахпоподготовкеипроведениюспектаклей, концертов;  -Умеетвыстраиватьлиниюповедениявроли.Используяатрибутыидеталикостюма,сделанныесвоими руками;  -Умеетсвободночувствоватьсебявроли,проявляяимпровизацию. |
| **5 – 6**  **лет** | **Приобщениекискусству:**  -Знакомспроизведениямиживописииизображениемроднойприродывкартинаххудожников;  -Знакомспонятиями «народноеискусство»,«видыижанрынародногоискусства»;   * Определяет предметы декоративно-прикладного искусства, дымковскиеигрушки,богородскиеигрушки, гжель,хохлома; * Бережноотноситсякпроизведениямискусства;   **Изобразительнаядеятельность:**  ***Рисование***   * Начинаетпредаватьдвиженияфигур;   -Используетприемырисованияразличнымиматериалами(цветныекарандаши,гуашь,акварель,цветныемелки,фломастеры,разнообразныекисти);  -Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет,добавляякраскувводу;  -Создаётиндивидуальныеиколлективныерисунки,декоративные,предметныеи сюжетные композиции на темы окружающей жизнилитературныхпроизведений;  -Создаетизображенияпредметов(снатуры,попредставлению);сюжетныеизображения;  -Используетразличныецветаиоттенкидлясозданиявыразительныхобразов;  -Выполняетузорыпомотивамнародногодекоративно-прикладногоискусства.  ***Лепка***   * Лепитпредметыразнойформы,используя усвоенныеприемыиспособы; * Умеетлепитьснатурыипопредставлениюзнакомыепредметы;   -Умеетлепитьфигурычеловекаиживотныхвдвижении,объединятьнебольшиекомпозициинесложныесюжеты;   * Создаетизображенияпомотивамнародных игрушек,расписываетих.   ***Аппликация***  -Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративныекомпозиции,используяразнообразныеприемывырезания,обрываниябумаги;  -Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой,симметричныеизображенияизбумаги,сложенной пополам.  **Музыкальнаядеятельность:**  -Различаетжанрымузыкальныхпроизведений(марш,танец,песня);звучаниемузыкальных инструментов (фортепиано,скрипка);  -Различатвысокиеинизкиезвуки(впеределахквинты);  -Можетпетьбезнапряжения,плавно,легкимзвуком;отчетливопроизноситьслова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождениимузыкальногоинструмента;   * Можетритмичнодвигатьсясхарактеромидинамикоймузыки;   -Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног впрыжке,полуприседаниесвыставлениемногинапятку,шагнавсейступненаместе,спродвижениемвперед и вкружении);  -Умеетигратьмелодиинаметаллофонепоодномуивнебольшойгруппедетей.  **Конструктивно-модельнаядеятельность:** |
|  | -Умеетанализироватьобразецпостройки;  -Можетпланироватьэтапысозданияпостройки,находитьконструктивныерешения,создавать постройкупо рисунку;  -Умеетработатьколлективно.  **Развитиеигровойдеятельности(театрализованныеигры):**  -Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо,пальчиковый,баночный,театркартинок,перчаточный,кукольныйидр.);  - Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовитнеобходимыеатрибуты,распределяет обязанностиироли. |
| **6 – 7**  **лет** | **Приобщениекискусству:**  -Знакомспроизведениямиживописи;   * Имеетпредставлениеохудожниках-иллюстраторахдетскойкниги;   -Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома,жостово,мезенскаяроспись),керамическихизделиях,народнойигрушке;   * Имеетпредставленияопамятникахархитектурыстраныиродногогорода;   -НазываетименазнаменитыхдеятелейискусстваРФ(поэты,писатели,композиторы,и др.).  **Изобразительнаядеятельность:**  ***Рисование***   * Создаетиндивидуальныеиколлективныерисунки,декоративные,предметныеи сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературныхпроизведений;   -Используетразныематериалыиспособысозданияизображения.  ***Лепка***  -Лепитразличныепредметы,предаваяихформу,пропорции,позы,движения;создаетсюжетныекомпозициииз 2-3 иболееизображений;   * Выполняетдекоративныекомпозицииспособаминалепаирельефа;   -Расписываетсюжетныеидекоративныекомпозиции.  ***Аппликация***  -Создаетизображенияразличныхпредметов,используябумагуразнойфактурыиспособы вырезания иобрывания;   * Умеетвырезатьодинаковыефигурыилиихдеталиизбумаги,сложеннойгармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.**Музыкальнаядеятельность**   -УзнаетмелодиюгосударственногогимнаРФ;  -Умеетпетьсамостоятельно,индивидуальноиколлективно,смузыкальнымсопровождениеми без него;  -Знакомснациональнымиплясками;  -Умеетвыразительноиритмичнодвигатьсявсоответствиисхарактеромидинамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложныйритмическийрисунок;  -Импровизируетподмузыку;  -Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русскихнародныхмузыкальныхинструментах(трещотки,погремушки,треугольники),исполнятьмузыкальныепроизведения воркестреи вансамбле.  **Конструктивно-модельнаядеятельность:**  -Умеетсоздаватьразличныемоделипорисунку,пословеснойинструкциивоспитателяипо собственномузамыслу;  -Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины,дома);  -Умеетанализироватьобразецисамупостройку.  **Развитиеигровойдеятельности(театрализованныеигры):**  -Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо,пальчиковые,баночный,театркартинок,перчаточный,кукольныйидр.);  -Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовитнеобходимыеатрибуты,распределяет обязанностии роли. |

***Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемыерезультаты** |
| **3 – 4**  **года** | **Формированиеначальныхпредставленийоначальномобразежизни:**  -Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли ворганизмечеловека,знает, как занимиухаживать;  -Знаеторолиутреннейгимнастики,физических упражнений,закаливаниядля  хорошегосамочувствиячеловека;   * Знаетополезнойивреднойпище;   -Следитзасвоимвнешнимвидом;  -Соблюдаетправилагигиены.  **Физическаякультура:**  -Умеетстроитьсявколоннупоодному,шеренгу,круг,находитьсвоеместоприпостроениях;  -Умеетэнергичноотталкиватьмячприкатании,бросании,ловитмячдвумярукамиодновременно;  -Энергичноотталкиваетсядвумяногамииправильно приземляетсявпрыжкахсвысоты, наместе,спродвижениемвперед;  -Принимаетправильноеисходноеположениевпрыжках вдлинуивысотусместа;метании мешочков, мячей;  -Сохраняетправильнуюосанкувположенияхсидя,стоя,вдвижении,привыполненииупражнений вравновесии;   * Умееткататьсянасанках,трехколесномвелосипеде;   -Выполняетправилавподвижныхиграх. |
| **4 – 5**  **лет** | **Формированиеначальныхпредставленийоначальномобразежизни:**  -Знаетчастителаиорганычувствчеловека,о значенииихдляжизнииздоровьячеловека;   * Умеетраспознаватьиназываетполезнуюивреднуюпищу,знаетпонятие   «здоровье»,«болезнь»;   * Имеетпредставленияоздоровомобразежизни,означениифизическихупражненийи режимаднядля организмачеловека.   **Физическаякультура:**   * Умеетползать,пролезать,подлезать,перелезатьчерезпредметы; * Перелезаетсодногогимнастическогопролетанадругой; * Умеетпрыгатьчерезкороткуюскакалку; * Ловитмячсрасстояния; * Метаетмячразнымиспособамиправойилевой,отбиваетопол; * Умееткататьсянадвухколесномвелосипеде,лыжах; * Выполняетведущуюрольвподвижнойигре. |
| **5 – 6**  **лет** | **Формированиеначальныхпредставленийоначальномобразежизни:**   * Имеетначальныепредставленияосоставляющихздоровогообразажизни(правильноепитании,движение,сон)ифакторах,разрушающихздоровье; * Знаетозначениидляздоровьячеловекаежедневной утреннейгимнастики,закаливанииорганизма,соблюдениирежимадня,двигательнойактивности; * Имеетпредставленияобактивномотдыхе.   **Физическаякультура:**   * Умеетходитьибегатьлегко,ритмично,сохраняяправильнуюосанку, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | направлениеитемп;   * Умеетбегатьнаперегонки,спреодолениемпрепятствий; * Умеетлазатьпогимнастическойстенке,меняятемп; * Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты,прыгатьвдлинусместа,сразбега,ввысотус разбега,прыгатьчерезкороткуюидлинную скакалки; * Умеетметатьпредметыправойилевойрукамиввертикальнуюигоризонтальнуюцель, отбиваети ловит мяч; * Умееткататьсянасамокате; * Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми –эстафетами; * Ходитналыжахпеременнымскользящимшагом; * Самостоятельноорганизуетзнакомыеподвижныеигры; * Участвуетв упражненияхииграхсэлементамиспорта. |
| **6 – 7**  **лет** | **Формированиеначальныхпредставленийоначальномобразежизни:**   * Знаеторациональномпитании(объемпищи,последовательностьееприема,разнообразиевпитании, питьевой режим); * Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека;умения использовать специальные физические упражнения для укреплениясвоихорганов и систем; * Имеетпредставленияоправилахивидахзакаливания; * Имеетпредставленияоролисолнечногосвета,воздухаиводывжизничеловека.   **Физическаякультура:**   * Сохраняетправильнуюосанкувразличныхвидах деятельности; * Умеетбыстроперестраиватьсянаместеивовремядвижения,равнятьсявколонне,шеренге, кругу; * Умеетперелезатьспролетанапролетгимнастическойстенкеподиагонали; * Используетразнообразныеподвижныеигры,способствующиеразвитиюфизических качеств, координации движений, умения ориентироваться впространстве; * Самостоятельноследитзасостояниемфизкультурногоинвентаря,спортивнойформы,активноучаствует вуходезаними; * Самостоятельноорганизуетподвижныеигры,придумываетвариантыигр,комбинируетдвижения; * Проявляетинтерескспортивнымиграмиупражнения; * Выполняетправильновсевидыосновныхдвижений; * Можетпрыгатьнамягкоепокрытие,прыгатьвдлинус места,сразбега, ввысоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разнымиспособами; * Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разныхисходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель,метатьпредметыправойилевойрукой,метатьпредметывдвижущуюсяцель; * Умеетперестраиватьсяв3-4колонны,в2-3круганаходу,вдвешеренгипосле расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во времяпередвижения; * Выполняетфизическиеупражненияизразныхисходныхположенийчеткоиритмично,взаданномтемпе,подмузыку,пословеснойинструкции; * Следитзаправильнойосанкой; * Ходитналыжахпеременнымскользящимшагом,поднимаетсянагоркуиспускаетсяснее.Тормозитпри спуске. |

#### СистемаоценкирезультатовосвоенияПрограммы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестацийиитоговойаттестацииобучающихся.Реализацияпрограммыпредполагаетоценкуиндивидуальногоразвития детей.

РеализацияПрограммыпредполагаетоценкуиндивидуальногоразвитиядетей.Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальнымруководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развитиядошкольников,лежащейвосноведальнейшегопланированияобразовательнойдеятельности)1 раз вгод (3-4 неделямая).

Педагогическаядиагностикапроводитсявходенаблюденийзадеятельностьюдетей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдениявоспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходережимныхмоментов,назанятиях).Используютсяисключительнодлярешенияследующихобразовательныхзадач:

* индивидуализацииобразования;
* оптимизацииработысгруппойдетей.

Процесспроведенияоценкииндивидуальногоразвития,обучающихсяДООрегламентируется«ПоложениемосистемеоценкииндивидуальногоразвитиявоспитанниковпоосвоениюОсновнойобразовательнойпрограммымуниципальногобюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25».Результатынаблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребенка».По методикеН.В.Вераксы«Мониторингиндивидуального развитиядетей».

ВкартеотражаютсярезультатыосвоенияПрограммыобучающимисянапротяжении всего периода пребывания в ДОО по учебным годам.Карты хранятся набумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. При переходеребенкавдругуювозрастнуюгруппуилиДОО картапередаетсявместесребенком.

#### Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений

* + 1. **Особенностиосуществленияобразовательногопроцесса**

ПрограммасоздаваласьсучетомусловийиспецификидеятельностиМБДОУ

«Детскийсад№25»(далееДОУ),ккоторымотносятся:

1. размерорганизации:ДОУимеетследующееколичествогруппи воспитанников:
   * Первая-втораягруппараннеговозраста:1,6 –3лет;
   * Младшая-средняягруппа:3-5года;
   * Средняя-старшаягруппа:4-6лет;
   * Старшая-подготовительнаягруппа:5-7лет.
2. потребности,мотивыиинтересыдетей,членовихсемей:

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников.Впроцессе разработки ООП в ДОУ проводилось анкетирование, в котором приняли участиевсе родители (законные представители) воспитанников ДОУ. С помощью анкетированиябылсделан выбортемы для реализацииформируемой частипрограммы.

Анкета для родителейДорогиемамыипапы

Наша Организация готовит новую Основную образовательную программу. Частьэтой программы разрабатывается с участием родителей и других заинтересованных лиц.Вытожеможетепринятьвэтомучастие.ВсоответствиисЗакономРоссийскойФедерацииобобразованииэтачастьпрограммыдолжнабытьнаправленанаучет

индивидуальныхпотребностей,мотивов,интересовдетей,членовихсемей,обусловленныхособенностямииндивидуальногоразвитиядошкольников,спецификойнациональных,социокультурныхииныхусловий,вкоторыхосуществляетсяобразовательнаядеятельность,сложившимисятрадициямидетскогосада,атакжевозможностямисемей.

Какиепарциальныепрограммывыпредлагаетевключитьвданнуючасть(подчеркнитевтексте):

1. В области социально-коммуникативного развития1.1.«Нашакоманда»
   1. «Совместносродителями…»
   2. «Проектывдетскомсадуизастенамидетскогосада»идр.
2. В области познавательного развития детей2.1.поматематике
   1. технике2.3.естествознанию2.4.экологиии др.

2.5.патриотическоевоспитание

1. Вобластиречевогоразвитиядетей:

3.1.чтениядетскойлитературы3.2.основобученияграмоте.

1. В области художественно-эстетического развития детей4.1.музыки

4.2.танца4.3.театра4.5.лепки

4.6.аппликацииидр.

1. Вобластифизическогоразвитиядетей

5.1.гимнастики,закаливаниеидр.

1. Собственноепредложениевосновнуюобразовательнуюпрограмму

Благодарим за сотрудничество, итоги будут подводиться на общем собрании «Наш сад, наши дети,нашебудущее»и размещаться насайтедетского садапо адресу[ds25@uddudzr.ru](mailto:ds25@uddudzr.ru)

Фамилия,имя,отчествородителя(законногопредставителя),группа

Всего было обработано 78 анкет. Из них мы увидели, что наиболее активныеучастникипроцессаэто мамы.

20%родителейпредпочитаюпрограммыпоестествознанию

25% - программыиз области речевого развития детей (подготовка к обучениюграмоте)

30% - программы патриотического воспитания25%-программыфизическойнаправленности

Вкаждойсемье,чтооченьприятно,естьдетскийуголок,снеобходимымматериалом для разных видов деятельности. Анкетыпоказали,чтородителиготовысотрудничатьсдетскимсадом,интересуютсяжизньюгрупп.Ночащебылипредложения:

«Всегопонемногу».

Ориентируюсь на итоги анкетирования, мы стараемсяпланировать дальнейшуюработу,учитывая пожелания ипредложенияродителей.

1. материально-техническиеусловия:

В здании ДОУ имеются следующие помещения: четыре групповых помещения сотдельно выделенными раздевальными комнатами, туалетными комнатами. Кроме этогоотдельновыделены*сопутствующиепомещения:*медицинскийблок,онсостоитиз:медицинскогокабинета, процедурногокабинета, методическийкабинет.

#### Целиизадачи,реализацииПрограммы,вчастиформируемойучастникамиобразовательныхотношений

**-вобласти«Познавательноеразвитие»:**

Цель и задачи методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическоевоспитаниедетей 6-7 лет»–М:ТЦ Сфера,2007г.

**Основнойцелью**являетсяразвитиедуховно-нравственнойкультурыребенка,формированиеценностныхориентацийсредствамитрадиционнойнароднойкультурыродного края.

**Основноесодержаниепатриотическоговоспитания(задачи)**определенноговметодическомпособииН.Г.Комратовой,Л.Ф.Грибовой«Патриотическоевоспитаниедетей 6-7 лет» являетсязнакомство детей с историческим прошлым родного края, делаяособыйакцентнакультурномобликеродногогорода,показываяегокакрезультатогромнойсозидательнойдеятельностивсехпредшествующихпоколений.

#### ПринципыиподходыкформированиюПрограммы,вчастиформируемойучастникамиобразовательных отношений

**-вобласти«Познавательноеразвитие»:**

**Принципы**реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой

«Патриотическоевоспитаниедетей6-7 лет»–М:ТЦСфера,2007

1. Энциклопедичность-обеспечиваетотборсодержаниязнанийизразныхобластейдействительности(природа,социальныймир,культураи т.д.);
2. Уникальностьместа-каквыразителькраеведческогоподходавсоциокультурномаспекте. Территория регионарассматривается какуниверсальная ценностьдлялюдей,которыесчитают еесвоей Родиной;
3. Интеграциязнаний-установлениесоотношениймеждуинформациейестественно-научногохарактераисведениямиочеловеческойдеятельности.Реализацияэтогопринципаобеспечиваетотборсодержаниязнанийдляпониманиядетьмицелостнойкартинымира;
4. Единствосодержанияиметодов-предполагаетструктурноепостроениезанятийсдетьми;
5. Динамика преемственных связей- отбор наиболее актуальных знаний и их постепенноеусложнение;
6. Комплексность-содержаниеконцентрируетсявтемах-комплексах.

**Подходы**реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой

«Патриотическоевоспитаниедетей6-7 лет»–М:ТЦСфера,2007г.

1. Системностьподход-обеспечениеразвитиянеопределенныхзнанийвзнанияопределенные,ясныеи точные.
2. Диалектическийподход-обеспечиваетформированиеудетейначальныхформдиалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменениииразвития, вихвзаимосвязяхи взаимопереходах.
3. Культурологическийподход-подчеркиваетценностьуникальностипутиразвитиякаждогорегиона(своегородногокрая)наосновенепротивопоставленияестественных(природных)факторовиискусственных(культуры),апоискаихвзаимосвязи,взаимовлияния.

#### СистемаоценкирезультатовосвоенияПрограммы,вчастиформируемойучастникамиобразовательных отношений

СистемаоценкирезультатовосвоениясодержанияметодическогопособияН.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера.Авторыметодическогопособиянепредполагаютдиагностическийматериалдляпроведенияпедагогическойдиагностики,поэтомуавторыПрограммысцельюопределенияэффективностипедагогическихвоздействийпоопределениюуровняразвитияпатриотическихчувствувоспитанниковпользуютсяавторскойметодикой:ЯстребцоваА.О.«Мониторингуровнейразвитияпатриотическихчувств,любвикродномугородуустаршихдошкольников»*.*

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 1 раз в год (3-4 неделя мая), вспонтаннойиспециальноорганизованнойдеятельностииосуществляетсяпедагогамиповседневно,вовсехобразовательныхситуациях.

#### Планируемые результаты освоения Программы в части формируемойучастникамиобразовательных отношений

Критериями и показателями уровней развития патриотических чувств детей 6-7 лет,исходяизанализазадачпрограммыдошкольногообразованиявданнойобласти,выступают: **когнитивный критерий, споказателями**:

* знаетназваниясвоегогорода,области,домашнегоадреса;
* знаетдостопримечательностейгорода,площадей,скверов;

#### мировоззренческо-ценностныйкритерий,споказателями:

* сформированаспособностькаргументированномусуждению,оценке;
* выражаетсвоеотношениекобъектам;
* знаетсимволику(флаг,герб);

#### мотивационно-потребностныйкритерий,споказателями:

* проявляетэмоционально-эстетическуюотзывчивость;
* уважениеиинтересккультуренарода,народномуискусству,традициям,
* обычаям,фольклору, стремлениекихтворческомуосвоениюисохранению;
* проявляетуважениеклюдямразныхнациональностейиихобычаям;
* выражаетпозитивноеотношениекпожилымжителямгорода.

# II.Содержательныйраздел

* 1. **Обязательнаячасть**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями сучетом используемыхв ДОО методических пособий, рекомендованных к использованиювкачествепрограммно-методическогообеспеченияпримернойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования«Отрождениядошколы»подредакциейН.Е.Вераксы.Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.

#### Описаниеобразовательнойдеятельностивсоответствииснаправлениямиразвитияребенка,представленнымивпятиобразовательныхобластях,сучетомиспользуемыхвариативныхпримерныхосновныхобразовательныхпрограммдошкольногообразованияиметодическихпособий,обеспечивающихреализациюданногосодержания

* + - 1. **Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»**

Социально-коммуникативноеразвитиенаправленонаусвоениенормиценностей,принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения ивзаимодействияребенкасвзрослымиисверстниками;становлениесамостоятельности,целенаправленностиисаморегуляциисобственныхдействий;развитиесоциальногоиэмоциональногоинтеллекта,эмоциональнойотзывчивости,сопереживания,формирование готовностиксовместнойдеятельностисо сверстниками, формированиеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детейивзрослыхвОрганизации;формированиепозитивныхустановоккразличнымвидамтрудаитворчества;формированиеосновбезопасногоповедениявбыту,социуме,природе.

***Основныецелиизадачи***:Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования

«От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-еизд.,перераб,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017,с.66-67

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Задачиобразовательнойдеятельностипоразделам: | Стр. |
| 1год 6месяцев-2года | Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Отрождениядошколы»/Под.ред.Н.ЕВераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой—4-еизд., перераб,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  -Воспитаниеприпроведениирежимныхпроцессов | 56-58 |
| 2-3года | Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Отрождениядошколы»/Под.ред.Н.ЕВераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой—4-еизд., перераб,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  -Нравственноевоспитание,формированиеличностиребенка,развитие  общения | 67-68 |
| -Развитиеигровойдеятельности(сюжетно-ролевыеигры) | 71 |
| -Ребеноквсемьеисообществе | 74 |
| -Формированиепозитивных установокктрудуитворчеству | 77-78 |
| -Формированиеосновбезопасности | 82 |
| 3-4года | Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Отрождениядошколы»/Под.ред.Н.ЕВераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой—4-еизд., перераб,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  -Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитиеобщения | 68-69 |
| -Развитиеигровойдеятельности(сюжетно-ролевыеигры) | 72 |
| -Ребеноквсемьеисообществе | 74-75 |
| -Формированиепозитивных установокктрудуитворчеству | 78 |
| -Формированиеосновбезопасности | 82-83 |
| 4-5  лет | Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Отрождениядошколы»/Под.ред.Н.ЕВераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой—4-еизд., перераб,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  -Нравственноевоспитание,формированиеличностиребенка,развитиеобщения | 69 |
| -Развитиеигровойдеятельности(сюжетно-ролевыеигры) | 72-73 |
| -Ребеноквсемьеисообществе | 75 |
| -Формированиепозитивных установокктрудуитворчеству | 78-79 |
| -Формированиеосновбезопасности | 83 |
| 5-6  лет | Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Отрождениядошколы»/Под.ред.Н.ЕВераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой—4-еизд., перераб,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  -Нравственноевоспитание,формированиеличностиребенка,развитиеобщения | 70 |
| -Развитиеигровойдеятельности(сюжетно-ролевыеигры) | 73 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -Ребеноквсемьеисообществе | 75 |
| -Формированиепозитивных установокктрудуитворчеству | 79-81 |
| -Формированиеосновбезопасности | 84 |
| 6-7  лет | Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Отрождениядошколы»/Под.ред.Н.ЕВераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой—4-еизд., перераб,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  -Нравственноевоспитание,формированиеличностиребенка,развитиеобщения | 70-71 |
| -Развитиеигровойдеятельности(сюжетно-ролевыеигры) | 73-74 |
| -Ребеноквсемьеисообществе | 76 |
| -Формированиепозитивных установокктрудуитворчеству | 81-82 |
| -Формированиеосновбезопасности | 84-85 |

#### Содержаниеобразовательнойдеятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РазделОО** | **Организованнаяобразовательнаядеятельность(занятия)** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов,самостоятельнаядеятельность детей** |
| **Перваягруппараннеговозраста(1год6мес.-2года)** | | |
| Воспитаниеприпроведениирежимныхпроцессов |  | -Е.И.Можгова «Литературно-музыкальные занятия для детей от1,5 до 3 лет»  -Е.И.Можгова «Комплексно-развивающие занятия для детей от1,5 до 3 лет»  -А.В.Найбауэр,О.В.Куракина «Мамарядом.Игровыесеансысдетьми раннего возраста в центре игровой поддержки развитияребенка.1-3 лет»-М: Мозаика-Синтез,2017г. |
| **Втораягруппараннего возраста(2-3года)** | | |
| Нравственноевоспитание,формированиеличностиребенка,развитие  общения |  | -Н.Ф.Губанова«Развитиеигровойдеятельности(2-3года)Втораягруппа раннего возраста»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г.-стр.103-105-Сценариидид.игр(нравственноевоспитание); |
| -Ребенок в  семье исообществе |  | -Абрамова Л.В.,И.Ф.Слепцова«Социально - коммуникативноеразвитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)- М.:Мозаика-Синтез,2016стр.5-64 |
| -Развитиеигровойдеятельности(сюжетно-  ролевые игры) |  | -Н.Ф.Губанова«Развитиеигровойдеятельности(2-3года).Втораягруппараннеговозраста»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  стр.10-29-Сюжетныеигры(игры-ситуации) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирован иепозитивныхустановок  к труду итворчеству |  | -О.Н.Небыкова«Образовательнаядеятельностьнапрогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождениядошколы»под.ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.Группараннеговозраста(от2-3лет)-Волгоград:Учитель,2017  -Н.Ф.Губанова«Развитиеигровойдеятельности(2-3года)Втораягруппараннеговозраста»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  стр.105-108-Сценариидид.игр(трудовоевоспитание) | |
| Формированиеосновбезопасности |  | -К.Ю.Белая«Формированиеосновбезопасностиудошкольников.Длязанятийсдетьми2-7лет»М.М.Мозайка-Синтез2016г  Всего 3темы:  -стр.11«Опасныепредметы»  Цель: знакомить с предметным миром и правилами обращения спредметами,знакомитьспонятиями«можно-нельзя»,«опасно».Формироватьпредставленияоправилахбезопасногоповедениявиграхспескомиводой.  -стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах»Цель:формироватьпирвичныепредставленияомашинах,улице,дороге,знакомитьснекоторымивидами транспорта.  -стр.40«Правилаповедениявприроде»  Цель: знакомить с элементарными правилами безопасногоповедениявприроде.  -Т.Ф. Саулина«Знакомим дошкольника с правилами дорожногодвижения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез)2017  Всего4темы:  -стр.68«Перспективныйпланработысдетьми(втораягруппараннеговозраста) | |
| **Младшаягруппа(3-4года)** | | | |
| Нравственноевоспитание,формированиеличностиребенка,развитиеобщения  -Ребенок в  семье исообществе |  | -Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова«Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников (младшая группа)»- М.: Мозаика-Синтез,2017стр.5-67  -Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности.Система работы вмладшейгруппедетскогосада»,2017г  стр.120-123–Дидактическаяигра(нравственноевоспитание) | |
| -Развитиеигровойдеятельности  (сюжетно-ролевыеигры) |  | -Н.Ф.Губанова«Развитиеигровойдеятельности.Системаработывмладшейгруппедетскогосада»,2017г  стр.11-33-Сценариисюжетно-ролевыхигр-ситуаций | |
| Формирован иепозитивныхустановокк  трудуи творчеству |  | -КуцаковаЛ.В. «Трудовоевоспитаниевдетскомсаду:Длязанятийсдетьми 3-7лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017  -стр.9-12,стр.13-18,стр.39-47,стр.75-81-Самообслуживание,хозяйственно-бытовойтруд,трудвприроде,ручнойтруд;  -КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «Отрождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой.Младшаягруппа(от3-4лет)-Волгоград:Учитель,2016г  -Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности.Система работы вмладшейгруппедетскогосада»,2017г  стр.11-33-Сценариисюжетно-ролевыхигр-ситуаций | |
| Формированиеосновбезопасности |  | -К.Ю.Белая«Формированиеосновбезопасностиудошкольников.Длязанятийсдетьми2-7лет»М.М.Мозайка-Синтез2016г  Всего-4темы   * стр.11«Опасныепредметы»   Цель:Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита,утюгит.п.),развиватьумениеобращатьсязапомощьюквзрослым.  -стр.40«Правилабезопасногоповедениянадорогах»  Цель:ЗнакомитьдетейсправиламиДД,учитьразличатьпроезжуючастьдороги,тротуар,пониматьзначениезеленого,желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичныепредставленияоправилахбезопасногоповедениянадорогах.  -стр.43«Дорожныезнаки»  Цель:Формироватьпервичныепредставленияоправилахбезопасногоповедениянадорогах,  сигналахсветофора.   * стр.40«Правилаповедениявприроде»   Цель:Продолжатьзнакомитьсправиламибезопасногоповедениявприроде.  -Т.Ф. Саулина«Знакомим дошкольника с правилами дорожногодвижения.Длязанятийсдетьми3-7лет»/ФГОС(Мозаика-синтез)  , 2017  Всего-5тем  -стр.16«Знакомствосулицей»;  -стр.68 «Перспективныйпланработысдетьми(младшаягруппа) | |
| **Средняягруппа(4-5лет)** | | | |
| -  Нравственноевоспитание,формированиеличностиребенка,развитиеобщения  -Ребенок в  семье исообществ | -  Нравственноевоспитание,формированиеличностиребенка,развитиеобщения  -Ребенок в  семье исообществ | | -  Нравственноевоспитание,формированиеличностиребенка,развитиеобщения  -Ребенок всемье исообществе  -ГубановаН.Ф.«Развитиеигровойдеятельности.Средняягруппа(4-5лет)»М.: Мозаика-Синтез, 2017  -стр.13-48–Сценариисюжетно-ролевыхигр-ситуаций |
| -Развитиеигровойдеятельности(сюжетно-ролевые  игры |  | -ГубановаН.Ф.«Развитиеигровойдеятельности.Средняягруппа(4-5лет)»М.: Мозаика-Синтез, 2017  -стр.141-145–Сценариидидактическихигр(нравственно-трудовоевоспитание) | |
| -  Формированиепозитивныхустановокктруду итворчеству |  | **-**КуцаковаЛ.В.«Трудовоевоспитаниевдетскомсаду:Длязанятийсдетьми 3-7лет.»-М.:Мозаика-Синтез, 2017  -стр.18- 25,стр.48-57, стр.82-89-Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд вприроде, ручнойтруд;  -НебыковаО.Н.,БатоваИ.С.«Образовательнаядеятельностьнапрогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «Отрождениядошколы»подред.Н.ЕВераксы,Т.С.КомаровойМ.А.  Васильевой.Средняягруппа(от4-5лет)-Волгоград:Учитель,2018г | |
| Формированиеосновбезопасности |  | -К.Ю.Белая«Формирование основ безопасности удошкольников.Длязанятийсдетьми2-7лет»М.М.Мозайка-Синтез2016г  Всего-6тем   * стр.11«Опасныепредметы»   Цель:Продолжатьзнакомитьсисточникамиопасностидома,сназначением,работойиправиламипользованиябытовымиэлектроприборами(пылесос,электрочайник,утюгит.п.)  -стр.26«Поведениеребенканадетскойплощадке»  Цель:Знакомитьс правиламибезопасногоповедениявовремяигр,познакомитьсситуациями опаснымидляжизни.  -стр.40«Правилабезопасногоповедениянадорогах»  Цель:Продолжатьзнакомитьспонятиями«улица»,«дорога»,  «Перекресток»,«остановкаобщественноготранспорта»,подводитькосознаниюнеобходимостисоблюдатьПДД.Знакомитьсназначениесветофора.  -стр.42«Твоипомощникинадороге»  Цель: Знакомить со знаками дорожного движения «пешеходныйпереход», «остановка общ.транспорта», закреплять представленияоназначениисветофора,учитьобращатьсязапомощьюквзрослым.   * стр.40«Правилаповедениявприроде»   Цель:Формироватьэлементарныепредставленияоспособахвзаимодействиясживотнымиирастениями,оправилахповедениявприроде.  -стр.51«Ядовитыерастения»  Цель:знакомитьсопасныминасекомымииядовитымирастениями.  -Т.Ф.Саулина«Знакомимдошкольникасправиламидорожногодвижения.Длязанятийсдетьми3-7лет»/ФГОС(Мозаика-синтез),2017  Всего-10тем  -стр.16«Знакомствосулицей»;  -стр.17»Беседаоправилахдорожногодвижения»: | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -стр.20«Наблюдениезасветофором»;  -стр.21 «Зачемнужныдорожныезнаки»;  -стр.22«Вгости ккрокодилуГене»  -стр.68 «Перспективныйпланработысдетьми(средняягруппа) |
| **Старшаягруппа(5-6лет)** | | |
| -  Нравственноевоспитание,формированиеличностиребенка,развитиеобщения  -Ребенок в  семье исообществ |  | -Петрова В.И.,Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7лет.ФГОС»,М:Мозаика-синтез,2017  Всего-17тем  -стр.14«Вежливаяпросьба»;  -стр.15«Феяучитвежливости»;  -стр.21«Семьибольшиеималенькие»;  -стр.29. «Вместетесно,аврозьскучно»;  -стр.30 «Глупыессорятся,аумныедоговариваются»;  -стр.31«Каждаяссоракраснапримирением»;  -стр.32 «Урокдружбы»;  -стр.33 «Небудьжадным«;  -стр.40 «Зайчик,которыйвсемпомогал»;  -стр.41 «Умей увидетьтех,комунужнапомощь»;  -стр.44 «Добрыедела»;  -стр.45«Онсамнаказалсебя»;  -стр.46«Хорошиетоварищи»;  -стр.50«Спасибозаправду»;  -стр.57«УленивогоФедоркивсегдаотговорки»;  -стр.57 «Кембыть?»;  -стр.65«Надовещиубирать-непридетсяихискать»  **-**АбрамоваЛ.В.,И.Ф.Слепцова«Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников(старшаягруппа)»-М.:Мозаика-Синтез,  2017 |
| Формированиепозитивныхустановокктруду и  творчеству |  | -КуцаковаЛ.В.«Трудовоевоспитаниевдетскомсаду:Длязанятийсдетьми3-7 лет,-М.:Мозаика -Синтез, 2017   * стр.25- 33,стр.58-74, стр.89-105Самообслуживание,хозяйственно-бытовойтруд,трудвприроде,ручнойтруд; * Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детскомсаду.Старшаяиподготовительнаягруппы»Сфера,2017г |
| Формированиеосновбезопасности |  | К.Ю.Белая«Формирование основ безопасности удошкольников.Длязанятийсдетьми2-7лет»М.М.Мозайка-Синтез2016г  Всего-14тем  -стр.8«Взаимнаязаботаипомощьвсемье»  Цель:Познакомить с семьей как явлением общественной жизни сиспользованиемразнообразныхформработы(рассматриваниесемейногоальбома,созданиеродословнойсемьи–генеалогическогодрева,рассказ осемейныхтрадициях)  -стр.11«Опасныепредметы»  Цель:Формироватьпредставленияобопасныхдляжизнииздоровьяпредметах,которыевстречаютсявбыту,научитьегособлюдать определенные правила, разбирая различные ситуации,объясняяпричины категорическихзапретов  -стр.13«Опасныеситуациидома»  Цель:Рассмотретьиобсудитьтакиеопасныеситуации,какконтактысчужимилюдьми,научитьправильносебявестив  такихслучаях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -стр.18«Огоньнашдруг, огонь–нашвраг!»  Цель:Разобрать с ребенком возможные причины возникновенияпожаров. Познакомить ребенка с мерами пожарной безопасности,сформироватьэлементарныезнанияобопасныхпоследствияхпожаров,научитьосторожно,обращаться согнем.  -стр.20 «Оправилахпожарнойбезопасности»  Цель:Формироватьпредставленияомерахпожарнойбезопасности(не игратьсо спичками, зажигалками, петардами,бенгальскимиогнями).Знакомитьсэлементарнымиправиламиповеденияприпожаре,запомнить,чтонужноичегонельзяделать.  -стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!»Цель:Сформироватьэлементыпсихологическойбезопасности–защитныереакции.  -стр.25«Небезопасныезимниезабавы»  Цель:Датьпервоначальныезнанияоправилахбезопасногоповедениявприродевзимнийпериод,приобщатькправиламбезопасногоповедениявовремязимнихигр;развиватьспособности кпредвидению возможнойопасности.  -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»Цель:Формироватьпредставленияобэлементарныхправилахповеденияна качелях,каруселяхи т.д.  - стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах»Цель:Формировать представления о правилах дорожногодвижениянаулице(переходитьулицутольконазеленыйсигналсветофора;не играть на дороге или около проезжейчасти;переходитьулицутолькопопешеходномупереходу;припереходеулицысначалапосмотретьналево,адойдядосередины  –направо);  -стр.45«Оправилахповедения втранспорте»  Цель: Формирование навыков безопасного поведения втранспорте  -стр.45«Дорожныезнаки»  Цель:Научитьребенкаразличатьипонимать,чтоозначаютдорожныезнаки дляпешеходови водителей  -стр.47«Правилапервойпомощи»  Цель:Обучениенавыкамоказанияэлементарнойпомощиприцарапинахиушибах  -стр.47«Правилаповедениянаприроде»  Цель:Познакомитьсправиламиповедениянаприродеивозможными опасностями, которые могут подстерегать, если несоблюдатьэтиправила  -стр.53 «Правилаповеденияпригрозе»  Цель:Формироватьэлементарныепредставленияогроме,молнии,радуге,познакомитьсправиламивовремягрозы.  -Т.Ф.Саулина«Знакомимдошкольникасправиламидорожногодвижения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез)2017  Всего-12тем  -стр.25«Разрешаетсябытьпримернымпешеходомипассажиром»;  -стр.26«Я-пешеход»;  -стр.29«Длячегонужныдорожныезнаки»; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -стр.31«Знакомствосгородскимтранспортом»;  -стр.33«Правиладорожногодвижения»  -стр.35«В странедорожныхзнаков»  -стр.69«Перспективныйпланработысдетьми(старшаягруппа) |
| **Подготовительнаягруппа(6-7лет)** | | |
| -  Нравственноевоспитание,формированиеличностиребенка,развитиеобщения  -Ребенок в  семье исообществ |  | **-**ПетроваВ.И.,СтульникТ.Д.«Этическиебеседысдетьми4-7лет,  -М.:Мозаика-Синтез,2017Всего-23 темы  -стр.16«Естьодинсекретвежливости»;  -стр.18«Воспитанностьивежливость»;  -стр.24 «Какдетимогутзаботитьсяовзрослых»;  -стр.33«Делихлебпополам,хотьиголоденсам»;  -стр.36«Ктокогообидел?»;  -стр.36«Ясамыйглавный»;  -стр.37«Обиженныедрузья»;  -стр.38«Незавидуйдругому»;  -стр.38«Счегоначинаетсядружба»;  -стр.42 «Язадаромспасего»;  -стр.42 «Чтотакоебескорыстнаяпомощь»;  -стр.43«Ктопомощьоказывает,отехдобрыесловасказывают»;  -стр.46«Почемунельзядразниться»;  -стр.47«Добрейшийносорог»;  -стр.51«Тайноевсегдастановитсяявным»;  -стр.53«Злаянеправда»;  -стр.55«Кторазбилбольшуювазу?»;  -стр.58 «Безтруданебудетиплода»;  -стр.60«Ктонеработает,тотнеест»;  -стр.62«Затрудговорят«спасибо»;  -стр.63 «всеработыхороши,выбирайнавкус»;  -стр.65 «Надовещиубирать-непридетсяихискать»;  -стр.71 «Неряха-замораха»  -АбрамоваЛ.В.,И.Ф.Слепцова«Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников(подготовительнаягруппа)»-М.:Мозаика-Синтез, 2017стр.6-100 |
| Формированиепозитивныхустановокктруду итворчеству |  | -КуцаковаЛ.В.«Трудовоевоспитаниевдетскомсаду:Длязанятийсдетьми3-7 лет,-М.:Мозаика -Синтез, 2017  -стр.25-33,стр.58-74,стр.89-10  -Самообслуживание,хозяйственно-бытовойтруд,трудвприроде,ручнойтруд;  -КравченкоИ.В.,ДолговаТ.Л.«Прогулкивдетскомсаду.Старшаяиподготовительная группы»Сфера,2017г |
| Формированиеосновбезопасности |  | -К.Ю.Белая«Формирование основ безопасности у дошкольников.Длязанятий сдетьми 2-7 лет»М:Мозаика-Синтез 2016г  Всего-13тем  -стр.8«Взаимнаязаботаипомощьвсемье»  Цель: продолжать знакомить с семьей как явлением общественнойжизнисиспользованиемразнообразныхформработы(рассматриваниесемейногоальбома,созданиеродословнойсемьи  –генеалогическогодрева,рассказосемейныхтрадициях)  -стр.11«Опасныепредметы» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Цель:Формироватьпредставленияобопасныхдляжизнииздоровьяпредметах,которыевстречаютсявбыту,научитьегособлюдать определенные правила, разбирая различные ситуации,объясняяпричины категорическихзапретов:  Раскрыть2направленияформированияпредставлений удетей:  -предметы,которымиребенкукатегорическизапрещаетсяпользоваться(спички,кухоннаяплитаи др.)  -предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож,иголка,ножницы)  -стр.15«Одиндома»  Цель:Формироватьнавыкибезопасногосамостоятельногоправильногоповедения.Определениеглавногоусловиябезопасности малыша – доверие к родным (ребенок должен небояться рассказывать родителям обо всем, что с ним произошло, иничегоот нихнескрывать)  -стр.16«Еслиребенокпотерялся»  Цель: Научить детей правильному поведению в случае, если онпотерялся.  -стр.15«Опасныеситуациидома»  Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации,как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести втакихслучаях  -стр.22«Правилаповеденияприпожаре»  Цель:Закреплятьзнанияоправилахбезопасностидорожногодвижениявкачествепешеходаипассажиратранспортногосредства  -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»Цель:Формироватьпредставленияобэлементарныхправилахповедениянакачелях,каруселяхи т.д.  -стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!»Цель:Сформировать у ребенка элементы психологическойбезопасности – защитныереакции  -стр.40«Правила безопасного поведения на улицах»Цель:Способствоватьформированиюповеденческойкультурыдошкольникакакосновубезопасностинадорогахиулицах,рассказыватьребенкуобустройстведорог иулиц  -стр.43«Дорожныезнаки»  Цель:Учитьразличатьипонимать,чтоозначаютдорожныезнакидляпешеходов и водителей  -стр.47«Правилаповедениянаприроде»  Цель:Расширятьпредставленияоправильномповедениинаприроде;формироватьзнаниябезопасногоповедения,навыкиохраныличногоздоровьяибережногоотношениякздоровьюокружающих;воспитыватьчувствобережногоотношениякприродеик своемуздоровью.  стр.49«Опасныенасекомые»  Цель:Знакомитьсвнешнемвидомопасныхнасекомых(осы,шершни,оводыидр.),особенностяхихповеденияиправилаповедениясними,помогающимиоградитьребенкаотнежелательных последствий.  -стр.52 «Ядовитыерастения»  Цель:Познакомитьсядовитымирастениями;датьпредставление |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обопасности,исходящейотядовитыхрастений(обонятельная,тактильная, пищевая); повторить строение растений; учить детейописыватьвнешнийвидрастений;учитьразличатьядовитыерастения.  -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожногодвижения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез)2017  Всего-18тем  -стр.29 «Длячегонужныдорожныезнаки»;  -стр.31«Знакомствосгородскимтранспортом»;  -стр.33 «Правиладорожногодвижения»;  -стр.40«Берегисьавтомобиля»;  -стр.43«Дорожныезнаки»  -стр.46«Изучениедорожныхзнаков»;  -стр.49 «Дорожныезнаки-нашидрузья»;  -стр.52«Зеленыйогонек»;  -стр.57«Красный,желтый,зеленый»  -стр.70 «Перспективный план работы с детьми(подготовительнаягруппа) |

* + - 1. **Образовательнаяобласть«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности ипознавательноймотивации;формированиепознавательныхдействий,становлениесознания;развитиевоображенияитворческойактивности;формированиепервичныхпредставленийосебе,другихлюдях,объектахокружающегомира,освойствахиотношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении ипокое,причинахиследствияхидр.),омалойродинеиОтечестве,представленийосоциокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, опланете Земля, какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран инародовмира.

***Основныецелиизадачи***:Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования

«От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-еизд.,перераб,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017,с.85-124

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Задачиобразовательнойдеятельностипоразделам: | Стр. |
|  | Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования |  |
| 1год 6месяцев-2года | «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А.Васильевой—4-еизд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  *-Игрызанятиясдидактическимматериалом (втомчисле* | 62-63 |
|  | *состроительным)* |  |
|  | Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования |  |
|  | «Отрождениядошколы»/Под.ред.Н.ЕВераксы,Т.С.Комаровой, |  |
|  | М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА- |  |
| 2-3года | СИНТЕЗ,2017  *-Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности* | 87-88 |
|  | *-Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений* | 93 |
|  | *-Ознакомлениеспредметнымокружением* | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *-Ознакомлениесмиромприроды* | 102-103 |
| *-Ознакомлениессоциальныммиром* | 109-110 |
|  | Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования |  |
|  | «Отрождениядошколы»/Под.ред.Н.ЕВераксы,Т.С.Комаровой, |  |
|  | М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА- |  |
| 3-4года | СИНТЕЗ,2017  *-Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности* | 88-89 |
| *-Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений* | 93-94 |
|  | *-Ознакомлениеспредметнымокружением* | 100 |
|  | *-Ознакомлениесмиромприроды* | 103-104 |
|  | *-Ознакомлениессоциальныммиром* | 110 |
|  | Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования |  |
|  | «Отрождениядошколы»/Под.ред.Н.ЕВераксы,Т.С.Комаровой, |  |
|  | М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА- |  |
| 4-5  лет | СИНТЕЗ,2017  *-Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности* | 89-90 |
| *-Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений* | 94-95 |
|  | *-Ознакомлениеспредметнымокружением* | 101 |
|  | *-Ознакомлениесмиромприроды* | 104-106 |
|  | *-Ознакомлениессоциальныммиром* | 110-111 |
|  | Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования |  |
|  | «Отрождениядошколы»/Под.ред.Н.ЕВераксы,Т.С.Комаровой, |  |
|  | М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА- |  |
| 5-6  лет | СИНТЕЗ,2017  -*Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности* | 90-91 |
| *Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений* | 96-97 |
|  | *-Ознакомлениеспредметнымокружением* | 101 |
|  | *-Ознакомлениесмиромприроды* | 106-107 |
|  | *-Ознакомлениессоциальныммиром* | 111-112 |
|  | Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования |  |
|  | «Отрождениядошколы»/Под.ред.Н.ЕВераксы,Т.С.Комаровой, |  |
|  | М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА- |  |
| 6-7  лет | СИНТЕЗ,2017  -*Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности* | 91-92 |
| *-Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений* | 97-99 |
|  | *-Ознакомлениеспредметнымокружением* | 102-103 |
|  | *-Ознакомлениесмиромприроды* | 107-109 |
|  | *-Ознакомлениессоциальныммиром* | 112-113 |

#### Содержаниеобразовательнойдеятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РазделОО** | **Организованная образовательнаядеятельность(игры-занятия,занятия)** | | **Образовательная деятельность входе режимных моментов,самостоятельнаядеятельность**  **детей** |
| **Перваягруппараннеговозраста(1год6мес.-2года)** | | | |
| *- Игрызанятия сдидактическим*  *материалом* | **-***А.В.Найбауэр, О.В. Куракина*«Мамарядом. Игровые сеансы с детьмираннего возраста в центре игровойподдержкиразвитияребенка.1-3лет»-  М:Мозаика-Синтез,2017-(2) | -*КолдинаД.Н*. «Игровые занятия сдетьми 1-2 лет»(Москва),2014Е.И.Можгова«Комплексныеразвивающиезанятиясдетьмиот  1,5-2лет»Детство-Пресс,2017г. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Конспекты из расчета 2/8/72** в год.Сентябрь:стр.110№34(1),стр.111№35(1),стр.112№36(1),стр.112№37(1),стр.113№38(1),стр.114№39(1),стр.115№40(1),  стр.115№41(1);Октябрь:стр.115№42(1),стр.116№43(1),стр.116№44(1),(1)стр.116  №45(1),стр.117№46(1),стр.117№47(1),  стр.118№48(1),стр.119№49(1);Ноябрь:стр.120№50(1),стр.120№51(1),стр.121№52(1),стр.121№53(1),стр.121№54(1),стр.122№55(1),стр.122№56(1),  стр.123№57(1);Декабрь:стр.123№58(1),стр.124№59(1),стр.124№60(1),стр.125№61(1),стр.20(2),стр.43(2),стр.52(2),стр.72(2).  Январь:стр.71«Волшебныеящички»(2),стр.80«Картинкиполовинки»(2),стр.81«Шнуровка.Домашниептицы»(2),стр.90«Матрешки»(2),стр.91«Большаяпирамидка»(2),стр.100«Шнуровка.Листочкиосенние»(2)  Февраль:стр.109 «Иголки дляежиков»(2),стр.123  «Клубочки»(2),стр.129«Рамки-вкладыши. Дикие  животные»(2),стр.138«Украськартинку»(2),стр.146«Шнуровка.Собери снежинки»(2),стр.155«Найдидомашнее животное»(2),стр.163«Картинки-половинки»(2),стр.169«Собери цыплят»(2),стр.181  «Иголкидляежа»(2);  Март: стр. 189«Найди пару. Дикиеживотные»(2), стр.189«Шнуровка»,стр.198«Украськруг»(2),стр.205«Собери желудиикаштаны»(2),стр.213«Шнуровка.  Одежда»(2),стр.216«Матрешки»(2),стр.225«Кормушка дляптичек-синичек»(2),стр.233«Разложимячи»(2)  Апрель:стр.236«Цветныебусины»(2),стр.247  «Украськвадрат»(2),стр.248«Сенсорныезвезды»(2),стр.256«Цветныебусины»(2),стр.256«Собери еловые и сосновыешишки»(2),стр.257«Цветныекубики»(2),стр.263«Спрячьмышку»(2),стр.271«Цветочки из лепестков»(2);Май:стр.279«Горошек»(2),стр.287«Морскиеобитатели»(2),стр.290«Сенсорныезвезды»(2),стр.296«Большие ималенькие пуговицы»(2), | **-***А.В.Найбауэр, О.В. Куракина*  «Мама рядом. Игровые сеансы сдетьмираннеговозраставцентреигровой поддержки развитияребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез,2017- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | стр.233«Разложи мячи»(2),стр.311  «Большиеималенькиебусины»(2) | |  |
| *-Игры* | -*А.В.Найбауэр,О.В.Куракина*«Мама | |  |
| *занятиясо*  *строительным*  *материалом* | рядом. Игровые сеансы с детьмираннего возраста в центре игровойподдержкиразвитияребенка.1-3лет»-  М:Мозаика-Синтез,2017-(2) | |
|  | **Конспектыизрасчета1/4/36вгод** | |
|  | Сентябрь:стр.146(1)«Постройкастолаи | |
|  | стула»,стр.147(1)«Постройка | |
|  | диванчика»,стр.147(1)«Постройка | |
|  | кроватки»,стр.148(1)«Постройка | |
|  | скамейки»; | |
|  | Октябрь:стр.148(1)«Постройка | |
|  | ворот»,стр.149(1)«Постройкалесенокиз | |
|  | кубов или кирпичей»,стр.149 | |
|  | «Постройка домика»(1),стр.20 | |
|  | «Башня»(2) | |
|  | Ноябрь:стр.33«Башня»(2),стр.62«Будкад | |
|  | ляЖучки»(2),стр.72«Стульчик для | |
|  | мальчикаКоли»(2),стр.82«Поезд»(2); | |
|  | Декабрь:стр.91«Большая | |
|  | пирамидка»(2),стр.101«Домик»(2),стр.1 | |
|  | 10«Грибы на полянке»(2),стр.120 | |
|  | «Скамейка»(2); | |
|  | Январь:стр.130«Крепость»(2),стр.139«П | |
|  | ирамидка»(2),стр.147«Столистулдля | |
|  | Снегурки»(2), стр.156«Будка для | |
|  | Жучки»(2); | |
|  | Февраль: стр.164«Высокая и низкая | |
|  | башни»,стр. | |
|  | 173«Горка»(2),стр.182«Грибы на | |
|  | полянке»(2),стр.190«Мостик»(2); | |
|  | Март: стр.200«Загон для | |
|  | лошадок»(2),стр.209 «Диван для | |
|  | куклы»(2),стр.216«Стулья для | |
|  | матрешек»(2),стр.225«Кормушка для | |
|  | птичек-синичек»(2); | |
|  | Апрель:стр. 237«Дорога и | |
|  | ворота»(2),стр.248 | |
|  | «Аквариум»(2),стр.256«Башни»(2),стр. | |
|  | 264«Башня»(2); | |
|  | Май:стр.272«Диван для | |
|  | куклы»(2),стр.280«Башни»(2),стр.289 | |
|  | «Аквариум»(2),стр.297«Поезд»(2). | |
| **Втораягруппараннеговозраста(2-3года)** | | | |
| *-Развитие* |  | *-НебыковаО.Н*. «Образовательная | |
| *познаватель* | деятельность на прогулках. | |
| *но-* | Картотекапрогулокнакаждыйдень | |
| *исследовате* | по программе «От рождения до | |
| *льской* | школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *деятельности* |  | | Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой.Группараннеговозраста(от2-3лет)-  Волгоград:Учитель,2017 |
| *-Формирова* | **Конспектыизрасчета1/4/36вгод** | | -*И.А.Помораева, В.А.Позина* |
| *ание* | ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А. | | «Занятия по формированию |
| *элементарн* | Формированиеэлементарных | | элементарных математических |
| *ых* | математическихпредставлений. | | представленийвовторой группе |
| *математиче* | Втораягруппараннеговозраста. -М.: | | раннего возраста»,М:Мозаика- |
| *ских* | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 | | синтез,2015г |
| *представлен* | Сентябрь:стр.10(1),стр.10(2); | | -*ГубановаН.Ф*.«Развитиеигровой  деятельности.Втораягруппараннего  возраста(2-3года)»М.:Мозаика-  Синтез,2017  *стр101-103-*Сценарии дид.игр. (формирование элементарныхматем.представлений) |
| *ий* | Октябрь:стр.11(1),стр.12(2);стр.12(3),стр.13(4) | |
|  | Ноябрь:стр.14(1),стр.15(2);стр.15(3),стр.14(4) | |
|  | Декабрь:стр.17(1),стр.18(2);стр.19(3),стр.19(4) | |
|  | Январь:стр.20(1),стр.22(2);стр.22(3), стр.22(4);  Февраль:стр.23(1),стр.24(2);стр.25(3),стр.25(4);  Март:стр.26(1),стр.27(2);стр.28(3),стр.29(4)  Апрель:стр.30(1),стр.31(2);стр32(3),стр.33(4)  Май:стр.34(1),стр.35(2).стр28(3),стр29(4). | |
|  |
|  |
|  |
|  |
| *-Ознакомле*  *ние с*  *предметным*  *окружением*  *и*  *социальным*  *миром* | ООДОзнакомлениеспредметным | | *Губанова Н.Ф*. «Развитиеигровой  деятельности.Втораягруппараннего  возраста(2-3года)»М.:Мозаика-  Синтез,2017  *стр96-98-*Сценариидид. игр(ребенок  иокружающиймир) |
| окружениемисоциальныммиром. | |
| **Конспектыизрасчета1/3/27вгод** | |
| Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Втораягруппараннеговозраста».М-С,2016г.  Сентябрь№1стр.5, №2 стр.6, №3 стр.7,  Октябрь№1стр.12,№2стр.14,№3стр.15,  Ноябрь№1стр.18,№2стр.19,№3стр.19,  Декабрь№1стр.27,№2стр.27,№3стр.28,  январь№1стр.31,№2стр.32,№3стр.34,  февраль№1стр.37,№2стр.39,№3стр.41,  март№1стр.44,№2стр.45,№3стр.47,  апрель№1стр.51,№2стр.52,№3.стр.53,  май:№1стр.60,№2стр.62,№3стр.62. | |
| *Ознакомлени* | **Конспектыизрасчета1/1/9вгод** | |  |
| *е с миром* | СоломенниковаО.А.«Ознакомлениес | |
| *природы* | природойвдетскомсаду.Вторая | |
|  | группараннеговозраста»М.: | |
|  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г | |
|  | сентябрьстр.20 | |
|  | октябрь стр.21 | |
|  | ноябрьстр.23 | |
|  | декабрьстр.24 | |
|  | январьстр.26 | |
|  | февральстр.27 | |
|  | мартстр.29 | |
|  | апрельстр.31 | |
|  | майстр.33 | |
| **Младшаягруппа** | | | |
| *-Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности* | |  | *-КостюченкоМ.П*«Образовательнаядеятельностьнапрогулках.Картотекапрогулок на каждый день попрограмме«Отрождениядошколы»под ред. Н.Е Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А. ВасильевойМладшая группа (от 3-4 лет)-  Волгоград:Учитель,2016г |
| *-Формирование*  *элементарныхматематическихпредставлений* | | -*И.А.Помораева,В.А.Позина*«Занятияпо формированию элементарныхматематическихпредставлений.  Младшая группа» (Мозаика-синтез),2017г  **Конспекты из расчета 1/4/36 в год**Сентябрь:№1 -стр11(2), №2 -стр.12(2)Октябрь:№1 -стр.12, №2 -стр.13, №3 -стр.14,№4-стр.15;  Ноябрь:№1-стр.16,№2 -стр.17 №3 -стр.18№4 -стр.19;  Декабрь:№1-стр.19№2-стр.20№3-стр.21№4-стр22;  Январь:№1-стр23,№2 -стр.24 №3 -стр.26№4 -стр.27**;**  Февраль:№1-стр.28№2-стр.29  №3,стр.30№4 -стр.31;  Март:№1 –стр.33№2 –стр.34№3 -стр.35№4 –стр.36**;**  Апрель:№1 – стр.37 №2 –стр.38№3–стр.39№4–стр.40;  Май:№1–стр.41№2–стр.42№3-№4 | -*ГубановаН.Ф*.«Развитие игровойдеятельности.Младшаягруппа(3-4года) М.: Мозаика- Синтез, 2017*стр.117-120-*Сценарии дид.игр(формирование элементарныхматем.представлений) |
| *-Ознакомление с*  *предметнымокружением*  *-Ознакомление с*  *социальныммиром* | | -*Дыбина О.В. «*Ознакомление спредметным и социальнымокружением (3-4 года) Младшаягруппа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г  **Конспекты из расчета 1/3/27 в год.**Сентябрь: Тема 1 – стр.19, Тема 2 –стр.20Тема3 –стр.21  ;Октябрь:Тема4 – стр.23Тема5 –стр.24,Тема6– стр.25;Ноябрь:Тема7 – стр.26, Тема 8 – стр.27, Тема 9 –стр.28,Декабрь: Тема10–стр.29,Тема 11 – ср.30 ,Тема12 –стр.32; Январь: Тема13 – ср.34, Тема14 – стр.34,Тема15 –стр.36;Февраль:Тема16 – стр.37,Тема 17 –стр.38,Тема18 –стр.39  ;Март:Тема19 – стр.40 ,Тема20 –стр.41,Тема21 – стр.42; Апрель: Тема22–стр.44,Тема23–стр.45,Тема24  – стр.46; Май: Тема 25 –стр.48, Тема26-стр.49, Тема27-стр50. | -*ГубановаН.Ф*.«Развитие игровойдеятельности.Младшаягруппа(3-4года) М.: Мозаика- Синтез, 2017*стр.111-114-*Сценарии дид.игр(ребенокиокружающий мир) |
| *-Ознакомлениесмиром*  *природы* | | *-О.А.Соломенникова*«Ознакомлениесприродойвдетскомсаду»Младшая  группа,Мозаика-Синтез,М.,2016 | *Наблюдения*  *-О.А.Соломенникова*«Ознакомлениесприродой вдетскомсаду»Младшая |
|  | | **Конспекты из расчета 1/1/9 в год**Сентябрь: «Овощи с огорода»,стр.25;  Октябрь:«Меняемводуваквариуме»,стр.26;  Ноябрь: «Вгостях убабушки»,стр.29;  Декабрь:«Подкормимптицзимой»,стр.32;  Январь:«Вянваре,вянваре…»,стр.34;  Февраль:«Уменяживеткотенок»,стр.35;  Март:«Уходзакомнатнымирастениями»,стр.37  Апрель: «Прогулка по весеннемупарку»,стр.39;  Май:«Экологическаятропа»,стр.42 | группа,Мозаика-Синтез,М.,2016.  *стр.46-55Наблюдения* |
| **Средняягруппа** | | | |
| *Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности* | |  | *Небыкова,О.Н.Батова И.С.*  «Образовательнаядеятельностьнапрогулках.Картотекапрогулокнакаждыйденьпопрограмме«Отрождениядошколы»подред.Н.ЕВераксы,Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой . Средняя группа (от 4-5лет)-Волгоград:Учитель,2018г  -*ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.*  «Познавательно-исследовательскаядеятельностьдошкольников  (4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  Всего-18тем  -*стр.9«Наоборот»;*  *-стр.12«Большой–маленький»;*  -*стр.14«Превращение»;*  -*стр17«Схемапревращения»;*  *-стр.22«Твердое–жидкое»;*  *-стр.26«Жидкоетвердое»;*  *-стр.31«Испарение»;*   * *стр.39«Стиркаиглажениебелья»;* * *стр.18«Лед–вода»;* * *стр.45«Лед –вода–пар»;* * *стр.24«Снегурочка»;* * *стр.53«Свойствавеществ»;* * *стр.61«Воздухиегосвойства»;* * *стр.63«Воздухвокругнас»;* * *стр.68«Термометр»;* * *стр.66 «Плавание тел.Изготовлениекорабля»;* * *стр.70«Нагреваниепроволоки»;* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *-стр.74«Письмокдракону»* |
| *Формирование*  *элементарныхматематическихпредставлений* | *И.А.Помораева,В.А.Позина*  *«Занятияпоформированиюэлементарныхматематическихпредставлений.Средняягруппа»(Мозаика-синтез),2016г*  **Конспекты из расчета 1/4/36 в год**.Сентябрь:№1 стр16, №2стр17. №3стр18,№4 стр20;Октябрь:стр.15  №1;стр.17№2; стр.18№3; стр.19  №4;Ноябрь: стр.21№1; стр.22№2;стр.24№3;стр.25№4;Декабрь:стр.28  №1;стр.29№2; ст.31№3; стр.32  №4;Январь: стр.33 №1; стр.34№2;стр.35 №3; стр.36 №4; Февраль:№1стр37, №2 стр39, №3 стр40, №4стр42;Март:№1стр43,№2стр44,№3стр45,№4стр46Апрель:№1стр.48,  №2стр49,№3стр50,№4стр51; Май:  №1стр53-работапозакреплениюпройденногоматериала(повтор) | *-Н.Ф.Губанова*«Развитиеигровойдеятельности(4-5лет)Средняягруппа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2016г  *-стр.135-14-*Сценарии дид.игр(формирование элементарных матем.представлений) |
| *-*  *Ознакомлениеспредметнымокружением*  *-*  *Ознакомлениессоциальныммиром* | -*ДыбинаО.В*.«Ознакомлениеспредметным и социальнымокружением (4-5 лет) Средняягруппа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г  **Конспекты из расчета 1/2/18 в год**:Сентябрь: №1 стр18 №2 стр19;Октябрь: №3стр.21№4 стр. 19;Ноябрь:№5 стр26№8 стр.31;Декабрь:стр.28;стр.26;Январь:стр.33;стр.34;Февраль:№11стр36,  №12стр37; Март:№13стр49, №14стр41;Апрель:№15стр43,№16стр48;Май:№17стр48, №18 стр49. | *-Н.Ф.Губанова*«Развитиеигровойдеятельности(4-5лет)Средняягруппа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2016г  *стр.128-131*Сценарии дид.игр(ребенокиокружающий мир) |
| *-*  *Ознакомлениес миромприроды* | *Соломенникова О.А.«*Ознакомление сприродойвдетскомсаду(4-5лет)Средняягруппа/ФГОСМозаика-синтез,2016г  **Конспекты 1/2/18 в год.**Сентябрь:№1стр28,№2стр30,Октябрь:стр.21,стр24;Ноябрь:стр.38;стр.36;Декабрь:стр.43;стр.45;Январь:стр.48;стр.50;Февраль:№11стр53,№12стр54,;Март:№13стр57,№14стр59;Апрель:№15стр64,№16стр66;  Май:стр69-73 | -*О.А.Соломенникова*«Ознакомлениесприродой вдетскомсаду»Средняягруппа, Мозаика-Синтез, М., 2016*стр.47-55 Наблюдения* |
| **Старшаягруппа** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Развитие* |  | *-Кравченко И.В., Долгова Т.Л.* |
| *познавательн* | «Прогулкивдетскомсаду.Старшаяи |
| *о-* | подготовительная |
| *исследовател* | группы»Сфера,2017г |
| *ьской* | *-ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.* |
| *деятельности* | «Познавательно-исследовательская |
|  | деятельностьдошкольников |
|  | (4-7лет)»/ФГОС(Мозаика- |
|  | синтез),2016г |
|  | Всего-18тем |
|  | *-стр.14«Превращение»;* |
|  | *-стр.17«Схемапревращения»;* |
|  | *-стр.31«Испарение»;* |
|  | *-стр.37«Выпаривание соли»;* |
|  | *-стр.39«Стиркаиглажениебелья»;* |
|  | *-стр.41«Конденсация»;* |
|  | *-стр.22«Твердое–жидкое»;* |
|  | *-стр.26«Жидкое– твердое»;* |
|  | *-стр.29«Нагреваниеиохлаждение»;* |
|  | *-стр.45 «Лед –вода –пар»;* |
|  | *-стр.51«Игра«Царствольда, воды* |
|  | *и пара»;* |
|  | *-стр.53«Свойствавеществ»;* |
|  | *-стр.56«Строение веществ»;* |
|  | *-стр.61«Воздухиегосвойства»;* |
|  | *-стр.63«Воздух вокругнас»;* |
|  | *-стр.68«Термометр»;* |
|  | *-стр.70 «Нагреваниепроволоки»;* |
|  | *-стр.74«Письмокдракону»* |
| *Формировани*  *е* | -*И.А.Помораева,В.А.Позина*«Занятия  поформированиюэлементарных | **Каталогинтерактивныхигр**  «МерсибоПлюс» |
| *элементарны* | математических | стр.25«Угадайпрофессию»,стр.26 |
| *х* | представлений.старшаягруппа» | «Кто прав», стр. 27 «Дружные |
| *математичес* | (Мозаика-синтез),2016г | гусеницы», стр.27«Переменка», |
| *кихпредставлени*  *й* | **Конспектыизрасчета1/4/36вгод**  Сентябрь:стр.12№1;стр.14№2;стр.  16№3; стр. 12№4(1);Октябрь: стр.17 | «Разбиралка-собиралка»  **Каталогинтерактивныхигр**  «МерсибоПлюс» |
|  | №1;стр.18№2;стр.20№3; стр.21 | стр.25«Гномикичасы»,стр.29 |
|  | №4;Ноябрь:стр.23№1;стр.24№2; | «Чудеса на полянке», «Разбитая |
|  | стр.26№3;стр.27№4; | чашка», стр.30«Бабушкинызапасы» |
|  | Декабрь:стр.28№1;стр.30№2; |  |
|  | стр.31№3;стр.33№4;Январь:стр.35 |  |
|  | №1;стр.38№2;стр.40№3; стр.42 |  |
|  | №4;Февраль:стр.43№1;стр.45 №2; |  |
|  | стр.47№3;стр.49№4; Март:стр.51 |  |
|  | №1;стр. 52№2; стр. 54№3; стр.55 |  |
|  | №4;Апрель:стр.57№1;стр.59№2; |  |
|  | стр.61№3;стр.62№4;Май::стр.57 |  |
|  | №1;стр.59№2;стр.61№3;стр.62 |  |
|  | №4; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *-*  *Ознакомлениеспредметнымокружением*  *-*  *Ознакомлениессоциальныммиром* | *-Дыбина О.В*.«Ознакомление спредметным и социальнымокружением(5-6года)старшаягруппа  /ФГОС (Мозаика-синтез),2016**Конспекты из расчета 1/2/18 в год**.Сентябрь: стр. 20 №1; стр. 22 №2Октябрь: стр.24 №3; стр.25 №4;Ноябрь: стр.27 №5; стр.28 №6Декабрь: стр.31 №7; стр.32 №8;Январь: стр.34 №9; стр.35 №10;Февраль: стр.37 №11; стр.38 №12;Март: стр. 41 №13; стр. 43 №14;Апрель: стр.45 №15; стр.46 №16;Май:стр.49№17;стр.50№18. |  |
| *-*  *Ознакомлениес миромприроды* | -*Соломенникова О.А.«*Ознакомлениес природой в детском саду(5-6 лет)Старшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г  **Конспекты из расчета 1/2/18 в год.**Сентябрь: стр. 36 №1; стр. 38 №2Октябрь:стр.41 №3; стр.42 №4;Ноябрь:стр.45№5; стр.49 №6Декабрь:стр.53 №7; стр.55 №8;Январь: стр.57 №9; стр.59 №10;Февраль:стр.62№11; стр.63 №12;Март: стр. 66№13; стр. 69 №14;Апрель:стр.71№15;стр.73№16;  Май:стр.74№17;стр.77№18; | *Наблюдения*  -*О.А.Соломенникова*«Ознакомлениесприродойвдетскомсаду»Старшаягруппа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2016.  *-стр.80-102Наблюдения* |
| **Подготовительнаягруппа** | | |
| *Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности* |  | *-Кравченко И.В., Долгова Т.Л.*  «Прогулкивдетскомсаду.Старшаяиподготовительнаягруппы»Сфера,2017г  *-ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.*  «Познавательно-исследовательскаядеятельностьдошкольников  (4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  Всего-17тем.  *-стр14«*Превращение»;   * *стр.17«*Схемапревращения»; * *стр.20«*Морозко»; * *стр.*24«Снегурочка»; * *стр*29«Нагревание–охлаждение»; * *стр.*34«Золушка»; * *стр.*37 «Выпариваниесоли»; * *стр41«*Конденсация»; * *стр.*43 «Змей Горыныч о трехголовах»; * *стр.*48«Игравшколу»; * *стр.*53«Свойствавеществ»; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * *стр.*56 «Строениевеществ»; * *стр.58«*СказкаобИльеМуромцеиВасилисеПрекрасной»;   *стр.*64 «ВодолазДекарта»;   * *стр.* 66 «Плавание тел.Изготовлениекорабля»; * *стр.* 72 «Иванушка и молодильныеяблоки»; * *стр.*75«Незнайкаимороженое» |
| *Формирование*  *элементарныхматематическихпредставлений* | -*И.А.Помораева, В.А.Позина*«Занятияпо формированию элементарныхматематическихпредставлений.  Подготовительная к школе группа»(Мозаика-синтез),2016г**Конспекты из расчета 2/8/72 в год**.Сентябрь: Занятие №1-5стр,№2-5стр,№3-5стр,№4-5стр,№5-6стр,№6-6стр;  Октябрь: Занятие №1-6стр,№2-6стр,№3-6стр,№4-7стр,№5-7стр,№6-7стр,№7-7стр,№8-7стр;  Ноябрь:Занятие №1-8стр,№2-8стр,№3-стр,№4-8стр,№5-8стр,№6-9стр,№7-9стр,№8-9стр;  Декабрь: Занятие №1-9стр,№2-9стр,№3-10стр,№4-10стр,№5-10стр,№6-10стр,№7-  10стр,№8-10стр;  Январь: Занятие №1-1стр.№2-11стр.№3-11стр.№4-11стр,№5-11стр,№6-11стр,№7-11стр,№8-11стр;  Февраль:Занятие  №1-12стр,№2-12стр.№3-12стр,№4-13стр,№5-13стр,№6-13стр,№7-13стр.№8-13стр;  Март: Занятие №1-13стр,№2-14стр,№3-14стр,№4-14стр.№5-14стр,№6-14стр.№7-14стр,№8-15стр;  Апрель:№1-15стр.№2-15стр,№3-15стр,№4-15стр,№5-15стр,№6-16стр,№7-16стр,№8-16стр;  Май:стр.16 работа позакреплениюпройденногоматериала(повтор) |  |
| *-*  *Ознакомлениеспредметнымокружением*  *-*  *Ознакомлениессоциальныммиром* | *-Дыбина О.В*.«Ознакомление спредметным и социальнымокружением(6-7 лет)Подготовительная к школегруппа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г  **Конспекты из расчёта 1/2/18 в год**.Сентябрь: стр.28№1;стр.29№2;Октябрь: стр.31№3;стр.33№4;Ноябрь: стр.35№5;стр.36№6;Декабрь: стр.39№7;стр.40№8;Январь:стр.42№9;стр.43№10;  Февраль:стр.45№11;стр.46№12;Март: стр.47№13;стр.49№14;Апрель:стр.51№15;стр.53№16;  Май:стр.54№17;стр.56№18. |  |
| *-* | *-О.А.Соломенникова*«Ознакомление | -*О.А.Соломенникова*«Ознакомление |
| *Ознакомление* | сприродой вдетскомсаду» | сприродой вдетскомсаду» |
| *с миром* | Подготовительнаякшколегруппа, | Подготовительнаякшколегруппа, |
| *природы* | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2016 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2016. |
|  | **Конспектыизрасчета1/2/18вгод.** | -*стр.76-97-Наблюдения* |
|  | Сентябрь:Тема№1-33стр.№2-34стр. |  |
|  | Октябрь:Тема№3-37стр.№4-38стр. |  |
|  | Ноябрь:Тема№5-40стр.№6-43стр. |  |
|  | Декабрь:Тема№7-45стр.№8- |  |
|  | 48стр.Январь:Тема№9-50стр.№10- |  |
|  | 53стр. |  |
|  | Февраль:Тема№11-55стр.№12-57стр. |  |
|  | Март:Тема№13-58стр.№14-61стр. |  |
|  | Апрель:Тема№15-63стр.№16-65стр. |  |
|  | Май:Тема№17-66стр.№18-69стр. |  |

* + - 1. **Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»**

Речевоеразвитиевключаетвладениеречьюкаксредствомобщенияикультуры;обогащениеактивногословаря;развитиесвязной,грамматическиправильнойдиалогическойимонологическойречи;развитиеречевоготворчества;развитиезвуковойиинтонационнойкультурыречи,фонематическогослуха;знакомствоскнижнойкультурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детскойлитературы;формированиезвуковойаналитико-синтетическойактивностикакпредпосылкиобученияграмоте.

***Основныецелиизадачи***:Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования

«От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-еизд.,перераб,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017,с.114-124

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Задачиобразовательнойдеятельностипоразделам: | Стр. |
| 1год 6месяцев-2года | Основная образовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой—4-еизд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  *-Развитиеречи*  *-Приобщениекхудожественнойлитературе* | 58-60  60 |
| 2-3года | Основная образовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой—4-еизд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  *-Развитиеречи* | 114-116 |
| *-Приобщениекхудожественнойлитературе* | 122-123 |
| 3-4года | Основная образовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой—4-еизд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  *-Развитиеречи* | 116-117 |
| *-Приобщениекхудожественнойлитературе* | 123 |
| 4-5  лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой—4-еизд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  *-Развитиеречи* | 118-119 |
| *-Приобщениекхудожественнойлитературе* | 124 |
| 5-6  лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой—4-еизд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  -*Развитиеречи* | 119-121 |
| *-Приобщениекхудожественнойлитературе* | 125 |
| 6-7  лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой—4-еизд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  -*Развитиеречи* | 121-122 |
| *-Приобщениекхудожественнойлитературе* | 124 |

#### Содержаниеобразовательнойдеятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РазделОО** | **Организованная образовательная деятельность(занятия,игры-занятия)** | **Образовательнаядеятельность входе режимныхмоментов,самостоятельная**  **деятельностьдетей** | |
| **Перваягруппараннеговозраста(1год6мес.-2года)** | | | |
| *-Развитие*  *речи*  *-*  *Приобщение*  *к*  *художестве*  *нной*  *литературе* | **-***А.В.Найбауэр,О.В.Куракина*«Мамарядом.Игровые  сеансысдетьмираннеговозраставцентреигровой  поддержкиразвитияребенка.1-3лет»-М:Мозаика-  Синтез,2017-(2)  Конспекты**«**Расширениеориентировкивокружающеми  развитиеречи»**из расчета 3/12/108 вгод**.  Сентябрь –стр.192№37 «ЗанятиескуклойНиной»(1),  стр.193№38 «Одеваниекуклыпослесна»(1),  стр.193№39«Кормлениекуклы»(1),стр.193№40  ЗанятиеКтокаккричит»(1),стр.193№41(«Кошечка»),  стр.193№41(«Собачка»),стр.193№42,стр.193№43(«Кукла  принимаетгостей»),стр.193№43(«Кормлениекуклы»)  стр.193№44Игра»Поручения»(1),стр.193№45«Занятие  смишкойиптичкой»(1),стр.193№46 «Чтение  стихотворенияА.Барто«Уронилимишкунапол»(1)  Октябрь:стр.194№47«Кукласидитнастуле»(1),  стр.194№47«Куклалежитвкроватке»(1),  стр.194№47«Кукла–вванной»(1),стр.194№48  «Наблюдениезаптичкойвклетке»(1),стр.194№49  «ЧтениестихотворенияА.Барто«Селаптичкана  окошко»(1),стр.194№50«Играчудесныймешочек»(1),  стр.194№51«Постираемкуклеплатье»(1),  стр.194№51«Погладимкуклеплатье»(1),  стр.194№52«Собака»(1),стр.194№52«Голубь»(1)  ,стр.194№53«ИграПоручения»(1),стр.194№54  «РассказываниесказкиКурочкаряба»(1),стр.195№55  «Играчудесныймешочек»(1),тр.195№56«Наблюдение | -*Хрестоматия* 1-3  года»ред. О.  Стогний(Мозаика-  синтез)2017  *стр.7-42*  -*КолдинаД.Н.*  «Игровыезанятияс  детьми1-2лет»-  Москва,2014г  -Е.И.Можгова  «Комплексные  Развивающие заняти  ясдетьми от15 до  3 лет»Детство-  Пресс,2017г. | |
|  | за цыплятами»(1);  Ноябрь:стр.195№57«Занятие с петушком, курочкой ицыпленком» (1),стр.195№58 «Чтение стихотворения А.Барто«Кто как кричит (1), стр.195№59 «Занятие скуклой»(1), стр.195№60«Детиобедают»(1),стр.195№60(«Мама купает ребенка»(1),стр.195№60«Мальчикиграетссобакой»(1),стр.196№61,стр.196№62«Мальчик с дудочкой»(1),стр.196№62«Мальчикналошадке»(1),стр.196№  «Девочкаслопаткой»(1),стр.196№62«Девочкасмячом»(1),стр.196№62«Девочкаскуклой»(1);  -Декабрь:стр.196»63«Занятие с персонажем кукольноготеатра»(1), стр.196№64«Чтение стихотворения М.Клоковой Гоп Гоп» (1), стр.196№65 «Наблюдение заавтомобилем» (1), 196№66 «Занятие с использованиемнастенной картины из серии «Картинки для развитияречи» (1), стр.196№67 Занятие «Красный флажок» (1),стр.196№68 «Игра-нсценировка Полон двор» (1),стр.197№69 «Наблюдение за рыбкой в аквариуме»» (1),стр.197№70 «Картинки для развития речи» (1),стр.197№71«Занятиесиспользованиемцелевогопоказа(Починка игрушек) (1), стр.197№72 «Чтение русскойнароднойсказки«Репка»(1)  -Январь:стр.23 «Найди котят»(2), стр.27 «Домашниеживотные»(2),стр.35 «Найди зайчат»(2),стр.38«Зайкиндень»(2),стр.45«Мячик»(2),стр.54«Домашниептицы»(2),стр.57«Домашниептицы»(2),стр.67«Найдищенят»(2);  -Февраль:стр74«Одежда»(2),стр.76«Одень мальчикаКолюгулять»(2),стр.84«КурочкаРяба»(2),стр.86  «Деревянныйтеатр»(2),стр.97«Овощи»(2),стр.102  «Дикие животные. Шнуровка.»(2),стр.105«Волшебныймешочек»(2), стр.112«Еж»(2),стр.115«Дикие животные.Магниты»(2),стр.124«Считалка»(2),стр.126«Кошка. Кот.Котята»(2),стр.132«Найдизайчат»(2);  -Март:стр.135«Зайчики(2)»,стр.140«Домашниептицы»(2),стр.143«Домашниептицы»(2),стр.148«Дикиеживотные. Укрась картинку»(2), стр.158 «Домашниеживотные.Ферма»(2),стр.160«Найдищенят»(2),стр.166«Желтячок»(2),стр.168 «Птичий двор.Пары»(2),стр.174«Дикие животные влесу»(2),стр178«Медвежата»(2),стр.183«Цветныелоскуточки»(2),стр.186«Дикиеживотные.Магниты»(2);  -Апрель:стр.192«Кукольный театр»(2),стр.195«Дикиеживотные.Магниты»(2),стр.202«Дикиеживотные.  Ферма»(2),стр.205«Соберижелудиикаштаны(2)»,стр.210 «ОденьмальчикаКолюгулять»(2),стр.218  «Фруктовыйсаднадоске»,стр.221«Огород»,стр.232  «Дикие птицы. Магниты»(2),стр.240«Животные вжарких странах. Шнуровка»(2),стр.243«Животныежаркихстран»(2),стр.250«Морскиежители»(2),стр.252  «Морскиежители»(2) | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -Май:стр.258«Соберималенькиеибольшиеморковки»(2),стр.260«Дикиеживотные.  Магниты»(2),стр.265«Цветныекружочки»(2),стр.268  «Транспорт.Найдитакойже»(2),стр.273«Весна»(2),стр.276 «Цветныеавтомобили»(2),стр.282«Дикиептицы.  Магниты»(2),стр.285«Птицы леса.Укрась картинку»,стр.290 «Морские жители»(2),стр.293«Морские обитатели.Картинкиразрезные»(2),стр.298«Насекомыеналугу»(2),стр.301«Насекомые»(2) |  |
| **Втораягруппараннеговозраста(2-3 года)** | | |
| *-Развитиеречи* | ***-****ГербоваВ.В.*«Развитиеречивдетскомсаду:Втораягруппа раннего возраста (2-3 года)-М.: Мозаика- Синтез,2016  **Конспекты из расчета 2/8/72 в год.**Сентябрь:№1стр.31,№2стр.33,№3стр.33,№4стр.34Октябрь:№1стр.37,№2стр.37,№3стр.38,№4стр.40,№5стр.41,№6стр.42,№7стр. 42,№ 8 стр.43;Ноябрь: №1стр.46,№2стр.47,№3стр.48,№4стр.49,№5стр.49,№6стр.50.№7стр.51.№8стр.53;Декабрь:№1стр.56,№2стр.57,№3стр.58,№4стр.58,№5ср.59,№6стр.60,№7стр.61,№8стр.64;Январь:№1стр.65,№2стр.65,№3стр.66,№4стр.67,№5стр.68,№6стр68,№7стр.69,№8стр.70;Февраль:№1стр.70,№2стр.71,.№3стр.72,№4стр.73,№5стр.73,№6стр.74,№7стр.74,№8стр.75;Март:№1стр.77,№2стр.77,№3стр.79,№4стр.80,№5стр.80,№6стр.81№7стр.82№8стр.83;Апрель:№1стр.84  .№2стр.84,№3стр.85,№4стр.85,№5стр.86.№6стр.87,№7стр.88,№8 стр. 88;Май:№1 стр.89,№2 стр.90,№3 стр. 91  ,№4стр.91№стр.92,№6 стр.93,№7 стр.94 ,№8 стр.94 | *-Губанова Н.Ф*.  «Развитие игровойдеятельности.  Вторая группараннеговозраста(2-  3года)»М.:Мозаика-Синтез,2017  *стр.98-100-*  Сценариидид.игр.(развитиеречи) |
| *-*  *Приобщениекхудожественнойлитературе* |  | -*Хрестоматия* 1-3года» /ред. О.Стогний(Мозаика-синтез)2017  *стр.45-118* |
| **Младшаягруппа(3-4года)** | | |
| *-Развитиеречи* | *-В.В.Гербова* «Развитие речи в детском саду(3-4года)Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г**Конспектыиз расчета1/4/36 вгод.**  Сентябрь№1–стр.28,№2стр.31,№3–стр.32,№4–стр.33;Октябрь№1–стр.36,№2–стр.38,№3–стр.39,№4  –стр.40;Ноябрь№1-стр.41,№2-стр.42,№3-стр.43,  №4-стр.46;Декабрь№1-стр.50,№2-стр.51,№3-стр.52,  №4-стр53;Январь№1-стр.54, №3-стр.57, №4-стр. 58;Февраль№1-стр.59,№2-стр.60,№3-стр.62,№4-стр.63;Март№1стр.64,№2-стр.66,№3-стр.68,№4-стр.69;Апрель№1-стр.71,№2-стр.72,№3-стр.73,№4-стр.75;Май№1-стр.76,№2-стр.77,№3-стр.79№4-стр.80 | *-ГубановаН.Ф*.  «Развитие игровойдеятельности.  Младшаягруппа(3-  4года)М.:Мозаика-Синтез,2017  *стр.114-117-*  Сценарии дид.игр(развитиеречи) |
| *-*  *Приобщениек* |  | *-«Хрестоматия*для  чтения детям вдетском саду и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *художественной*  *литературе* |  | дома:3-4лет»-М:Мозаика- Синтез,  2016г |
| **Средняягруппа(4-5лет)** | | |
| *-Развитиеречи* | *-В.В.Гербова*«Занятия по развитию речи. Средняягруппа»»/ФГОС (Мозаика-синтез),,2017г  **Конспекты из расчета 1/4/36 в год**Сентябрь:№1стр27.№2стр28,№3стр29,№4стр30;Октябрь:стр.31№1;стр.32№2;стр.33№3;стр34№4;Ноябрь:стр.35№1;стр.36№2;стр.38№3;стр.39№4;Декабрь:стр.43№1;стр.44№2;стр.45№3;стр.46№4;Январь:стр.48№1;стр.49№2;стр.50№3;стр.52№4;Февраль:№1стр53,№2стр53,№3стр55,№4стр56;Март:  №1стр59,№2стр60,№3стр61,№4стр63;Апрель:№1стр63,  №2стр63,№3стр65,№4стр65;Май:№1стр68,№2стр69,33стр70,№4стр71 | *-Н.Ф.Губанова*  «Развитие игровойдеятельности(4-5лет) Средняягруппа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г*стр.131-135*  Сценарии дид.игр(развитиеречи) |
| *-*  *Приобщениекхудожественнойлитературе* |  | -«*Хрестоматия*длячтениядетямвдетскомсадуидома:4-5лет»-М:Мозаика-Синтез,  2016г. |
| **Старшаягруппа(5-6лет)** | | |
| *-Развитиеречи* | -*В.В.Гербова*«Занятия по развитию речи. Старшаягруппа»,/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  **Конспекты из расчета 2/8/72 в год.**Сентябрь:стр.30№1;стр.32№2;стр.33№3;стр.34№4;стр.35 №5;стр.37 №6;стр.38№7;стр. 40 №8;Октябрь:стр.40№1;стр.4  №2;стр.43№3;стр.44№4;стр.46№5;стр.47  №6;стр.48№7;стр.49№8;Ноябрь:стр.50№1;стр.51№2;стр.52  №3;стр.53№4;стр.55№5;стр.56№6;стр.56№7;стр.5№8;Декабрь:  стр.60№1;стр.61№2;стр.63№3;стр.64№4;стр.66  №5;стр.66№6;стр.68№7;стр.69№8;  Январь:стр.70№1;стр.71№2;стр.72№3;стр.74  №4;стр.75 №5; стр.76 №6;стр.77 №7;стр.79 №8;Февраль:стр.80№1;стр.82  №2;стр.83№3;стр.83№4;стр.84№5;стр.86№6;стр.87  №7;стр.88№8;  Март:стр.91№1;стр.92№2;стр.93№3;стр.94№4;стр.95  №5;стр.9 №6;стр.96 №7;стр.97 №8;Апрель:стр.98№1;стр.99№2;стр.101№3;стр.102№4;стр.103 №5;стр.104 №6;стр.104 №7;стр.105№8;Май:стр.106 №1;стр.107№2;стр.107 №3;стр.108  №4;стр.109№5;стр.109№6;стр.110№7;стр.110№8 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *-*  *Приобщениекхудожественнойлитературе* |  | *«Хрестоматия*длячтениядетямвдетскомсадуидома:5-6лет»-М:Мозаика-Синтез,2016г |
| **Подготовительнаягруппа(6-7лет)** | | |
| *-Развитиеречи* | -*В.В.Гербова*«Занятияпоразвитиюречи.Подготовительнаякшколегруппа»ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  **Конспектыизрасчета2/8/72вгод.**  Сентябрь:стр.19№1;стр.20№2;стр.21№3;стр.22№4;стр.23  №5;стр.24№6;стр.25№7;стр.25№8;Октябрь:стр.26№1;стр.27№2;стр.28№3;стр.30№4;стр.31  №5;стр.32№6;стр.33№7;стр.34№8;Ноябрь:стр.35№1;стр.36№2;стр.37№3;стр.39№4;стр.40№5;стр.41№6;стр.41№7;стр.42№8;Декабрь:стр.44№1;стр.45№2;стр.46№3;стр.47№4;стр.48  №5;стр.49№6;стр.49№7;стр.51№8;Январь:стр.54№1;стр.55№2;стр.55№3;стр.55№4;стр.56№5;стр.57№6;Февраль:стр.58№1;стр.58№2;стр.59№3;стр.60№4;стр.61  №5;стр.62№6;стр.62№7;стр.63№8;Март:стр.63№1;64№2;стр.65№3;стр.66№4;стр.67№5;стр.68№6;стр.70№7;стр.71№8;Апрель:стр.71№1;стр.71№2;стр.72№3;стр.73№4;стр.74№5;стр.75№6;стр.76№7;стр.76№8;  Май:стр.76№1;стр.78№2;стр.79№3;стр.79№4;стр.80№5;стр.81№6;стр.81№7;стр.81№8. |  |
| *-*  *Приобщениекхудожественнойлитературе* |  | *-«Хрестоматия*длячтениядетямвдетскомсадуидома:6-7лет»-М:Мозаика-Синтез,  2016г |

* + - 1. **Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие**»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающемумиру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,художественнойлитературы,фольклора;стимулированиесопереживанияперсонажамхудожественныхпроизведений;реализациюсамостоятельнойтворческойдеятельностидетей(изобразительной,конструктивно-модельной,музыкальной идр.).

***Основныецелиизадачи***:Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования

«Отрождениядошколы»/Под.ред.Н.ЕВераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой—4-еизд.,перераб,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017,с.125-154

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Задачиобразовательнойдеятельностипоразделам: | Стр. |
| 1год 6месяцев-2года | Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования  «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А.Васильевой—4-еизд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  *-Музыкальноевоспитание* | 63-64 |
| 2-3года | Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования  «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А.Васильевой—4-еизд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  *-Приобщениекискусству* | 126-127 |
| *-Изобразительнаядеятельность* | 130-132 |
| *-Конструктивно-модельнаядеятельность* | 143 |
| *-Музыкальнаядеятельность* | 146 |
| *-Развитиеигровойдеятельности(театрализованныеигры)* | 151-152 |
| 3-4года | Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования  «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А.Васильевой—4-еизд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  *-Приобщениекискусству* | 127 |
| *-Изобразительнаядеятельность* | 132-133 |
| *-Конструктивно-модельнаядеятельность* | 143 |
| *-Музыкальнаядеятельность* | 146-147 |
| *-Развитиеигровойдеятельности(театрализованныеигры)* | 152 |
| 4-5  лет | Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования  «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А.Васильевой—4-еизд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  *-Приобщениекискусству* | 127-128 |
| *-Изобразительнаядеятельность* | 133-135 |
| *-Конструктивно-модельнаядеятельность* | 144 |
| *-Музыкальнаядеятельность* | 147-148 |
| *-Развитиеигровойдеятельности(театрализованныеигры)* | 152-153 |
| 5-6  лет | Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования  «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А.Васильевой—4-еизд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  *-Приобщениекискусству* | 128-129 |
| *-Изобразительнаядеятельность* | 135-139 |
| *-Конструктивно-модельнаядеятельность* | 144-145 |
| *-Музыкальнаядеятельность* | 148-150 |
| *-Развитиеигровойдеятельности(театрализованныеигры)* | 153 |
| 6-7  лет | Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования  «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А.Васильевой—4-еизд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  *-Приобщениекискусству* | 129-130 |
| *-Изобразительнаядеятельность* | 139-142 |
| *-Конструктивно-модельнаядеятельность* | 145 |
| *-Музыкальнаядеятельность* | 150-151 |
| *-Развитиеигровойдеятельности(театрализованныеигры)* | 153-154 |

#### Содержаниеобразовательнойдеятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РазделОО** | **Организованнаяобразовательная деятельность(занятия,игры-занятия)** | **Образовательная деятельность входе режимных моментов,самостоятельнаядеятельностьдетей** |
| **Перваягруппараннеговозраста(1год6мес.-2года)** | | |
| *Музыкальноевоспитание* | Е.И.Можгова«Литературно-музыкальныезанятиядлядетейот1,5 до 3 лет»  **Конспекты из расчета 2/8/72ООДвгод**  Каждое музыкальное занятиепроводитсядважды.  Сентябрь:1 неделя №1 стр.4; 2неделя №1 стр.4; 3 неделя №2стр.8; №2 4 неделя стр.8;Октябрь:1 неделя №3 стр.11; 2неделя№3стр.11;3неделя№4стр.15, 4 неделя№4стр.15;Ноябрь: 1 неделя №5 стр.19; 2неделя№5стр.19;3неделя№6стр.22,4 неделя №6 стр.22.  Декабрь: 1 неделя №7 стр.26; 2неделя7 № стр.26; 3 неделя №8стр.30, 4 неделя №8 стр.30 ;Январь: 1 неделя №9 стр.32, 2неделя№10стр.36,3неделя№11стр.41,4 неделя№12стр. 44;  Февраль: 1 неделя №13 стр.47, 2неделя №14 стр.52, 3 неделя №15стр.57, 4 неделя №16 стр.60;  Март: 1 неделя №17 стр.64, 2неделя№18стр.69,3неделя№19стр.72, 4 неделя №20 стр.77;Апрель: 1 неделя №21 стр.81, 2неделя №22 стр.85, 3 неделя №23стр.89,4 неделя№24стр.94;  Май: 1 неделя №25 стр.99, 2неделя №26 стр.103, 3 неделя №2789стр.108,№28 неделястр.112 | **-***А.В.Найбауэр, О.В. Куракина*«Мамарядом. Игровые сеансы с детьмираннего возраста в центре игровойподдержкиразвитияребенка.1-3лет»  -М:Мозаика-Синтез,2017 |
| **Втораягруппараннеговозраста(2-3 года)** | | |
| *-Приобщениекискусству*  *-*  *Изобразительнаядеятельность* | *- Колдина Д.Н.*«Рисование с детьми 2-3лет.» Сценарии занятий»-М:Мозаика-Синтез,2015г | *-ГубановаН.Ф*.«Развитиеигровойдеятельности.Втораягруппараннеговозраста(2-3года)»М.:Мозаика-  Синтез,2017  *стр.108-111-*Сценарии дид.игр.(изобразительнаядеятельность) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Конспекты из расчета 1/4/36ООДв год**  Сентябрь№1стр.7,№2стр.9; 3 стр. 9;4 стр. 11  Октябрь1стр.14,2стр.17,23стр.  20,4стр.22Ноябрь1стр.25, 2  стр.273стр.30,4стр.33Декабрь 1  стр.36,2стр.39,3 стр.41,4стр.44  Январь1стр.49,2стр.46,3 стр.52,  4стр.54Февраль1стр.58,2стр.61,  3стр.63,4стр.66 Март1стр.68,2  стр.70,3стр.73,4 стр.75Апрель1  стр.78,2 стр.80, 3стр.82, 4стр.85  Май1 стр.88,2 стр.90, 3стр.93, 4  стр.78  -*Колдина Д.Н.*«Лепка с детьми 2-3лет.Сценарии занятий»-М:Мозаика-Синтез,2016г(2)**Конспекты«Лепка»израсчета1**  **/4/36 в год.**Сентябрь:№1,стр.18(1);№2,стр.30(1);№3,стр.44(1);№4,стр.57(1);  Октябрь:№1,стр.71(1;)№2,стр,84(1  );№3,стр.97(1);№4,стр.110(1);  Ноябрь:№1,стр.123(1);№2,стр.137(1);№3,стр.151(1);№4,стр.163(1);№  5,стр.179(1);  Декабрь:№1,стр.179(1);№2,стр.193(1);№3,стр.207(1).  Январь:№1,стр.235(1);№2,стр.249(1);№3,стр.263(1);  Февраль:  №1,стр.277(1);№2,стр.292(1);№3,стр.320(1);  Март;№1,стр.334(1);№2,стр.351(1)  ;№3,стр.369(1);  Апрель:№1,стр.403(1);№2,стр.433(1);№3,стр.447(1);  Май:№1,стр.463(1);№2,стр478(1),с  тр.28.№15(2); стр.29 №16(2),стр.31№17(2),стр.32№18(2). |  |
| *-Конструктивно-модельнаядеятельность* |  | *С.В. Теплюк.* Ребенок третьего годажизни. Пособие для родителей ипедагогов.М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ  2016,стр.135-142 |
| *-Музыкальнаядеятельность* | *Е. Н. Арсенина*«Музыкальныезанятия по программе Отрождения до школы» группараннего возраста (от 2 до3 лет)Издательство«Учитель»2014г.**Конспектыизрасчета2/8/72**  **ООДвгод** | *-ГубановаН.Ф*.«Развитиеигровойдеятельности.Втораягруппараннеговозраста(2-3года)»М.:Мозаика-Синтез,2017  -*стр.112-116-*Сценарии дид.игр.(музыкальноевоспитание)  *-М.Б.Зацепина* «Музыкальное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сентябрь:стр.8«С добрым утром,солнышко! (1), стр.10 «Солнечныезайчики пляшут тут и там»(1),стр.11«Мы гуляем под дождем»(1),стр.13«Отчегоневеселосталовсе вокруг?»(1), стр.15«Солнышкои дождик»(1), стр.18«Едет, едетпаровоз»(1), стр.20«Паровозпривез игрушки»(1),стр.22 «Зайкасерый,попляши!»(1);  Октябрь: стр.24«Игрушки в гостяху малышей» (1),стр.27«Если где-тонеткого-то»(1),стр.29  «Кап,кап,кап- стучится дождик»(1), стр.31«Не страшны нам дождьи ветер»(1),стр. 33 «Маленькиеножки в новенькихсапожках»(1),стр.35«До чего жехороши в пляске наши малыши»(1),стр.37«Зайка-прыг, зайка-скок-вот такой у нас дружок!»(1);стр.45«Занятие помузыкальному воспитанию» (2,)Ноябрь:стр.39«Ну-ка, зайка,догони!» (1); стр.41«У меня врукахфлажок»(1),стр.43«Укаждой игрушки свой голосок»(1), стр.45«Дзинь, бум,ду-ду-ду»(1), стр.48«Мы играем громко-тихо» (1),стр.50 «Ты, собаченька,не лай!» (1),стр.52«Наш веселыйгромкийбубен»(1),стр.55  «Хлопья белые летят» (1);Декабрь:стр.57«Заиграла дудка»(1),стр.59«Озорнаяпогремушка»  (1),стр.61«»Музыканты-малыши»(1),стр.63«Вот какхорошо-Новый год к нампришел»(1),стр.65«Голосистыйпетушок»(1),стр.67«Петушокдакурочка» (1),стр. 69 «Топ-топвеселей» (1) ,стр.70 «В гостях уДедушкиМороза»(1);  Январь:стр.73«Зимнееутро»(1),стр.75 «Балалайка, нам сыграй-ка!» (1), стр.78 «Ищет ВанечкаДружочка» (1), стр.80 «Ваня вгостяхумалышей»(1),стр.81  «Колыбельная для Вани» (1),стр.83«Люли,люли,люленьки»(1), стр.85 «Наш Ванюша заболел»(1),стр.86«Мыслепилиснежный | воспитаниевдетскомсаду»длязанятий с детьми 2-7 лет. ИздательствоМозаика-Синтез 2008г  *-Е.Н.Арсенина*«Музыкальныезанятия по программе От рождения дошколы» группа раннего возраста (от 2до3лет)Издательство«Учитель»2014г.  -*стр.146* «Зайкубросилахозяйка!»,  -*стр.150*«Яслисточкамикружусь»,  -*стр.152*«Ногииножки»,   * *стр.181*«всюдуснег,пришлазима», * *стр. 183* «Говорят зимою лес полонсказоки чудес»,   *-стр.179*«КакнаВаниныименины»,  *-стр.176*«Веснапришла»,  *-стр.165*«Медведьлежебока»,  -*стр.187*«Воткопаниякакая!». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ком»(1);  Февраль: стр.88 «Внимательныеребята» (1), стр.89 «Скоро маминпраздник» (1), стр.92 «Чок, чок,каблучок,развеселыйгопачок»(1)стр.137 «Ду-ду, ля-ля, дзинь,бум!» (1) стр.140 «Концерт длямалышей с игрушками» (1)стр.143«Детки-побегайчики,солнечныезайчики»(1),стр.45  «Занятие по музыкальномувоспитанию» (2),стр.49тематическое занятие «Игрушки»(2);  Март: стр.94 «Как хорошо, чтопришлакнавесна»(1),стр.97  «Приходитевзоопарк»(1),стр.99  «Птичка, солнышко, весна» (1),стр.102 «Песня, ластик, карандаш»(1),стр.104 «Расскажу я вампотешку» (1), стр.106 «Косолапыемишутки»(1),стр.108  «Медвежонок в гостях умалышей»(1),стр.110«Мохнатыеребята»(1);  Апрель: стр.111 Музыканты-малыши» (1), стр.113 «Весёлаядудочка» (1), стр.115 «Мохнатыеребятки резвые козлятки» (1), стр.117 «Козочка да козлик» (1),стр.119«Груститпокинутыйщенок»(1),стр.121«Мыпостроимсамолёт» (1), стр.122 «Самолётлетит,самолёт гудит»(1),стр.124  «Ты лети, мой самолётик, вышетуч»(1),  Май:стр.44 «Весенняя сказка» (2),стр.125 «Шишка и мишка» (1), стр127 «Жу,жу,жу-жужжатжуки»(1),стр129 «Забавные жужжалки» (1),стр.131 «Зайки, мишки и жуки»(1), стр.132 «Вместе с другом ягуляю и на дучке играю» (1), стр.134«Ду-ду,ду-ду,ду-ду-ду!»(1),  стр.136. «Музыкальныйзоопарквгостяхудетей»(1) |  |
| *-Развитиеигровойдеятельности(театрализованныеигры)* |  | *-ГубановаН.Ф*.«Развитиеигровойдеятельности.Втораягруппараннеговозраста(2-3года)»М.:Мозаика-  Синтез,2017  *стр.38-93-*Театрализованнаяигра,сценарииигр-ситуаций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Младшаягруппа(3-4года)** | | |
| *-Приобщениек* | -*Комарова Т.С.*«Занятия по | *-ГубановаН.Ф*.«Развитие игровой |
| *искусству* | изобразительнойдеятельности в | деятельности.Младшаягруппа(3-4 |
| *-Изобразитель* | детском саду. Младшая | года)М.:Мозаика-Синтез,2017 |
| *ная* | группа»/ФГОС (Мозаика- | *стр.128-130-*Сценарии дид.игр |
| *деятельность* | синтез),2016г | (изобразительнаядеятельность) |
|  | **Конспекты «Рисование» из** |  |
|  | **расчета1/4/36 вгод** |  |
|  | Сентябрь:«Знакомство с |  |
|  | карандашом ибумагой»стр.45, |  |
|  | «Идет дождь»-стр.46, «Цветные |  |
|  | ниточки»-стр.48,«Красивые |  |
|  | лесенки»-стр.49; |  |
|  | Октябрь:«Разноцветныйковериз |  |
|  | листьев»-стр.52,«Цветные |  |
|  | клубочки»стр.53,«Колечки»стр.55, |  |
|  | «Раздувайсяпузырь»стр.56; |  |
|  | Ноябрь:«Воздушные шары»- |  |
|  | стр.60,«Разноцветные колеса»- |  |
|  | стр.61,«Нарисуйчто-токруглое»- |  |
|  | стр.63,«Нарисуй что хочешь |  |
|  | красивое»-стр.65; |  |
|  | Декабрь:«Снежные комочки»- |  |
|  | стр.66,«Деревья на нашем |  |
|  | участке»-стр.68, «Елочка»- |  |
|  | стр70,«Знакомствосдымковскими |  |
|  | игрушками»-стр.71; |  |
|  | Январь:«Новогодняя елка с |  |
|  | огоньками и шариками»-стр.73, |  |
|  | «Украсим рукавичку»-стр.74, |  |
|  | «Украсимдымковскуюуточку»- |  |
|  | стр.75, «Позамыслу»- стр.77; |  |
|  | Февраль:«Мыслепилинапрогулке |  |
|  | снеговиков»-стр.79, «Светит |  |
|  | солнышко»-стр.81, «самолеты |  |
|  | летят»-стр.82,«Деревьявснегу»- |  |
|  | стр.83; |  |
|  | Март – «Красивые флажкина |  |
|  | ниточке»-стр.86,«Нарисуй что |  |
|  | хочешь красивое»- |  |
|  | стр.89,«Книжки-малышки»-стр.90, |  |
|  | «Нарисуйчто-топрямоугольное»- |  |
|  | стр.91; |  |
|  | Апрель:«Цветные платочки |  |
|  | сушатся»-стр.93,«Скворечник»- |  |
|  | стр.95,«Красивый коврик»- |  |
|  | стр.95,«Красиваятележка»-стр.97; |  |
|  | Май–«Картинкаопразднике»- |  |
|  | стр.100,«Одуванчики в траве»- |  |
|  | стр.101, «По замыслу»-стр.102, |  |
|  | «Платочек»-стр.103 |  |
|  | **Конспекты«Лепка»израсчета** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **через неделю 1/2/18 в год**Сентябрь:«Знакомство спластилином»-стр.46,«Палочки»-стр.47;  Октябрь:«Колобок»-стр.55,«Подарок любимомущенку»-стр.57;Ноябрь:«Крендельки»-стр.61,  «Пряники»-стр.63, «Печенье»-стр.66;  Декабрь:«Лепешки большие ималенькие»-стр.67,  «Погремушка»-стр.68;Январь:«Апельсины,мандарины»-стр.74;  Февраль –«Воробушки и кот»-стр.80, «Большие и маленькиептицынакормушке»-стр.84;Март; «Неваляшка»-стр.87,«Угощениедлякукол…»-стр.89;  Апрель: «Зайчик»-  стр.92,«Красивая птичка»-стр.94;Май – «Угощение длякукол»-стр.101, «Утенок»-стр.102**Конспекты «Аппликация» израсчета через неделю 1/2/18 в год**Сентябрь:«Большиеималенькиемячи»-стр.47,«Шарики катятся подорожке»стр.51;  Октябрь:  «Большиеималенькиеяблокинатарелке»-стр.54,«Ягодыияблокилежат на блюдечке» стр.57;Ноябрь:«Разноцвеные огоньки вдомах»стр.60,«Шарики икубики»стр.62,;Декабрь:«Пирамидака»-стр.69,«Наклей какую хочешьигрушку»стр.72;  Январь: «Украсимсалфеточку»стр.76,  «Снеговик»стр.78;  Февраль:«Узорнакруге»стр.81,  «Цветывподарокмаме»стр.85,Март:  «Флажки»стр.85,«Салфетка»стр.90  Апрель:«Скворечник»стр.93,«Цыплята на лугу»стр.103;Май:«Домик»-стр.104 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *-Конструктивно-модельнаядеятельность* |  | КуцаковаЛ.В.«Художественноетворчествоиконструирование»,М.:МОЗАИКА–Синтез,2017г,  стр.31,стр.36,стр.40,стр.46,стр.50,стр.55,стр.59,стр.64,стр.68,стр.72,стр.76,стр.86,стр.91,стр.96,стр.100,стр.104,стр.108.  Плоскостное моделирование: стр.110-111; конструирование изстроительногоматериала:стр.111-112. |
| *-Музыкальная* | **-***М.Б.Зацепина,Г.Е.Жукова* | **-***М.Б. Зацепина, Т.В.* |
| *деятельность* | «Музыкальное воспитание в | *Антонова*«Праздникииразвлеченияв |
|  | детскомсаду.Младшаягруппа» | детскомсаду3-7лет».Издательство |
|  | М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016*.* | «Мозаика-Синтез»,2005г. |
|  | Конспектызанятийизрасчета2 | *стр.10,31,58,74* |
|  | разавнеделю,8вмесяц,всего72 | *-Губанова Н.Ф.* «Развитие игровой |
|  | занятиявгод. | деятельности:Младшаягруппа(3-4 |
|  | *М.Б.Зацепина,Г.Е.* | года).-М.:Мозаика-Синтез,2017 |
|  | *Жукова*«Музыкальноевоспитание | -*стр.123-126-*Сценарии |
|  | вдетскомсаду.Младшаягруппа» | дид.игр.(музыкальноевоспитание) |
|  | М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. |  |
|  | **Конспектызанятийизрасчета** |  |
|  | **2/8/72вгод** |  |
|  | Сентябрь:стр.34№1,стр.36№2,  стр.37№3,стр.39№4,стр.40№5,  стр.42№6,стр.44№ 7,стр.45№8,  Октябрь:стр.46№1,стр.48№2,стр.4  9№3,стр.51№4,стр.52№5,  стр.53№6, стр.55№7,стр.58№ 8;  Ноябрь:стр.60№1,стр.62№2,  стр.63№3,стр.64№4,стр.66№5,  стр.68№6,стр.69№7,стр.71№8;  Декабрь:стр.72№1,стр.73№2, стр.  75№3,стр.76№4,стр.78№5,стр.79  №6,стр.81№7,стр.82№8;  Январь:  стр.84№1,стр.86№2,стр.87№3,  стр.89 №4,стр.91№5,стр.92№6,  стр.93№7,стр.95№8;  Февраль:стр.  97№1,стр.98№2,стр.100№3,стр.  101№4,стр.103№5,стр.104№6,  стр.106№7,стр.107№48;  Март:стр.109№  1,стр.111№2,стр.112№3,стр.113№  4,стр.115№5,стр. 116  №6,стр.117№7,стр119№8;  Апрель: стр.120№ 1,стр.122№  2,стр.124  №3,стр.125№4,стр.127№5,стр.128  №6,стр.130№7,стр.131№8; Май:стр.132№1,стр.135№2,стр.138№3,стр.139№ 4,стр.141№5,  стр.142№6,стр.144№7,стр.145№8 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *-Развитиеигровойдеятельности(театрализова*  *нныеигры)* |  | *-Губанова Н.Ф.* «Развитие игровойдеятельности:Младшаягруппа(3-4года). -М.: Мозаика- Синтез, 2017*стр.38-107-*Театрализованная  игра(игры-ситуации) |
| **Средняягруппа(4-5лет)** | | |
| *-Приобщениек* | -*Комарова Т.С*.«Занятия по | *-Н.Ф.Губанова*«Развитие игровой |
| *искусству* | изобразительнойдеятельности в | деятельности(4-5 лет) Средняя |
| *-Изобразитель* | детском саду.Средняя группа»/ | группа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г |
| *ная* | ФГОС(Мозаика-синтез),2017г | -*стр.148-152-*Сценарии |
| *деятельность* | **Конспекты «Рисование» из** | дид.игр.(изобразительная |
|  | **расчета1/4/36 вгод** | деятельность) |
|  | Сентябрь:№1стр23,№5стр25,№8ст  р27,№11стр30;  Октябрь:№12стр31,№14стр33,№16стр34,№20стр36;  Ноябрь:№22стр38,№25стр40,№28стр42№30стр43;  Декабрь:№32стр45,№35стр47,  №39стр50,№37стр48;  Январь:  №41стр51,№44стр52,№48стр56,  №49стр57;  Февраль:№51стр58,№53стр60,  №56стр61,№58стр62,  Март: №61стр64, №65стр68,№  67стр69,№69стр71;  Апрель:№71стр72,№75стр74,№77с  тр75,№79стр77;  Май:№81стр78,№ 84стр80,  №85стр81,№87стр82, №89стр83.  **Конспекты«Лепка»израсчета**  **черезнеделю1/2/18вгод**  Сентябрь:№1стр23,№2стр24  Октябрь:№13стр32,№17 стр35  Ноябрь:№24стр39,№27стр42  Декабрь:№34стр47,336стр48  Январь:№42 стр51, №47 стр55  Февраль:№52 стр59, №55стр61  Март: №63 стр66, №66стр69  Апрель:№72 стр73, 374 стр74  Май:№82стр78,№88стр81.  **Конспекты «Аппликация» из**  **расчетачерезнеделю 1/2/18вгод**  Сентябрь:№4стр25,№10стр30  Октябрь:№15стр34,№18стр35  Ноябрь:№23стр39,№26стр41  Декабрь:№33стр46,№38стр49Январь:№43стр52,№46стр54Февраль:№54стр60,№59стр63Март:№62стр64,№64стр66Апрель:№73стр73,№76стр75  Май:№8стр79,№86стр81. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *-Конструкти* |  | -*Куцакова В.Л.*«Занятия по |
| *вно-модельная* | конструированиювизстроительного |
| *деятельность* | материала./ Средняя |
|  | группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г |
|  | (13-65стр.) |
|  | *-В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова,О.В.* |
|  | *Дыбина«Примерное комплексно-* |
|  | тематическое планирование к |
|  | программе «От рождения до |
|  | школы».Средняягруппа/–М:Мозайка- |
|  | Синтез,2017 |
| *-Музыкальная* | -*М.Б.Зацепина,ЖуковаГ.Е.* | **-***М.Б. Зацепина, Т.В.* |
| *деятельность* | «Музыкальноевоспитаниев | *Антонова*«Праздникииразвлеченияв |
|  | детскомсаду. Средняя | детском саду 3-7 лет». |
|  | группа»/ФГОСМозаика- | Издательство«Мозаика-Синтез», |
|  | синтез,2017 | 2005г., |
|  | **Конспектызанятийизрасчета** | *стр.60* |
|  | **2/8/72 занятия вгод**. | *-Н.Ф.Губанова*«Развитие игровой |
|  | Сентябрь:стр.39№1,стр.41№2, | деятельности(4-5 лет) Средняя |
|  | стр.43№3,стр.45№4,стр.46№5, | группа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г |
|  | стр.49№6,стр.51№7,стр.53№8; | -*стр.145-148-*Сценарии |
|  | Октябрь:стр.55№1,стр.57№2,стр. | дид.игр.(музыкальноевоспитание) |
|  | 59№3,стр.61№4,стр.63№5,стр.65 |  |
|  | №6,стр.67№7,стр.70№8; |  |
|  | Ноябрь: |  |
|  | стр.74№1,стр.76№2,стр.77№3, |  |
|  | стр.79№4,стр.82№5, стр.83№6, |  |
|  | стр.86№7,стр.89№8; |  |
|  | Декабрь:стр. |  |
|  | 90№1,стр.92№2,стр.94№3,стр.96 |  |
|  | №4,стр.98№5,стр.99№6,стр.101 |  |
|  | №7,стр.102№8; |  |
|  | Январь:стр.104№ |  |
|  | 1,стр.106№2,стр.107№3,стр.109 |  |
|  | №4,стр.110№5,стр.113№6,стр. |  |
|  | 115№7,стр.117№8; |  |
|  | Февраль:стр. |  |
|  | 119№1,стр.121№2,стр.123№3, |  |
|  | стр.125№4,стр.127№5,стр.128№ |  |
|  | 6,стр.123№7,стр.132№8; |  |
|  | Март: |  |
|  | стр.134№1,стр.136№2,стр.137№ |  |
|  | 3,стр.139№4,стр.141№5,стр.142 |  |
|  | №6,стр.144№7,стр.146№8; |  |
|  | Апрель:стр.148№1,стр.150№2, |  |
|  | стр.152№3,стр.154№4,стр.156№ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5,стр.158№6,стр.160№7,стр.162  №8;Май:стр.165№1,стр.167№2,  стр.168№3,стр.170№4,стр.172№5,стр.173№6,стр.175№7,стр.17№8 |  |
| *-Развитиеигровойдеятельности(театрализова*  *нныеигры)* |  | -*Н.Ф.Губанова*«Развитие игровойдеятельности(4-5лет)Средняягруппа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г  -*стр.52-123-*Театрализованнаяигра(игры-ситуации) |
| **Старшаягруппа(5-6лет)** | | |
| *-Приобщениек* | -Комарова Т.С«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшаягруппа» /ФГОС (Мозаика-Синтез),2014г  **Из расчёта 2/8/72 в год**  **Сентябрь:** Тема: №2 стр.30,№4-стр.31,№5- стр.32, №7-стр.33,№8-стр.34,№9 –стр.34, №11-стр.36, №12 стр.36.  **Октябрь:**Тема: №14-стр.37, №16-стр.39,№20-стр.42,№21-стр.43, №22-стр.43,№23-стр.44,№24-стр.45, №24-стр.45;  **Ноябрь:**Тема: №25-стр.45,№27-стр.47,№29-стр.48,№31-стр.50,№33-стр.51, №34-стр.52,№36-стр.54, №37-стр.55;  **Декабрь:**Тема: №38-стр.55,№40-стр.57,№41-стр.58, №42-стр.59, №44-стр.60,№46-стр.61,№48-стр.63№49-стр.63;  **Январь:**Тема: №51-стр.64,№53-стр.66, №55-стр.67,№57-стр.69,№58-стр.70, №60-стр.71,№61-стр.72,№61-стр.72;  **Февраль:** Тема: №62-стр.73,№64-стр.75, №66-стр.76,№67-стр.76, №69-стр.78,№70-стр.79,№71-стр.80,№73-стр.82;  **Март:** Тема: №74-стр.82,№76-стр.83, №77-стр.84, №78-стр.85, №79-стр.86, №82-стр.88, №84-стр.89,№85-стр.90;  **Апрель:**Тема: №86-стр.91,№88-стр.92, №90-стр.94, №94-стр.97, №96-стр.99,№97-стр.99,№98-стр.100,№97-стр.99;  **Май:**Тема: №100-стр.101,№102-стр.103, №104-стр.104,№106-стр.105, №108-стр.107,№109-стр.108, №109-стр.108.  **Конспекты«Лепка»израсчета1/2/18 в год**  Сентябрь: №1 стр.7, №6 стр.8;  Октябрь: №13 стр.9, №17 стр.10;Ноябрь:№30 стр.12, №32 стр.13;Декабрь:№39 стр.14, №45 стр.15;  Январь: №50 стр.16, №54 стр.17;Февраль: №63 стр.18; №72стр.20;Март: №75 стр.21, №80 стр.22;  Апрель: №87 стр.23, №91 стр.24;Май:№99 стр.26, №103 стр.26.  **Конспекты «Аппликация» израсчета 1/2/18 вгод**  Сентябрь: №3 стр.7, №10 стр.9;  Октябрь: №15 стр.10, №18 стр.10; Ноябрь:№26 стр.12, №28стр.12;Декабрь:№43 стр.15, №47 стр.15;Январь:№52 стр.16, №59 стр.18;Февраль:№65 стр.19, №68 стр.19;Март: №81 стр.22 №83 стр.22;Апрель:№89 стр.24, №92 стр.24;  Май: №101 стр.26, №107 стр.26; | КомароваТ.С.«Народноеискусство– |
| *искусству* | детям»М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 |
| *-Изобразитель* | - «Народнаяархитектура», |
| *ная* | стр.17,21,49,62,79,106,159,205,214. |
| *деятельность* |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *-Конструктивно-модельнаядеятельность* |  | -*Л.В. Куцакова*«Занятия поконструированию в из строительногоматериала./ Старшаягруппа./ФГОС(Мозаика-синтез),2017г(стр.25-33,стр. 58-74, 89-105)  -*В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова,О.В.Дыбина«*Примерное комплексно-тематическоепланированиекпрограмме«Отрождениядо  школы».Старшая группа/– М:Мозайка-Синтез,2017(2) |
| *-Музыкальнаядеятельность* | *-М.Б.Зацепина,ЖуковаГ.Е.*  «Музыкальное воспитание вдетскомсаду.Старшаягруппа»/ФГОС Мозаика-синтез  ,2017  **Конспектызанятийизрасчета2/8/72 в год**Сентябрь:стр.40№1,стр.43№2,стр.48 №3,стр.49№4,стр.51№5,стр.53№6,стр.55№7,стр.57№8;  Октябрь:стр.59№1,стр.60№2,стр. | **-***М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова*«Праздники и развлечения вдетскомсаду3-7лет».Издательство  «Мозаика-Синтез»,2005г.,  *стр.64,67,106*  *-М.А.Давыдова*  «Сценарии музыкальныхкалендарныхифольклорныхпраздников»Издательство«ВАКО»2007г.,  *стр.169*«Веселыехохотушки» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 61№3,стр.63№4,стр.65№5,стр. 66  № 6,стр.68 №7 ,стр.70№ 8;Ноябрь:стр.74№1,стр.76№2,стр.77  № 3,стр.78 №4,стр.80№5,стр81№6,стр.84№7,стр.86№8 ;Декабрь:стр.89№1,стр.91№2,стр.93№3,стр.94№ 4,стр.96 № 5,стр.97№6,стр.99№7,стр.101№8;Январь:стр.102 №1 ,стр.105№ 2,стр.107№3, стр.110№4,стр.112  №5,стр.113№6,стр.115№7,стр.117 № 8; Февраль:стр.118№1,стр.120№2,стр.112№3,стр.124  №4,стр.125№5,стр.127№6,стр.129  №7,стр.130№ 8; Март:стр.131№1,стр.133№2,стр.135№3,стр.137№4,стр.139№5,стр.141№6,стр.143 №7,стр.145№8; Апрель:стр.146№1,стр.149№2,стр.150№3,стр.152№4,стр.153№5,стр.157 №6,стр.160№7,стр.163№8;Май:стр.165№1,стр.166№2,стр.168  №3,стр.170№4,стр.172№5,стр.173  №6,стр175№7,стр.177№8 |  |
| *-Развитиеигровойдеятельности(театрализованныеигры)* |  | **-** *Е.Н. Арсенина*«Музыкальныезанятия. Старшая группа»,Издательство«Учитель»2014год  -*стр.226*«Загадкисовощнойгрядки»,  -*стр.231*«Веселыепутешественники»,  -*стр.246* «Сказки в песнях истихах»(развлекательнаяпрограммасэлементамитеатрализации),  *-стр.254*«Новогоднийстолзаказов»(развлечениесэлементамитеатрализации),  -*стр.271* «Доброе дело говоритсясмело»,  -*стр.283*«Какнамасленойнеделе…» |
| **Подготовительнаягруппа(6-7лет)** | | |
| -Приобщениекискусству  -Изобразительнаядеятельность | -Комарова Т.С«Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная кшколегруппа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2015г  **Израсчёта 2/8/72 в год**  **Сентябрь:**Тема: №1 стр.7,№3-стр.7,№5- стр.8, №6-стр.8,№7-стр. 8,№9-стр.9, №10-стр.9, №10 стр.9. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Октябрь:**Тема: №11-стр.9, №12-стр. 9,№15-стр.10,№17-стр.11, №18-стр.11,№19-стр.11,№20-стр.11, №21-стр.11;  **Ноябрь:**Тема: №24-стр.12,№26-стр.13,№26-стр.13,№27-стр.13,№27-стр.13, №29-стр.14,№30-стр.14, №30-стр.14;  **Декабрь:**Тема: №32-стр.14,№33-стр.14,№35-стр.15, №35-стр.15, №37-стр.15,№40-стр.16,№41-стр.16, №41-стр.16;  **Январь:**Тема: №42-стр.16,№44-стр.17, №46-стр.17,№46-стр.17,№46-стр.17, №47-стр.17,№49-стр.18,№52-стр.18;  **Февраль:** Тема: №55-стр.19,№55-стр.19, №56-стр.19,№56-стр.19, №58-стр.19,№59-стр.20,№61-стр.20,№63-стр.20;  **Март:** Тема: №65-стр.21,№65-стр.21, №65-стр.21, №67-стр.21,№67-стр.21, №67-стр.21, №68-стр.21,№71-стр.22;  **Апрель:**Тема: №74-стр.22,№74-стр.22, №77-стр.23, №78-стр.23, №78-стр.23,№79-стр.23,№80-стр.24,№82-стр.24;  **Май:**Тема: №83-стр.24,№83-стр.24, №85-стр.25,№88-стр.25, №90-стр.25,№92-стр.26, №92-стр.26.  **Конспекты «Лепка»в чередовании с аппликацией 1/2/18 в год**  Сентябрь: №2 стр.7, №4 стр.7;  Октябрь: №14 стр.10, №16 стр.10;Ноябрь:№25стр.13, №28 стр.13;Декабрь:№31стр.14, №34стр.15;  Январь: №43 стр.16, №45стр.17;Февраль: №54стр.19; №60стр.20;Март:№64 стр.20, №66 стр.21;  Апрель: №73 стр.22, №81 стр.24;Май:№84стр.25, №87стр.25.  **Конспекты «Аппликация» в чередовании с лепкой 1/2/18 вгод.**  Сентябрь:№8 стр.8, №8 стр.8;  Октябрь:№13стр.10, №13стр.10; Ноябрь:№22 стр.12, №23стр.12;Декабрь:№36стр.15, №39 стр.15;Январь:№50стр.18, №51 стр.18;Февраль:№57стр.19, №62 стр.20;Март: №70 стр.22 №72 стр.22;Апрель:№75стр.22, №76 стр.23;  Май: №86стр.25, №89 стр.25; |  |
| *-Конструктивно-модельнаядеятельность* |  | - *Куцакова Л.В.*«Занятия поконструированию в изстроительногоматериала./Подготовительная к школе группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г(1);  *- В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.*М:Мозаика-синтез,Примерное комплексно-тематическое планирование кпрограмме«Отрождениядошколы.  Подготовительнаякшколегруппа/2017(2) |
| *-Музыкальная* | *АрсенинаЕ.Н*.«Музыкальные | *-М.Б.Зацепина,Т.В.* |
| *деятельность* | занятия».Подготовительная | *Антонова*«Праздникииразвлеченияв |
|  | группа.Волгоград | детскомсаду5-7лет». |
|  | Издательство:Учитель,2017г(1); | Издательство«Мозаика-Синтез», |
|  | **Конспектызанятийизрасчета** | 2005г. |
|  | **2/8/72 вгод.** | *стр.64,67,стр.106* |
|  | Сентябрь:стр.15№1(1),стр.18 | *-М.А.Давыдова* «Сценарии  музыкальныхкалендарныхи  фольклорныхпраздников»  Издательство «ВАКО»2007г.  *-стр.51* «Деньпожилыхлюдей»,  *-стр.173*«ДеньПобеды»,  -*стр.177* «Семья-однасемья» |
|  | №2(1),стр.22№3(1), стр.24№4(1), |
|  | стр.26№5(1),стр.29№6(1),стр.31 |
|  | №7(1),стр.33 №8(1); |
|  | Октябрь:стр.35№9(1),стр.39 |
|  | №10(1),стр.42№11(1),стр.45 |
|  | №12(1),стр.46№13(1),стр.48 |
|  | №14(1),стр.51 №15(1), стр.53 |
|  | №16(1); | -*М.Б.Зацепина*«Музыкальное |
|  | Ноябрь:стр.55№17(1), стр.58 | воспитаниевдетскомсаду»для |
|  | №18(1),стр.61 №19(1), стр.63 | занятийсдетьми2-7лет.Издательство |
|  | №20(1),стр.65 №21(1), стр.68 | Мозаика-Синтез2008г.(2) |
|  | №22(1),стр.70 №23(1), стр.72 |  |
|  | №24(1); |  |
|  | Декабрь:стр.74№25(1),стр.77 |  |
|  | №26(1),стр.80 №27(1), стр.83 |  |
|  | №28(1),стр.88№29(1),стр.90№ |  |
|  | 30(1),стр.92№31(1),стр.93 |  |
|  | №32(1); |  |
|  | Январь:стр.97№33(1),стр.98 |  |
|  | №34(1),стр.100№35(1),стр.102 |  |
|  | №36(1),стр.104 №37(1),стр.106 |  |
|  | №38(1),стр.108№39(1), стр.110 |  |
|  | №40(1); |  |
|  | Февраль:стр.112№41(1),стр.114 |  |
|  | №42(1),стр.117№43(1),стр.120 |  |
|  | №44(1),стр.124№45(1),стр.126 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | №46(1),стр.61«Детям оП.И.Чайковском»(2),стр.62  «Детский альбом»П.И.Чайковского(2);  Март:стр.129№47(1), стр.135  №48(1),стр.137№49(1),стр.142  №50(1),стр.144№51(1),стр.147  №52(1),стр.149№53(1),стр.151  №54(1);  Апрель:стр.154№55(1),стр.156  №56(1),стр.159№57(1),стр.161  №58(1),стр.163№59(1), стр.166  №60(1),стр.170№61(1),стр.172  №62(1);  Май:стр.175№63(1),стр.177  №64(1),стр.180№65(1),стр.182  №66(1),стр.184№67(1),стр.186  №68(1),стр.65«М.И. Глинка-основоположник русскоймузыкальнойклассики»(2),стр.66  «Слушаем музыку М.И.Глинки»(2). |  |
| *-Развитиеигровойдеятельности(театрализованныеигры)* |  | *-Е. Н. Арсенина*«Музыкальныезанятия.Подготовительнаягруппа»Издательство«Учитель»2014г.  -*стр.188* «Кнамприехалцирк»;  -*стр.208*«Осенниепосиделки»;  -*стр.228* «Удивительный концерт»(театрализованная концертнаяпрограмма);  -*стр. 263* «Мы играем в сказку»(творческаямастерская»;  *-стр.271* «Урокдружбы»;  -*стр.302*«Праздниксолнечногосвета» |

* + - 1. **Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельностидетей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных наразвитиетакихфизическихкачеств,каккоординацияигибкость;способствующихправильномуформированиюопорно-двигательнойсистемыорганизма,развитиюравновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также справильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений онекоторыхвидахспорта,овладениеподвижнымииграмисправилами;становлениецеленаправленностиисаморегуляциивдвигательнойсфере;становлениеценностейздорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,двигательномрежиме,закаливании,приформированииполезныхпривычекидр.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачиобразовательнойдеятельностипоразделам:** | **Стр.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1год 6месяцев-2года | Основная образовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой—4-еизд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  *-Развитиедвижений* | 60-62 |
| 2-3года | Основная образовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой—4-еизд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  -*Формированиеначальныхпредставленийоздоровомобразежизни* | 154-155 |
| *-Физическаякультура* | 158-159 |
| 3-4года | Основная образовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой—4-еизд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  -*Формированиеначальныхпредставленийоздоровомобразежизни* | 155-156 |
| *-Физическаякультура* | 159-160 |
| 4-5лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой—4-еизд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  -*Формированиеначальныхпредставленийоздоровомобразежизни* | 156-157 |
|  | *-Физическаякультура* | 160-161 |
| 5-6лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой—4-еизд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  -*Формированиеначальныхпредставленийоздоровомобразежизни* | 157 |
| *-Физическаякультура* | 161-162 |
| 6-7лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой—4-еизд.,перераб,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  -*Формированиеначальныхпредставленийоздоровомобразежизни* | 158 |
| *-Физическаякультура* | 162-163 |
| Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду:Творчествовдвигательнойдеятельностидошкольника:Кн.Длявоспитателя  дет.сада.М.: Просвещение,2000г. |  |
| Шебеко В.Н., «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста:Кн.Длявоспитателя  дет.сада.Минск ,2015г. |  |

#### Содержаниеобразовательнойдеятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РазделОО** | **Организованная образовательнаядеятельность(занятия, игры-**  **занятия)** | | **Образовательная деятельность в ходережимныхмоментов,самостоятельнаядеятельностьдетей** |
| **Перваягруппараннеговозраста(1год6мес.-2года)** | | | |
| *Развитиедвижений* | -*С.Я.Лайзане*«Физическаякультурадлямалышей»М.«Просвещение»1987год  **Конспектыизрасчета2/8/72вгод.**Сентябрь – 1 и 2 нед. стр.29, 3 и 4неделястр.29.;  Октябрь–1и2неделястр.30,3и4неделястр31.;  Ноябрь-1и2неделястр.31,3и4неделястр33.  Декабрь -1и2 неделястр.33,3и 4 | | -*Д.Н. Колдина*«Игровые занятия с детьми1-2лет»-М.:ТЦСфера,2014 |
|  | неделястр34.;  Январь -1и2неделястр.35,3 и4неделястр36.;  Февраль - 1 и 2 неделя стр.37, 3 и 4неделястр37.;  Март-1и2неделястр.38,3и4неделястр39;  Апрель - 1 и 2 неделя стр.40, 3 и 4неделястр41;  Май - 1 и 2 неделя стр.41, 3 и 4неделястр42. | |  |
| **Втораягруппараннеговозраста(2-3 года)** | | | |
| *Физическаякультура* | -С.Ю.Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий с детьми 2-3лет»,М.,2017 г.  -*ЛайзанеС.Я.* «Физическаякультурадля малышей» М. «Просвещение»1987год  **Конспекты из расчета 2/8/76 в год**Сентябрь:№1стр.23,№2стр.24,№3стр. 25,№4 стр.25,№5 стр.26,№6 стр.26, №7 стр.27, № 8 стр. 27. *ЛайзанеС.Я*: №5 стр.75,№6стр.75,№7стр.76,№8ст.76;  Октябрь: №9 стр.30,№10 стр.30,№11стр.31,№12 стр. 31,№13 стр. 32  ,№14 стр. 33 ,№15 стр. 33 ,№16 стр.34*Лайзане С.Я*:№5стр.80,№6стр.82,№7стр.83,№8стр.83;Ноябрь:№17стр.36,№18стр.37,№19стр.37, №20 стр.38, №21 стр.39, №22стр. 39 №23 стр. 40 ,№24стр.40*Лайзане С.Я*: №5 стр.88,№6стр.89,№7стр.90,№8 стр.91;  Декабрь: №25 стр.43,№26 стр.43,№27стр.44,№28 стр.44, №29 стр.45, №30стр.46,№31стр.46,№32стр.6 стр.  47*Лайзане С.Я*: №5 стр.96, №6стр.97,№7стр.97,№8стр.98;  Январь:№33стр.49,№34стр.49,№35стр.50, №36 стр.51, №37 стр.51, №38стр.52,№39 стр.52, №40 стр.53.  *Лайзане С.Я*: №5 стр.103, №6 стр.104, №7 стр.105, №8 стр.107;Февраль:№41стр.55,№42стр.56,  №43стр.56,№44стр.57,№45 стр.58,  №46стр.58,№47стр.59,№48 стр.60.  *Лайзане С.Я*: №5 стр.111, №6 стр.112,№7 стр.113, №8 стр.114.  Март: №49 стр.62, №50 стр.62, №51стр.63,№52стр.64,№53стр.64,№54  стр.65,№55стр.65, №56стр.66. | | *-Утренняягимнастика*  С.Ю. Федорова «Примерные планыфизкультурных занятий с детьми 2-3лет»,М.,2017 г  Конспектыизрасчета2 комплексавмесяц,всего18 вгод.  Сентябрь:№1стр.22;№2стр.23;Октябрь:№1стр.28;№2стр.29;Ноябрь:№1стр.35;№2стр.36;Декабрь:№1стр.41;№2стр.48;Январь:№1стр.48;№2стр.31;Февраль:№1стр.54;№2стр.55;Март: №1стр.60;№2стр.61;Апрель: №1стр.67; №2стр.68;Май:№1стр.74;№2стр.64  *-Бодрящаягимнастика*  *ХарченкоТ.Е.*«Бодрящаягимнастикадлядошкольников – СПб :ООО  «Издательство «Детство-Пресс», 2013Израсчета1комплекс вмесяц,всего9комплексоввгод.  -*стр.8* «Прилетеливоробьи»,  -*стр.9*«Дрессированнаясобачка»,  -*стр.11*«Вгостяхусолнышка»  -*стр.13*«Просыпающиесякотята»,  -*стр.14*«Жучки-паучки»,  *-стр.15*«Веселыйзоопарк»,  -*стр.17*«Растемздоровыми»,  -*стр.18*«Прятки»,  *-стр.21*«Спортивнаяпрогулка»  *-НебыковаО.Н.*  *«*Образовательнаядеятельностьнапрогулках.Картотекапрогулокнакаждый день по программе «От рождениядошколы« под.ре.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,,М.А.Васильевой.Группараннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград:Учитель,2017  *-СтепаненковаЭ.Я.*  «Сборникподвижныхигр2-7лет»/ФГОС |
|  | *Лайзане С.Я*: №5 стр.118, №6 стр.119,№7 стр.119, №8 стр.120.  Апрель:№57стр.68,№58стр.69,  №59стр.69,№60стр.70,№61 стр.71,  №62стр.71,№63стр.72,№64 стр.73.  *Лайзане С.Я*: №5 стр.125, №6 стр.126,№7 стр.127, №8 стр.127.  Май: №65 стр.75, №66 стр.75, №67стр.76,№68стр.77,№69стр.77,№70стр.78,№71 стр.79, №72 стр.79.  *Лайзане С.Я*: №5 стр.132, №6 стр.133,№7 стр.133, №8 стр.134. | | (Мозаика-синтез).2017г  *стр.17-42*  *М.М. Борисова.* Малоподвижные игры иигровыеупражненияМ.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.5-8 |
| *-*  *ФормированиеначальныхпредставленийоЗОЖ* |  | | *-БелаяК.Ю*.«Формированиеосновбезопасностиудошкольников.Длязанятийсдетьми3-7лет»ФГОСДО(Мозаика-синтез),2015г.  Всего-1тема  *-стр.30 «Как устроен мой организм»*Цель:расширятьопыториентировкивчастяхсобственноготела,формироватьпредставления о значении разныхорганов для нормальнойжизнедеятельностичеловека. |
| **Младшаягруппа(3-4года)** | | | |
| *-*  *Физическаякультура* | -С.Ю.Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий с детьми 3-4лет»,М.,2017 г.(1)   * *Л.И.Пензулаева*«Физическаякультурав детском саду. Младшаягруппа»М:Мозаика-Синтез,2015(2*)* * *В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина* «Примерное комплексно-тематическое планирование кпрограмме«Отрождениядошколы».Младшая группа/– М:Мозаика-Синтез,2017 (3)   **Конспектыизрасчета3/12/108вгод**.  Сентябрь:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №1(2)стр.23,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№2(2)стр.24,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№3(2) стр.25,7(1)  стр.25, 8(1) стр.26, 4(2) стр.26Октябрь:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №5(2)стр.28, №3(1)стр.23,№4(1)  стр.23,№6(2)стр.29,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№7(2) стр.30,7(1)  стр.25, 8(1) стр.26, 8(2) стр.31;Ноябрь:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №9(2)стр.33,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№10(2)стр.34,№5(1)стр.24, | | *-Утренняягимнастика*  *-* С.Ю. Федорова «Примерные планыфизкультурных занятий с детьми 3-4лет»,М.,2017 г.  **Комплексы из расчета 1 на две недели,2 комплекса в месяц, всего 18 в год**Комплексы из расчета 1 на две недели,2комплекса в месяц, всего 18 в годСентябрь:стр.20 №1, стр.21 № 2;Октябрь:стр.26 №1, стр.27 №2 ;Ноябрь:стр.33 №1,стр.34№2;Декабрь:стр.40№1, стр.41№2.  Январь:стр.47 №1, стр.48№2.Февраль:стр.54№1, стр.55№2.Март:стр.61№1,стр.62№2.  Апрель:стр.68№1,стр.69№2.Май:стр.75№1,стр.75№2.  *-Бодрящаягимнастика*  *Т.Е. Харченко*«Бодрящая гимнастика длядошкольников.ФГОС».СПб:ООО  «Издательство«Детство-Пресс»,2013Комплексы из расчета 1 на две недели,2комплекса в месяц, всего 18 в годСентябрь:стр.9«Дрессированнаясобачка»,стр.13«Просыпающиесякотята»;Октябрь:стр.8«Прилетеливоробьи»,стр.11«Вгостяху |
|  | №6(1)стр.24,№11(2) стр.35, 7(1)  стр.25, 8(1) стр.26, 12(2) стр.37;Декабрь:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №13(2)стр.38,№3(1)стр.23,№4(1)  стр.23,№14(2)стр.40,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№15(2)стр.41,7(1)  стр.25, 8(1) стр.26, 16(2) стр.42;Январь:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №17(2)стр.43,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№18(2)стр.45,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№19(2)стр.46,7(1)  стр.25, 8(1) стр.26, 20(2) стр.47;Февраль:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №21(2)стр.50,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№22(2)стр.51,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№23(2)стр.52,7(1)  стр.25,8(1)стр.26, 24(2) стр.53;  Март:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №25(2)стр.54,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№26(2)стр.56,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№27(2)стр.57,7(1)  стр.25, 8(1) стр.26, 28(2) стр.58;Апрель:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №29(2)стр.60,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№30(2)стр.61,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№31(2) стр.62, 7(1)  стр.25,8(1)стр.26, 32(2) стр.63;  Май:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №33(2)стр.65,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№34(2)стр.66,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№35(2)стр.67,7(1)  стр.25,8(1)стр.26, 36(2) стр.68 | | солнышка»;Ноябрь:стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк»;Декабрь:стр.17«Растемздоровыми»,стр.1  «Прятки»; Январь:стр. 21«Спортивнаяпрогулка»,стр.24«Любимыеигрушки»;Февраль:стр.27«Играем итанцуем»,стр.29«Забавная зарядка»;Март:стр.32«Поиграем с носиком»,стр.34«Поиграемсушками»;Апрель:стр.9«Дрессированнаясобачка»,стр.1 «Просыпающиесякотята»;Май:стр.8«Прилетеливоробьи»,стр.11«Вгостяхусолнышка»  *-КостюченкоМ.П.*  «Образовательнаядеятельностьнапрогулках.Картотекапрогулокнакаждыйденьпопрограмме«Отрождениядошколы»подред.Н.ЕВераксы,Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой.Младшаягруппа(от3-4лет)-Волгоград: Учитель, 2016г  *-СтепаненковаЭ.Я.*  «Сборникподвижныхигр2-7лет»/ФГОС(Мозаика-синтез).2017г  *стр.42–49*  *-Борисова М.М. «*Малоподвижные игры иигровые упражнения для детей 3-7лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г.стр.5-7  **Физкyльтypныeдocyги**  **KapтyшинaM.Ю.**  «Cцeнapии oздopoвитeльныx  дocyгoвдлядeтeй3–4лeт».–M:  TЦ«Cфepa»,2007  **1paз вмecяц, всего 9 дocyгoв вгoд.**  **Ceнтябpь:** Kтo кaк oт дoждя  cпacaeтcя,cтp.6  **Oктябpь:** y кoзлeнкa дeньpoждeнье,cтp.12  **Hoябpь:** Beчepняя cкaзкa, cтp.20**Дeкaбpь:** Xpюшкa oбижaeтcя,cтp.25  **Янвapь:**Mишкa нaпpoгyлкe,cтр.30  **Фeвpaль:**Пpoкyклy, cтp.37  **Mapт:** Бaнтик,стp.43  **Aпpeль:**Maшa–pacтepяшa,cтp.50  **Maй:**Beceнниe вcтpeчи,cтp.56 |
| -*Форм-еначальныхпредставленийоЗОЖ* |  | | -*БелаяК.Ю*.«Формированиеосновбезопасностиудошкольников.Длязанятийсдетьми3-7лет»ФГОС(Мозаика-синтез),2015г  Всего-3темы  *стр.30 «Как устроен мой организм»*Цель:развивать умение различать иназывать органы чувств,датьпредставленияобихроливорганизме  ,какихберечь,ухаживать  *-стр. 36«О правильном питании и пользевитаминов»*  Цель:Датьпредставленияополезнойивреднойпищи,обовощахифруктах,молочныхпродуктах,полезныхчеловеку.  -*стр.33«Бережемсвоездоровьеилиправиладоктора Неболейко»*  Цель:дать представления онеобходимости закаливания,чтоутр.гимнастикаифизкультуравызывают хорошеенастроение.  ШебекоВ.Н.«Теория и методика физическоговоспитания детей дошкольного возраста:Кн. Для воспитателя дет. сада. Минск, 2015г. |
| **Средняягруппа(4-5лет)** | | | |
| *Физическая*  *культура* | -С.Ю.Федорова«Примерныепланы | | -*Утренняягимнастика»* |
| физкультурныхзанятийсдетьми4-5 | | С.Ю. Федорова «Примерные планы |
| лет»,М.,2017г.(1) | | физкультурныхзанятий с детьми 4-5 |
| -*Л.И.Пензулаева*«Физическая | | лет»,М.,2017г. |
| культуравдетскомсаду. Средняя | | Комплексыизрасчета 1надвенедели,2 |
| группа»М:Мозаика-Синтез,2015(2); | | комплексавмесяц,всего18вгод |
| **Конспектыизрасчета3/12/108в**  **год**  Сентябрь:№1(1)стр.21,№2(1)  стр.22;№3(2)стр.21,№3(1)стр.23,  №4(1)стр.23,№6(2) стр.23,№5(1)  стр.24,№6(1) стр.24,№9(2)стр.26,  7(1)стр.25,8(1) стр.26, 12(2)стр.29  Октябрь:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №15(2)стр.32,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№18(2) стр.34,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№21(2)стр.36,7(1)  стр.25,8(1)стр.26, 24(2) стр.38;  Ноябрь:№1(1)стр.21, №2(1)стр.22;  №27(2)стр.40,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№30(2) стр.43,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№33(2)стр.45,7(1)  стр.25,8(1)стр.26, 36(2) стр.46;  Декабрь:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №3(2)стр.49,№3(1)стр.23,№4(1)  стр.23,№6(2) стр.51,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№9(2) стр.54,7(1)  стр.25,8(1)стр.26, 12(2) стр.56;  Январь:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №15(2)стр.59,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№18(2) стр.60,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№21(2)стр.62,7(1)  стр.25,8(1)стр.26, 24(2) стр.64;  Февраль:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №27(2)стр.67,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№30(2) стр.68,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№33(2)стр.70,7(1)  стр.25,8(1)стр.26, 36(2) стр.72;  Март:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №3(2)стр.73,№3(1)стр.23,№4(1)  стр.23,№6(2) стр.76,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№9(2) стр.77,7(1)  стр.25,8(1)стр.26, 12(2) стр.79;  Апрель:№1(1)стр. 21, №2(1)стр.22;  №15(2)стр.82,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№18(2) стр.84,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№21(2)стр.85,7(1)  стр.25,8(1)стр.26, 24(2) стр.87;  Май:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №27(2)стр.89,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№30(2) стр.90,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№33(2)стр.92,7(1)  стр.25,8(1)стр.26, 36(2) стр.93 | | Комплексыизрасчета 1надвенедели,2 |
| комплексавмесяц,всего18вгод |
| Сентябрь:стр.20№1,стр.22№2; |
| Октябрь:стр.27№1,стр.29№2; |
| Ноябрь:стр.34№1,стр.36№2; |
| Декабрь:стр.40№1,стр.43№2. |
| Январь:стр50.№1,стр.51№2. |
| Февраль:стр.58№1,стр.59№2. |
| Март:стр.65№1,стр.66№2. |
| Апрель:стр.73№1,стр.74№2. |
| Май:стр.80№1,стр.82№2. |
| -*Бодрящаягимнастика* |
| *-Т.Е.Харченко*«Бодрящаягимнастика |
| длядошкольников.ФГОС».СПб:ООО |
| «Издательство«Детство-Пресс»,2013 |
| Комплексыизрасчета 1надве недели,2 |
| комплексавмесяц,всего18вгод |
| Сентябрь: стр. 8 «Прилетели воробьи», стр.9 «Дрессированная |
| собачка»;  Октябрь: стр.11«Вгостях у  солнышка», стр. 12 «Забавный буратино»;  Ноябрь: стр.13«Просыпающиеся  котята», стр.14«Жучки-  паучки»;  Декабрь: стр.15«Веселыйзоопарк», стр.17«Растемздоровыми»;  Январь: стр.18«Прятки», стр.21«Спортивная прогулка»;  Февраль: стр.24«Любимые  игрушки», стр.27«Играеми танцуем»;  Март: стр.29«Забавнаязарядка», стр.32«Поиграемсносиком»;  Апрель: стр.34«Поиграемсушками», стр.9«Дрессированная  собачка»;  Май: стр.8«Прилетеливоробьи»,  стр.11«Вгостяхусолнышка»  *-НебыковаО.Н.,БатоваИ.С.*  «Образовательнаядеятельностьна  прогулках. Картотекапрогулокнакаждый  деньпопрограмме«От рождениядо  школы»под ред. Н.ЕВераксы, Т.С.  КомаровойМ.А.Васильевой.Средняя  группа(от4-5лет)-Волгоград:Учитель,  2018г  **Физкyльтypныeдocyги**  **KapтyшинaM.Ю.**  «Cцeнapии oздopoвитeльныx  дocyгoвдлядeтeй4-5лeт».–M:  TЦ«Cфepa»,2007  **1paз в мecяц, вceгo9дocyгoв вгoдCeнтябpь:** Пeтyшoк и бобовoe  зёpнышкo,cтp.7  **Oктябpь:**Peпкa,cтp.13  **Hoябpь:**Koт,пeтyxилиca,cтp.18  **Дeкaбpь:** Зимнee пyтeшecтвиe  кoлoбкa,cтp.28  **Янвapь:**Двaжaдныxмeдвeжoнкa,  cтp.36  **Фeвpaль:**Boлкиceмepoкoзлят,  cтp.42  **Mapт:**Уcтpaxaглaзa вeлики,cтp.49  **Aпpeль:**Лиca–лaпoтницa,cтp.57  **Maй:**Дyдoчкa,cтp.63 |
| *-СтепаненковаЭ.Я.*  «Сборникподвижныхигр2-7лет»/ФГОС(Мозаика-синтез).2017г  *стр.50-70*  *-БорисоваМ.М.*«Малоподвижные игры иигровые упражнения для детей 3-7лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г*стр.8-21* |
| -*Форм-еначальныхпредставленийоЗОЖ* |  | | -*БелаяК.Ю*.«Формированиеосновбезопасностиудошкольников.Длязанятийсдетьми3-7лет»ФГОС(Мозаика-синтез),2015г  Всего-3темы  *стр.30 «Как устроен мой организм»*Цель:продолжатьзнакомитьсчастямителаи органамичувств человека.  *-стр. 36«О правильном питании и пользевитаминов»*  Цель:формироватьпредставленияонеобходимыхчеловекувеществахивитаминах  -*стр.33«Бережем свое здоровье илиправила доктора Неболейко»*Цель:расширять представленияоважности для здоровья сна,гигиенических процедур, движения,закаливания.  ШебекоВ.Н.«Теория и методика физическоговоспитания детей дошкольного возраста:Кн. Для воспитателя дет. сада. Минск, 2015г. |
| **Старшаягруппа(5-6лет)** | | | |
| *Физическаякультура* | -С.Ю.Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий с детьми 5-6лет»,М.,2017 г.(1)  *-Л.И.Пензулаева*«Физическаякультурав детском саду. Старшаягруппа» М: Мозаика-Синтез,2015(2)**Конспектыизрасчета3/12/108вгод**  Сентябрь: №1(1) стр. 21, №2(1)стр.22;№3(2)стр.17,№3(1)стр.23,  №4(1)стр.23, №6(2)стр.20,№5(1)  стр.24,№6(1) стр.24,№9(2)стр.24,  7(1)стр.25,8(1) стр.26, 12(2)стр.26  Октябрь:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №15(2)стр.29,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№18(2) стр.32,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№21(2)стр.35,7(1)  стр.25, 8(1) стр.26, 24(2) стр.37;Ноябрь:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №27(2)стр.41,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№30(2) стр.43,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№33(2)стр.45,7(1)  стр.25, 8(1) стр.26, 36(2) стр.47;Декабрь:№1(1)стр.21, №2(1)стр.22;  №3(2)стр.50,№3(1)стр.23,№4(1)  стр.23,№6(2) стр.52,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№9(2) стр.54,7(1)  стр.25, 8(1) стр.26, 12(2) стр.57;Январь:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №15(2)стр.61,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№18(2) стр.63,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№21(2) стр.65, 7(1)  стр.25, 8(1) стр.26, 24(2) стр.66;Февраль:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №27(2)стр.69,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№30(2) стр.71,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№33(2)стр.73,7(1)  стр.25,8(1)стр.26, 36(2) стр.75;  Март:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №3(2)стр.78,№3(1)стр.23,№4(1)  стр.23,№6(2) стр.80,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№9(2) стр.837(1)  стр.25, 8(1) стр.26, 12(2) стр.85;Апрель:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;№15(2)стр.87,№3(1) стр.23,№4(1)стр.23,№18(2) стр.89,№5(1)стр.24,№6(1)стр.24,№21(2)стр.91,7(1)стр.25,8(1)стр.26, 24(2) стр.93;  Май:№1(1)стр.21, №2(1)стр.22;  №27(2)стр.96,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№30(2) стр.97,№5(1)стр.24,  **насвежемвоздухе**№6(1)стр.24,№33(2)стр.99, 7(1)стр.25, 8(1) стр.26, 36(2) стр.101**(Каждоетретьезанятиепроводится на воздухе)** | *-Утренняягимнастика*  - С.Ю. Федорова «Примерные планыфизкультурных занятий с детьми 5-6лет»,М.,2017 г.  Комплексы из расчета 1 на две недели,2комплекса в месяц, всего 18 в годКомплексы из расчета 1 на две недели,2комплекса в месяц, всего 18 в годСентябрь:стр.20 №1, стр.21 № 2;Октябрь:стр.28 №1, стр.29 №2 ;Ноябрь:стр.35 №1,стр.36 №2;Декабрь:стр.43 №1, стр.43№2.  Январь:стр.50.№1, стр.51№2.Февраль:стр.58№1,стр.58№2.Март:стр.65№1,стр.66№2.  Апрель:стр.72 №1, стр.73 №2.Май:стр.80№1,стр.81№2.  *-Бодрящаягимнастика*  *Т.Е. Харченко* «Бодрящая гимнастика длядошкольников.ФГОС».СПб:ООО  «Издательство«Детство-Пресс»,2013Комплексы из расчета 1 на две недели,2комплекса в месяц, всего 18 в годСентябрь: стр. 36 «ЛепимБуратино», 37 «Веселыеребята»,  Октябрь: стр.38«Забавные художники», стр.40«Добрыйдень!»,  Ноябрь:стр.41«Мы проснулись»; стр,42 «Спаси птенца»; Декабрь: стр.43«Готовимся к рисованию»,стр.45«Временагода»;  Январь: стр.47«Что бы быть здоровым»,стр.49 «Моиигрушки»  Февраль: стр.52«Герои сказок»,стр.54«Добрые и вежливыеслова»;  Март: стр.57 «Внешностьчеловека»,стр.60«Идемвпоход» Апрель: стр.63 «Повторяем цифры»занятие 1, стр.66«Повторяем цифры»занятие 2;  Май: стр.69«Какие мыкрасивые», стр.70 «Именадрузей»  -*КравченкоИ.В.,ДолговаТ.Л.*«Прогулкив детском саду.Старшая иподготовительнаягруппы»Сфера,2017г  *-СтепаненковаЭ.Я.*  «Сборникподвижныхигр2-7лет»/ФГОС(Мозаика-синтез).2017г  *стр.71-119*  *-БорисоваМ.М*. «Малоподвижные игры иигровые упражнения для детей 3-7лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г*стр.22-32*  **Физкyльтypныeдocyги**  **KapтyшинaM.Ю.**  «Cцeнapии oздopoвитeльныx  дocyгoвдлядeтeй5-6лeт».–M:  TЦ«Cфepa»,2007  **Ceнтябpь:**Пyтeшecтвиe в лecнoeцapcтвo,cтp.69  **Oктябpь:**Meдoвaялaкoмкa,cтp.78  **Hoябpь:**ДeньДзepжинcкa,cтp.88  **Дeкaбpь:**Cлaдкaяcкaзкa,cтp.96  **Янвapь:**Cвятки,cтp.6  **Фeвpaль:**Bтopник–зaигpыш,ctp.14  **Mapт:** Птичий пpaздник, cтp.20  **Aпpeль:** Bepбный бaзap,cтp.27  **Maй:**Пpaздникживoтныx,cтp.36 | |
|  |
| *Форм-еначальныхпредставленийоЗОЖ* |  | -*БелаяК.Ю*.«Формированиеосновбезопасностиудошкольников.Длязанятийсдетьми3-7лет»ФГОС(Мозаика-синтез),2015г  Всего-4темы  *стр.30«Как устроен мой организм»*Цель:Формировать первоначальныепредставленияобустройствеорганизма,научитьосознаннозаботитьсяосвоемздоровье,бережноотноситьсяксебе,соблюдатьгигиену  *-стр.30«Бережем свое здоровье илиправила доктора Неболейко»*Цель:Рассказать о профилактикезаболеваний, сообщать элементарныесведенияолекарствахиболезнях  *-стр.31«Соблюдаемрежимдня»*  Цель:Знакомитьспонятием«режимдня»  -правильноечередованиеразличныхвидов занятий и отдыха в течение суток,регулярноепитание,соблюдениеправил личнойгигиены.  *-стр. 36«О правильном питании и пользевитаминов»*  Цель:Познакомить с  витаминосодержащимипродуктами;объяснитькаквитаминывлияютнаорганизмчеловека,обихпользеизначениивитаминовдляздоровьячеловека;помочьпонять,чтоздоровьезависитотправильногопитания–едадолжнабытьнетольковкусной,ноиполезной;воспитатьжеланиезаботитьсяосвоемздоровье.  ШебекоВ.Н. «Теория и методика физическоговоспитания детей дошкольного возраста:Кн. Для воспитателя дет. сада. Минск, 2015г. | |
| **Подготовительнаягруппа(6-7лет)** | | | |
| *Физическаякультура* | -С.Ю.Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий с детьми 6-7лет»,М.,2017 г.(1)  -*Л.И.Пензулаева* «Физическаякультуравдетскомсаду.  Подготовительная к школегруппа»М: Мозаика-Синтез,2015 (2)**Конспектыизрасчета3/12/108вгод**  Сентябрь: №1(1) стр. 21, №2(1)стр.22;№3(2)стр.11,№3(1)стр.23,  №4(1)стр.23, №6(1)стр.14,№5(1)  стр.24,№6(1)стр.24, №9(1)стр.16,7(1)стр.25,8(1)стр.26,12(1)  стр.15  Октябрь:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №15(2)стр.22,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№18(1)стр.24,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№21(1)стр.26, 7(1)  стр.25, 8(1) стр.26, 23(1) стр.28;Ноябрь:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №27(2)стр.32,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№30(2)стр.34,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№33(2)стр.36, 7(1)  стр.25, 8(1) стр.26, 36(2) стр.39;Декабрь:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №3(2)стр.41,№3(1)стр.23,№4(1)  стр.23,№6(2) стр.43,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№9(2) стр.46,7(1)  стр.25, 8(1) стр.26, 12(2) стр.48;Январь:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №15(2)стр.51,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№18(2) стр.54,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№21(2)стр.56,7(1)  стр.25, 8(1) стр.26, 24(2) стр.58;Февраль:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №27(2)стр.60,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№30(2) стр.62,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№33(2)стр.64,7(1)  стр.25, 8(1) стр.26, 36(2) стр.66;Лыжнаяподготовка66стр.  Занятие№1-67стр.№2-67стр.№3-68стр.№4-68стр.№5-68стр.№6-68стр.№7-69стр.№8-69стр.№9-69стр.№10-6стр.  Март:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №3(2)стр.73,№3(1)стр.23,№4(1)  стр.23,№6(2) стр.75,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№9(2) стр.78,7(1)  стр.25, 8(1) стр.26, 12(2) стр.80;Апрель:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №15(2)стр.82,№3(1) стр.23,№4(1)  стр.23,№18(2) стр.84,№5(1)стр.24,  №6(1)стр.24,№21(2)стр.86,7(1)  стр.25,8(1)стр.26, 24(2) стр.88;  Май:№1(1)стр.21,№2(1)стр.22;  №27(2)стр.90,№3(1)стр.23,№4(1)  стр.23,№30(2)стр.92,№5(1)стр.24,  №6(1) стр.24, №33(2) стр.93, 7(1)  стр.25,8(1)стр.26,36(2)стр.96.  **(Каждое третье занятие проводитсянасвежем воздухе)** | | *Утренняягимнастика*  - С.Ю. Федорова «Примерные планыфизкультурных занятий с детьми 6-7лет»,М.,2017 г.  Комплексы из расчета 1 на две недели,2комплекса в месяц, всего 18 в годСентябрь:.20 №1, стр.21 № 2;Октябрь:стр.27 №1, стр.28 №2 ;Ноябрь:стр.35 №1,стр.36 №2;Декабрь:стр.42№1, стр.43№2.  Январь:стр50.№1, стр.50 №2.Февраль:стр.57№1,стр.58№2.Март:стр.64№1,стр.65№2.  Апрель:стр.72№1,стр.73№2.Май:стр.79№1,стр.80№2.  *-Бодрящаягимнастика*  *Т.Е. Харченко*«Бодрящая гимнастика длядошкольников.ФГОС».СПб:ООО  «Издательство«Детство-Пресс»,2017**Комплексы из расчета 1 на две недели,2комплекса в месяц, всего 18 в год**Сентябрь: стр. 36 «ЛепимБуратино», стр.37«Веселые ребята»,  Октябрь: стр.38«Забавные художники», стр.40«Добрыйдень!»,  Ноябрь:стр.41«Мы проснулись»; стр,42 «Спаси птенца»; Декабрь: стр.43«Готовимся к рисованию»,стр.45«Временагода»;  Январь: стр.47«Что бы быть здоровым»,стр.49 «Моиигрушки»  Февраль: стр.52«Герои сказок»,стр.54«Добрые и вежливыеслова»;  Март: стр.57 «Внешностьчеловека»,стр.60«Идемвпоход» Апрель: стр.63 «Повторяем цифры»занятие 1, стр.66«Повторяем цифры»занятие 2;  Май: стр.69«Какие мыкрасивые», стр.70 «Именадрузей» |
| *-КравченкоИ.В.,ДолговаТ.Л*.«Прогулкив детском саду.Старшая иподготовительнаягруппы»Сфера,2017г  -*Степаненкова Э.Я.*«Сборник подвижныхигр2-7лет»/ФГОС(Мозаика-синтез).2017г  *стр.120-142*  -*БорисоваМ.М.*«Малоподвижные игры иигровые упражнения для детей 3-7лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г*стр.33-38*  **Физкyльтypныeдocyги**  **KapтyшинaM.Ю.**  «Cцeнapии oздopoвитeльныx  дocyгoвдлядeтeй 6-7 лeт».–M:  TЦ«Cфepa»,2007  **1paз в мecяц, вceгo 9 дocyгoв вгoдCeнтябpь:**Пoпyгaй Keшa-кoppecпoндeнт,cтp.7  **Oктябpь:**BcтpeчacдядюшкoйAy, cтp.16  **Hoябpь:**Bгocтяxyвoдянoгo,cтp.25**Дeкaбpь:**Bceмoгyщaя Kaтгыpгын,ctp.35  **Янвapь:**ЗимняяOлимпиaдa,cтp.45**Фeвpaль:**Пyтeшecтвиeв джyнгли,стp.56  **Mapт:**KaкмыcпacaлиCoлнышкo,cтp.67  **Aпpeль:**Beceнняяcкaзкa,cтp.75  **Maй:**Boкpyгcвeтa,cтp.84 |
| -*Форм-еначальныхпредставленийоЗОЖ* |  | | -*БелаяК.Ю*.«Формированиеосновбезопасностиудошкольников.Длязанятийсдетьми3-7лет»ФГОС(Мозаика-синтез),2015г  Всего-5тем  *стр.31«Соблюдаем режим дня»*Цель:продолжать формироватьпредставленияопонятии«режимдня»,факторах влияющих на здоровьечеловека(сон,гигиен.процедурыит.п)  *-стр.33«Бережем свое здоровье илиправила доктора Неболейко»*Цель:Рассказать о профилактикезаболеваний,познакомить сфакторамиведущимк болезням;  - *стр. 36«О правильном питании и пользевитаминов»*  Цель:продолжать формироватьпредставления о рациональном питании.*стр.37«Правилапервойпомощи»*Цель:Обучение навыкам оказанияэлементарнойпомощиприцарапинахиушибах;  *-стр.38«Врачебная помощь»*Цель:Закреплять основные правилабезопасногоповедениячеловекавбыту;воспитывать желание быть здоровым,  чувство ответственности за личнуюбезопасность,желаниеоказатьпомощь;довести до понимания детей, чтозачастую оказанная первая помощьможет спасти человеку здоровье и жизньШебекоВ.Н.,ЕрмакН.Н.«Физкультурныепраздникивдетскомсаду:Творчествовдвигательной деятельности дошкольника:  Кн. Для воспитателя дет. сада. М.:Просвещение,2000г.  ШебекоВ.Н.«Теория и методика физическоговоспитания детей дошкольного возраста:Кн. Для воспитателя дет. сада. Минск, 2015г. |

* + 1. **Описаниевариативныхформ,способов,методовисредствреализацииПрограммы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,спецификиих образовательныхпотребностей и интересов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ОО«Социально-коммуникативноеразвитие»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формы** | | | **Способы** | | | | | | **Методы** | | | | | | | **Средства реализацииПрограммы** |
| **Перваягруппараннеговозраста(1год6мес.-2года)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -  Образовательнаядеятельностьвходе режимныхмоментов  -  Самостоятельнаядеятельностьдетей | | | -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | | | | | | Словесные:  -Чтение  -Беседа  -Ситуативныйразговор  -НаблюдениеПрактический:  -ПроблемнаяситуацияИгровые  -Игровоеупражнение  -Дидактическаяигра  -Сюжетно-ролеваяигра Наглядный: -Рассматриваниекартин,иллюстраций | | | | | | ***Нравственное воспитание,формированиеличностиребенка,развитиеобщения:***  Куклы, отражающие различныевозраст половую принадлежностьсреднего размера,куклы – младенцы(голыши, пупсы), тряпочные куклы,куклы с подвижными деталями имеханизмами (говорящая,танцующая) среднего размера,наборы крупногабаритной мебелимягкой, соразмерные росту ребенка:комната;кухня.,предметыдомашнего обихода:корзинкитазик;ведра;сумки;утюги;наборыпосуды; чайник;поднос, гладильнаядоска;пылесос, элементы костюмов иукрашений:косынки;фартуки;бусы;браслеты;пояса;шляпки;крыльябабочки,пчелки, бабочки–коробочки,  комплекты одежды для кукол посезонам., коляски летние, кроваткидля кукол, набор объемных мелкихигрушек:матрешки;фигуркидевочек,набор муляжей «овощи», «фрукты»,игрушки–орудиятрудасоразмерные руке ребенка:лопатки;совочки;молоточки; грабли;отвертки;  строительный инструмент, сачок,формочки, удочкадляигрспескоми | |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | | водой, крупногабаритныйавтомобильссиденьемдляребенка,игрушки – забавы:юла;неваляшка;качалкаподвесная«карусель»,телефоны, машиныразной величины (на веревках), рули,настольныйплоскостной театр  «Репка»,«Колобок»,комплекткукольного постельногобелья,грузовые,кукольная посуда поцвету (красная, синяя, зеленая,желтая),набор инструментов, врамкахфотографиидетейсродными(мама,папа, сестра, брат,бабушка),книги | | | | |
| **Втораягруппараннеговозраста(2-3года)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -  Образовательнаядеятельность в ходережимныхмоментов  -  Самостоятел ьнаядеятельностьдетей | -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | | | | | Словесные:  -Чтение  -Беседа  -Ситуативныйразговор  -НаблюдениеПрактический:  -ПроблемнаяситуацияИгровые:  -Игровоеупражнение  -Дидактическаяигра  -Сюжетно-ролеваяигра Наглядный: -Рассматриваниекартин,иллюстраций | | | | | | | | ***Нравственное воспитание,формированиеличностиребенка,развитиеобщения:***  грузовые,легковыеавтомобиликуклыводежде, куклы-младенцы,  одежда длякукол,атрибуты  «Семья»,«Парикмахерская»,  «Больница», «Транспорт»,игрушечной посуды наборыпарикмахера, набор муляжейфруктов, овощей, кроватка, наборпостельного белья, уголок ряженьянаборигровыхмедицинскихпринадлежностей,игровой«Кухня»,коляски,театрпальчиковый  «Теремок», театр настольныйдеревянный «КурочкаРяба»,«Заюшкина избушка»,«Колобок»,юбочки для ряжения, жилетки дляряжания, воротнички для ряжания,сумки, маски театральные , лейки дляполивкицветов,утюг,тазикидид.игра«Чтоизменилось?»,«Чудесныймешочек»  **Ребенок в семье и обществе**Фотоальбом«Моясемья»,альбомыспредметнымикарточками«Посуда»,«Одежда»  ***Формирование позитивных установокктрудуитворчеству:***  алгоритм умывания, алгоритм одеваниянапрогулку,оборудованиедлятрудовойдеятельности(совочки,грабельки,палочки, лейки), природный и бросовыйматериалдля ручноготруда.  **Формированиеосновбезопасности:**  макет дороги, игрушки дляобыгрывания. | | | | | |
| **Младшаягруппа(3-4года)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -  Образовательнаядеятельность в ходережимныхмоментов  -  Самостоятел ьнаядеятельност  ьдетей | -  Групповая  -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | | | | Словесные:  -Чтение  -Беседа  -Ситуативныйразговор  -НаблюдениеПрактический:  -Проблемнаяситуация  -Игровоеупражнение  -Дидактическаяигра  -Сюжетно-ролеваяигра Наглядный: -Рассматриваниекартин,иллюстраций | | | | | | ***Нравственноевоспитание,***  ***Формирование личности ребенка, развитиеобщения:*** грузовые, легковые автомобили,игрушки (куклы в одежде, куклы- младенцы,одеждадля кукол), атрибутыдляигр«Семья»,«Парикмахерская»,«Больница»,«Транспорт»,безликиекуклы(основныхцветов),наборыигрушечнойпосуды,наборы парикмахера, наборы игровыхмедицинскихпринадлежностей,игровоймодуль«Кухня»,игровоймодуль«Больница»,коляски.  ***Ребеноквсемьеиобществе:***альбомы спредметнымикарточками«Инструменты»,  «Посуда», «Одежда» набор предметныхкарточек  «Профессии», тематические книги.***Формирование позитивных установок к трудуитворчеству:*** алгоритм умывания,алгоритмодеваниянапрогулку,оборудованиедлятрудовойдеятельности(совочки,грабельки,палочки, лейки), природный и бросовыйматериалдля ручноготруда.  ***Формированиеосновбезопасности:***  макет дороги, дидактическое пособие «Правиладорожногодвижения»,набор предметныхкарточек«Транспорт»игрушкаГномик,пиктограммы: радость, грусть, гнев, зеркальноепанно,игрушкидлясказки«КурочкаРяба»,муляжи фруктовиовощей,игрушки: заяц,белка,лягушка,снеговик,игрушечная посуда,предметныекартинки сизображениемобуви,посуды,головныхуборов, игрушкидлясказки «Репка», «Тримедведя»,карточкисзаданием«Найдилишнее»,карточкисизображениемнасекомых,карандаши,музыкальноесопровождение. | | | | | | | |
| **Средняягруппа(4-5лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| -  Образовательнаядеятельность в ходережимныхмоментов  -Самостоятел ьнаядеятельностьдетей | -Групповая  -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | | | | | | | | | Словесные:  -Чтение  -Беседа  -Ситуативныйразговор  -НаблюдениеПрактический:  -Проблемнаяситуация  -Игровоеупражнение  -Дидактическаяигра  -ПоручениеДежурство постоловой  -Сюжетно-ролеваяигра  -Хороводныеигры,театрализованныеигры  Наглядный: -Рассматриваниекартин,иллюстраций  -демонстрацияслайдов | | | ***Нравственное воспитание,формирование личности ребенка,развитие общения: к***уклы средние,звери объемные, набор масок(животные, сказочные персонажи)грузовые илегковыеавтомобили, атрибутыдляигры«Семья»,«Магазин», «Транспорт»,«Парикмахерская», «Больница»,коляски, наборыпарикмахера, наборы игровыхмедицинских принадлежностей, игровоймодуль«Кухня», набор кухоннойпосуды, набор принадлежностейдля ухода за куклой (расческа, посуда),набор косметических принадлежностей(расчески, фен, зеркало и т.п.), комплекткукольныхпастельныхпринадлежностей, грузовые, легковыеавтомобили среднего размера, сюжетнаяширма,тематические строительныенаборы: гараж/ автозаправка: парковка;домик; город, набор мебели, контейнер смелкимипредметами-заместителями.  ***Ребеноквсемьеиобществе:***  альбомыспредметнымикарточками  «Посуда»,«Одежда»,тематическиекниги, фотоальбомы «Моя семья»,настольно-печатные игры***Формирование позитивных установокктрудуитворчеству:***  инструменты для ухода за комнатнымирастениями (совочки, грабельки,палочки, лейки), природный и бросовыйматериал для ручного труда, ложка дляобуви, щетка для обуви, щетка дляодежды, алгоритм умывания, алгоритмодевания на прогулку, алгоритмсервировки стола, фартук, совок щеткатряпка, тазик, алгоритм «Ухаживаем зарастениями».  ***Формирование основ безопасности:***макет дороги, набор демонстрационныхкартин «Правила дорожного движения»служебные автомобили размера,силуэтные деревья  подставках (для макета),дорожных знаков и светофор, наборкартинок:«Пожарнаябезопасность»,  «Безопасностьнадороге». | | | | |
| **Старшаягруппа(5-6лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -  Образовательнаядеятельность в ходережимныхмоментов  - | -Групповая  -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | | | | | | | | | Словесные:  -Чтение  -Беседа  -Ситуативныйразговор  - Ситуацияморальноговыбора  -Наблюдение | | ***Нравственное воспитание,формированиеличности ребенка,развитиеобщения:***атрибутыдляигры  «Семья».«Магазин»,  «Парикмахерская»,«Больница».  «Почта», «Библиотека», куклы наборкукол: семья, наручные куклы, наборперсонажей для плоскостного театра,наборымелкихфигурок:домашниеи | | | | |
| Самостоятел ьнаядеятельност  ьдетей |  | | | | | | | | | Практический:  -Проблемнаяситуация  -Игровоеупражнение  -Дидактическаяигра  -Поручение  -Дежурство по  столовой поуголку природы, позанятиям  -Сюжетно-ролеваяигра  -Хороводныеигры,театрализованныеигры  Наглядный: -Рассматриваниекартин,иллюстраций  -демонстрацияслайдов | | дикиеживотные, солдатики, набормасок, набор чайной посуды(средний),наборкухоннойпосуды  (средний),набор чайнойпосуды(мелкий), набор  медицинскихпринадлежностей, наборпринадлежностейдляигрыв  «Магазин», набор принадлежностейдляигрыв«Парикмахерская»,  куклыизбумаги,часы, мини-кухня,автомобилиразногоназначения  (средних размеров), самолет, вертолет(средних размеров), автомобили мелкие(легковые,  гоночные,грузовые),набор«Военнаятехника»,наборфруктовиовощей  ***Формирование позитивных установокктрудуитворчеству:*** щеткадляодежды, фартук, совок, щетка, тряпка,салфетки,тазик, паспортарастений.  ***Формирование основ безопасности:***макетдороги, комплектдорожныхзнаков,игрушки различные видыТранспорта (наземный, воздушный,водный),тематическиеальбомыпоПДД, подборка книг по ПДД,дидактические игры по ПДД, набордорожныхзнакови светофор. | | | | |
| **Подготовительнаягруппа(6-7лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -  Образовательная  деятельностьвходе режимныхмоментов  -  Самостоятельная  деятельностьдетей | -  Групповая  -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | | | | | | | | | Словесные:  -Чтение  -Беседа  -Ситуативныйразговор  - Ситуацияморальноговыбора  -НаблюдениеПрактический:  -Проблемнаяситуация  -Игровоеупражнение  -Дидактическаяигра  -Поручение  -Дежурствопостоловойпоуголкуприроды,позанятиям  -Сюжетно-ролеваяигра  -Хороводныеигры,театрализованные игры  Наглядный: -Рассматриваниекартин,иллюстраций  -демонстрацияслайдов | | ***Нравственное воспитание,формированиеличности ребенка,развитиеобщения:***атрибутыдляигры  «Семья».«Магазин»,«Парикмахерская»,  «Больница».«Почта»,«Библиотека»,  «Школа», куклы Барби, кукольный домнабор кукол семья, набор персонажей дляплоскостноготеатра,набормелкихфигурок: домашние и дикие животные,солдатики, набор масок, набор чайнойпосуды (средний), набор кухонный, наборчайной посуды (мелкий), набормедицинских принадлежностей, наборпринадлежностейдляигрыв «Магазин»,  «Парикмахерская»,«Почта»,куклыизбумаги, весы, чековая касса, компьютер,мини-кухня, автомобили разногоназначения (средних размеров), самолет,вертолет (средних размеров), автомобилимелкие (легковые, гоночные, грузовые),набор«Военнаятехника»,наборфруктови овощей, инструменты «Мастерская»,игрушки-трансформеры,ширма,ширма-театр, набор мелкого строительногоматериала, наборы (домашние и дикиеживотные), набор мебели, контейнер смелкимипредметами-заместителями.  «Пари  кмахерска«Больница».«Почта»,  «Библиотека«Школа», куклы Барби, кукольныйднаборкуколсемья,наборперсонажей***Ребенокв семьеи обществе.***  альбомы и наборы открыток городаРоссийская атрибутика (флаг, герб и т.п.),глобус,тематическиекнигифотоальбомы  «Моясемья»,«Мальчикинашейгруппы»,  «Девочки нашей группы», настольно-печатныеигры.  ***Формирование позитивных установок ктруду и творчеству:*** оборудование длятрудовой деятельности, деятельности вуголке природы, оборудование дляорганизации дежурства, природный ибросовый материал для ручного труда,знаковый модельный материал (алгоритм),фартук, совок, щетка, тряпка, тазик,салфетки, набор для посадки растений.длятрудовдеятельности в уголкеприроды,  дляорганизации дежурства, природныйибросовый  ***Формирование основ безопасности:***набор «Опасные предметы», комплектдорожных знаков, различные видытранспорта (наземный, воздушный,водный), тематические альбомы по ПДД,подборкнигпоПДД,макетдороги,набордорожныхзнаков,светофор. | | | | |
| ***ОО«Познавательноеразвитие»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Перваягруппараннеговозраста(1год6мес.-2года)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -  Организованнаяобразовательнаядеятельность  -  Образовательная  деятельностьвходе режимныхмоментов | | | | -  Групповая  -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | | | | Словесные:  -Чтение  -Беседа  -Ситуативныйразговор  -НаблюдениеПрактический:  -Проблемнаяситуация  -Игровоеупражнение  -Дидактическая | | | **Сенсорноеразвитие**  Центр: вода- песок, набор игрушек для игрс песком и водой: формочки , совочки,грабли, удочка, рыбки, камешки, лодочки,лягушки, ведерки, сачок, пирамидка изстаканов, пирамидки разной величины:пластмассовые,деревянные;  «геометрик»;матрешки различныхвеличин, кубы-вкладыши, машины-вкладыши,пазлы –вкладыши:  «обезьянка», вкладыши, цветные шарики встаканахпоцветам:желтый, синий, | | | | | |
| -  Самостоятельная  деятельностьдетей | | | |  | | | | игра  -Сюжетно-ролевая играНаглядный: -Рассматриваниекартин,иллюстраций | | | зеленый, пластмассовые пазлы, рамка –вкладыши:«машины», «фрукты»,  «домашниеживотные»,лабиринты -  «геометрик», деревянная пирамидка –вкладыши; набор «магнитнаярыбалка»,игрушки со шнуровками, пуговицами,липучками, тряпочные материал напуговицах для развития мелкой моторики,конструктор «лего» (крупный, средний),напольный конструктор пластмассовый,настольный строительный набордеревянный,крупнаяпластиковаямозаика,конструктор – пазлы (пластмассовый),конструктор – цепочка (пластмассовый),контейнерсзернопродуктами  дополнительнымигровымматериалом,звуковоепанносживотными. | | | | | |
| **Втораягруппараннеговозраста(2-3года)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -  Организованнаяобразовательнаядеятельность  -  Образовательная  деятельность входе режимныхмоментов  -  Самостоятельнаядеятельностьдетей | | | | -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | | | | Словесные:  -Чтение  -Беседа  -Ситуативныйразговор  -НаблюдениеПрактический:  -ПроблемнаяситуацияИгровые:  -Игровоеупражнение  -Дидактическаяигра  -Сюжетно-ролевая играНаглядный: -Рассматриваниекартин,иллюстраций  -демонстрацияслайдов | | | ***Формирование элементарныхматематических представлений:***матрешки,пирамидки, шарикиразного  размера и цвета, квадратные и круглыеформочки-вкладыши, шнуровкиразличного уровня сложности, наборплоскостныхгеометрических фигур,пирамидки, игровые материалыпосенсорики, домик для геометрическихфигур с фигурками, пазлы, вкладышидеревянные (цвет, форма, счет), мозаикакрупная, матрешки(5элементов), кубики,бизиборды.  ***Ознакомление с предметным исоциальныммиром:***д/и наустановление сходстваи различия междупредметами, на определение свойствпредмета, игры на обобщение понятий,иллюстрациис изображением детей,занятых разными видами деятельности,игрушки для  тренировки (тележки, машинки,лодочки),занимательныекоробки.  ***Ознакомление с природой***: набор дляигрсводой, столдля  экспериментирования, «Песок -вода»,леечки, календарь природы, алгоритмвремён года, муляжи овощи и фруктов,фигуры«Домашниеживотные»,фигуры  «Дикиеживотные», д/и «Ктогдеживет?», д/и «Лото четвертый лишний»,материал«Оденемкуклу»,д/и«Временагода»,иллюстрационный материал «Времена года в картинках»,иллюстрационныйматериал«Дикиеживотные»,«Домашниеживотные» | | | | | |
| **Младшаягруппа(3-4года)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организованнаяобразовательная деятельность(формированиеэлементарныхматематическихпредставлений,ознакомление сокружающим,ознакомлениесприродой)  -Образовательнаядеятельность входе режимныхмоментов  -Самостоятельнаядеятельностьдетей | | | | -  Групповая  -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | | | | Словесные:  -Чтение  -Беседа  -Ситуативныйразговор  -  -ситуацияморальноговыбораПрактический:  -Проблемнаяситуация  -Поручение  -Дежурство постоловойИгровые:  -Игровоеупражнение  -Дидактическаяигра  -Сюжетно-ролеваяигра  -Хороводныеигры,театрализованные игрыНаглядный: -Рассматриваниекартин,иллюстраций  -демонстрацияслайдов  -Наблюдение | | | ***Формирование элементарныхМатематических представлений:***шнуровки различного уровня сложности,набор, плоскостных геометрическихфигур, дидактические игры, вкладыши,пирамидки, игровые материалыпосенсорики, ширмас сенсорнымматериалом, игра-вкладыш погеометрическимфигурам.  ***Ознакомление с предметным исоциальным миром:*** предметные картинкиразличнойтематики«Одежда»,  «Транспорт»,«Посуда»,«Профессии»,  «Мебель» и другое. Демонстрационныйматериал на определенные свойствапредметов***,*** тематические картинки сизображениемтрудавзрослых,материалразличной структуры (бумага, ткань мдругое).  ***Ознакомление с природой:***иллюстрационныйматериал«Временагода», календарь природы,иллюстрационныйматериал«Цветы»,  «Овощи»,«Фрукты». | | | | | |
| **Средняягруппа(4-5лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -  Организованнаяобразовательная деятельность(формированиеэлементарныхматематическихпредставлений,ознакомление сокружающим, | | | | -  Групповая  -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | | | | Словесные:  -Чтение  -Беседа  -Ситуативныйразговор  -ситуацияморальноговыбора  Практический:  -Проблемнаяситуация | | | ***Формирование элементарныхматематическихпредставлений:***набор счетного материала, дидактическиеигры «Большие и маленькие», «Чудесныймешочек»(снаборомгеометрических  фигур), «На что похож предмет**»,** «Один –много»,«Группируем»,мозаика,вкладыши,счеты,набор«Учимсясчитать», пазлы «Геометрическое лото»,раздаточныйматериал.  ***Ознакомление с предметным исоциальныммиром:*** | | | | | |
| ознакомление сприродой)  -  Образовательная  деятельность входе режимныхмоментов  -  Самостоятельнаядеятельностьдетей | | | |  | | | | Игровые:  -Игровоеупражнение  -Дидактическаяигра  -Поручение  -Дежурство постоловой  -Сюжетно-ролеваяигра  -Хороводныеигры,театрализованные игрыНаглядный: -Рассматриваниекартин,иллюстраций  -демонстрацияслайдов  -Наблюдение | | | Предметныекартинкиразличнойтематики  «Одежда»,«Транспорт»,«Посуда»,  «Профессии»,«Мебель»,«Бытоваятехника», «Спортивный инвентарь» идругое. Фотографии членов семьи,демонстрационный материал наопределение свойств предметов,тематическиекартинкисизображениемтрудавзрослых,  набор–коллекцияразнойбумаги.  ***Ознакомлениесприродой:***  дидактическиеигрыпоэкологическомувоспитанию детей «Времена года»,  «Собери урожай», «Домашние животные»,коллекции природного материала (шишки,ракушки,камешки),сюжетныекартинки  «Временагода**»**,комнатныерастения,предметыуходазаними,предметныекартинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы,рыбы,насекомые,животные,деревья,дикиеживотные,наборыовощейифруктов, наборы диких и домашних  животных, пособие для игр с домашнимиживотными:забор, домик, загон. | | | | | |
| **Старшаягруппа(5-6лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -  Организованнаяобразовательная деятельность(формированиеэлементарныхматематическихпредставлений,ознакомление сокружающим,ознакомление сприродой)  -  Образовательная  деятельность входе режимныхмоментов  -  Самостоятельнаядеятельностьдетей | | | | -  Групповая  -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | | | | Словесные:  -Чтение  -Беседа  -Ситуативныйразговор  -Наблюдение  -ситуацияморальноговыбора  Практический:  -Проблемнаяситуация  -Игровоеупражнение  -Дидактическаяигра  -Поручение  -Дежурство постоловой  -Сюжетно-ролеваяигра  -интерактивнаяигра  -Созданиеколлекций  -Проектная  деятельность  -  Исследовательскаядеятельность  -  Экспериментирование  Наглядный: -Рассматриваниекартин,иллюстраций  -демонстрацияслайдов  -Наблюдение | | | ***Формирование элементарныхматематических представлений:***наборы счетного материала ,наборгеометрическихфигурдлягруппировки,дидактическиеигры «Вседлясчета»,  «Развиваемвнимание», «Веселыйсчет»,  «Чтоспряталосьподзнаком»,«Числовыедомики»,лото«Математика»,  «Геометрическиеформы»,«Найдисоседа»,«Моипервыецифры»,  «Логическаяцепочка»,,«Запомнииповтори»,«Чтолишнее»,лотопоматематике (предметное), «числа»,набордля сериации по величине,кубики сцифрами, счетные палочкии схемыпостройкиузоров,развивающиеигры  «Сложи узор», «Лабиринты» и др.,набор карточек с изображениемколичества предметов (от 1 до 10) ицифр. Использование электронныхресурсов.  ***Ознакомление с предметным исоциальныммиром:***  демонстрационныйматериалразныхвидов:железо,дерево,пластмасс,бисер,нитки,леска,фольга,целлофан,пуговицы,  камушки, оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики,лупы;черпачки,воронки,палочки,султанчики, трубочки для коктейля, свеча,магнит, ватные палочки, лупы, сантиметр,песочныечаса,коллекцияприродногоматериала:галькаморская,песок,ракушки,резервуарыскрупами,схемы,зарисовкиэкспериментов(опытов),предметныекартинки«Общественныйтранспорт»,«Профессии»,сюжетныекартинки«Детскийсад»,  иллюстративныйматериал«ГородДзержинск».  ***Ознакомлениесприродой:***  календарьнаблюденийзапогодойиприродой,дидактическиеигрыпоэкологическому воспитанию детей  «Временагода»,«Живая–неживаяприрода», «Кто, где живет?»,  «Зоологическоелото»,«Фрукты–ягоды»,  «Круглыйгод»,«Чеймалыш»,«Узнайиназови», «Парочки», «Где, чей дом?»,  «Овощи и грибы», энциклопедии, книжки-раскраски, глобус,модели,«Дерево»,  «Приспособлениедеревьевксменесезонов», «Потребности животных»,  «Способыуходазарастениями»,коллекции природного материала (шишки,ракушки,камушкиидр.),комнатныерастения,предметыуходазаними,альбом, «Луг», «Лес», «Город», макет  «Смена времен года»,макет «Животныесевера»,макет«Животныепустыни»,макет«ЖивотныеАфрики». | | | | | |
| **Подготовительнаягруппа(6-7лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -  Организованнаяобразовательнаядеятельность(формированиеэлементарныхматематическихпредставлений  ,  ознакомлениесокружающим,ознакомление сприродой)  -  Образовательнаядеятельность входережимныхмоментов  -  Самостоятельнаядеятельностьдетей | | -  Групповая  -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | | | | | * Игровоеупражнение   -Проблемная ситуацияСюжетно-ролеваяигра  -Дидактическаяигра  -Интерактивнаигра  -Чтение  -Наблюдение  -Беседа  -Рассматривание  -Индивидуальнаяработа  -Ситуативныйразговор   * Посильныйтрудсовместно своспитателем   -Экскурсия потерриториидетского сада | | | | | | | | ***Формирование элементарныхматематических представлений:***наборы счетного материала, наборгеометрических фигур,мозаикисчетныепалочкиисхемыпостройкиузоров, счеты настольные, веер сцифрами, карточки с кругами от 1до10, карточки с цифрами от 1до 20,геометрические фигуры, часы,модели времена года, счетныепалочки, купюры-монеты, ценники1-10 р, макет циферблата часов,пособие «Числовой ряд», счетныепалочки,песочныечасы,картинки  «Временагода»,числоваялента,дидактическиеигры.  ***Ознакомлениеспредметными социальным миром:***демонстрационный материал разныхвидов: железо, дерево, пластмасс,бисер, нитки, леска, фольга,целлофан, пуговицы, камушки,оборудование дляэкспериментирования: мерныестаканчики,лупы;черпачки,воронки, палочки, султанчики,трубочки для коктейля, свеча,магнит, ватные палочки, лупы,сантиметр, песочные часа, коллекцияприродного материала: галькаморская, песок, ракушки, резервуарыс крупами, схемы, зарисовкиэкспериментов(опытов),предметныекартинки«Общественныйтранспорт», «Профессии», сюжетныекартинки«Детскийсад»,иллюстративный материал «ГородДзержинск».  ***Ознакомление с природой:***Календарь природы, алгоритмывыполненияопытов,глобус,набор  «Животные Арктики», набор «Дикиеживотные»,набор«Морскиеобитатели»,набор«Рептилии»,набор «Насекомые», дидактическиеальбом «Космос», альбом «Земля исолнечнаяпланета»,книги–  энциклопедии«Звездныйпуть». | |
| ***ОО«Речевоеразвитие»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Перваягруппараннеговозраста(1год6мес.-2года)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -  Организованнаяобразовательнаядеятельность(расширениеориентировкив окружающеми развитиеречи)  -  Образовательнаядеятельность входережимныхмоментов  -  Самостоятельнаядеятельностьдетей | | -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | | | | | Словесные:-Речевоеупражнение  -Ролевойдиалог  -Беседа (в том числе впроцессе наблюденияза объектами природы,трудомвзрослых).  -Чтение-РассказвоспитателяПрактические:  -экспериментированиеИгровые:  -Игровая ситуацияДидактическая играНаглядные: -  -Рассматриваниекартины,объекта-Игра-драматизация  -Имитационные упражнения | | | | | | | | ***Чтение художетственнойлитературы:***Художественная литература(согласнопрограмме)  ***Развитиеречи:***  Дидактическое пособие «ОденьМашеньку», цветные матрешки,оденьМашеньку,подберипоцвету,театр на фланелеграфе «репка»,дидактическая игра«заплатки насарафан»,дидактическаяигра  «найтитакуюже»,дидактическаяигра«большойималенький»,  «курочка ряба» на фланелеграфе,дидактическая игра«кто чтоделает»,дидактическаяигра«найдипару»,дидактическаяпособие  «красный, желтый, синий»,дидактическаяигра«одинимного», дидактическая игра«подбери книточкешарик»,дидактическаяигра  «собери домик», наборпластмассовых овощей, фруктов,картинки с изображением овощей,фрукты, кубики- сказки, кубики –животные,напольная книга сказок,разрезные картинки из 2 частей(набор),картинки– потешки,книжки –потешки, наглядно –дидактическоепособие:«репка»,  «колобок», курочка ряба»,дидактическаяигра«цветныесолнышки» (игра с прищепками),предметные картинки животных,растений,явленийприроды,картины  – пейзажи по временам года, наборзверейиптицобъемных,животныесдетенышами,игра со строительнымматериаломна фланелеграфе(образцы постройки на бумаге,деталина плоскости, на липучке),игрушки резиновые, игрушки дляобыгрывания,игрушки–гости(мягкиеигрушки, куклы). | |
| **Втораягруппараннеговозраста(2-3 года)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -  Организованнаяобразовательнаядеятельность(развитиеречи)  -  Образовательнаядеятельность входережимныхмоментов  -  Самостоятельная  деятельностьдетей | | -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | | | | | Словесные:-Речевоеупражнение  -Ролевойдиалог  -Беседа (в том числе впроцессе наблюденияза объектами природы,трудомвзрослых).  -Чтение - РассказвоспитателяПрактические: -ИгроваяситуацияДидактическая играНаглядные: -  -Рассматриваниекартин,иллюстраций;  -рассматривание исюжетных картин | | | | | | | | ***Чтение художетственнойлитературы:***Художественная литература(согласнопрограмме)  ***Развитиеречи:***  Предметные картинки (одежда,животные,мебель, игрушки,посуда),альбом«Моясемья»,картинкина звукоподражания,набор картинокобозначающих существительные исогласования существительных сглаголами,наборы картинок длягруппировки и обобщения( наборыкарточек»Уроки для самыхмаленьких»),театры (пальчиковый,настольный, «Би- ба-бо» )Художественная литература (согласнопрограмме),кубики сюжетные,наглядноепособие«Рассказыпокартинкам» («Колобок», «КурочкаРяба»)  куб«Ктокаккричит?», дид.игра  «Времена года». «Чудесныймешочек»,  альбомы«Домашниеживотные»,  «Мамаималыш»,«Одежда»,«Овощи ифрукты». | |
| **Младшаягруппа(3-4года)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -  Организованнаяобразовательнаядеятельность(развитиеречи)  -  Образовательнаядеятельность входережимныхмоментов  -  Самостоятельная  деятельностьдетей | | -  Групповая  -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | | | | | Словесные:  -Речевое упражнение  -Ролевойдиалог  -Беседа (в том числе впроцессе наблюденияза объектами природы,трудомвзрослых).  -Чтение - РассказвоспитателяПрактические: -ИгроваяситуацияДидактическая играНаглядные: -  -Рассматриваниекартины,объекта-Игра-драматизация  -Имитационныеупражнения | | | | | | | | ***Чтение художетственнойлитературы:***Художественная литература(согласнопрограмме)  ***Развитиеречи:***  Предметные картинки сизображением одежды, обуви, дикихи домашних животных и ихдетёнышей, мебели, игрушек,явлений природы, «Семья» - длясоставления рассказа о членах семьи,о том, как помогают старшим, какзовутродственников,кто,комуикемприходитcя, «Мамы и детёныши»,парныекартинки «Один–много»,  «Большие и маленькие» (кошка икотята, лошадь – жеребята), наборыкартинок для группировки иобобщения (домашние и дикиеживотные, птицы, растения,профессии, мебель и др.),картиныдля составления описательныхрассказов, сюжетные картины длясоставлениятворческихрассказов | |
| **Средняягруппа(4-5лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -  Организованнаяобразовательнаядеятельность(развитиеречи)  -  Образовательнаядеятельность входережимныхмоментов  -  Самостоятельная  деятельностьдетей | | -  Групповая  -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | | | | | Словесные:-Речевоеупражнение  -Ролевойдиалог  -Беседа (в том числе впроцессе наблюденияза объектами природы,трудомвзрослых).  -Чтение  -Рассказвоспитателя  -Ситуативныйразговор  Практические: -ИгроваяситуацияДидактическая играНаглядные: -  -Рассматриваниекартины,объекта-Игра-драматизация  -Имитационныеупражнения | | | | | | | | ***Чтение художественнойлитературы:***Художественная литература(согласнопрограмме)  ***Развитиеречи:***  Предметные картинки сизображением одежды, обуви, дикихидомашнихживотныхиихдетёнышей,мебели,игрушек,явленийприроды,«Семья»-длясоставления рассказа о членах семьи,отом,какпомогаютстаршим,какзовут родственников, кто, кому и кемприходитcя, Книги для рассматриванияипроговаривания.  Игра на развитие дыхания, картинкипоартикуляционнойгимнастике.  Парныекартинки«Один–много»,  «Большиеималенькие»(кошкаикотята,лошадь– жеребята)  Наборы картинок для группировки иобобщения(домашниеидикиеживотные,птицы,рыбы,растения,профессии,мебельидр.),картиныдлясоставленияописательных | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | | рассказов,сюжетныекартиныдлясоставления творческих рассказов(Художественныепроизведенияпо  программегруппы) | |
| **Старшаягруппа(5-6лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -  Организованнаяобразовательнаядеятельность(развитиеречи)  -  Образовательнаядеятельность входережимныхмоментов  -  Самостоятельная  деятельностьдетей | | -  Групповая  -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | | | | | Словесные:-Речевоеупражнение  -Ролевойдиалог  -Беседа (в том числе впроцессе наблюденияза объектами природы,трудомвзрослых).  -Чтение  -Рассказвоспитателя  -Ситуативныйразговор  -Диалогсо-Диалогсосверстниками  -Разучиваниестихов  -Сочинение сказокПрактические: -ИгроваяситуацияДидактическаяигра  -Решениепроблемныхситуаций  -Сюжетно-ролеваяигра  -Проектнаядеятельность  -Театрализованныеигры.  Наглядные:-  -Рассматриваниекартины,объекта  -Игра-драматизация  -Имитационныеупражнения  -Рассматриваниекартины,объекта | | | | | | | | ***Чтение художественнойлитературы:***Художественная литература(согласнопрограмме)  ***Развитиеречи:***  предметные картинки сизображением одежды, обуви, дикихи домашних животных и ихдетёнышей, мебели, игрушек,явлений природы, транспорта, птиц ит.д.,лото«Предметы»,«Профессии»,  «Кембыть»,дидактическиеигры  «Роднаяприрода»,«Подберикартинку»,«Сложикартинку»,пособие с упражненияминаразвитие артикуляционногоаппарата,«Звуковыечасы»,султанчики, коктейльные трубочки,игра «ветерок»наразвитиедыхания,предметные картинки назвукоподражания,«Чтонетак(антонимы)»,«Назовиоднимсловом»,«Подходитьнеподходит(антонимы)», сюжетныекартинки для составления рассказов,д/и«Нашислова»,«Один–много»,  «Большие и маленькие» (кошка икотята, лошадь – жеребята),наборыкартинок для группировки иобобщения (домашние и дикиеживотные, птицы, рыбы, растения,профессии, мебель и др.), сериикартинокдляустановленияпоследовательности«Почемучка»,картиныдлясоставлениятворческих  рассказов | |
| **Подготовительнаягруппа(6-7лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -  Организованнаяобразовательнаядеятельность(развитиеречи)  - | | -  Групповая  -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | | | | | Словесные:-Речевоеупражнение  -Ролевойдиалог  -Беседа (в том числе впроцессе наблюденияза объектами природы,трудомвзрослых).  -Чтение  -Рассказвоспитателя  -Ситуативныйразговор | | | | | | | | ***Чтение художетственнойлитературы:***Художественная литература(согласнопрограмме)  ***Развитиеречи:***  настольная игра «Читаем исоставляем слова», магниты сбуквами, дидактическая игра «Чтосначала,чтопотом»,«Профессии»,  «Сложисказку»,«Определи | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательнаядеятельность входережимныхмоментов  -  Самостоятельнаядеятельностьдетей |  | -Диалогсо  -Диалог со  сверстниками  -Разучиваниестихов  -Сочинение сказокПрактические: -ИгроваяситуацияДидактическаяигра  -Решениепроблемныхситуаций  -Сюжетно-ролеваяигра  -Проектнаядеятельность  -Театрализованныеигры.  Наглядные:-  -Рассматриваниекартины,объекта  -Игра-драматизация  -Имитационныеупражнения  -Рассматриваниекартины,объекта | звук».«Пословицы»,, музыкальнаялесенка, настольная игра «Большие ималенькие»,иллюстрации-картинкик произведениям, альбом «Портретырусских писателей», куклы-перчатки,пазлыпо сказкам  Предметные картинки сизображением одежды,обуви,диких идомашнихживотныхиихдетёнышей, мебели,  игрушек,явлений природы,транспорта,птицит.д.«Мойдом»-длясоставлениярассказаочленахсемьи,о том,как помогаютстаршим,какзовутродственников,ктокомуи кемприходится  -лото«Фрукты-ягоды»,«Овощиифрукты»,«Рыбы»,схема«Сочиняемсказку»,дидактический материал  «Чтопредметрасскажетосебе»,набор предметных картинок наопределениезвукавсловах,Альбомы «скороговороки»,  «Чистоговороки»,султанчики, игра  «ветерок» на развитие,дидактическаяигра«Речевоелото»,«Говориправильно,«Сложислово»,«Один-  много», |
| ***ОО«Художественно-эстетическоеразвитие»*** | | | |
| **Перваягруппараннеговозраста(1год6мес.-2года)** | | | |
| -  Организованнаяобразовательнаядеятельность(музыка)  -  Образовательнаядеятельность входережимныхмоментов  -  Самостоятельная  деятельностьдетей | -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | Словесный:  -Беседа  -Чтение  -Рассказвоспитателя  -СитуативныйразговорПрактический:  -Изготовлениеукрашений  -Слушаниесоответствующейвозрасту народноймузыки  -Дидактическаяигра  -Музыкально-дидактическаяигра  -Разучиваниетанцев  -СовместноепениеНаглядный:  -Рассматриваниеэстетическипривлекательных | ***Музыка:***  Русский фольклор (хрестоматия),русскиенародныепесенки,потешки.  «Ладушки,ладушки!..»,«Петушок,петушок...», «Большие ноги...»,  «Водичка, водичка...», «Баю-бай,  баю-бай...», «Киска, киска, киска,  брысь!..»,«Какунашегокота...»,  «Пошел кот под мосток...», русскиенародные сказки.«Курочка Ряба»,  «Колобок»,«Репка»(обр.К.Ушинского);«Каккозаизбушкупостроила»(обр.М.Булатова),произведенияпоэтовиписателейРоссии  Поэзия.З.Александрова.«Прятки»;А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон»(изцикла«Игрушки»);В.Берестов.  «Курицасцыплятами»;В.Жуковский.«Птичка»;Г.Лагздынь.  «Зайка, зайка, попляши!»; С. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | предметов | Маршак. «Слон», «Тигре-нок», |
| -Рассматриваниекартин,  иллюстраций | «Совята» (из цикла «Детки в  клетке»);И.Токмакова. «Баиньки». |
|  | Проза.Т.Александрова.«Хрюшкаи |
|  | Чушка»(всокр.);Л.Пантелеев.«Как |
|  | поросенокговоритьнаучился»;В. |
|  | Сутеев. «Цыпленок и утенок»;Е. |
|  | Чарушин. «Курочка» (из цикла |
|  | «Большие и маленькие»); К. |
|  | Чуковский. «Цыпленок», барабан, |
|  | колокольчики,резиночкинарукус |
|  | бубенчиками, бубны, маракасы, |
|  | бубенцы,молоточек музыкальный, |
|  | баночки-шумелки., неозвученные |
|  | игрушки-самоделки: плоскостная |
|  | балалайка,гармошка,металлофоны, |
|  | погремушки, звуковые игрушки |
|  | каталки,домик-ширма,музыкальные |
|  | книжки,карандаши,мелкицветные, |
|  | фломастеры, пластилин, белая |
|  | бумага,цветнаябумага,мольберт |
| **Втораягруппараннеговозраста(2-3 года)** | | | |
| -  Организованнаяобразовательнаядеятельность(рисование,лепка,музыка) | -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | Словесный:  -Ролевойдиалог  -Беседа  -Чтение  -Рассказвоспитателя  -Ситуативныйразговор  -Диалог со  сверстникамиПрактический:  -Изготовлениеукрашений  -Слушаниесоответствующейвозрасту народной,классической,детскоймузыки  -Дидактическаяигра  -Музыкально-дидактическаяигра  -Разучиваниетанцев  -СовместноепениеНаглядный:  -Рассматриваниеэстетическипривлекательныхпредметов  -Рассматривание картин,иллюстраций | ***Рисование:*** наборы цветныхкарандашей, кисточки, ватныепалочки**,**емкостидляпромываниякистей, подставки для кистей,трубочки для коктейля,  салфетки,гуашеваякраска,наборбумаги разных, геометрическихформ,образцыпо рисованию.  ***Лепка:***  пластилин, доски для лепки,салфеткиизткани.  ***Аппликация:***  набор из разных сортов цветнойбумаги, подносы для обрезковбумаги, розетки для клея, щетинныекисти дляклея, салфетки.  ***Музыка:***  музыкальные инструменты (бубны,погремушки, шумовыеинструменты), атрибуты длятанцевальныхимпровизаций:ленты,флажкит.д.  Музыкальные дидактические игры  «Музыкальные инструменты»,  «Узнай свой инструмент», «Повторизвук»,«Лестница»,фланелеграф,шумовыеигрушки:коробочкиснаполнителями (тихо-громко),элементы ряженья (маски, платочки,веночки и др.). Магнитофон, |
| -  Образовательнаядеятельность входережимныхмоментов |  |
| -  Самостоятельная  деятельностьдетей |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фонотека.  ***Конструктивно-модельнаядеятельность:*** крупныйпластмассовый конструктор,деревянныйконструктор,схемы  построек. |
| **Младшаягруппа(3-4года)** | | | |
| -  Организованнаяобразовательнаядеятельность(рисование,лепка,аппликация,музыка)  -  Образовательнаядеятельность входережимныхмоментов  -  Самостоятельная  деятельностьдетей | -  Групповая  -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | Словесный:  -Ролевойдиалог  -Беседа  -Чтение  -Рассказвоспитателя  -Ситуативныйразговор  -Диалог со  сверстникамиПрактический:  -Изготовлениеукрашений  -Слушаниесоответствующейвозрасту народной,классической,детскоймузыки  -Дидактическаяигра  -Музыкально-дидактическаяигра  -Разучиваниетанцев  -СовместноепениеНаглядный:  -Рассматриваниеэстетическипривлекательныхпредметов  -Рассматривание картин,иллюстраций | ***Рисование:*** наборы цветныхкарандашей, кисточки, ватныепалочки**,**емкостидляпромываниякистей, подставки для кистей,трубочки для коктейля,  салфетки,гуашеваякраска,наборбумаги разных, геометрическихформ,образцыпорисованию.  ***Лепка:***  пластилин, доски для лепки,салфеткиизткани.  ***Аппликация:***  набор из разных сортов цветнойбумаги, подносы для обрезковбумаги, розетки для клея, щетинныекисти дляклея, салфетки.  ***Музыка:***  музыкальные инструменты (бубны,погремушки, шумовыеинструменты), атрибуты длятанцевальныхимпровизаций:ленты,флажкит.д.  Музыкальные дидактические игры  «Музыкальные инструменты»,  «Узнай свой инструмент», «Повторизвук»,«Лестница»,фланелеграф,шумовыеигрушки:коробочкиснаполнителями (тихо-громко),элементы ряженья (маски, платочки,веночкиидр.).Магнитофон,фонотека.  ***Конструктивно-модельнаядеятельность:*** крупныйпластмассовый конструктор,деревянныйконструктор,схемы  построек. |
| **Средняягруппа(4-5лет)** | | | |
| -  Организованнаяобразовательнаядеятельность(рисование,лепка, | -  Групповая  -  Подгрупповая  -  Индиви | Словесный:  -Ролевойдиалог  -Беседа  -Чтение  -Рассказвоспитателя  -Ситуативныйразговор  -Диалог со  сверстниками | ***Рисование***: наборы цветныхкарандашей, наборы фломастеров,кисточки,ватныепалочки,емкостидля промывания кистей, подставкидля кистей, салфетки, гуашеваякраска,наборбумаги,образцыпо  рисованию;восковыемелки,трафаретыдлярисования. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| аппликация,музыка)  -  Образовательнаядеятельность входережимныхмоментов  -  Самостоятельная  деятельностьдетей | дуальная | Практический:  -Изготовлениеукрашений  -Слушаниесоответствующейвозрасту народной,классической,детскоймузыки  -Дидактическаяигра  -Музыкально-дидактическаяигра  -Разучиваниетанцев  -СовместноепениеНаглядный:  -Рассматриваниеэстетическипривлекательныхпредметов  -Рассматривание картин,иллюстраций | ***Лепка:***  пластилин,доскидлялепки,природныйматериал,стекиипалочки,салфетки.  ***Аппликация***: набор из разных сортовцветной бумаги, подносы дляобрезков бумаги, розетки для клея,щетинные кисти для клея, салфетки.**Музыка:** детские музыкальныеинструменты (бубны, погремушки,шумовые инструменты), атрибутыдля танцевальных импровизаций:ленты, махалки, флажки т.д.,музыкальныедидактическиеигры  «Музыкальныеинструменты»,  «Узнай свой инструмент», шумовыеигрушки: коробочки снаполнителями (тихо-громко),напольная ширма, элементы ряженья(маски,платочки,веночкии др.).  Магнитофон, фонотека.***Конструктивно-модельнаядеятельность:крупныйимелкий***пластмассовыйконструктор,  крупный и мелкий деревянныйконструктор,схемыпостроек. |
| **Старшаягруппа(5-6лет)** | | | |
| -  Организованнаяобразовательнаядеятельность(рисование,лепка,аппликация,музыка)  -  Образовательнаядеятельность входережимныхмоментов  -  Самостоятельная  деятельностьдетей | -  Групповая  -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | Словесный:  -Ролевойдиалог  -Беседа  -Чтение  -Рассказвоспитателя  -Ситуативныйразговор  -Диалог со  сверстникамиПрактический:  -Изготовлениеукрашений  -Слушаниесоответствующейвозрасту народной,классической,детскоймузыки  -Дидактическаяигра  -Музыкально-дидактическаяигра  -Разучиваниетанцев  -Совместноепение  -индивидуальныевыставки  Наглядный: | ***Рисование:*** иллюстрации различныхвидов искусства, наборы цветныхкарандашей, наборы фломастеров,кисточки, ватные палочки,поролоновые губки, зубные щетки,емкости для промывания кистей,подставки для кистей, салфетки,краски акварельные, гуашь, мелки,простые карандаши, трафареты,набор бумаги разныхгеометрических форм, раскраски,образцыпо рисованию.  ***Лепка:*** пластилин, доски для лепки,стекидлялепки,природныйматериал,салфетки.  ***Аппликация:***  наборизразныхсортовцветнойбумаги,подносыдляобрезковбумаги, розетки для клея, ножницы ступымиконцами,щетинныекистидляклея, подставкидлякистей.  ***Музыка:***  детскиемузыкальныеинструменты(бубны,металлофоны,погремушки,колокольчики, шумовые |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | -Рассматриваниеэстетическипривлекательныхпредметов  -Рассматривание картин,иллюстраций  -индивидуальныевыставки | инструменты,ложки),балалайка,д/и  «Чейголос?»,«Чтокакзвучит?»,атрибутыдлятанцевальныхимпровизаций:ленты,флажкит.д.,  «Музыкальные инструменты»,шумовыеигрушки:емкостиснаполнителями,настольнаяширма,напольнаяширма,элементыкостюмов (маски, платочки, веночкиидр.).Магнитофон,фонотека.  ***Конструктивно-модельнаядеятельность:*** пластмассовыйконструктор,деревянныйконструктор,схемыпостроек. |
| **Подготовительнаягруппа(6-7лет)** | | | |
| -  Организованнаяобразовательнаядеятельность(рисование,лепка,аппликация,музыка)  -  Образовательнаядеятельность входережимныхмоментов  -  Самостоятельнаядеятельностьдетей | -  Групповая  -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | Словесный:  -Ролевойдиалог  -Беседа  -Чтение  -Рассказвоспитателя  -Ситуативныйразговор  -Диалог со  сверстникамиПрактический:  -Изготовлениеукрашений  -Слушаниесоответствующейвозрасту народной,классической,детскоймузыки  -Дидактическаяигра  -Музыкально-дидактическаяигра  -Разучиваниетанцев  -Совместноепение  -индивидуальныевыставки  -индивидуальныевыставкиНаглядный:  -Рассматриваниеэстетическипривлекательныхпредметов  -Рассматривание картин,иллюстраций | ***Рисование: иллюстрации***  различныхвидовискусства***,***альбомы  «Дымка»,«Городецкаяроспись»,книги:«Веселыйхудожник»,тематические выставка, д/и  «Народныепромыслы»,наборыцветныхкарандашей,наборыфломастеров,кисточки,ватныепалочки, поролоновые губки, зубныещетки,емкостидляпромываниякистей,подставкидлякистей,салфетки, гуашь, мелки, трафареты,наборыбумаги(кругиквадрат),раскраски,образцыпорисованию,динамическиетаблицы.  ***Лепка:*** пластилин, доски для лепки,стекидлялепки,природныйматериал,салфетки.  ***Аппликация:*** трафареты, образцыподелок, набор цветной бумаги,подносы для обрезков бумаги,розеткидляклея,щетинныекистидля клея, ножницы с тупымиконцами,подставкидля,кисточек,набор для детского творчества***Музыка***:  портретыкомпозиторов:П.И.Чайковского, Д. Д. Шостаковича, А.Вивальди. музыкальные  инструменты: колокольчики,треугольник, музыкальная шкатулка,барабан,шумовые,  ударные,бубны,деревянные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | ложки, не озвученная клавиатура, неозвученнаягитара,неозвученнаябалалайка, атрибуты длятанцевальных импровизаций: ленты,султанчики,флажки,платочкиит.д.,музыкальныедидактическиеигры: «Музыкальные инструменты»,д/пособие,«ЛотоМузыкальныеинструменты»,фланелеграфмалый,театр на фланелеграфу, варежковыйтеатр«Волкисемерокозлят»,настольныйтеатр«Волкисемерокозлят»,настольныйтеатрсширмой  «Трипоросёнка»,баночныйтеатр,настольнаяширма,напольнаяширма, маски, шапочки.Магнитофон,фонотека.  ***Конструктивно-модельнаядеятельность:*** пластмассовыйконструктор, деревянный  конструктор,схемыпостроек. | |
| ***ОО«Физическоеразвитие»*** | | | | | | |
| **Перваягруппараннеговозраста(1год6мес.-2года)** | | | | | | |
| -  Организованнаяобразовательнаядеятельность(развитиедвижений)  -  Образовательнаядеятельность входережимныхмоментов | | Подгрупповая  -  Индивидуальная | Словесные:Ситуативныйразговор  -Беседа  -Игровая беседа сэлементами движенийПрактические:  -Игровыеупражненияподтекстимузыку  -Игры имитационногохарактера  -Экспериментирование  -Подвижная игра –Наглядные:  -рассматриваниеиллюстраций  -индивидуальныевыставки  - показ техникивыполненияупражнений | | Ребристая доска, палкигимнастические; веревка (200 см);шнурки веревочные (60 см); мешки спеском для равновесия; кегли;массажный коврик;погремушки;флажки 4 цветов; ленточки,султанчики; платочки 4 цветов;обручи, кубики пластмассовые;дорожка массажная короткая(мостик); вязаные мячи для метания;мячи большие и малые,мат-дорожкасоследочками(180х40),разноцветные шары дляпрокатывания; домик палатка,лошадка– качалка;машины; | |
| -  Самостоятельная  деятельностьдетей | |  |  | |
| **Втораягруппараннеговозраста(2-3 года)** | | | | | | |
| - | - | | | Словесные:Ситуативныйразговор  -Беседа  -Игровая беседа сэлементамидвижений  Практические: | | ***Физическаякультура:*** |
| Организован | Подгруппов | | | Дорожкадляходьбы(длина2 |
| ная | ая | | | м),разноцветныеленточкина |
| образовател | - | | | кольцах,мешочкиспеском, |
| ьная | Индивидуал | | | обручибольшие(диаметр55, |
| деятельност | ьная | | | 65см),обручималенькие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ь |  | | -Игровыеупражненияподтексти музыку  -Игры имитационногохарактера  -Подвижнаяигра–Наглядные:  -рассматриваниеиллюстраций  -индивидуальныевыставки  - показ техникивыполненияупражнений | (диаметр40см),массажеры |
| (физическая | дляног,мячирезиновые,мячи |
| культура) | пластиковыеразноцветные, |
|  | дуга,лесенка,веревки,кубы, |
| - | флажки,платочки,погремушки, |
| Образовател | ловишки,массажная |
| ьная | варежка,массажные,кубикидля |
| деятельност | перешагивания,воротики |
| ь входе | разнойвысоты,ориентиры |
| режимных | конусы) «Заяц»«Мишка», |
| моментов | шнурывязаные, мешочкисгрузом,флажки, разноцветныеленточки, дугидля  подлезания, веревочки-косички,  жгуты(короткие)  ***Формирование начальныхпредставлений о здоровомобразежизни:***  куклы, иллюстрации, с  изображениемразныхорганов  человека для нормальной  жизнедеятельности(глаза,уши,  нос,язык) |
|  |
| - |
| Самостоятел |
| ьная |
| деятельност |
| ьдетей |
|  |
| **Младшаягруппа(3-4года)** | | | | |
| -  Организованнаяобразовательнаядеятельность(физическаякультура) | -Групповая  -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | | Словесные:Ситуативныйразговор  -Беседа  -Игровая беседа сэлементами движенийПрактические:  -Игровыеупражненияподтексти музыку  -Игры имитационногохарактера  -Подвижнаяигра  -Подвижнаяигра(втомчисленасвежемвоздухе)  -ФизкультурныеупражненияНаглядные:  -рассматриваниеиллюстраций  - показ техникивыполненияупражнений | ***Физическаякультура****:*  Массажныедорожки,с/и  «Больница», коврикимассажные,кегли(набор),мячиразного размера, мячимассажные, мяч резиновый15-20 см, дуга для подлезания,перекладина дляперешагивания, кольцеброс,веревочки, мешочки с песком,гантели.  ***Формирование начальныхпредставленийоздоровомобразежизни:***   * дидактические игры; учебно-наглядныепособия   Маркеры игровогопространства(кухня)здороваяпища   * Предметы-заместители дляумывания, массажные дорожки,игрынадыхание,с\р игра   «Больница» |
| -  Образовательнаядеятельность в ходережимныхмоментов |
| -  Самостоятел ьнаядеятельност  ьдетей |
| **Средняягруппа(4-5лет)** | | | | |
| -  Организованна | | -  Групповая | Словесные:  Ситуативныйразговор | ***Физическаякультура****:*  Коврикимассажные,кегли |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| яобразовательнаядеятельность(физическаякультура)  -  Образовательнаядеятельность входережимныхмоментов  -  Самостоятельная  деятельностьдетей | -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | -Беседа  -Игровая беседа сэлементамидвижений  -Игровыеупражненияподтекст и музыкуПрактические:  -Игровыеупражненияподтексти музыку  -Игры имитационногохарактера  -Подвижнаяигра  -Подвижнаяигра(втомчисленасвежемвоздухе)  -ФизкультурныеупражненияУпражненияобщеразвивающие,Спортивные  -ПроблемнаяситуацияНаглядные:  -рассматриваниеиллюстраций  - показ техникивыполненияупражнений | (набор),мячиразногоразмера,скакалки, мячи массажные,мяч резиновый15- 20 см,перекладина дляперешагивания, конусы,веревочки, палочки с верёвкойиигрушкой,самодельнаяигра  « поймай-ка», султанчики,гантели детские, мешочки спеском, султанчики цветные,дорожка здоровья, обручи,варежки с пуговицами***Формирование начальныхпредставлений о здоровомобразежизни:***   * дидактическиеигры;учебно-наглядныепособия.   -Маркеры игровогопространства(кухня)здороваяпища   * Предметы-заместители дляумывания, массажные дорожки,игрынадыхание, с\ригра   «Больница» |
| **Старшаягруппа(5-6лет)** | | | |
| -  Организованнаяобразовательнаядеятельность(физическаякультура)  -  Образовательнаядеятельность входережимныхмоментов  -  Самостоятельная  деятельностьдетей | -  Групповая  -  Подгрупповая  -  Индивидуальная | Словесные:Ситуативныйразговор  -Беседа  -Игровая беседа сэлементамидвижений  -Игровыеупражненияподтекст и музыкуПрактические:  -Игровыеупражненияподтексти музыку  -Игры имитационногохарактера  -Подвижнаяигра  -Подвижнаяигра(втомчисленасвежемвоздухе)  -Физкультурныеупражнения  -ЭкспериментированиеНаглядные:  -рассматриваниеиллюстраций  - показ техникивыполненияупражнений | ***Физическая культура****:*коврикимассажные,шнурдлинный,короткий,  кегли (набор), мячи разногоразмера, обруч  (цветной),скакалки,мешочки с грузом,утяжелители, мяч резиновый,кольцеброс,  разноцветныеленточки,моделиобщеразвивающихупражнений, мат,мишень дляметания.  ***Формирование начальныхпредставлений о здоровомобразежизни:***  Наборы режиссерских игр (домс кухней), предметы-заместители дляумывания,стирки, глажки,алгоритммытьярук,картинки–схемы  «Правилаповедениязастолом»,плакат«Хорошиманеры», альбом «Зимние видыспорта»,«Летниевидыспорта»,стенд«Видыспорта», |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | настольнаяширма«Режимдня» |
| **Подготовительнаягруппа(6-7лет)** | | | |
| -  Организованна | -  Групповая | Словесные:Ситуативныйразговор  -Беседа  -Игровая беседа сэлементамидвижений  -Игровыеупражненияподтекст и музыкуПрактические:  -Игровыеупражненияподтексти музыку  -Игры имитационногохарактера  -Подвижнаяигра  -Подвижнаяигра(втомчисленасвежемвоздухе)  -Физкультурныеупражнения  -ЭкспериментированиеНаглядные:  -рассматриваниеиллюстраций  - показ техникивыполненияупражнений | ***Физическаякультура:***  Кольцеброс, кегли (набор), |
| я | - | ленточкинакольцах(длина50 |
| образовательн | Подгруппо | см),обручи(диаметр65см), |
| ая | вая | мячи резиновые (диаметр: |
| деятельность | - | 10,15,25см),дартсмягкий, |
| (физическая | Индивидуа | флажки, дорожка для |
| культура) | льная | босохождения тактильная, |
|  |  | скакалки, косичка, шнуры, |
| - |  | массажныековрики,картотека |
| Образовательн |  | повидамспорта,спортивный |
| ая |  | комплекс |
| деятельностьв |  | массажные,кубикидля |
| ходе |  | перешагивания,воротики |
| режимных |  | разнойвысоты,ориентиры( |
| моментов |  | конусы) «Заяц»«Мишка», |
|  |  | шнурывязаные, мешочкисгрузом,флажки, разноцветныеленточки, дуги дляподлезания,веревочки-косички,жгуты(короткие)  ***Формирование начальныхпредставлений о здоровомобразежизни:***  Наборырежиссерскихигр(дом  скухней),предметы-  заместителидляумывания,  стирки,глажки,алгоритм  мытьярук,картинки–схемы  «Правилаповеденияза  столом»,плакат«Хорошие  манеры»,альбом «Зимниевиды  спорта»,«Летниевидыспорта»,  стенд«Видыспорта»,  настольнаяширма«Режимдня» |
| - |  |
| Самостоятельн |  |
| ая |  |
| деятельность |  |
| детей |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | |

#### Особенностиобразовательнойдеятельностиразныхвидовикультурныхпрактик

Программой предусмотрено организацияразнообразных культурныхпрактик,ориентированныхнапроявлениедетьмисамостоятельностиитворчествавразных видахдеятельности.

ВДОУиспользуютсяследующиекультурныепрактики:

1. *Совместнаяигравоспитателяидетей*(сюжетно-ролевая,режиссерская,игра-драматизация,строительно-конструктивныеигры)направленанаобогащениесодержания

творческихигр,освоениедетьмиигровыхумений,необходимыхдляорганизациисамостоятельнойдеятельности.

1. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детямдошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие.Онимогутбытьреально-практическогохарактераиусловновербальногохарактера.
2. *Коллективнаяииндивидуальнаятрудоваядеятельность*носитобщественнополезныйхарактериорганизуетсякакхозяйственно-бытовой трудитрудвприроде.
3. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познаниедетьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, втом числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуютприобретениюдетьмиэмоционально-чувственногоопыта,эстетическихвпечатлений,радостиотвзаимодействиясприродойиотвозможностиактивнойдеятельностинавоздухе.

Вкультурныхпрактикахвоспитателемсоздаетсяатмосферасвободывыбора,творческого обмена и самовыражения, сотрудничествавзрослого и детей. Организациякультурныхпрактикпроисходитпреимущественнововторойполовинедня,носитвосновномподгрупповойхарактериориентированынапроявлениедетьмисамостоятельностии творчествавразных видахдеятельности.

#### Способыинаправленияподдержкидетскойинициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детейпо выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественнов утренний отрезок времени ивовторойполовинедня.

СодержаниеПрограммыотражаетследующиенаправленияразвитияиподдержкидетскойинициативыисамостоятельности:

* развиватьактивныйинтересдетейкокружающемумиру,стремлениекполучениюновыхуменийи навыков;
* создаватьразнообразныеусловияиситуации,побуждающиедетейкактивномуприменениюзнаний, умений,способовдеятельностивличномопыте;
* постояннорасширятьобластьзадач,которыедетирешаютсамостоятельно.
* постепенновыдвигатьпереддетьмиболеесложныезадачи,требующиесообразительности,творчества,поискановыхподходов,поощрятьдетскуюинициативу.
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенокдействовалраньше,ноегосдерживаетновизнаобстановки,достаточнопростонамекнуть,посоветоватьвспомнить,какондействовалваналогичномслучае;
* поддерживатьудетейчувствогордостиирадостиотуспешныхсамостоятельныхдействий,подчеркиватьроствозможностейидостиженийкаждогоребенка,побуждатькпроявлению инициативыитворчества.

*Способыподдержкидетскойинициативывразныхвозрастныхгруппах*

(попособиюО.А.Скоролуповой«ВведениеФГОСдошкольногообразования:РазработкаОбразовательнойпрограммыДОУ».-М.:Скрипторий2003,2014.–172с)

##### Раннийвозраст (2-3года)

***Приоритетнаясфераинициативы–****самостоятельнаяисследовательскаядеятельность*спредметами,материалами,веществами;обогащениесобственногосенсорногоопыта восприятия окружающегомира.

##### Деятельностьвоспитателяпоподдержкедетскойинициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности дляихжизнии здоровья,помогая имреализовывать собственныезамыслы;
2. Отмечатьиприветствоватьдажеминимальныеуспехидетей;
3. Некритиковатьрезультатыдеятельностиребенкаиегосамогокакличность;
4. Формироватьудетейпривычкусамостоятельнонаходитьдлясебяинтересныезанятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей сгруппой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочныхучастковсцелью повышения самостоятельности;
5. Побуждатьдетейкразнообразнымдействиямспредметами,направленнымнаознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание начасти,открываниеи закрывание,подбор поформеи размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разныережимныемоменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять ихиследитьзаихвыполнениемвсеми;
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживатьего как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуацииспешки,потливостидетей;
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указаниюребенкасоздавать длянегоизображенияили лепку,другиеизделия;
10. Содержатьвоткрытомдоступеизобразительныематериалы;
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любомурезультатутрударебенка.

#### Младшийдошкольныйвозраст(от 3до4лет)

***Приоритетнаясфераинициативы–****продуктивнаядеятельность.*

##### Деятельностьвоспитателяпоподдержкедетскойинициативы:

1. Создаватьусловиядляреализациисобственныхплановизамысловкаждогоребенка;
2. Рассказыватьдетямобих реальных,атакжебудущихдостижениях;
3. Отмечатьипубличноподдерживатьлюбыеуспехидетей;
4. Всемернопоощрятьсамостоятельностьдетейирасширятьеесферу;
5. Помочьребенкунайтиспособреализациисобственныхпоставленныхцелей;
6. Способствоватьстремлениюнаучитьсяделатьчто-тоиподдерживатьрадостноеощущениевозрастающейумелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка,позволятьемудействовать всвоемтемпе;
8. Некритиковатьрезультатыдеятельностидетей,атакжеихсамих.Ограничитькритику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качествесубъектакритикиигровыеперсонажи(детейкритикуетигрушка,анепедагог);
9. Учитыватьиндивидуальныеособенностидетей,стремитьсянайтиподходкзастенчивым,нерешительным,конфликтным,непопулярнымдетям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств инедостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мерепроявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использоватьласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатностьитактичность;
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческойпродуктивнойдеятельности;
13. Помочьребенкунайтиспособреализациисобственныхпоставленныхцелей.

#### Среднийдошкольныйвозраст (от 4до5лет)

***Приоритетнаясфераинициативы*–***познавательнаядеятельность*,расширениеинформационногокругозора,игровая деятельностьсосверстниками.

***Деятельностьвоспитателяпоподдержкедетскойинициативы:***

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится кпопыткамвнимательно,суважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться инаряжаться,примериватьнасебяразныероли.Иметьвгруппенаборатрибутовиэлементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающиестремлениедетей петь идвигатьсяпод музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия длясюжетных игр;
4. Принеобходимостиосуждатьнегативныйпоступок,действиеребенка,нонедопускатькритикиеголичности,егокачеств.Негативныеоценкидаватьтолькопоступкамребенкаи толькосглазунаглаз, анеперед всей группой;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающийпотенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьмидеятельность;
6. Обязательноучаствоватьвиграхдетейпоихприглашению(илиприихдобровольномсогласии)вкачествепартнера,равноправногоучастника,нонеруководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующихусловий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на егоучастие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяютдети,анепедагог;характер исполненияроли такжеопределяется детьми;
7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможностии предложения;
8. Побуждатьдетейформироватьивыражатьсобственнуюэстетическуюоценкувоспринимаемого,ненавязывая иммнениявзрослых;
9. Привлекатьдетейкпланированиюжизнигруппынадень;
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условиядлямузыкальнойимпровизации,пенияидвиженийподпопулярнуюмузыку.

#### Старшийдошкольныйвозраст(от 5до6лет)

***Приоритетная сфера инициативы* –***внеситуативно-личностное общение* свзрослымии сверстниками, атакже*информационная*

*познавательнаядеятельность,*расширениеинформационногокругозора,*игроваядеятельностьсо сверстниками.*

##### Деятельностьвоспитателяпоподдержкедетскойинициативы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мерепроявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использоватьласкуи теплоесловодля выражения своегоотношения к ребенку;
2. Уважатьиндивидуальныевкусыипривычкидетей;
3. Поощрятьжеланиесоздаватьчто-либопособственномузамыслу;обращатьвнимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую ондоставиткому-то (маме, бабушке, папе,другу);
4. Создаватьусловиядляразнообразнойсамостоятельнойтворческойдеятельностидетей;
5. Принеобходимостипомогатьдетямврешениипроблеморганизацииигры;
6. Привлекатьдетейкпланированиюжизнигруппынаденьиболееотдаленнуюперспективу.Обсуждатьвыборспектаклядляпостановки,песни, танцаит.д.;
7. Создаватьусловияивыделятьвремядлясамостоятельнойтворческойилипознавательнойдеятельности детей поинтересам;

#### Подготовительныйвозраст (от 6до7лет)

***Приоритетнаясфераинициативы–****научение,расширениесферсобственнойкомпетентности*вразличныхобластяхпрактическойпредметной,втомчислеорудийной,деятельности,атакже*информационнаяпознавательнаядеятельность.*

1. Вводитьадекватнуюоценкурезультатадеятельностиребенкасодновременнымпризнанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствованияпродуктадеятельности;
2. Спокойнореагироватьнанеуспехребенкаипредлагатьнескольковариантовисправленияработы:повторноеисполнениеспустянекотороевремя,доделывание,совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагогииспытывали при обученииновымвидамдеятельности;
3. Создаватьситуации,позволяющиеребенкуреализоватьсвоюкомпетентность,обретаяуважениеи признаниевзрослыхи сверстников;
4. Обращатьсякдетямспросьбойпоказатьвоспитателютеиндивидуальныедостижения,которыеестьукаждого,инаучитьегодобиватьсятакихжерезультатов;
5. Поддерживатьчувствогордостизасвойтрудиудовлетворениеегорезультатами;
6. Создаватьусловиядляразнообразнойсамостоятельнойтворческойдеятельностидетей;
7. Принеобходимостипомогатьдетямврешениипроблемприорганизацииигры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитыватьиреализовывать ихпожелания и предложения;
9. Создаватьусловияивыделятьвремядлясамостоятельнойтворческойилипознавательнойдеятельности детей поинтересам;
10. Устраиватьвыставкиикрасивооформлятьпостояннуюэкспозициюработ;
11. Организовыватьконцертыдля выступлениядетейивзрослых.

#### Созданиеусловийдляразвитияпроектнойдеятельности

Программапредполагаеторганизациюиреализациюпроектнойдеятельностисвоспитанниками,котораяорганизуетсявДОУсостаршимидошкольниками,всоответствиисметодическимпособиемВераксаН.Е.,ВераксаА.Н.«Проектнаядеятельностьдошкольников.Пособиедляпедагоговдошкольныхучреждений»-М:Мозаика-Синтез,2016

Вдошкольномвозрастеудетейдолженпоявлятьсяопытсозданиясобственногозамысла и воплощения своих проектов. Это возраст когда ребенок может задумывать иреализовыватьисследовательские,творческиеинормативныепроекты.

Проектная деятельность представляет собой тип взаимодействия ребенка и взрослогоистроится наследующих*принципах*определенныеВеракса Н.Е.:

1. Проектнаядеятельностьначинаетсятогда,когдапрямоедействиеоказываетсяневозможным.т.е.онаначинаетсятолькотогда,когдаребеноквидитпроблемуизадумываетсянадеерешить;
2. Проектнаядеятельность,вотличиеотпродуктивной деятельности,предполагаетдвижениеребенкавпространстве возможного;
3. Проектная деятельность опирается на субъективность ребенка, то есть на выражениеегоинициативы, проявлениесамостоятельнойактивности;
4. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но иреализациюегозамыслов;
5. Проектнаядеятельностьимеетадресныйхарактер.

С целью развития проектной деятельности в группе воспитатель создает открытуюатмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Для этоговоспитатель регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия дляпрезентациипроектов.

*СцельюразвитияпроектнойдеятельностипедагогиДОУ:*

-создаютпроблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство

.стимулируютстремлениекисследованию;

-внимательноотносятсякдетскимвопросам,возникающимвразныеситуациях,регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьмивопросы;

-поддерживаютдетскуюавтономию:предлагаютсамимвыдвигатьпроектныерешения;

-помогаютдетямпланироватьсвоюдеятельностьпривыполнениисвоегозамысла;

-входеобсужденияпредложенныхдетьмипроектныхрешенийподдерживаютихидеи,делая акцентнановизнекаждого предложенного варианта;

-помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выборварианта.

*Особенностиорганизациипредметно-пространственнойсредыдляразвитияпроектнойдеятельности*:

-стимулируядетейкисследованиюитворчеству,педагогипредполагаютимдостаточноеколичествоувлекательныхматериаловиоборудования.Природаиближайшее окружение- важные элементы среды исследования, содержащие множествоявлений иобъектов, которыепедагоги используютв совместнойисследовательскойдеятельностисдетьми.

С воспитанниками старшего дошкольного возрастареализуются следующие *видыпроектов:*

1. Исследовательский проект, который предполагает получение ответа на вопрос о том,почемусуществуеттоилииноеявлениеикаконообъясняетсясточкизрениясовременногознания. (1-2 разавгод)
2. Нормативныйпроект, который предполагает создание новой нормы, регулирующийповедениедетейвгруппедетскогосада,чащевсегоноситколлективныйхарактер.(1-2разавгод)

#### Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямивоспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросамвоспитанияиразвитиядошкольников,вовлечениеродителейвобразовательныйпроцессДОО.

##### ВедущаяцельвзаимодействияДОУссемьямивоспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений ссемьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешатьразныетипысоциально-педагогическихситуаций,связанныхсвоспитаниемдетей);обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада(своегоребенка)

##### ОсновныезадачивзаимодействияДОУссемьей:

* изучениеотношенияпедагоговиродителейкразличнымвопросамвоспитания,обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ исемье;
* знакомство педагогов иродителейс лучшим опытом воспитания в детском саду исемье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитаниидошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и овозможностяхДОУисемьи врешении данныхзадач;
* создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества,способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей сдетьми;
* привлечениесемейвоспитанниковкучастиювсовместныхспедагогамимероприятиях,организуемыхвгороде;
* поощрениеродителейзавнимательноеотношениекразнообразнымстремлениямипотребностямребенка,созданиенеобходимыхусловийдляих удовлетворениявсемье..
* ознакомлениеродителейсрезультатамиработыДОУнаобщихродительскихсобраниях,анализом участияродительскойобщественностивжизниДОУ;
* ознакомлениеродителейссодержаниемработы ДОУ,направленнойна физическое,психическоеи социальноеразвитиеребенка;
* участиеродителейворганизациикультурно-массовыхмероприятий;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитаниевегоразныхформах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разныхвидахдетскойдеятельностичерезихинформированиеиоткрытыхпоказовобразовательнойдеятельности.

Восновусовместнойдеятельностисемьиидошкольногоучреждениязаложеныследующие*принципы:*

* единыйподходкпроцессувоспитанияребёнка;
* открытостьдошкольногоучреждениядляродителей;
* взаимноедовериевовзаимоотношенияхпедагоговиродителей;
* уважениеидоброжелательностьдругкдругу;
* дифференцированныйподходккаждойсемье;
* равноответственностьродителейипедагогов

ВпроцессеразработкиООПвДОУпроводилосьанкетирование,вкоторомприняли участие все родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Результатыанкетированияродителей(законныхпредставителей)показали следующее:

-«Социально-коммуникативное развитие»: основы безопасности жизнедеятельности(61%);«тренингиобщения»(34%);

-«Познавательное развитие»: «патриотическое воспитание, знакомство с роднымкраем(70%);

* «Речевоеразвитие»обучениеграмоте,чтению(39%);

-«Художественно-эстетическоеразвитие»:оркестр(47%),«изобразительнаядеятельностьнетрадиционныетехники»(32%)

-«Физическое развитие»: по основам здорового образа жизни(31%),ритмическаягимнастика (40%)

Таким образом, с учетом мнения родителей было принято решение включить вПрограмму:вобласти«Познавательноеразвитие»:МетодическоепособиеН.Г.Комратовой,Л.Ф.Грибовой«Патриотическоевоспитаниедетей6-7лет»–М:ТЦСфера,2007.

#### Модельвзаимодействияссемьямивоспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **взаимодействияссемьёй** | **Формыработы** |
| Информационно-аналитическое | АнкетированиеОпрос  ОбратнаясвязьнасайтеДОУ*(идеиипредложения,обращениясвопросамикспециалистами администрациидетскогосада),* |
| Наглядно-информационное | Информационные стенды *(наиболее важные события – праздники иразвлечения,днирождениядетей,походыиэкскурсии,встречигостей,интересныезанятия,конкурсы,продуктыколлективного*  *детскоготворчества,сочинениядетей.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ИнформациянасайтеМБДОУ  Компьютерныепрезентациидляродителей |
| Познавательное | Родительские собрания *(беседы, круглые столы, видеозаписидеятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.)*Акции  ПрактическаядеятельностьсдетьмиВыставки  КонкурсысовместноготворчествадетейсродителямиДниоткрытыхдверей |
| Досуговое | Праздники  Совместныеразвлечения |

##### Планируемыерезультатысотрудничествадошкольногоучреждения ссемьямивоспитанников

* + - 1. Сформировать уродителейпредставленияосферепедагогическойдеятельности.
      2. Овладениеродителямипрактическимиумениямиинавыкамивоспитанияиобучениядетей дошкольного возраста.
      3. Формированиеустойчивогоинтересародителейкактивномувключениювобщественнуюдеятельность.

#### ИныехарактеристикисодержанияПрограммы,наиболеесущественныесточкизрения авторовПрограммы

**Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельностисвоспитанниками вДОУ:**

*Условиядляфизкультурно-оздоровительнойработысозданныевДОУ:*

•Вгрупповыхпомещенияхвыделеныуголкиразвитиядвиженийдетей,которыеоснащеныспортивныминвентаремсоответственновозрастнымособенностямдетей.

•Вдошкольномучреждениифункционируетмузыкально-физкультурныйзал,вкотором имеется спортивныйинвентарьдляпроведенияорганизованнойобразовательнойдеятельности(занятий)пофизическойкультуройсвоспитанниками.

•На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащеннаяследующим спортивным инвентарем: лестничный комплекс, мишень для метания, дугидлялазанья.

#### Модельфизического воспитанияМБДОУ«Детскийсад№25»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формыорганизации | Перваягруппарановозрас  тая | Втораягруппараннего  возраста | Младшаягруппа | Средняягруппа | Старшаягруппа | Подготовительнаягруппа |
| **1** | ***Физкультурно-оздоровительнаядеятельностьврежимныхмоментах:*** | | | | | | |
| 1.1 | УтренняягимнастикаЛайзанеС.Я  /ПензулаеваЛ.И.-  дош.в  Харченко Т.Е. | - | Ежедневно10 мин | Ежедневно10 мин | Ежедневно10 мин | Ежедневно  10 мин | Ежедневно  10 мин |
| 1.2 | Физкульт-минутки | Ежедневнопомеренеобходимости,взависимостиот содержанияивида  занятий | | | | | |
| 1-2мин | 1-2мин | 2-3мин | 3-4мин | 3-5мин | 3-5мин |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Подвижныеигры ифизическиеупражнения напрогулке,группе  /ПензулаеваЛ.И.,  С.Ю.Федорова, БорисоваМ.М.,  СтепаненковаЭ.Я./ | Ежедневно2-3р/в  10 –15  мин | Ежедневно2-3р/в  10 – 15 мин | | Ежедневно2-3р/в  15– 20 мин | Ежедневно2-3р/в  20 – 25 мин | | Ежедневно  2-3р/в  25–30  мин | Ежедневно  2-3р/в  25–30  мин | |
| 1.4 | Закаливающиепроцедуры  *Осенне-зимнийпериод:* |  | | | | | | | | |
| - воздушныеванны  супражнениями | Ежедневнопоследневногосна | | | | | | | | |
| -хождениебосиком помассажной  поверхности | --- | Ежедневно во время гимнастикипослесна | | | | | | | |
| -прогулкии  игрынавоздухе | Ежедневнонапрогулке | | | | | | | | |
| *Летнийпериод:* |  | | | | | | | | |
| - воздушныеванны  супражнениями | Ежедневнопоследневногосна | | | | | | | | |
| -прогулкии  игрынавоздухе | Ежедневнонапрогулке | | | | | | | | |
| -сонсдоступомсвежеговоздуха | **---** | **---** | | **---** | Ежедневно | | | | |
| -хождениебосиком по  траве | **---** | **---** | | Вовремяпрогулки | | | | | |
| -игрысводой | Ежедневнововремяпрогулки | | | | | | | | |
| -солнечные  ванны | Ежедневнововремяпрогулкисучетомсостоянияздоровьявоспитанников | | | | | | | | |
| **2** | ***Организованная-образовательнаядеятельность:*** | | | | | | | | | |
| 2.1 | ООД  «Физическойкультуре» вгруппе/С.Ю.Федорова,-  дош.в., ЛайзанеС.Я./ | 2 раза внеделю9мин. | | 2 раза внеделю9мин. | З раза внеделю15 мин | | 3 раза внеделю20мин. | 2 раза внеделю25мин | | 2 раза внеделю30мин. |
| ООД  «Физическоеразвитие» на  свежем воздухе  ПензулаеваЛ.И | **--** | | **---** | --- | | --- | 1 раз внеделю25 мин | | 1 раз внеделю30мин. |
| **3** | ***Физкультурно-массовыемероприятия:*** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Физкультурныйдосуг | **---** | | 1 раз вмесяц20мин | 1 раз в месяц20 мин | | 1 раз вмесяц30мин | 1 раз вмесяц  40-45мин | | 1 раз вмесяц45-50  мин |
| 3.2 | Физкультурные  праздники | **---** | | **---** | ---- | | 2 раза вгод | | | | |
| 3.3 | Деньздоровья | **---** | | **---** | Перваянеделяапреля | | | | | | |
| **4.** | ***Самостоятельнаядеятельность:*** | | | | | | | | | | |
|  | Самостоятельная  двигательнаядеятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытомвоздухе.Продолжительностьзависитотиндивидуальныхособенностейдетей. | | | | | | | | | |

##### Системазакаливающихмероприятийсвоспитанниками

##### Шебеко В.Н.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид закаливания/Закаливающие  мероприятия | Возрастнаягруппа | Краткость | Ответственный | Сроки |
| ***1*** | ***Воздушное*** | | | | |
| 1.1 | Воздушныеванны  супражнениями: |  |  |  |  |
| 1.1.1 | -гимнастикапосле  сна | Всегруппы | Ежедневно | Воспитатели | Втечение  года |
| 1.1.2 | Обширноеумывания | С5лет(старший  дошкольныйвозраст) | Ежедневно | Воспитатели | Втечениегода |
| 1.1.3 | -хождениебосиком помассажнойповерхности | С 3-х лет(дошкольныйвозраст) | Во времягимнастикипослесна | Воспитатели | Втечениегода |
| 1.2 | Сон с доступомсвежеговоздуха | Средняя-подготов.группы | Ежедневно | Воспитатели | Июнь-Август |
| 1.3 | Прогулкии игрынавоздухе | Всегруппы | Ежедневно | Воспитатели | Втечениегода |
| ***2*** | ***Водное*** | | | | |
| 2.1 | Игрысводой | Всегруппы | Ежедневно  во времяпрогулки | Воспитатели | Июнь-Август |
| ***3*** | ***Солнечное*** | | |  | |
| 3.1 | Солнечныеванны | Всегруппы | Ежедневно | Воспитатели | Июнь-август |

*Закаливаниестроитсянаосновныхгигиеническихпринципах:*

* систематичности–применениемпроцедурвовсесезоныгода;
* постепенность–постепенноеувеличениераздражающеговоздействия;
* индивидуально-дифференцированныйподход–учетвозраста,группыздоровья

#### Часть,формируемаяучастникамиобразовательногопроцесса.

* + 1. **Описаниеобразовательнойдеятельностивчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.**

*- Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитаниедетей6-7 лет»*

#### Содержаниеобразовательнойдеятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РазделОО** | **Организованнаяобразовательнаядеятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимныхмоментов,самостоятельнаядеятельностьдетей** |
| **Подготовительнаягруппа(6-7 лет)** | | |
| *Ознакомлен* |  | -Н.Г.Комратова,Л.Ф.Грибова.«Патриотическое |
| *ие с* | воспитаниедетей6-7лет.Методическоепособие»– |
| *социальным* | М:ТЦСфера,2007г. |
| *миром* | Всего-9тем: |
|  | -*стр.22* беседа «Сормовский район Нижнего |
|  | Новгорода,районыДзержинска»; |
|  | *-стр.40 беседа* «Герб Нижнего Новгорода, |
|  | Дзержинска»; |
|  | *-стр.58 беседа* «Знаменитый нижегородец В.П. |
|  | Чкалов,дзержинецЕ.А.Сухарев»; |
|  | -*стр.74 беседа* «Промышленность городов |
|  | НижегородскойобластиДзержинска,Балахны»; |
|  | *-стр.81 беседа* «Соборы и церкви Нижнего |
|  | НовгородаиДзержинска»; |
|  | *-стр.104беседа* «СимволикаРоссии»; |
|  | *-стр.152беседа*«МузеигородаДзержинска»; |
|  | *-стр.158беседа*«МестаотдыхавНижнемНовгороде, |
|  | Дзержинске»; |
|  | *-стр.182беседа*«Онижегородцахидзержинцахв |
|  | ВеликойОтечественнойвойне». |

**2.2.2Описаниевариативныхформ,способов, методовисредствреализацииПрограммывчасти, формируемойучастникамиобразовательныхотношений**

*-Методическое пособиеН.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитаниедетей6-7 лет»*

**Содержаниеобразовательнойдеятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ОО«Познавательноеразвитие»*** | | | | |
| **Формы:** | **Способы:** | **Методы:** | **СредствареализацииПрограммы:** | |
| **Подготовительнаягруппа(6-7 лет)** | | | | |
| - | -Групповая | Словесные:  -Ситуативныйразговор  -Беседа  -Игроваябеседасэлементамисловотворчества  -РечевыеупражненияПрактические:  -Сюжетно-ролевые | | *Мультимедийныепрезентации*:  -ВалерийЧкалов,  -Нижегородскийкрай;  -Промыслы Нижегородскойобласти;  -АлексейФедоровичКусакин,  -Дзержинск-мойгородродной;  -АрмияРоссии,  -Минин, Пожарский-защитникиземли русской, |
| Образовательная | -Подгрупповая |
| деятельностьв  ходе режимныхмоментов | -Индивидуальная |
| - |  |
| Самостоятельная |  |
| деятельность |  |
| детей |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | игры  -проблемныеситуации   * дидактическиеигры * коллекционирование   -подвижнаяигра  (в том числе насвежемвоздухе)  -  экспериментированиеНаглядные:  -рассматриваниеиллюстраций   * просмотрфильмов   -тематическихпрезентаций   * выставки(индивидуальные) | -Болдино- заветный уголокНижегородскойобласти;  -9мая-ДеньПобеды»  *Демонстрационныеальбомы*:  -Промыслы Нижегородскойобласти,Нижегородский кремль,Дзержинск-мой город родной,Достопримечательности городаДзержинска, ГородаРоссии,Москва-столицаРоссии.*Демонстрационные* картины сизображением:гербов крупныхгородов России, гербов городовНижегородскойобласти;набор  «открыток»Болдино;картинки сизображение государственнойсимволики, |

# IIОрганизационныйраздел

* 1. **Обязательнаячасть**

#### Материально-техническоеобеспечениеПрограммы

ДошкольноеучреждениеоборудованонеобходимымоборудованиемдлясвоегополноценногофункционированияиреализацииПрограммывполномобъеме.

Материально-техническаябазасоответствуеттребованиям:

- «Порядокорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам–образовательнымпрограммамдошкольногообразования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№1014г.Москва);

- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20«Санитарно-эпидемиологические требованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»,утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерацииот 28.09.2020г.№28

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы итребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторов

* средыобитания»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственноговрачаРоссийскойФедерацииот 28.01.2021 г.№2;
* правилампожарнойбезопасности;

-охранездоровьявоспитанниковиохранетрудаработниковДОУ;

* средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальнымособенностямразвитиядетей;

-содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствуеттребованиямФГОС ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Характеристикаматериальнотехнической базы.Объекты,подвергающиесяанализу | Характеристикаоснащенияобъектов |
| 1 | Территориядетского сада | Территориядетскогосадазанимает5126,2кв.м. |
|  |  | ТерриторияДООобнесена забором. ТерриторияДООозелененадеревьями икустарникам.  На территории размещены 4 прогулочных площадки, накаждомизкоторыхимеетсятеневойнавес,стационарноеигровое и спортивное оборудование, закрытаяпесочница. На территорииДОО отдельно выделенаспортивная площадка для проведения физкультурныхмероприятий,цветники, огороды. |
| 2 | Зданиедетскогосада | Здание типовое двух этажное, отдельно стоящее, в немимеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочемсостояниивентиляция,канализацияицентрализованноеотопление.  ВДООимеетсяпожарнаясигнализацияитревожнаякнопка,домофон. |
| 2.1 | Групповые,дополнительныепомещения | Взданиидошкольного учрежденияимеютсяследующие помещения: четыре групповых ячейки сотдельно выделенными раздевальными, групповыми,буфетными,туалетными.Спальниотдельновыделенывовсехгруппах.  Групповыепомещенияоборудованыпонаправлениям:1.Социально-коммуникативноеразвитие.   1. Речевоеразвитие. 2. Познавательноеразвитие. 3. Физическоеразвитие. 4. Художественно-эстетическоеразвитие. 5. Игроваядеятельность.   Развивающая предметно-пространственная среда впомещенияхДОО(предназначенныхдляобразовательнойдеятельности)помогаетдетямосваиватьвсевидыдетскойдеятельностивсоответствииФГОСДО.  Развивающая предметно-пространственная средапомещенийдетскогосадапополняетсявсоответствиистребованиямиПрограммы.  В групповых помещениях, в соответствии ссовременными требованиями к организацииразвивающей предметно-пространственной средыоборудованыцентрыдляорганизацииразнообразнойдетскойдеятельности(каксамостоятельной,таки  совместнойсвоспитателем). |
| 2.2 | Кабинетзаведующего | Кабинетнаходитсянавторомэтаже.Внемимеютсянормативно-правовые, контрольно-аналитическиематериалы.  Принтер,сканер,компьютер. |
| 2.3 | Методическийкабинет | Методический кабинет находится на первом этаже. Внем имеются библиотека методической литературы ипериодических изданий, наглядно-демонстрационныематериалы.  Компьютер,принтер. |
| 2.4 | Медицинскийкабинет,прививочный  кабинет | Находится на втором этаже, кабинет оснащен мебелью,оборудованием,необходимымимедикаментами. |
| 2.5 | Пищеблок | Находится на первом этаже. ПищеблокОборудованполностьюинвентаремипосудой.Имеется:  Электроплита с жарочным шкафом,холодильное оборудование, электро-мясорубка,водонагреватель,фильтрдляочисткиводы, |

Каждаявозрастнаягруппаоснащенанеобходимымкомплектомметодическойидетскойлитературыдляорганизациивоспитательно-образовательнойработысвоспитанниками.

#### Информатизацияобразовательногопроцесса

ДОУимеются:

* мультимедийныйпроектор-2шт.;
* мультимедийная панель – 1 шт.;
* экран– 1шт.;
* ноутбук-3шт.;
* компьютер -3шт.;
* принтер –3шт.;
* сканер-2шт.

ИмеетсясетьИнтернет,wi-fi.

* + 1. **МетодическоеобеспечениеПрограммы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Автор,название:** |
| ***Перваягруппараннеговозраста(1,6-2года)*** | | |
| 1 | Социально-коммуникативное  развитие | -Д.Н.Колдина«Игровыезанятиясдетьми1-2лет»-М.:ТЦСфера,2017  -А.В.Найбауэр,О.В.Куракина«Мамарядом.Игровыесеансысдетьмираннеговозраставцентреигровойподдержкиразвитияребенка.1-3лет»  -М:Мозаика-Синтез,2017 |
| 2 | Познавательноеразвитие | -КолдинаД.Н. «Игровыезанятиясдетьми1-2лет»-Москва,2017г  -А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьмираннеговозраставцентреигровойподдержкиразвитияребенка.1-3лет»  -М:Мозаика-Синтез,2017 |
| 3 | Речевоеразвитие | -А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьмираннеговозраставцентреигровойподдержкиразвитияребенка.1-3лет»  -М:Мозаика-Синтез,2017  -Хрестоматия1-3года»/сост.(Мозаика-синтез)2016  -КолдинаД.Н. «Игровыезанятиясдетьми1-2лет»-Москва,2017г |
| 4 | Художественно-эстетическоеразвитие | Е.И.Можгова «Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3лет»  -А.В.Найбауэр,О.В.Куракина«Мамарядом.Игровыесеансысдетьмираннеговозраставцентреигровойподдержкиразвитияребенка.1-3лет»  -М:Мозаика-Синтез,2017  -КолдинаД.Н. «Игровыезанятиясдетьми1-2лет»-Москва,2017г |
| 5 | Физическоеразвитие | С.Я.Лайзане«Физическаякультурадлямалышей»,1987  -Д.Н.Колдина«Игровыезанятиясдетьми1-2лет»-М.:ТЦСфера,2017  -ХарченкоТ.Е.«Бодрящаягимнастикадлядошкольников-СПб:ООО  «Издательство«Детство-Пресс»,2017 |
| ***Втораягруппараннеговозраста(2-3года)*** | | |
| 1 | Социально-коммуникативноеразвитие | -Н.Ф.Губанова«Развитиеигровойдеятельности(2-3года)Втораягруппараннеговозраста»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г  -Абрамова Л.В., И.Ф Слепцова «Социально - коммуникативное развитиедошкольников(втораягруппараннеговозраста)-М.:Мозаика-Синтез,  2016  -НебыковаО.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотекапрогулокнакаждыйденьпопрограмме«Отрождениядошколы«под.ре.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,,М.А.Васильевой.Группараннеговозраста(от 2-3лет)-Волгоград: Учитель,2017  -К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Длязанятийсдетьми 2-7 лет»М.М.Мозаика-синтез 2016г |
| 2 | Познавательно  еразвитие | -О.А.Соломенникова«Занятияпоформированиюэлементарныхэкологических представлений. Вторая группа раннего возраста» -Мозаика-синтез,2016г  -О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке.Картотекапрогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой ,М.А.Васильевой (от 2 до 3 лет)  -И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарныхматематических представлений во второй группераннеговозраста»,М:Мозаика-синтез,2016г  -Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подредакциейН.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.Втораягруппараннеговозраста».-Волгоград: Учитель,2016  -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннеговозраста(2-3 года)»М.:Мозаика-Синтез, 2017 |
| 3 | Речевое  развитие | -В.В.Гербова«Развитиеречив детскомсаду.Втораягруппараннеговозраста.(Мозаика-синтез),2016г  -Хрестоматия1-3года»/сост.-Мозаика-синтез,2017  -ГубановаН.Ф.«Развитиеигровойдеятельности.Втораягруппараннеговозраста(2-3 года)»М.:Мозаика-Синтез, 2017 |
| 4 | Художественн  о-эстетическоеразвитие | -Музыкальныезанятияпопрограмме«Отрождениядошколы»Группараннеговозраста,авторсоставительЕ.Н.Арсеева-Волгоград:Учитель2  *-- О.В. Павлова* Комплексные занятия по изобразительной деятельностипопрограмме«Отрождениядошколы»подред.Н.В.Вераксы,Т.С.  -*КолдинаД.Н.*«Лепкасдетьми2-3лет.Сценариизанятий»-М:Мозаика-Синтез,2017 |
| 5 | Физическое  развитие | -С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»М-С, 2017г.  С.Я.Лайзане«Физическаякультурадлямалышей»,1987г.  -Небыкова О.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотекапрогулокнакаждыйденьпопрограмме«Отрождениядошколы«под.ре.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,,М.А.Васильевой.Группараннеговозраста(от 2-3лет)-Волгоград: Учитель,2017  -Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г  -БелаяК.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Длязанятийсдетьми3-7 лет»ФГОС(Мозаика-синтез),2015г  -Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников- СПб: ОООИздательство«Детство-Пресс»,2017  Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду:Творчествовдвигательнойдеятельностидошкольника:Кн.Длявоспитателядет. сада.М.: Просвещение,2000г. |

##### Младшаягруппа(3-4года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Автор,название:** |
| 1  . | Социально-  коммуникат  ивноеразвитие | -Н.Ф.Губанова«Развитиеигровойдеятельности.Системаработывмладшей  группедетскогосада»,2017г  -Т.Ф. Саулина«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения.Длязанятий сдетьми 3-7 лет»/ФГОС(Мозаика-синтез),2017  -Т.Ф. Саулина«Три сигнала светофора. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС(Мозаика-синтез),2015  -БелаяК.Ю.«Формированиеосновбезопасности удошкольников.Длязанятийсдетьми 3-7лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г  -АбрамоваЛ.В.«Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников(младшаягруппа)»-М.:Мозаика-Синтез, 2017  -КуцаковаЛ.В.«Трудовоевоспитаниевдетскомсаду:Длязанятийсдетьми3-7лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017  -КостюченкоМ.П.«Образовательнаядеятельностьнапрогулках.Картотекапрогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель,2016г |
| 2 | Познавательноеразвитие | -Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4года)Младшаягруппа»/ФГОС(Мозаика-синтез),2017г  -СоломенниковаО.А.«Ознакомлениесприродойвдетскомсаду(3-4лет)Младшаягруппа/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  -И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятияпоформированиюэлементарныхматематическихпредставлений.Младшаягруппа»(Мозаика-синтез),2017г  -КостюченкоМ.П.«Образовательнаядеятельностьнапрогулках.Картотекапрогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель,2016г  -ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)М.:Мозаика-Синтез, 2017 |
| 3  . | Речевоеразвитие | -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года)Младшаягруппа»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  -«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4лет» -М:Мозаика-Синтез,2016г  -ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)М.:Мозаика-Синтез, 2017 |
| 4  . | Художественно-эстетическоеразвитие | -Т.С.Комарова«Занятияпоизобразительнойдеятельностивдетскомсаду.Младшаягруппа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г  -В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова,О.В. Дыбина«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшаягруппа/–М:Мозайка-Синтез, 2017  -М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7лет».Издательство«Мозаика-Синтез»,2005г.  -М.Б.Зацепина«Музыкальноевоспитаниевдетскомсаду»/ФГОСМ:Мозаика-синтез,2016.  -М.Б.Зацепина,Г.Е.Жукова«Музыкальноевоспитаниевдетскомсаду.Младшаягруппа»М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016  -ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)М.:Мозаика-Синтез, 2017 |
| 5 | Физическоеразвитие | --С.Ю.Федорова«Примерныепланыфизкультурныхзанятийсдетьми3-4лет»М-С, 2017г.  БорисоваМ.М.«Малоподвижныеигрыиигровыеупражнениядлядетей3-7лет»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  -Л.И.Пензулаева«ОздоровительнаягимнастикаКомплексыупражненийдлядетей3-7 лет»/ФГОСМозаика-синтез,2017  -Л.И.Пензулаева«Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Младшаягруппа/ |
| ФГОС(Мозаика-синтез).2017г  -Т.Е.Харченко«Бодрящаягимнастикадлядошкольников.ФГОС».СПб:ООО  «Издательство«Детство-Пресс»,2017  -КостюченкоМ.П.«Образовательнаядеятельностьнапрогулках.Картотекапрогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель,2016г  -СтепаненковаЭ.Я.«Сборникподвижныхигр2-7лет»/ФГОС(Мозаика-синтез),2017г.  -БелаяК.Ю.«Формированиеосновбезопасностиудошкольников.Длязанятийсдетьми3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г  ШебекоВ.Н.,ЕрмакН.Н.«Физкультурныепраздникивдетскомсаду:Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателядет.сада. М.: Просвещение, 2000 г.  ШебекоВ.Н. «Методика физического воспитания» Минск. 2016 |

***Средняягруппа(4-5лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Автор,название:** |
| 1. | Социально-коммуникативноеразвитие | -Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняягруппа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г  -Т.Ф.Саулина«Знакомимдошкольникасправиламидорожногодвижения.Длязанятий сдетьми 3-7 лет»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016  Т.Ф.Саулина«Трисигналасветофора.Длязанятийсдетьми3-7лет»  /ФГОС(Мозаика-синтез),2015  -Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Длязанятийсдетьми 3-7лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г  -Петрова В.И.,Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет.ФГОС»,М:Мозаика-синтез,2017  -КуцаковаЛ.В.«Трудовоевоспитаниевдетскомсаду:Длязанятийсдетьми3-7лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2017  -Небыкова О.Н.,Батова И.С.«Образовательная деятельность напрогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождениядо школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняягруппа(от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г  -АбрамоваЛ.В.,И.ФСлепцова«Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников(средняягруппа)-М.: Мозаика-Синтез, 2017 |
| 2. | Познавательноеразвитие | -ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.«Познавательно-исследовательскаядеятельностьдошкольников(4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  -ПавловаЛ.Ю.«Сборникдидактическихигрпоознакомлениюсокружающиммиром»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г  -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет)Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г  -СоломенниковаО.А.«Ознакомлениесприродойвдетскомсаду(4-5лет)»Средняягруппа/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  -НебыковаО.Н.,БатоваИ.С.«Образовательнаядеятельностьнапрогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождениядошколы»подред.Н.ЕВераксы,Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой.Средняягруппа(от 4-5лет)-Волгоград:Учитель, 2018г  -И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятияпоформированиюэлементарныхматематическихпредставлений.Средняягруппа»(Мозаика-синтез),2016г  -Н.Ф.Губанова«Развитиеигровойдеятельности(4-5лет)Средняягруппа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г |
| 3. | Речевоеразвитие | -В.В.Гербова«Занятияпоразвитиюречи.Средняягруппа»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  -«Хрестоматиядлячтениядетямвдетскомсадуидома:4-5лет»-М:Мозаика-Синтез, 2018г.  -Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняягруппа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г. |
| 4. | Художественно-эстетическоеразвитие | -Т.С.Комарова«Занятияпоизобразительнойдеятельностивдетскомсаду.Средняягруппа»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  -Л.В.Куцакова«Занятияпоконструированиювизстроительногоматериала./Средняягруппа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г*-*  -В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова,О.В.Дыбина«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».Средняягруппа/–М:Мозайка-Синтез, 2017(2  -М.Б.Зацепина,ЖуковаГ.Е.«Музыкальноевоспитаниевдетскомсаду.Средняягруппа»/ФГОС Мозаика-синтез,2017  -М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7лет».Издательство«Мозаика-Синтез»,2005г.,  -Н.Ф.Губанова«Развитиеигровойдеятельности(4-5лет)Средняягруппа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г |
| 5. | Физическоеразвитие | --С.Ю.Федорова«Примерныепланыфизкультурныхзанятийсдетьми4-5лет»М-С, 2017г.  БорисоваМ.М.«Малоподвижныеигрыиигровыеупражнениядлядетей3-7лет»/ФГОС(Мозаика-синтез),2017г  -Л.И.Пензулаева«ОздоровительнаягимнастикаКомплексыупражненийдлядетей3-7 лет»/ФГОС(Мозаика-синтез)2017  -Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г  -ПензулаеваЛ.И. «Физкультурныезанятиявдетскомсаду.Средняягруппа/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г.  -Т.Е.Харченко«Бодрящаягимнастикадлядошкольников.ФГОС».СПб:ООО«Издательство«Детство-Пресс»,2017  -НебыковаО.Н.,БатоваИ.С.«Образовательнаядеятельностьнапрогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождениядошколы»подред.Н.ЕВераксы,Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой.Средняягруппа(от 4-5лет)-Волгоград:Учитель, 2018г  -БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Длязанятийсдетьми3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г.  ШебекоВ.Н.,ЕрмакН.Н.«Физкультурныепраздникивдетскомсаду:Творчествовдвигательнойдеятельностидошкольника:Кн.Длявоспитателя  дет.сада.М.:Просвещение,2000г.  ШебекоВ.Н. «Методика физического воспитания» Минск. 2016 |

##### Старшаягруппа(5-6лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Автор,название:** |
| 1. | Социально-коммуникативноеразвитие | -Т.Ф. Саулина«Знакомим дошкольника с правилами дорожногодвижения.Длязанятийсдетьми3-7лет»/ФГОС(Мозаика-синтез),2018  -Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников.Длязанятийсдетьми 3-7лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2018г  -Петрова В.И.,СтульчикТ.Д.«Этические беседы с детьми 4-7лет.ФГОС»,М:Мозаика-синтез,2017  -АбрамоваЛ.В.,И.Ф.Слепцова«Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников(старшаягруппа)»- М.: Мозаика-Синтез,2017  -КуцаковаЛ.В.«Трудовоевоспитаниевдетскомсаду:Длязанятийс  детьми3-7лет,-М.:Мозаика-Синтез,2017  -КравченкоИ.В.,ДолговаТ.Л. «Прогулкивдетскомсаду.Старшаяиподготовительнаягруппы»Сфера,2015г |
| 2. | Познавательноеразвитие | -ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.«Познавательно-исследовательскаядеятельностьдошкольников(4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез),2017г  /ФГОС»(Мозаика-синтез)2016г  -ДыбинаО.В.«Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением(5-6лет)Старшаягруппа»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  -.И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарныхматематическихпредставлений.Старшаягруппа»(Мозаика-синтез),2016  -Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду(5-6лет)Старшая группа/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  -КравченкоИ.В.,ДолговаТ.Л. «Прогулкивдетскомсаду.Старшаяиподготовительнаягруппы»Сфера,2017г  -ВераксаН.Е.,Веракса А.Н.«Проектная деятельность дошкольников»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г |
| 3. | Речевоеразвитие | -В.В.Гербова«Занятияпоразвитиюречи.Старшаягруппа», »/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6лет »-М:Мозаика-Синтез, 2017г |
| 4. | Художественно-эстетическоеразвитие | -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.Старшаягруппа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г  -Л.В.Куцакова«Занятияпоконструированиювизстроительногоматериала./Старшаягруппа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  -В.В.Гербова,Н.Ф. Губанова,О.В. Дыбина«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»Старшаягруппа/– М:Мозайка-Синтез,2017  -М.Б.Зацепина,ЖуковаГ.Е.«Музыкальное воспитание вдетскомсаду.Старшаягруппа»/ФГОСМозаика-синтез,2017  -М.Б. Зацепина,Т.В. Антонова«Праздники и развлечения в детском саду 3-7лет». Издательство«Мозаика-Синтез», 2005г.  - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду 5-7лет».Издательство«Мозаика-Синтез»,2005г.  -Е.Н.Арсенина«Музыкальныезанятия.Старшаягруппа»,Издательство«Учитель»2017год. |
| 5 | Физическоеразвитие | -С.Ю.Федорова«Примерныепланыфизкультурныхзанятийсдетьми5-6лет»М-С, 2017г.  -БорисоваМ.М.«Малоподвижныеигрыи игровыеупражнения длядетей 3-7лет»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  -Л.И.Пензулаева«ОздоровительнаягимнастикаКомплексыупражненийдлядетей 3-7 лет»/ФГОС(Мозаика-синтез)2017  -Степаненкова«Сборникподвижныхигр2-7лет»/ФГОС(Мозаика-синтез).2017г  -Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшаягруппа»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г  -Т.Е. Харченко«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб:ООО«Издательство«Детство-Пресс»,2017  -БелаяК.Ю.«Формированиеосновбезопасностиудошкольников.Длязанятийсдетьми3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г  ШебекоВ.Н.,ЕрмакН.Н.«Физкультурныепраздникивдетскомсаду:Творчествовдвигательнойдеятельностидошкольника:Кн.Длявоспитателядет. сада.М.: Просвещение,2000г.  ШебекоВ.Н. «Методика физического воспитания» Минск. 2016 |

***Подготовительнаягруппа(6-7лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Автор,название:** |
| 1. | Социально-коммуникативноеразвитие | -ПетроваВ.И.,СтульникТ.Д.«Этическиебеседысдетьми4-7лет,-М.:Мозаика-Синтез,2017  -АбрамоваЛ.В.,И.Ф.Слепцова«Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников(подготовительнаягруппа)»- М.:Мозаика-Синтез,2017  -КуцаковаЛ.В.«Трудовоевоспитаниевдетскомсаду:Длязанятийсдетьми3-7лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017  -Т.Ф.Саулина«Знакомимдошкольникасправиламидорожногодвижения.Длязанятий сдетьми 3-7 лет»/ФГОС(Мозаика-синтез),2018  -БелаяК.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников.Длязанятийсдетьми3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2015г  -КравченкоИ.В.,ДолговаТ.Л.«Прогулкивдетскомсаду.Старшаяиподготовительнаягруппы»Сфера,2018г |
| 2. | Познавательноеразвитие | -ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.«Познавательно-исследовательскаядеятельностьдошкольников(4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез),2017г  -ВераксаН.Е.,Веракса А.Н.«Проектная деятельность дошкольников/ФГОС»(Мозаика-синтез)2018г  -Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным исоциальным окружением(6-7лет)Подготовительнаякшколегруппа»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  -О.А.Соломненникова«Ознакомлениесприродойвдетскомсаду»Подготовительнаяк школегруппа, 2018  -И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятияпоформированиюэлементарныхматематическихпредставлений.Подготовительнаякшколегруппа»,(Мозаика-синтез),2016  -КравченкоИ.В.,ДолговаТ.Л.«Прогулкивдетскомсаду.Старшаяиподготовительнаягруппы»Сфера,2017г  Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.Методическоепособие»–М: ТЦ Сфера,2007г. |
| 3. | Речевоеразвитие | -В.В.Гербова«Занятияпоразвитиюречи.Подготовительнаякшколегруппа»ФГОС(Мозаика-синтез), 2016г  - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7лет »-М:Мозаика-Синтез, 2017г |
| 4. | Художественно-эстетическоеразвитие | -Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.Подготовительнаякшколегруппа»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  -Л.В.Куцакова«Занятияпоконструированиювизстроительногоматериала./Подготовительная к школе группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  -В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др.«Примерное комплексно-тематическоепланированиекпрограмме«Отрождениядошколы.Подготовительнаякшколегруппа/М:Мозаика-Синтез,2017  -Автор-составитель Арсенина Е.Н.«Музыкальные занятия».Подготовительнаягруппа.ВолгоградИздательство:Учитель,2017г6.М.Б.-  - Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет».Издательство«Мозаика-Синтез»,2005г.  -М.Б.Зацепина«Музыкальноевоспитаниевдетскомсаду»длязанятийсдетьми2-7 лет. ИздательствоМозаика-Синтез,2008г. |
| 5 | Физическоеразвитие | -С.Ю.Федорова«Примерныепланыфизкультурныхзанятийсдетьми6-7лет»М-С, 2017г.  -БорисоваМ.М.«Малоподвижныеигрыиигровыеупражнениядлядетей3-7лет»/ФГОС(Мозаика-синтез),2017г  -Л.И.Пензулаева«Оздоровительнаягимнастика.Комплексыупражненийдля  детей3-7лет»/ФГОС(Мозаика-синтез),2017  -СтепаненковаЭ.Я.«Сборникподвижныхигр2-7лет»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  -Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду.Подготовительнаякшколегруппа»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г  -Т.Е.Харченко«Бодрящаягимнастикадлядошкольников.ФГОС»СПб:ООО«Издательство«Детство-Пресс»,2017  -КравченкоИ.В.,ДолговаТ.Л.«Прогулкивдетскомсаду.Старшаяиподготовительнаягруппы»Сфера,2017г  -БелаяК.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников.Длязанятийсдетьми3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2015г  ШебекоВ.Н.,ЕрмакН.Н.«Физкультурныепраздникивдетскомсаду:Творчествовдвигательнойдеятельностидошкольника:Кн.Длявоспитателядет.сада.М.: Просвещение,2000г.  ШебекоВ.Н. «Методика физического воспитания» Минск. 2016 |

#### Обеспеченностьсредствамиобученияивоспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»** | | |
| **Перваягруппа**  **раннего возраста(1,6-2 года)**  Воспитаниепри  проведении  режимных  процессов  Д.Н.Колдина  Игровыезанятияс  детьми1-2лет,-  М.:ТЦСфера,2018 | Игрушки-пищалки | накаждого |
| Пластиковые бутылки с крышками и  сюрпризомвнутри | накаждого |
| Листыбумаги | накаждого |
| пирамидки | 10 |
| Крупныепазлы | накаждого |
| Крупнаямозаика | 3 |
| Мелкаяигрушкаикусочекфольги | накаждого |
| Игрушечнаямашинамеленькая | накаждого |
| Пирамидки | накаждого |
| Картинкадомик | накаждого |
| Листкартонасфигуркамизайцаилисы | накаждого |
| Плоскиегеометрическиефигуры | накаждого |
| Шнуровки | накаждого |
| Клубокнитокиигрушкакотенок | 1 |
| Крупныебусысверевочкой | накаждого |
| Игрушечноеведерко | 3 |
| Прищепки | по 5 |
| Кругизкартона -солнышко | 3 |
| Игрушка-собака | 1 |
| Игрушка-кошка | 1 |
| Грузовик | 1 |
| Маленькиемячики | накаждого |
| Машинки | накаждого |
| ИгрушечныйбольшоймедведьИгрушечный | 1 |
| маленькиймышонок |  |
| Пирамидки | 10 |
| Миски | накаждого |
| Горох | накаждого |
| Ложки | накаждого |
| Заламинированныебожьикоровки | накаждого |
| Пуговицы | 44 |
| Коробочки | 2 |
| Грибы | накаждого |
| Корзина | 1 |
| Шарики | накаждого |
| Кубики | накаждого |
| Бубны | накаждого |
| Погремушки | накаждого |
| Игрушкидомашнихживотных(разные) | 1 |
| Ширма | 1 |
| Шишки | накаждого |
| Пирамидкаизстаканчиков | накаждого |
| Большиеималенькиекруги | накаждого |
| Красныймяч | 1 |
| Синиймяч | 1 |
| Матрешки | накаждого |
| Пирамидканаконуснойоснове | 1 |
| Длинныеикороткиепалочки | накаждого |
| Парныекартинки | накаждого |
| Картинки-домики(4основныецвета) | накаждого |
| Прищепки | накаждого |
| Кукла | накаждого |
| Синиеикрасныеленты | накаждого |
| Вкладыши | 10 |
| Желтыеикрасныецветы | накаждого |
| Разноцветныекруги | накаждого |
| Флажки | накаждого |
| Картинкиживотных(домашниеилесные) | 1 |
| Разноцветныебабочки | накаждого |
| Цветныековрикисзаплатками | накаждого |
| Игрушка-ежик | 1 |
| А.В.Найбауэр,  О.В.Куракина  Мамарядом.  Игровыесеансыс  детьмираннего  возраставцентре  игровойподдержки  развитияребенка.  1-3лет». -М:  Мозаика-Синтез,  2017 | Погремушки | накаждого |
| Игрушка-кошка | 1 |
| Мячи | накаждого |
| Кубики | накаждого |
| Игрушка-заяц | накаждого |
| Колокольчики | накаждого |
| Бубен | накаждого |
| Кукла | 1 |
| Игрушка-собака | 1 |
| Пирамидки | 10 |
| Шнуровка | 10 |
| «Чудесныймешочек» | 1 |
| Шерстяныениткиосновныхцветов | накаждого |
| Заламинированныекартинки | накаждого |
| «Домашниептицы» |  |
| Маленькиеподносы | накаждого |
| Игрушка-медведь | 1 |
| Кукла-неваляшка | 2 |
| Картинкизайчики | накаждого |
| Картинкиморковки | накаждого |
| Карточкисразнымивидамитранспорта | 1 |
| Шумящиебутылочки | накаждого |
| Наглядноепособие«Обувь» | 1 |
| Цветныемышки | накаждого |
| **Образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие»** | | |
| **Игра-занятие сдидактическимматериалом**НайбауэрА.В.,КуракинаО.В. «Мама рядом.Игровыесеансысдетьми раннеговозраста в центреигровойподдержкиразвитияребёнка»:Методическоепособие».- М.:Мозаика-Синтез,2017 | КуклаТаня | 1 |
| Коробкасотверстиямиразнойформы | 1 |
| Фланелеграф |  |
| Котенок | 1 |
| Собачка | 1 |
| Листья | наподгруппу |
| Корзиночки | наподгруппу |
| Деревоизкартона(красное,зеленое) | 2 |
| Грибыбольшие(красные,зеленые) | наподгруппу |
| Грибымаленькие(красные,зеленые) | наподгруппу |
| Машина | 1 |
| Зайка | 1 |
| Большоймедведь | 1 |
| Домикиздереваиликартона | 1 |
| Дорожка-мостик | 1 |
| Доскисбольшимиималенькимиотверстиями | наподгруппу |
| Дудочка | 1 |
| Ежикикрасный,зеленый | По1 |
| Вазочка | 1 |
| Наборкартинок«Одежда» | наподгруппу |
| Домикиздереваили картона | 1 |
| Грибочкижелтые | 5 |
| Грибочкизеленые | 5 |
| Грибочкикрасные | 5 |
| Грибочкисиние | 5 |
| Двеполовинкиимпровизированногопальто | наподгруппу |
| Двухцветныестоликисгрибочками | 1 |
|  | Наборкартиноксизображениемдомашнихптиц | наподгруппу |
| Плоскостныекругикрасногоижелтогоцвета | наподгруппу |
| Звучащиепредметы:барабан,колокольчик,  молоток | По1 |
| Игрушечныйпаровозсвагончиками | 1 |
| Игрушкамышка | 1 |
| Игрушка-ежик | 1 |
| Игрушка-козочка | 1 |
| Картинки«Домашниептицы» | наподгруппу |
| Картинки-половинки | 1 |
| Картинки-половинки «Игрушки» | 1 |
| Картинки-половинки | наподгруппу |
| Наборкарточексизображениемдиких идомашних  животныхиптиц | По1 |
| Катушкибольшиеразногоцветасверевочкой70см | наподгруппу |
| Коврограф | 1 |
| Коническаяпирамидкаизпятиколец | наподгруппу |
| Конь-качалкабольшой | 1 |
| Корабликиизпластмассысмагнитомнаконце | На  подгруппу |
| Корзиночки | Наподгруппу |
| Коробкасотверстиямиразнойформы(круглойи | 1 |
|  | квадратной) |  |
| Коробкиосновныхцветов | По1 |
| Котенок | 1 |
| Кроватьбольшая | 1 |
| Кроватьмаленькая | 1 |
| Плоскостнойкругжелтый(диаметр10см) | наподгруппу |
| Плоскостнойкругкрасный(диаметр10см) | наподгруппу |
| Плоскостныекругииквадратыдвухразмеров  (большойималенький) | Попять на  каждого |
| Кубики-вкладышисцветнымикартинками | наподгруппу |
| Куклабольшая | 1 |
| КуклаИванушка | 1 |
| Кукламаленькая | 1 |
| КуклаТаня | 1 |
| Кукла-неваляшка | 1 |
| Куклы,одетыевнарядытрех цветов:красный,  желтый,синий | По1 |
| ПлоскостныеЛистья | наподгруппу |
| Ложкастоловая | наподгруппу |
| Макетыдеревьев,елочки,докторАйболит | По1 |
| маленькаялошадка | 1 |
| Маленькиймишутка | 1 |
| Матрешки2-3местные | наподгруппу |
| Машина | 1 |
| Миски | наподгруппу |
| Муляжифруктовиовощей | 1 |
| Мягкиесамодельныемячики | наподгруппу |
| Набориз8одноцветныхполыхколпачков | наподгруппу |
| Набородеждыдлякуклыпосезону:зима,лето,  весна-осень | По1 |
| Одинаковыепоцвету,величинеквадраты,  прямоугольники,кругииовалы | По5на  каждого |
| Одноцветнаяпирамидка-ёлочка | наподгруппу |
| Одноцветныебашниосновныхцветовконтрастные  поразмеру | наподгруппу |
| Палочкиразногоцвета | наподгруппу |
| Паннопаровоз |  |
| Пирамидкиизтрех колец | наподгруппу |
| Пластмассовыйвинтснаборомгаек | 1 |
| Поднос | 1 |
| Подносжелтый | 1 |
| Подносзеленый | 1 |
| Подноскрасный | 1 |
| Помпоныизшерстяныхнитокжелтогоцвета | наподгруппу |
| Прищепки | наподгруппу |
| Прозрачныеконтейнеры | наподгруппу |
| Рамки-вкладыши«Дикиеживотные» | наподгруппу |
| Руль | 1 |
| Самолетик | 1 |
| Силуэтежа | наподгруппу |
| Снежкиизваты | наподгруппу |
| Собачка | 1 |
| Стакан | 1 |
|  | Стержнистремяшарикамиразногоразмераи  одногоцвета(пирамидкасшариками) | наподгруппу |
| Столик,разделенныйначетыреквадратаосновного  цвета | 1 |
| Сюжетнаякартинка«Лес» | 1 |
| Тазики | 4 |
| Тарелкамелкая | наподгруппу |
| Трубочкаипалочка | наподгруппу |
| Удочкасмагнитом,пластмассовыерыбкис  магнитомвнутри | 1 |
| Фланелеграф,фигуркидлянего | 1 |
| Цветныеведерки | наподгруппу |
|  | Цветныекруглыепуговицыбольшиеималенькие  (по6штук) | наподгруппу |
| Цветныешарфы | наподгруппу |
| Цветныешнурки | наподгруппу |
| Цветыразногоцветасвырезаннойсерединкой | наподгруппу |
| Чудесныймешочек | 1 |
| Шапочкиживотных:собачки,кошки,петушка,  зайца,мишки | По1 |
| Шарикицветные(бассейн) | наподгруппу |
| Ширма | 1 |
| Шнуровка«Листочки» | наподгруппу |
| Шнуровка-ботинок | 1 |
| Ящичкисприроднымнаполнением | 3-5 |
| **Игра-занятиесо**  **строительнымматериалом**НайбауэрА.В.,КуракинаО.В.  «Мама рядом.Игровыесеансысдетьми раннеговозраста в центреигровойподдержкиразвитияребёнка»:Методическоепособие».- М.:Мозаика-Синтез,2017 | Настольный строительныйматериал(кубики,кирпичики) | на  подгруппу |
| Игрушка-петушок | 1 |
| Настольныйстроительныйматериал -кубики,  кирпичикиразногоцвета | наподгруппу |
| Игрушка-собачка | 1 |
| Игрушка-зайчик | 1 |
| Игрушка-петушок | 1 |
| Кубики | на  подгруппу |
| Куклы | на  подгруппу |
| Кубикиодинаковогоразмера  синегоцвета | 1 |
| Игрушка-котенок | 1 |
| Кубикиодинаковогоразмеражелтогоцвета | на  подгруппу |
| Кубикиодинаковогоразмера  зеленогоцвета | на  подгруппу |
| Кубикиодинаковогоразмера  красногоцвета | на  подгруппу |
| Кубикиикирпичикижелтого  цвета | на  подгруппу |
| Кубикиикирпичикизеленогоцвета | на  подгруппу |
| Кубикиикирпичикисинего  цвета | на  подгруппу |
| Матрешки | на |
|  |  | подгруппу |
| Мячики | на  подгруппу |
| Пластина | на  подгруппу |
| Игрушкаколобок | 1 |
| Призма | на  подгруппу |
| **Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»** | | |
| **Расширениеориентировки вокружающем иразвитие речи**  НайбауэрА.В.,КуракинаО.В.  «Мама рядом.Игровыесеансысдетьми раннеговозраста в центреигровойподдержкиразвитияребёнка»:Методическоепособие».- М.:Мозаика-Синтез,2017 | Ширма | 1 |
| Игрушкакукла | 1 |
| Игрушкамишка | 1 |
| Игрушказайка | 1 |
| Игрушкасобачка | 1 |
| Листьяосновныхцветов | На  подгруппу |
| Мишкабольшой | 1 |
| Мишкамаленький | 1 |
| Игрушкапетушок | 1 |
| Муляжифруктов:груша,яблоко,банан | 1 |
| Домик | 1 |
| Корзиночка | 1 |
| Грибы | на  подгруппу |
| Ежики | 2 |
| Картина«Мальчикиграетссобакой» | 1 |
| Большаялошадка | 1 |
| Маленькаялошадка | 1 |
| Сундучок | 1 |
| Картинки:«Куклаплачет»,«Машина»,«Мишка»,  «Мышка» | 1 |
| Разрезныекартинки | на  подгруппу |
| Картиналесанафланелеграфе | 1 |
| Игрушкалиса | 1 |
| Барабан | 2 |
| Молоток | 2 |
| Колокольчик | 2 |
| Кирпичики | на  подгруппу |
| Картинасизображениемкомнаты(изсерии  «Мебель») | 1 |
| Кукольнаямебель:стол,стул,кроватка,шкаф | 1 |
| Куклы,одетыевнарядытрех цветов:красный,  желтый,синий | 3 |
| Карточкисизображением  животных | 1 |
| Кроватка | 1 |
| Фланелеграф | 1 |
| Фигуркидляфланелеграфа | 1 |
| КуклаИвашка | 1 |
| Снежкиизваты | на  подгруппу |
| Большаягрузоваямашина | 1 |
| Маленькаягрузоваямашина | 1 |
| Кирпичикиразногоцвета | на  подгруппу |
| Детскаяпосуда | 1 |
| Картина«Зима» | 1 |
| Вырезанныеснежинки | на  подгруппу |
| Картина«Ёлкавдетскомсаду» | 1 |
| Куклабольшая | 1 |
| Кукламаленькая | 1 |
| Ёлка | 1 |
| Ёлочныеигрушки | на  подгруппу |
| Фигуркидляфланелеграфа:курица,цыпленок,  петух,собака,кошка,корова | 1 |
| Ванночка | 1 |
| Кораблики | на  подгруппу |
| Удочки | на  подгруппу |
| Самолетик | 1 |
| Фигурки:ёлочка,деревья,  дорожка | 1 |
| Наборинструментов | 1 |
| Картина«Зимниезабавы» | 1 |
| Саночки | 1 |
| Игрушкапаровоз | 1 |
| Картинкаавтобус | 1 |
| Настольныйтеатр«КурочкаРяба» | 1 |
| Барабанспалочками | 1 |
| Картина«Весна» | 1 |
| Предметывесеннейодежды | 1 |
| Картина«Мамакупаетребенка | 1 |
| Цветыосновныхцветов | на  подгруппу |
| Игрушкакоза | 1 |
| Игрушкакорова | 1 |
| Кубики-вкладыши | на  подгруппу |
| Настольныйтеатр«Репка» | 1 |
| Картина«Детиобедают» | 1 |
| Игрушкапоросенок | 1 |
| Кроватки | 2 |
| Коляски | 2 |
| Картинкидлядоски:одуванчик,солнышко | 1 |
| Игрушкаптичка | 1 |
| Игрушкацыпленок | 1 |
| Миска | 1 |
| Палочкиразногоцвета | на  подгруппу |
| Большаяматрешка | 1 |
| Маленькаяматрешка | 1 |
| Петрушка | 1 |
| Набор «Овощи» | 1 |
| Кукла | 1 |
| Магнитнаядоска | 1 |
| Магниты«Домашниептицы» | 1 |
| «Волшебный мешочек» | 1 |
| Набор«Домашниеживотные» | 1 |
| Игрушкакукушка | 1 |
| Диск«Звукиприроды.Лесные  птицы» | 1 |
| Сюжетнаякартинка«Птицыв  лесу» | 1 |
| Наглядноепособие«Птицы  леса» | 1 |
| Прищепки | на  подгруппу |
| Кукольныйтеатр«Колобок» | 1 |
| Сюжетнаякартинка«Лес.  Дикиеживотные» | 1 |
| Магниты«Дикиеживотные» | 1 |
| Игрушкалошадка | 1 |
| Игрушканеваляшка | 1 |
| Наглядноепособие «Сад» | 1 |
| Магниты«Фрукты» | 1 |
| Сюжетнаякартинка«Улица.  Транспорт» | 1 |
| Шнуркиосновныхцветов | на  подгруппу |
| Карточкисразнымвидомтранспорта | 2 |
| Цветочкиосновныхцветов | на  подгруппу |
| Картинкаскворец | 1 |
| Сюжетнаякартинка«Дорога.Транспорт» | 1 |
| Магниты-машиныосновныхцветов | на  подгруппу |
| Наглядноепособие «Летняяодежда» | на  подгруппу |
| **Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие** | | |
| **Музыкальноевоспитание**  Е.И.Можгова «Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5-3 лет» Детство-пресс, 2018 г. | **Музыкальныеинструменты** | |
| Погремушки | по  количествудетей |
| Колокольчик | 2 |
| Металлофон | 1 |
| Барабан | 1 |
| Бубен | 1 |
| Триоль | 1 |
| **Игрушки** | |
| Собачка | 1 |
| Кукла | 1 |
| Мишка | 1 |
| Петушок | 1 |
| Теленок(бычок) | 1 |
| Кошка | 1 |
| Птичка | 1 |
| Звучащиеигрушки:мишка,зайчик,кукла,кошка | по 1 |
| Кукланасаночках | 1 |
| Мячик | 1 |
| **Атрибутыкмузыкально-ритмическимдвижениям** | |
| Собачка | 1 |
| Кукла | 1 |
| Мишка | 1 |
| **Иллюстрации** | |
| Иллюстрация«Ёлка» | 1 |
| Иллюстрация«ДедМороз» | 1 |
| Иллюстрация«Курочкаицыплята» | 1 |
| **Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»** | | |
| **Развитиедвижений**Лайзане С.Я.Физическаякультура длямалышей: Книгадлявоспитателейдетского сада –2-е изд., - М.:Просвещение,1987 | Ящик(50х50х10см) | 2 |
| Погремушки | на  подгруппу |
| Гимнастическаяпалка(1,5-2-2,5м) | на  подгруппу |
| Дорожка(3-4м) | на  подгруппу |
| Воротца | 1 |
| Мячи(диаметр25-30см) | на  подгруппу |
| Обруч | 4 |
| Игрушка | 1 |
| Бревно(длина2,5м,диаметр25см) | 1 |
| Стойка(высота40-50см) | 2 |
| Маленькиемячи | на  подгруппу |
| Гимнастическаядоска(ширина30-25см) | 1 |
| Кукла | 1 |
| Ребристаядоска | 1 |
| Кегли | на  подгруппу |
| Гимнастическаяскамейка | 1 |
| Игрушкамишка | 1 |
| Обруч(диаметр 50-60 см) | 1 |
| Игрушкасобачка | 1 |
| Стулья | на  подгруппу |
| Длинныепалки | 2 |
| Наклоннаядоска | 1 |
| Мешкис песком | на  подгруппу |
| Ящик (40х40х10 см) | 1 |
| Лента | 1 |
| Куклы | на  подгруппу |
| Ящик(50х50х10см) | 2 |
| Погремушки | на  подгруппу |

**Обеспеченностьметодическимиматериаламивгруппах2-7лет**

**Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Обеспечениесредствамиобученияивоспитания** | **Количество** |
| **Вторая группараннего возраста(2-3года)**  АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова  «Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников»  Вторая группараннего возраста. -Мозаика-Синтез,2017г. | Автомобиль | 1 |
| Альбомныелисты | Накаждого |
| Барабан | 1 |
| Валенки | 1 |
| Ведродляпеска | 1 |
| Воздушныешарики | Накаждого |
| Гармонь | 1 |
| Двухместнаяматрешка | 1 |
| Доскидлялепки | Накаждого |
| Дымковскиеигрушки | 2-3 |
| Елка | 1 |
| Елка | 1 |
| Елочныеигрушки | 30 |
| Емкостьсводой | 1 |
| Заводныеимузыкальныеигрушки | 15 |
| Игрушечнаялошадка | 1 |
| Игрушечнаяобезьянка | 1 |
| Игрушечнаяпосуда | 1 |
| Игрушечнаятележка | 1 |
| Игрушечныемашины | 15 |
| Игрушкабелка | 1 |
| Игрушкабольшоймедведь | 1 |
| Игрушкаголубь | 1 |
| Игрушкагусь | 1 |
| Игрушкаежик | 1 |
| Игрушказаяц | 1 |
| Игрушкаиндюк | 1 |
| Игрушкакорова | 1 |
| Игрушкакошка | 1 |
| Игрушкакукла-повар | 1 |
| Игрушкакурица | 1 |
| Игрушкалиса | 1 |
| Игрушкалошадка | 1 |
| ИгрушкаМатрешка | 1 |
| Игрушкамедведь | 1 |
| ИгрушкаНеваляшка | 1 |
| Игрушкапаровоз | 1 |
| Игрушкапетух | 1 |
| Игрушкасобака | 1 |
| Игрушкаутка | 1 |
| ИгрушкаХрюша | 1 |
| Игрушкиизбумаги | Накаждого |
| Иллюстративныеизданиярусскихнародныхсказок | 3 |
| Иллюстрацииксказке«Машаимедведь» | 2-3 |
|  | Иллюстрацииксказке«Теремок» | 1 |
| ИллюстрациикстихотворениюА.Барто«Мячик» | 2-3 |
| ИллюстрациикстихотворениюК.Чуковского  «Федотка» | 2-3 |
| ИллюстрациякстихотворениюМ.Лермонтова«Спи  младенец» | 1 |
| Картинкавеселогоигрустногозайца | 1 |
| Картинкасизображениемдетейедущих вавтобусе | 1 |
| Картинкасизображениемкошкиимышки | 1 |
| Картинкасизображениемкурицыицыпленка | 1 |
| Картинкасизображениемморкови | 1 |
| Картинкисизображениемигрушек | 3 |
| Картинкисизображениемпредметовразныхцветов | 3 |
| Качающаяколыбель | 1 |
| КнигаВ.Бианки«Лисимышонок» | 1 |
| Колокольчик | 1 |
| Колпак | 1 |
| Комплектчайнойпосуды(чашки,блюдца) | 1 |
| Корабликиизбумагиипластмассы | Накаждого |
| Корзина | 1 |
| Корзинка | 3 |
| Кормдля птиц | 1 |
| Костюмповара | 1 |
| Кроватьдлякуклы | 1 |
| Кукла | 1 |
| Лопаткидляигрсоснегом | Накаждого |
| Лопаткидляигрсо снегом | 15 |
| Маскиксказке«Теремок» | 1 |
| Мешочек | 1 |
| Мяч | 1 |
| Наборелочных игрушек | 1 |
| Наборкартиноксизображениемдикихживотных | 1 |
| Наборкартиноксизображениемдомашних  животных | 1 |
| Наборкартиноксизображениеммамы | Накаждого |
| Наборкартиноксизображениемпредметовобуви | 1 |
| Наборнапольногостроительногоматериала | 1 |
| Набородеждыдлякукол | 1 |
| Наборскладныхкубиковсизображениемфруктов | 1 |
| Наборыдляигрыспеском | 1 |
| Обруч | 1 |
| Петрушка | 1 |
| Пирамидка | 6 |
| Пластилин | 3 |
| Подносы | 3 |
| Полотенца | Накаждого |
| Руль | 2 |
| Салфетницы | 5 |
| Санкидлякукол | 1 |
| Санкидлякукол | 2 |
|  | Складныекубикисизображениемфруктов | 10 |
| Спальныепринадлежностидлякуклы | 1 |
| Столовыеприборы | Накаждого |
| Сундучок | 1 |
| Ткань | 1 |
| Тубуссцветнымикарандашами(6цветов) | Накаждого |
| Филимоновскиеигрушки | 2-3 |
| Флажки | Накаждого |
| Фрукты | 6 |
| Шапочкабольшаякрасная,синяя | 2 |
| Шапочкамаленькаякрасная,синяя | По1 |
| Шарфбольшойкрасный,синий | 2 |
| Шарфмаленькийкрасный,синий | По1 |
| Ширма | 1 |
| Яблоко | 1 |
| **Младшаягруппа (3-4года)**Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-  коммуникативноеразвитиедошкольников» Мозаика–Синтез,2017 | куклы-девочки | 3 |
| кукла-мальчикбольшая | 1 |
| набородеждыдлякукол,вт.ч.зимняя | 3 |
| машины | 3-5 |
| наборкукольнойпосуды–столовый | 2-3 |
| наборкукольнойпосуды–чайный | 2-3 |
| наборкукольнойпосуды -кухонный | 2-3 |
| куклы: |  |
| * Филя | 1 |
| * Степашка | 1 |
| * Хрюша | 1 |
| * Мальвина | 1 |
| * Буратино | 1 |
| * Петрушка | 1 |
| * Карлсон | 1 |
| * ДедМороз | 1 |
| * ДомовёнокКузя | 1 |
| * Феи | 3 |
| богородскиеигрушки | 3-4 |
| петушок | 1 |
| курочка | 1 |
| зайцы | 2-3 |
| лиса | 1 |
| медведь | 3 |
| обезьяна | 1 |
| кот | 1 |
| собака | 1 |
| лошадка | 1 |
| попугай | 1 |
| белка | 1 |
| перчаточныекуклы: |  |
| * лиса | 1 |
| * ёжик | 1 |
| * зайчик | 1 |
|  | лошадканапалочке | 1 |
| мяч | 1 |
| руль | 1 |
| телефон | 1 |
| утюг | 4-5 |
| кроватка | 1 |
| колыбель | 1 |
| санкидлякукол | 4-5 |
| тележка | 1 |
| деревянныйдомик | 1 |
| ёлка | 1 |
| лопаткииведёркидляигрсоснегом | 10-12 |
| набордляигры«Больница» | 1 |
| набордляигры «Парикмахер» | 1 |
| наборстроительногоматериала | 3-4 |
| Книгиииллюстрации: |  |
| иллюстрированныеизданиякнигпосюжету  мультфильмов | 4-5 |
| иллюстрации: |  |
| Л.Воронкова«Маша-растеряша» | 1 |
| В.Сутеев«Разныеколёса» | 1 |
| русскаянароднаяпотешка«Сорока,сорока…» | 1 |
| английскаяпесенка«Маленькиефеи»(перевод С.Маршака) | 1 |
| Е.Благинина«Алёнушка» | 1 |
| Н.Павлова«Намашине» | 1 |
| В.Сутеев «Ёлка» | 1 |
| Д.Мамин-Сибиряк«Сказкапрохраброгозайца– | 1 |
| длинныеуши,косыеглаза,короткийхвост» | 1 |
| Русскаянароднаяпесенка«Жили убабуси…» | 1 |
| К.Чуковский«Такилинетак» | 1 |
| потешка«Чики-чики-чикалочки…» | 1 |
| потешка«Сидитбелканатележке…» | 1 |
| А.Толстой«Тримедведя» | 1 |
| английскаяпесенка«Кораблик» | 1 |
| С.Капутикян «Машаобедает» | 1 |
| С.Чёрный«ПроКатюшу» | 1 |
| А.Барто«Мяч» | 1 |
| русскиенародныесказки | 1 |
| картинки: |  |
| различныевидытранспорта | 5-6 |
| героимультфильмов | 4-5 |
| человек,строящийдом | 1 |
| весёлыйигрустныйзайчик | 1 |
| машина(крупно) | 1 |
| фото: |  |
| детей(групповое) | 1 |
| сотрудниковдетскогосада | 4-5 |
|  | новогодниеоткрытки | 8-10 |
| шапочки: |  |
| гусей | Накаждого |
| заяц | Накаждого |
| лиса | Накаждого |
| птичка | Накаждого |
| медведь. | Накаждого |
| гуашь | Накаждого |
| кисти | Накаждого |
| кисточкидляклея | Накаждого |
| салфетки | Накаждого |
| клеёнки | Накаждого |
| клей | Накаждого |
| наборцветнойбумаги | Накаждого |
| альбом | Накаждого |
| наборпластилина | Накаждого |
| доскидлялепки | Накаждого |
| силуэтноеизображение: |  |
| * варежек | Накаждого |
| * ёлочныхигрушек | Накаждого |
| * курочки | 1 |
| * цыплят | Накаждого |
| * героевпесенки«Кораблик» | Накаждого |
| большойлистсизображениемдеревьев,травы,  дорожек | 1 |
| большойлистсизображённымиВанейиДуней | 1 |
| большойлистсизображениемсолнца | 1 |
| большойлистсизображениемвазысостеблями  цветов | 1 |
| большойлистсизображениемлеса,снега | 1 |
|  | головныеуборы(кокошник,платок,картуз) | по6-7 |
| народнаяодежда(сарафан, рубашка,шаль) | по6-7 |
| костюмы: |  |
| * мушка | 1 |
| * лягушка | 1 |
| * ёжик | 1 |
| * петушок | 1 |
| полотенце | 1 |
| кирпичик(мыло) | 1 |
| сундучок | 1 |
| ёлочныеигрушки | 8-10 |
| очки | 1 |
| верёвка | 1 |
| прищепки | 5-7 |
| бальзамин | 1 |
| наборинвентарядляработвогороде | 2-3 |
| корзинка | 1 |
| **Средняя группа (4-5лет)**  Л.В.Абрамова, | Игрушки |  |
| куклы | 3 |
| машины | 3 |
| И.Ф.Слепцова«Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников» Мозаика–Синтез,2017 | наборкукольнойпосуды–столовый | 1 |
| наборкукольнойпосуды–чайный | 1 |
| дымковскиеигрушки: |  |
| козлик | 1 |
| лошадка | 1 |
| индюк | 1 |
| водоноска | 1 |
| богородскиеигрушки | 3-4 |
| петушок | 1 |
| курочка | 1 |
| зайцы | 2 |
| лиса | 1 |
| медведь | 3 |
| ёж | 1 |
| кот | 1 |
| собака | 1 |
| птичка | 1 |
| пастушок | 1 |
| куклабибабо(фея) | 1 |
| наборигрушекдляигрспеском | 3-4 |
| набордляигры«Больница» | 1 |
| наборстроительногоматериала | 3-4 |
| Книгиииллюстрации |  |
| иллюстрированныеиздания: |  |
| сказкаК.Чуковского«Тараканище» | 1 |
| сказкаШ.Перро«КраснаяШапочка» | 1 |
| рассказЛ.Толстого «Дедускучнобылодома…» | 1 |
| продетскийсад | 3-4 |
| русскиенародныесказки(иллюстрацииЕ.Рачева) | 1 |
| русскаянароднаясказка«СестрицаАлёнушкаи |  |
| братецИванушка» | 1 |
| иллюстрации: |  |
| А.Барто «Снегирь» | 1 |
| В.Товарков«Почемутакговорят?» | 1 |
| Л.Толстой«Галкаикувшин» | 1 |
| русскаянароднаясказка«Рукавичка» | 1 |
| детскаяэнциклопедия,вкоторойестьинформацияо  хлорофитуме | 1 |
| картинки: |  |
| лыжи,санки,снеговик,снежинки,ёлка,шуба,  шапка,варежки,шарф,валенки | по 1 |
| моряки,лётчики,пограничники | по 1 |
| игрушки(медведь,кошка,заяц,мартышка,кукла,  матрёшка) | по 1  по 1 |
| предметыпосуды,игрушек,мебели,одежды,обуви,  овощей,фруктов | по 3-4 кажд.вида |
|  | витринысоответствующихмагазинов | 6 |
| скворец,скворечник | по 1 |
| пастушок,играющийнадудочке | 1 |
| пастушокикоровы | 1 |
|  | дети,собирающиегрибы | 1 |
| героимультфильмов | 4-5 |
| полянасцветами | 1 |
| полянабезцветов | 1 |
| божья коровка | 1 |
| поздняяосень | 3-4 |
| сюжетные,изображающиеплохиеихорошие  поступкидетей | 5-6 |
| фото: |  |
| детейгруппы(альбом) | 1 |
| родственниковдетейввоеннойформе | 3-4 |
| воспитателейидругихсотрудниковдетскогосада,  участвующихвразныхвидахдеятельности | 3-4 |
| улицДзержинска | 7-8 |
| лото «Овощиифрукты» | 1 |
| бумажнаякукла–мальчикскомплектомодежды | 1 |
| шапочки: |  |
| кошка | 1 |
| матрёшка | 1 |
| мышка | 1 |
| заяц | 1 |
| кукла | 1 |
| лиса | 1 |
| волк | 1 |
| медведь | 1 |
| гуашь | накажд. |
| наборцветныхкарандашей | накажд. |
| наборвосковыхмелков | накажд. |
| кисти | накажд. |
| альбомы | накажд. |
| наборцветнойбумаги | накажд. |
| ножницы | накажд. |
| кисточкидляклея | накажд. |
| салфетки | накажд. |
| клеёнки | накажд. |
| клей | 1 |
| наборпластилина | накажд. |
| доскидлялепки | накажд. |
| наборкартона | накажд. |
| трафареты | 8-10 |
| коробочкас природнымматериал(шишки,жёлуди,  камушкиит.д) | 1 |
| силуэтноеизображение: |  |
| тарелочек | накажд. |
| цветов | накажд. |
| филимоновскихигрушек | накажд. |
| фруктов | накажд. |
| овощей | накажд. |
| жаворонков | накажд. |
| большойлистсизображениемпаровозаивагончиков | 1 |
|  | большойлистсизображённымидеревьями,грядками,  клумбами | 1 |
| большойлистсизображением травыицветов | 1 |
| ободокизкартонаслипучками | 1 |
| мешочексразличнымипредметами | 1 |
| цветокживой | 1 |
| цветокискусственный | 1 |
| комнатноерастениеживое(хлорофитум) | 1 |
| комнатноерастениеискусственное | 1 |
| ёлка | 1 |
| коробкасизображениемзимнегопейзажа | 1 |
| кормушка | 1 |
| кормдляптиц | ? |
| наборинвентарядляухода зарастениями | 2-3 |
|  | зеркало | 1 |
| наборинвентарядляизготовленияснежныхпостроек | 2-3 |
| диафильмы | 2-3 |
| **Старшая группа(5-6 лет)**Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова.Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников 5-6лет, –М.: Мозаика –Синтез,2017 | Репродукциикартин:В.Васнецова «Алёнушка» | 1 |
| В.Поленова «Золотаяосень» | 1 |
| И.Левитана«Золотаяосень» | 1 |
| РепродукциипортретовВ. Серова. | 3-4 |
| Цветнаябумага,картон,бумагаформатаА-4,  краски, гуашь, кисти, простые карандаши,цветные карандаши, фломастеры, восковыемелки,пластилин,природныйматериал,клей,кистидляклея,ножницы,мелки,палитра,  салфетки,клеенки | Накаждого |
| Большойлистбумагисизображениемкорзины | 1 |
| Большойлистбумаги,вцентрекоторого  изображенабелка; | 1 |
| Большойлистбумагисизображениемелки | 1 |
| Большойлистбумагисизображениемкормушки | 1 |
| Большойлистбумагисизображениемсамовара | 1 |
| Большойлистбумагисизображениемкуста  томатов | 1 |
| РассказО.Буценя«Такилинетак?» | 1 |
| СказкаИ.Белышева«Упрямыйкотенок» | 1 |
| СказкаС.Могилевской«Оранжеваясказка»из  Книги«Семьразноцветныхсказок» | 1 |
| РассказМ.Зощенко «Показательныйребенок» | 1 |
| Глава«Мелочижизни»изкнигиЮ.Дьяконова  «Рената» | 1 |
| РассказЕ.Пермяка«Самоестрашное» | 1 |
| РассказЛ.Толстого«Левисобачка» | 1 |
| РассказН.Носова«Живаяшляпа»  РассказЛ.Воронковой«Чтосказалабы мама?» | 1  1 |
| РассказЛ.Воронковой«Сражение» | 1 |
| СказкаВ.Волкова «Волшебникизумрудного  города» | 1 |
|  | РассказВ.Осеевой«Допервогодождя» | 1 |
| СтихотворениеС.Михалкова«Сашинакаша» | 1 |
| РассказВ.Осеевой«Отомстила» | 1 |
| РассказГ.Скребицкого «Осень» | 1 |
| РассказБ.Алмазова «Горбушка» | 1 |
| РассказВ.Осеевой«Тритоварища» | 1 |
| РассказА.Шибаева «Однабуква» | 1 |
| СказкаВ.Осеевой«Какойдень?» | 1 |
| ОтрывокизкнигиС.Баруздина «ПроСветлану»  (глава«Адркс») | 1 |
| КнигаА.Гайдара «ЧукиГек» | 1 |
| КнигасиллюстрациямиА.Пахомова | 1 |
| Русскаянароднаясказка «Бабушка,внучкада  курочка» | 1 |
| РассказМ.Зощенко«Графин» | 1 |
| СтихотворениеБ.Заходера«ИванИваныч  Самовар» | 1 |
| РассказЛ.Воронковой«Бабушкиныдела» | 1 |
| СказкаН.Носова«НезнайкавСолнечномгороде» | 1 |
| «Зимняясказка»С.Козлова | 1 |
| ОтрывкиизповестиВ.Путиллиной«Дашины  письма» | 1 |
| СтихотворениеС.Михалкова«ДядяСтепа-  милиционер» | 1 |
| РассказН.Носова «Нагорке» | 1 |
| Английскиепесенки«Перчатки»,«Кораблик»с  иллюстрациямиВ.Конашевича | 1 |
| Русскаянароднаясказка«Дочьипадчерица» | 1 |
| ИллюстрированноеизданиесказкиА.Линдгрен  «КрошкаНильсКарлсон» | 1 |
| СтихотворениеВ.Маяковского«Чтотакоехорошо  ичто такоеплохо» | 1 |
| РассказВ.Осеевой«Пуговица» | 1 |
| СтихотворениеВ.Маяковского«Кембыть?» | 1 |
| КнигаВ.Дацкевича«Какделаюткнигу» | 1 |
| Е.Пермяк«КакМишахотелмамуперехитрить» | 1 |
| СказкаС.Могилевской«ПроМашенькуизубную  щетку» | 1 |
| КнигаА.Тимофеевского«Богородскаяигрушка» | 1 |
| РассказА.Раскина«Какпапаукрощалсобачку» | 1 |
| РассказВ.Осеевой«Сыновья» | 1 |
| РассказК.Ушинского«Вместетесно,аврозь  скучно» | 1 |
| РассказЕ.Пермяка «Пичугинмост» | 1 |
| СтихотворениеС.Маршака «Пожар» | 1 |
| СтихотворениеС.Михалкова «Мояулица» | 1 |
| РассказН.Сладкова«Леснаякнигажалоб» | 1 |
| РассказА.Дорохова«Надневномспектакле» | 1 |
| РассказА.Дорохова«Тольконазеленыйсвет» | 1 |
| СказкаС.Прокофьевой«Сказкапроволшебные перышки» | 1 |
| Картинкисизображениемдетей,поступающих  хорошо иплохо. | 3-4 |
| Картинкисизображениемназемного  общественноготранспорта | 5-6 |
| Сюжетныекартинкисизображениемдетейвразныхситуациях | 3-4 |
| ИллюстрациикрассказуЛ.Толстого«Танязнала  буквы…», | 2-3 |
| В.КонашевичаксказкеА.Пушкина «Сказкао  мёртвой царевнеио семибогатырях» | 1 |
| Картинкасизображениемтеремка | 1 |
| ФотографиисизображениемдостопримечательностейМосквы | 3-4 |
| Картинки,передающиесодержаниескороговорок | 3-5 |
| Картинки,иллюстрирующиеэтапывзрослениячеловека:маленькая девочка,школьница,  подросток,мама,бабушка | комплект |
| Картинкасизображениемпапыисына | 1 |
| Картинкисизображениемлюдейразличных  профессий | 5-6 |
| Картинкисизображениемрассерженных  людей | 5-6 |
| Картиныпо выборувоспитателя(для выставкив  группе) | 5-6 |
| Картинкисизображениемгазовойплиты,  пылесоса,свечи,спичек,телевизора,утюга | 6 |
| Картинкасизображениемправильногоине  правильногоповедениядетейвприроде | 5-6 |
| Книги,нуждающиесявремонте. | 3-6 |
| Коробочки для сбораприродного  материала | Накаждого |
| Поделкиизприродногоматериала | 3-4 |
| Атрибутыдляпостановкисказки |  |
| Расческа,ложка | По1 |
| Кукла-  перевертыш | 1 |
| Шапочкидляинсценировки(Тотошка,Страшила,Лев,Дровосек;маски(огненныйшар,голова,  русалка) | По1 |
| Яблоки | Накаждого |
| КуклыКатяиАлёша | 2 |
| Силуэтныеизображенияграфинов | 2-3 |
| Силуэтныеизображенияпосудыиугощенияк  чаю | Накаждого |
| Силуэтноеизображениерукавички | Накаждого |
| КартаДружнойстраны | 1 |
| Семенатоматов,ящиксземлёй,инвентарьдля  посадки | Накаждого |
| Конверт | 1 |
|  | Инвентарьдлясооруженияснежных  построек | Накаждого |
| Соленоетесто | Накаждого |
| Мультфильм«ДомовенокКузя» | 1 |
| Силуэтноеизображениекуклы-мальчика | 1 |
| Контурныеизображенияодежды,обуви,игрушек | Накаждого |
| Коробка,расческа, мыло,зубнойпорошок,зубная  паста | По1 |
| Контурныеизображенияпредметовличнойгигиены | Накаждого |
| Богородскиеигрушки | 3-4 |
| Мешочек | 1 |
| Изделиядымковских,филимоновских,богородских,  городецких,хохломских,гжельскихмастеров | 8-10 |
| Силуэтныеизображенияпосудыинародных  игрушек | Накаждого |
| Дидактическоепособие«Цветик –семицветик» | 1 |
| Игрушечныесобаки | 1 |
| Альбомсфотографиямикого-либоизвоспитанников  группы | Накаждого  1 |
| Альбомсфотографиямидетей,занятых разными  видамидеятельности | 1 |
| Материалдлясчёта,листыбумагис  цифрамиКуклы | Накаждого  2-3 |
| Игрушечнаяпосуда | 3 |
| Клубокниток | 4-5 |
| Зеркало | 1 |
| Незнайка | 1 |
| Картинкисошибками | 1 |
| Изделиягжельских  мастеров | 3-4 |
| Силуэтныеизображения  посуды | Накаждого |
| Игра«Лото» | 1 |
| Мяч | 1 |
| Дорожныезнаки | 8-10 |
| Кругиизкартона | Накаждого |
| КрокодилГена | 1 |
| Чебурашка | 1 |
| Ёлочныеигрушки,изготовленные  детьми | Накаждого |
| Кормушкадляптиц,кормдляптиц | 1 |
| **Подготовительная**  **группа (6-7 лет)**Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова  «Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников»– Мозаика – Синтез,2018 | Шапочкиикостюмыдляинсценировки | По1 |
| БумагаА4 | Накаждого |
| Карандаши | Накаждого |
| Краскиакварель | Накаждого |
| Фломастеры | Накаждого |
| Клей | Накаждого |
| Пластилин | Накаждого |
| Доскидлялепки | Накаждого |
| Цветнаябумага | Накаждого |
| Ножницы | Накаждого |
| Кистидляклея | Накаждого |
| Салфетки | Накаждого |
| Клеенки | Накаждого |
| Картон | Накаждого |
| Восковыемелки | Накаждого |
| Стеки | Накаждого |
| Простыекарандаши | Накаждого |
| Книгисрецептами:Овощных салатов | 1 |
| Фруктовыхсалатов | 1 |
| Книгиобуходезакомнатнымирастениями | 1 |
| Русскиенародныесказки:  А.Тимофеевский«Богородскаяигрушка» | 1 |
| Л.Толстой«БылауНастикукла…»(худ.  В.Лебедев) | 1 |
| Наборфартуков,колпаков | По1 |
| Наборфотосизображениемскульптур  С.Коненкова, | По1 |
| Наборнародныхигрушек | По1 |
| Наборприродногоматериала | По1 |
| Наборполотенецсвышивкой | По1 |
| Наборсилуэтныхкартинок:  Рукавички,вазы,пряники | По1 |
| НабориллюстрацийВ.СутееваксказкеА.Балинт  «ГномГномычиИзюмка» | По1 |
| Наборкартин:  Б.Кустадиев«Купчиха,пьющаячай»,«Натеррасе» | По1 |
| К.Маковский«Зачаем»,«Дети,бегущиеотгрозы» | По1 |
| Наборкартинок:  Веселыедети | По1 |
| Фрукты | По1 |
| Овощи | По1 |
| Улыбающиесяисердитыелица | По1 |
| Наборкартиноксэмоциями | По1 |
| Набор картинок народного декоративно-прикладного  искусства | По1 |
| Набортканей | По1 |
| Наборпялец | По1 |
| Наборсемяновощей | По1 |
| Наборниток | По1 |
| Наборвязаныхвещей | По1 |
| Наборфронтовыхписем | По1 |
| Наборпортретовдетей-героев | По1 |
| Наборигрушекдляигрысоснегом | По1 |
| Наборсадовогоинвентаря | По1 |
| НаборфотографийсизображениемскульптурС.  Коненкова | По1 |
| Наборпредметныхкартиноксизображением  бытовыхэлектроприборов | По1 |
| Наборбумажныхкукол содеждой | По1 |
| Наборконтурныхизображенийпредметовличной | По1 |
| гигиены |  |
| Фотоальбомпрабабушекипрадедушек | По1 |
| ПортретА.Барто | 1 |
| КуклаНезнайка | 1 |
| Вата | 1 |
| Куклаизткани | 1 |
| Коробка,расческа, мыло,зубнойпорошок,зубная  паста | Накаждого |
| Кормушка | 1 |
| Сундучок | 1 |
| Мяч | 1 |

#### Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Втораягруппа**  **раннеговозраста**  **(2-3года) Развитие**  **речи**  В.В.ГербоваРазвитие  речивдетскомсаду.  Втораягруппараннего  возраста.–М.:Мозаика  –Синтез,2017г. | Кленовыелисточки | Накаждого |
| Игрушкаслон | 1 |
| Игрушкатигренок | 1 |
| Игрушказайчонок | 1 |
| Игрушкасобачка | 1 |
| Жираф | 1 |
| Верблюд | 1 |
| Козленок | 1 |
| Петушок | 1 |
| Большоймедведь | 1 |
| Маленькиймедведь | 1 |
| Неваляшка | 1 |
| Паровоз | 1 |
| Мишка | 1 |
| Кот | 1 |
| Детскаякровать | 1 |
| Большойгриб | 1 |
| Маленькийгриб | 1 |
| Краснаячашка | 1 |
| Синяячашка | 1 |
| Большойкуб | 1 |
| Маленькийкуб | 1 |
| Картина«Спасаеммяч»авторсерииЕ.Батурина | 1 |
| Картина«Возлебольшогопня»В.В.Гербова | 1 |
| Картина«Впесочнице»В.В.Гербова | 1 |
| Картина«Таняголуби»серия«НашаТаня»О.Соловьева. | 1 |
| Картина«Спалакошка накрыше» | 1 |
| Картина«Прятки»В.В.Гербова | 1 |
| Картина«Катаемшары»Е.Батурина | 1 |
| Картина«Вгостях»В.В.Гербова | 1 |
| Картина«Детииграютвкубики»В.В,Гербова | 1 |
| Картина «Детикормяткурицуицыплят»Е. | 1 |
| Радина |
| Иллюстрацииксказке«Козлятаиволк» | 1 |
| ИллюстрацииизпособияГербоваВ.В,сказке | 1 |
| «Репка» |
|  | Иллюстрацииксказке«Теремок» | 1 |
| Лесенкаизкубиков | 1 |
| Маленькиематрешки | 4 |
| Куклы | 2 |
| Тазик | 1 |
| Полотенце | 1 |
| Мыло | 1 |
| Мыльница | 1 |
| Люлька | 1 |
| Грузовик | 1 |
| КуклаДоктор | 1 |
| Картинкасолнышко | 1 |
| Картинкауточка | 1 |
| Картинкагуси | 1 |
| Картинкакурочка | 1 |
| Картинкакорова-теленок | 1 |
| картинкакоза-козленок | 1 |
| Картинкакошка-котенок | 1 |
| Картинкамышка-мышонок | 1 |
| Картинкабаран-ягненок | 1 |
| Картинкащенок | 1 |
| Картинкапетух | 1 |
| Картинкаворобей | 1 |
| Картинкаослик | 1 |
| Картинкакукушка | 1 |
| Картинкаснегирь | 1 |
| Картинкаворона | 1 |
| Фланелеграф | 1 |
| Султанчик | 1 |
| Кубикиизтрех цветов | накаждого |
| Кубикииздвухцветов | накаждого |
| Шапочкаволка | 1 |
| Сюжетнаякартинка«Зима» | 1 |
| мяч | 1 |
| **Младшаягруппа(3-4**  **года)Развитиеречи**  В.В. Гербова «Развитиеречивдетскомсаду(3-4года). Младшая группа» -М.:Мозаика-Синтез,2017г | Игрушки:  мячлошадьжирафзебра  белыймедведьстрауспингвинверблюдматрешка  уткапаровозщенокбелочкакукламедвежонок  кувшинсчашкамикольцо | По1 |
| балалайка | 2-3 |
| дудочка | 2-3 |
| Книги:  «Гуси-лебеди»  «Колобок»  «Снегурушкаилиса»  «Устрахаглазавелики»  «Краденоесолнце»(К.Чуковский) | По1 |
| Картины:  «Козаскозлятами»(С.Веретенникова)  «Зимойнапрогулке»  «Детииграютвкубики»  «Детикормяткурицусцыплятами» | По1 |
| Иллюстрациипосказкам:  «Колобок»  «Гуси-лебеди»  «Устрахаглазавелики»  «Краденое солнце» | 5-6 |
| Иллюстрациипредметные:лошадь (жеребенок)котенок,козленок  курица(черная,белая,пестрая)мышата  ласточкабелочкаежи  дедбаба | 2  2  3  3  1  1  3  1  1 |
| Иллюстрациисюжетные:  «Неуходиотнас,котик» | 1 |
| осеннийлист | 2-3 |
| «Волшебный кубик» | 1 |
| макетсказочноготеремка | 1 |
| картинкиилимелкиеигрушки | накаждого |
| «Чудесныймешочек»сдеревянными,  резиновыми,металлическими,меховыми | 1 |
|  | предметами) |  |
| конструктор | 1 |
| колокольчикиразныхцветов. | Накаждого |
| фланелеграф | 1 |
| настольныйтеатр | 1 |
| **Средняя группа (4-5лет) Развитие речи**В.В. Гербова «Развитиеречивдетскомсаду(4-5лет).  Средняя группа».-М.:Мозаика-синтез,2016г | Игрушки:Неваляшка,лисичка,кукла,мячик,кораблик,кошка,мишка,  чебурашка | По1 |
| Узкиеполоскибумаги | Накаждого |
| Чебурашкаиликотик(разныепосвоемувиду) | По2 |
| Настольныйкукольныйтеатрпор.н.сказкам | По1 |
| Телефон | 1 |
| Рабочаятетрадь«Урокиграмотыдлямалышей».  Средняягруппа | Накаждого |
| Иллюстрациинатему:“Зима”,  посказкамК.Чуковского“Весна”  “Деньпобеды”  “Русскиенародныесказки" | По1 |
| Картины:  “Собакасощенятами”  “Танянебоитсямороза”изсерии“НашаТаня”“Вотэто снеговик!”  “На полянке”“Одуванчики” | По1 |
| Прозрачныепластиковыепластинызеленого  цвета | Накаждого |
| Книга“ Сказка про Комара Комаровича –ДлинныйносипроМохнатогоМишу-Короткий  хвост”Д.Мамина-Сибиряка. | 1 |
| Фланелеграф | 1 |
| Раздаточныекарточкидлясозданияобщей  картины«Леснаяполянка» | Накаждого |
| **Старшая группа (5-6 лет)Развитиеречи**  В.В. Гербова Развитиеречивдетскомсаду5-6лет.  Старшая группа.-М.:Мозаика-синтез,2016 | Книга:русскаянароднаясказка «Заяц-хвастун»в  обработкеО.Капицы | 1 |
| ИллюстрированныеизданияпроизведенийН.  Носова | 4-5 |
| КнигиС.Маршака | 3-4 |
| Книга:сказка «Крылатый,мохнатыйда  масляный» | 1 |
| Иллюстрированныесборникистихотворенийоб  осенирусскихпоэтов | 3-4 |
| Книга:русскаянароднаясказка«Хаврошечка»(в  обработкеА.Н.Толстого) | 1 |
| Книга:сказка«Айога»(вобработкеД.  Нагишкина,всокращении) | 1 |
|  | Книга:рассказБ.Житкова «Какяловил  человечков» | 1 |
| Книга:сказкаП.Бажова«Серебряноекопытце» | 1 |
| Книга:сказкаБ.Шергина«Рифмы» | **1** |
| Книга:сказка «Царевна-лягушка» | 1 |
| СтихотворениеЕ.Благининой «Посидимв  тишине» | 1 |
| Книга:рассказВ.Драгунского«Другдетства»,  «Сверхувниз,наискосок» | 1 |
| Книга:сказка«Сивка-Бурка»(обработкаМ.  Булатова) | 1 |
| Книга:рассказК.Паустовского «Кот-ворюга» | 1 |
| Книга:сказкаВ.Катаева«Цветик-семицветик» | 1 |
| Книга:сказка«Финист-Ясныйсокол» | 1 |
| Картинкисизображениемсиницыикомара | По1 |
| Картинки(очки,ластыдляподводногоплавания,  кораблик,медуза) | По1 |
| Картинкасизображениемяблони | 1 |
| Игрушкаиликартинка-ослик | 1 |
| Картинкисизображениемобитателейморских  глубин | Накаждого |
| Сериядемонстрационныхкартинок«Мыдля  милой мамочки…» | 1 |
| Картинки«Магазинподарков»,«Сумки»(ГербоваВ. В. Развитие речи в детском саду:Наглядно-дидактичекоепособиедлязанятийс  детьми4-6лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.)Картинки«Купили щенка»ГербоваВ.В. | 1  1 |
| Картинкасизображениемпингвинов | 1 |
| Картина«Осеннийдень»(изсерии«Четыре  временигода»О.Соловьевой | 1 |
| Картина«Ежи»;  «Зайцы» из серии «Дикие животные»П.Меньшиковой | По1 |
| Картина«Зимниеразвлечения»(серия«Четыре  временигода»О.Соловьева | 1 |
| Мелкиепредметы:совок,наперсток,салфетка,замок,  игрушечныйзайчонок,значок | по 1 |
| Одинаковыепирамидки | 5 |
| Разныекуклы | 2 |
| Фишки | Накаждого |
| Фланелеграф | 1 |
| Трипирамидкиодинаковогоцветаиодна другого  цвета | 4 |
| Чистыелистыбумагиифишки | Накаждого |
| КартаРоссии | 1 |
| Решеткастремяячейками | Накаждого |
| Цветныекарандаши | По5-6 |
| Пятирублёвыемонеты | 3 |
|  | ПособиеВ.В.Гербовой«Учусьговорить» (старший дошкольныйвозраст), книги Н. Радлова «Рассказы вкартинках»  ПособиеГербовой «Картинкипоразвитиюречидетей старшегодошкольного возраста» (М.:Просвещение) | 1  1 |
| **Подготовительнаягруппа (6-7 лет)Развитиеречи**  В.В. Гербова.Развитиеречив  детском саду 6 - 7 лет.группа.- М.: Мозаика-Подготовительнаякшколе  синтез,2016 | БумагаА4 | Накаждого |
| Сборникистихов | По1 |
| Наборкартинок «Животныеморейиокеанов» | По1 |
| Наборкартинкиспоследовательно-  развивающимся |  |
| действием | По1 |
| Набор«Картинка-путаница» | По1 |
| Наборкартиноксизображениемживотныхлеса | По1 |
| Наборкартиноксизображениемлета | По1 |
| Наборкартиноксизображениемтрудачеловека | По1 |
| Наборкарточексгласнымибуквами | Накаждого |
| Наборматематическихкартинок | По1 |
| Наборцветныхкарандашей | Накаждого |
| Наборкартиноксизображениемпредметов  «Один-много» | По1 |
| Наборкартиноксизображениямирусских  народныхсказок | По1 |
| НабориллюстрацийкрассказуВ.  Сухомлинского «Яблокоирассвет» | По1 |
| Наборкартиноксизображениемлеснойполянки | По1 |
| Набориллюстрацийкбылине«ИльяМуромециСоловей-разбойник» | По1 |
| Наборкартиноксизображениемосени | По1 |
| НабориллюстрацийкпроизведениямН.Носова | По1 |
| Наборкартиноксизображениемзимы | По1 |
| Набориллюстрацийксказке «Теплыйхлеб»  К.Паустовского | По1 |
| Наборкартиноксизображениемновогодних  праздников | По1 |
| Набор иллюстрации к рассказу «Прыжок»Л.Толстого | По1 |
| Набориллюстрацийксказке«Двенадцать  месяцев» | По1 |
| НабориллюстрацийкрассказуЕ.Воробьева  «Обрывокпровода» | По1 |
| Набориллюстрацийкбылине «АлешаПоповичи  ТугаринЗмей» | По1 |
| Наборкартиноксизображениемвесны | По1 |
| Наборкартиноксизображениемптиц | По1 |
| Набориллюстрацийксказке«Снегурочка» | По1 |
| Дидактическаяигра«Явам -вымне» | 1 |
| Набориллюстрацийксказке«Золушка» | По1 |
| ПортретВ.Сухомлинского | 1 |
| ПортретЛ.Толстого | 1 |
| ПортретА.Ремизова | 1 |
|  | ПортретА.Фета | 1 |
| ПортретС.Маршака | 1 |
| ПортретК.Паустовского | 1 |
| ПортретА.С.Пушкина | 1 |
| ПортретВ.Бианки | 1 |
| ПортретК.Ушинского | 1 |
| Набориллюстрацийксказке «Лисаикозел» | По1 |
| НабориллюстрацийксказкамГ.Х.  Андерсена | По1 |
| НабориллюстрацийкрассказуВ.  Бианки«Май» | По1 |
| НабориллюстрацийкрассказуЭ.Шима  «Вреднаякрапива» | По1 |
| Наборкартиноксизображениемразныхсумок | По1 |
| КартинаВ.Васнецова«Трибогатыря» | 1 |
| Русские народные песенки: «Тень-тень-потетень»,«Дедхотел ухусварить» | По1 |
| Сборникистихов:  Ю.Кушак«Олененок» | По1 |
| СборникстиховА.Барто«Язнаю,чтонадо  придумать» | По1 |
| СборникстиховИ.Сурикова «Детство» | По1 |
| СборникстиховВ.Орлова«Тыскажимне,  реченькалесная» | По1 |
| СборникстиховИ.Белоусова«Осень» | По1 |
| СборникстиховА.С.Пушкина «Зимнееутро»,  «Осень»,«Зимнийвечер»,«РусланиЛюдмила»,  «Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях»,  «СказкаоцареСалтане» | По1 |
| СборникстиховА.Фета«Ласточкипропали» | По1 |
| СборникстиховА.Майкова«Осень» | По1 |
| СборникстиховК.Бальмонта«Осень» | По1 |
| СборникстиховА.Плещеева«Скучнаякартина»,  «Внучка» | По1 |
| СборникстиховГ.Лагздынь «Расскажи» | По1 |
| СборникстиховН.Матвеевой«Путаница» | По1 |
| СборникстиховП.Соловьевой«Деньиночь» | По1 |
| Сборникисказок:  «Какоселпетьперестал»(вобр.Дж.Родари) | 1 |
| К.Ушинский«Слепаялошадь» | 1 |
| С.Маршак«Двенадцатьмесяцев» | 1 |
| «НикитаКожемяка» | 1 |
| «Снегурочка» | 1 |
| Сборникрассказов:  Л.Толстой«Прыжок»,«Левисобачка» | 1 |
| СборникрассказовН.Носова«Приключения  Незнайкииегодрузей» | 1 |
| Словарьслов | 1 |
|  | Дидактическаяигра «Многозначныеслова» | 1 |
| Серия картин , предназначенные для работы поразвитиюречи вдетскомсаду | По1 |
| Сериякартинокпредметных(одно-,  двухслоговыеслова) | По1 |
| Наборфишек(мелкиепредметы) | По1 |
| Наборкартиноксизображениемразныхвидов  тканей | По1 |
| Наборкартиноксизображениемживотных | По1 |
| КуклаНезнайка | 1 |

**Образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Втораягруппа**  **раннего**  **возраста(2-3года)**  Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцовва «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»  Вторая группа раннего возраста  М-С, 2016г. | ИгрушкаДомикилиизображения | 2 |
| (маленькийибольшой) |
|  |
| Игрушки:матрешкибольшиеималенькие | 2-4 |
| Игрушкавертолет | 1 |
| Игрушкалодка | 1 |
| Игрушкалошадка | 1 |
| Игрушкамашинкабольшаяималенькаяразного  цвета | По2-3 |
| Игрушкапароход | 1 |
| Игрушкасамолет | 1 |
| Игрушкимишкиразногоразмера | По2-3 |
| Изображение«Автобус» | 1 |
| Изображение«Машина» | 1 |
| Изображение«Пароходыбольшиеималенькие» | 1 |
| Изображение«Поезд» | 1 |
| Изображение«Трамвай» | 1 |
| Изображение«Троллейбус» | 1 |
| Изображениелошадкибезхвоста | 1 |
| Изображениепоездабезколес | Накаждого |
| Картинкасизображениемразличныхпредметов | 1 |
| «Найди мяч»стр.15 |  |
| Картинка«Разныемашинки»стр.23 | 1 |
| Картинка«Что для кого?»стр. 67 | 1 |
| Картинка«Бабушкаивнучкапьютчай»стр.61 | 1 |
| Картинка«Гдекотенок?»стр.81 | 1 |
| Картинка«Девочкаскуклой»стр.20 | 1 |
| Картинка«Зайчатазастолом»стр.57 | 1 |
| Картинка«Игрушки», «Детииграют»стр.31.стр.32 | По1 |
| Картинка«Многокастрюль»стр.55 | 1 |
| Картинка«Пускаембумажныекораблики»стр.42 | 1 |
| Картинка«Чтогденаходится?»стр. 83 | 1 |
| Картинка «Чтолетает, плавает,ездит?»стр.46 | 1 |
|  | Картинка «Чтонаденемнапрогулку?»стр.79 | 1 |
| Картинкасизображениемдевочкиитарелки | 1 |
| Картинкасизображениемигрушекнаполкестр.7 | 1 |
| Картинкасизображениемкубиковишариков | 1 |
| «Найди чтонужно»стр.17 |  |
|  | Картинкасизображениемпосудынаполках стр.56 | 56 |
| Картинкасизображениемчайнойпосудыстр.60 | 1 |
| Картинки«Предметыобуви» | По1 |
| Картинкинатему:«Ухаживаемзакуклой» | По1 |
| Картинкисизображениемдетейвлетнейодеждестр.  75 | 1 |
| Картинкисизображениемлетнейизимнейодежды | По1 |
| Картинкисизображениемодеждыдлядевочек:  платье,юбка,шубка,туфли ит.д. | По1 |
| Картинкисизображениемодеждыдлямальчиков:  брюки,рубашка,футболка,пиджак,шорты | По1 |
| Картинкисизображениемодеждыс  отсутствующимиэлементамистр.64 | 1 |
| Картинкисизображениемразныхголовных уборов | По1 |
| Карточкисизображением1мяча | Накаждого |
| Карточкисизображениеммебели | По1 |
| Карточкисизображениемнесколькихмячей | Накаждого |
| Карточкисизображениемобуви  разнойпо размеруивысоте | По1 |
| Карточкисизображениемодеждыразногопо  размеруидлине | По1 |
| Карточкисизображениемплатья,куртки,шубы.Пальто,футболки,юбки,свитера,кофты,брюк,  шорт,колготок,рубашки. | По1 |
| Карточкисизображениемчашекразногоцвета | Накаждого |
| Кастрюлябольшаяималенькая | По1 |
| Кисточки | Накаждого |
| Кубикибольшиеималенькие | Накаждого |
| Кукла | 1 |
| Куклабольшаяималенькая(тканеваяи резиновая) | По1 |
| Мешочек | 1 |
| Мискиразногоразмера | 2-3 |
| Мячиразногоцветаиразмера | Накаждого |
| Набордляналожения«Пирамидка» | Накаждого |
| Наборигрушечноймебели | 1 |
| Наборкукольнойодежды(лето,зима. Весна-осень) | 1 |
| Набор посуды : чашки разного размера и цвета,стакан, блюдца, чайные ложки, столовые ложки,заварочныйчайник,сахарница,конфетница,тарелки  разныхцветовиразмеров,вилка,нож | По2-3 |
| Наборсчетныхпалочек | Накаждого |
| Парныекарточкисизображениемшляп | По1 |
| Пирамидкадеревяннаяипластмассовая | По2-3 |
| Пластилин | Накаждого |
| Платочкиразногоцвета | 4 |
| Половник | 1 |
| Силуэтпирамидкина1\2ватмана | 1 |
| Силуэтлошадки | Накаждого |
| Силуэтчашки | Накаждого |
| Силуэтматрешки | Накаждого |
|  | Силуэтмашины | Накаждого |
| Силуэтварежек | Накаждого |
| Силуэтыдвух разныхпоформеиразмеручашек | Накаждого |
| Силуэтыкубиковбольшихималенькихстр.18 | Накаждого |
| Силуэтыплатьев | Накаждую  девочку |
| Силуэтыразноговидатранспорта | Накаждого |
| Силуэтыразнойобуви | Накаждого |
| Силуэтыстулаикресла | Накаждого |
| Силуэтыфутболок | Накаждого  мальчика |
| Сковорода | 1 |
| Цветныекарандаши | Накаждого |
| **Ознакомление смиром природы**О.А.СоломенниковаОзнакомление сприродой в детскомсаду: Вторая группараннего возраста. –М.: Мозаика –Синтез,2017г | Кукла | 1 |
| Игрушказайчонок | 1 |
| Игрушкаморковка | 1 |
| Елка | 1 |
| Макетаквариумасзолотойрыбкой | 1 |
| Комплекткукольнойодежды | 1 |
| Кормушкадляптиц | 1 |
| Конвертсписьмом | 1 |
| Игрушкаснеговик | 1 |
| Цветныельдинки | 15 |
| Панорамарусскойизбы | 1 |
| Печь | 1 |
| Фланелеграф | 1 |
| Силуэтывесеннегопейзажа(солнце,тучки,дерево,  одуванчики) | По1 |
| Игрушечныйкотенок | 1 |
| Игрушкипетушок,курочка,цыплята | 1 |
| **Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений**В.А.Позина ,И.А.ПомораеваФормированиеэлементарныхматематическихпредставлений. (2-3лет).  Втораягр.раннеговозраста,  – М.: Мозаика –Синтез,2017 | Набор:кубики,кирпичикиишарикиодинаковой  величиныицвета | Наподгруппу |
| Мячималенькиерезиновые | 15 |
| Матрешки | 15 |
| Двухместныематрешки | 15 |
| Чудесныймешочек | 1 |
| Большиеималенькиеполоскибумаги(дорожки) | По1 |
| Большаяималенькаякукла | 1 |
| Коробкабольшая | 2 |
| Коробкамаленькая | 1 |
| Зеленыекартонныекруги(полянки)разной  величины | 2 |
| Ведерки(большиеималенькие)одногоцвета | 15 |
| Поднос | 1 |
| Флажки(красныйисинийцвет) | Накаждого |
| Вазаподфлажки | 2 |
| Листочкижелтые | Накаждого |
| Корзинка | 2 |
| Полянкаизплотногокартона | 1 |
|  | Большаяподушкавформеежаспуговицами | 1 |
| Маленькаяподушкав формеежаспуговицами | 1 |
| Большиезеленыелисточкиизтканиспетелькой | Наподгруппу |
| Маленькиежелтыелисточкиизтканиспетелькой | Наподгруппу |
| Кубикиишарики(нанизывающиенапалочку  одногоцветаивеличины) | 15 |
| Игрушкамедведь | 1 |
| Игрушказаяц | 1 |
| Коробкаслентой | 1 |
| Кеглиимячиодногоцвета | 15 |
| Сеткадляфизкультурногооборудования | 2 |
| Большиеималенькиепирамидки | 15 |
| Большиекубики | 15 |
| Маленькиешарикиодинаковогоцвета | 15 |
| Большойгрузовик | 1 |
| Маленькийгрузовик | 1 |
| Игрушкипетух | 1 |
| Игрушкакурица | 1 |
| Игрушкасобака | 1 |
| Игрушкамышка | 1 |
| Игрушкакорова | 1 |
| Набориллюстрацийсизображениемэтих  животных | 1 |
| Дорожкаизплотногокартона | 1 |
| Елочкабольшая | 1 |
| Маленькаяелочка | Наподгруппу |
| Тазиксводой | 1 |
| Бумажныелодочки | Накаждого |
| Коробочки | по 3 шт накаждого |
| Колечко | 4 |
| Большой«снежный»комочек | 1 |
| Маленькиекомочки | 15 |
| Мячбольшой | 15 |
| **Младшая группа(3-4года)**  **Ознакомление смиром природы**О.А.СоломенниковаОзнакомление сприродой в детскомсаду. (3-4 г.)Младшая группа. –М.: Мозаика –Синтез,2017 г. | Игрушки–ДедушкаиБабушка;Незнайка;корова;коза;курица; собака;кошка; лесовичек;ёжик;  зайчик;белка;лиса; | По1 |
| корзина |  |
| муляжиовощей(огурец,помидор,морковьирепа) | По1 |
| атрибутыдляинсценировкирусскойнародной  сказки«Репка» | По1 |
| Овощи(натуральные) | 3-4 |
| Аквариум | 1 |
| рыбка | 1 |
| кормдля рыб | 1 |
| стеклянныйсачок | 1 |
| Панорама**деревенскогодвора** | 1 |
|  | зелёнаятрава | 1 |
| мяснаякосточка | 1 |
| молоко | 2 |
| пшено | 1 |
| оладьи | 1 |
| ноутбук | 1 |
| карточкисизображениемдомашнихживотных | 1 |
| карточкисизображениемкормадляживотных | 1 |
| костюмдля бабушки | 1 |
| Кормушканаулице | 1 |
| Кормдля птиц. | 1 |
| Ведро | 2 |
| Морковка | 1 |
| Метла | 1 |
| Котенок(настоящееживотное) | 1 |
| Рыба(натуральныйпродукт) | 1 |
| Конфета(натуральныйпродукт) | 1 |
| Комнатныерастения | 2 |
| леечкасдлиннымносиком | 1 |
| тряпочки | 10 |
| тазик | 1 |
| Панорамавесеннеголеса | 1 |
| Печатки–тычки | Накаждого |
| чернаягуашь | Накаждого |
| силуэтыбожьихкоровок | Накаждого |
| Объектыэкологическойтропы:дерево,кустарник,  травянистыерастения. | Натерритории  детскогосада |
| Детскиелейкиилопатки. | Накаждого |
| Яблоки(свежие) | Накаждого |
| Лопатадлявзрослого | 1 |
| Саженецяблони. | 1 |
| **Ознакомление спредметнымокружением исоциальным миром**О.В.Дыбина.  Ознакомление спредметным исоциальнымокружением.  Младшаягруппа.-М.: Мозаика –Синтез,2017г | фланелеграф | 1 |
| игрушки–самолет,автомобиль,автобус. | 1 |
| картинкисизображениемсамолета,автомобиля,  автобуса | 1 |
| посылочный ящик | 1 |
| предметыкукольноймебели(стул,стол,кровать,  диван,шкаф) | 5 |
| кукла | 1 |
| муляжиовощей(огурец,морковь,репа) | 1 |
| фруктов(яблоко,груша,банан), | 1 |
| поднос | 2 |
| фотоальбомссемейнымифотографиямидетей  группы. | 1 |
| предметыкукольнойодежды(рубашка,платье,  шуба,юбка,кофта,брюки) | 1 |
| коробка | 1 |
| предметныекартинки(мебель,одежда,транспорт). | 1 |
| мешокспредметами:кукольнойпосудой(кастрюля,  сковорода,поварешка, нож,ложка,вилка) | 1 |
|  | домик | 1 |
| картинки с изображением цветов (одуванчик,ромашка,роза, колокольчик,ландыш) | по 1 |
| картинкисизображениемпредметоводежды(  пальто,платье,рубашка,юбка,шуба) | по 1 |
| большойконверт | 1 |
| маленькийконверт | 2 |
| деревянныебрусочки | Накаждого |
| сумочка | 3 |
| предметыдляшитья(нитки,ножницы,игольница,  пуговица) | 1 |
| предметыдляремонта(молоток,клещи,гвозди) | 1 |
| предметыдляуходазаволосами. | 1 |
| картинкисизображениемпосуды(кувшин,  сковорода,тарелка,кружка.Ложка,вилка) | 1 |
| животные(белка,еж,заяц,кошка,собака). | 5 |
| письмо | 2 |
| сумкадоктораспредметами(градусник,  горчичники,йод,ит.д.) | 1 |
| игрушказайчик | 1 |
| предметыиздерева(ложка,карандаш,матрешка,  стул) | 4 |
| емкостьсводой | 1 |
| плоскостнымикартинками:мебель,котенок,корзина,клубочки,цветынаподоконнике,  предметы | 1 |
| –помощникивдомашнемхозяйстве,фигурка  мамы. |  |
| микрофон | 1 |
| предметныекартинки(яблоко,ботинок,стул,кастрюля,мяч,цветок,огурец,смородина,  кот,шуба) | 1 |
| алгоритмописанияпредмета | 1 |
| карточки с условными символами «рукотворныймир  –человек»и«природный мир– дерево» | 2 |
| фотодомов,зданиедетскогосада | 4 |
| письмоНезнайки | 1 |
| кукольнаяколяска | 1 |
| вязанныешапочкаишарфик | 2 |
| коврик | 1 |
| одеждадлякуклы(белаясорочка,чулочки,красное  вгорошекплатье) | 3 |
| куклаФунтик | 1 |
| игрушкимашины | 3 |
| картинкисшоферомимашиной | 2-3 |
| колобок(игрушка) | 1 |
| глинянаяпосуда | 1 |
| глина,песок | 2 |
| куклаизткани | 1 |
| куклаизбумаги | 1 |
|  | образцыбумагииткани |  |
| утюг | 1 |
| бумажныеплатья–силуэты. | 1 |
| медвежонок(игрушка) | 1 |
| столикизбумаги | 1 |
| столикиздерева | 1 |
| одеждадлямедвежонка | 3-4 |
| чебурашка(игрушка). | 1 |
| алгоритмописанияпредмета | 1 |
| **Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений**И.А.Помораева,В.А.ПозинаФормированиеэлементарныхматематическихпредставлений.  Младшаягруппа.–М.: Мозаика –Синтез,2017г. | большиеималенькиекрасныешары | 2 |
| большиеималенькиезеленыекубы | 2 |
| коробкикрасногоизеленогоцветов, | 2 |
| мишка-игрушка | 1 |
| грузовик-игрушка | 1 |
| большаяималенькаякуклы | 2 |
| кроваткиразнойвеличины | 2 |
| кубикибольшие | 3-4 |
| корзина | 2 |
| кукла-игрушка | 1 |
| петрушка-игрушка | 1 |
| картонныйпоездбезколес | 1 |
| поднос | 1 |
| салфетка | 1 |
| тазсводой | 1 |
| мешочек | 1 |
| большойималенький кругиодинаковогоцвета. | 2 |
| картонныедорожкиодинаковогоцвета,норазнойдлины, | 2 |
| мячибольшойималенький | 3-4 |
| квадратикругодинаковогоцвета(длинасторон | 2 |
| квадратидиаметркруга–14см) |  |
| матрешка-игрушка | 1 |
| пирамидка | 1 |
| игровойуголок | 1 |
| шнурразногоцветаидлины | 2 |
| колобок–игрушка | 1 |
| игрушка–кошка |  |
| стаканбольшойималенький | 2 |
| подноссгеометрическимифигурами | 1 |
| игрушкаснеговик | 1 |
| 4ведерка,4совочка. | 4 |
| шкафчикодинаковогоцвета,норазнойдлины | 2 |
| широкаяиузкаядорожкиоднойдлины | 2 |
| картинкасизображениемкозы. | 1 |
| ручеекизкартона,разныйпоширине; | 2 |
| цветыскруглойиквадратнойсердцевинами. | 2 |
| игрушка–заяц | 1 |
| круг(диаметр10см,) | 1 |
| треугольник(сторона10см.) | 1 |
|  | «ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30см.и 15 см.) | 2 |
| кубики | 15 |
| матрешки | 5 |
| лесенка | 1 |
| фланелеграф | 1 |
| елочкиконтрастныеповеличине | 2 |
| картонныйзаборчик | 1 |
| воробьи | накаждого |
| матрешкиконтрастныеповысоте(плоскостныеизображения) | 2 |
| картинка с изображением снеговиков без носов-морковок | 5 |
| мешочекодинаковогоцвета | 2 |
| контурноеизображениекотят | 5 |
| контурноеизображениекорзинок | 5 |
| геометрическиефигурыразнойвеличиныиразногоцвета(круг,квадрат,треугольник) | 1 |
| высокиекрасныеинизкиесиниеворота | 2 |
| 5птичек,5зернышек, | 5 |
| картинкасизображениемиграющегоребенка, | 1 |
| картинкасизображениемспящегоребенка | 1 |
| картинка с изображением бычка, мышки, лягушки,зайца,вороны,поросят,баран, | 7 |
| металлофон | 1 |
| дудочка | 1 |
| дорожкиразнойдлины | 2 |
| домик | 2 |
| домикисгеометрическимифигурами | 3 |
| бусыизтрех бусинок | 1 |
| квадратсинегоцветаикрасногоцвета | 2 |
| большойималенькийклоун | 2 |
| собака–игрушка | 1 |
| погремушка, | 1 |
| карточки с изображением игрушек, музыкальныхинструментов,предметоводеждыразнойвеличины. | 3 |
| кругикрасного,синегоижелтогоцветов | 3 |
| карточкаскругамитехжецветов. | 3 |
| карточка-образецсизображениембабочек–желтая,красная,зеленая, желтая: | 4 |
| цветы-карточка | накаждого |
| модельчастейсуток. | 1 |
| большаяималенькаякуклы, | 2 |
| кукольнаямебель, | 1 |
| кукольнаяодеждадляпрогулкидвух размеров | 2 |
| **Средняя группа (4-5лет)**  **Ознакомление спредметнымокружениеми** | Символыприродногоилирукотворногомира,формы,размера,частей,функции | 1 |
| Наборноеполотно | 1 |
| ЛистыбумагиА/4 | накаждого |
| Ватман | 1 |
| **социальныммиром**  О.В.Дыбина.Ознакомление спредметным исоциальнымокружением.Средняягруппа.-М.:Мозаика  –Синтез,2017г. | Клей | накаждого |
| Наборцветнойбумаги | накаждого |
| Фломастеры | 10 |
| Цветныекарандаши | накаждого |
| Фотоальбомы:“Моя семья”,“Детский сад”“Профессии”  “Мойгород” | По1 |
| Дощечки,брусочки,кубики. | накаждого |
| Ящиксинструментамиплотника | 1 |
| Иллюстрации:«Огород»,«Кухня»,«Комната»,  «Видыспорта»,«Зима»,«Инструменты»,«НашаАрмия» | По1 |
| Предметные картинки: гитара, барабан, скрипка,гармошка, пианино, барабан, металлофон,треугольник,бубен,бревно,камень,стул,табурет,  кресло. | По1 |
| Картина«Клоунрисует» | 1 |
| Мяч,скакалка,обруч,теннистнаяракетка,  лента,гантели,палочка,мешочек,клюшка,шайба,флажки, кукла. | По1 |
| Схемы-символы:  «Магазин»,  «Почта»,  «Аптека». | По1 |
| Схемыобразцыдлясборкиигрушечноймебели | 3-5 |
| Воздушныешары(дванадутых,одинсдутый),резиновыеперчатки,резинкадляволос. | По1 |
| Макет:военнаятехника | По1 |
| Фигуркивоеннойтехники | По1 |
| Головныеуборы:фуражка,пилотка,шлем  танкиста, фуражка военного летчика, пограничника,бескозырка | По1 |
| Картинки–путаница | 1 |
| Небольшиестеклянныепредметы(бутылочкиот  духов, шарики, камешки разной формы), палочкидляпроверкизвонкостистекла,стеклянныйстакан | Наподгруппу |
| Небольшиепластмассовыепредметы(игрушки, пуговицы, прищепки),пластмассовыйстакан,  палочки | Наподгруппу |
| Кукольныйтеатр”Тримедведя” | 1 |
| иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева,ножницы;куклавюбкеизлистьев,кукла,одетаявшкуру и кукла в простейшей рубахе; образцыразличныхтканей, | По1 |
| Игрушки:куклыМашенькаиАндрейка,клоунМатвей,медвежонокТоптыжка,медведь | По1 |
| **Ознакомлениес** | Игрушки:  КуклаНезнайка,ежик,белочка,медведь,заяц, | По1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **миром природы**О.А.СоломенниковаОзнакомление сприродой в детскомсаду.(4-5 лет).  Средняягруппа.–М.: Мозаика –Синтез,2017г. | домашниеживотные,дикиеживотные,Снегурочка |  |
| Корзины | 2 |
| Лукошко | 1 |
| Клеткадляптицы,будка,загон | По1 |
| Бумажныесилуэтыживотных | По1 |
| Кормдля птиц и рыб | 1 |
| Лейки | 1 |
| Салфетки | Накаждого |
| Формочкидляльда | 10 |
| Снежинкиизбумаги | 10 |
| Расписнойсундучок | 1 |
| Образцы:земля,песок,глина | По1 |
| Одноразовыеложки, | Накаждого |
| Натуральныеовощи | По3 |
| Комнатныерастения:фиалка,фикус,герань,бегония | По1 |
| Дымковскиеифилимоновскиеигрушки | 3-4 |
| Муляжиовощей,фруктов,ягод | По1 |
| Иллюстрациисизображениемфруктов,овощей,  ягод,грибов,осеннийлес,зимнийлес,деревьев,птиц,животных,насекомых. | По1 |
| Фотоальбом «Канарейка» | 1 |
| Видеофильм/презентация«Снегири» | 1 |
| Картина:«Стогсена»,«Снегири | По1 |
| Серияпоследовательныхкартинок:семена  огурцов,человекполиваетгрядку | 1 |
| Цветныекарандаши,альбомныелисты,пластилин,  гуашь,цветнаябумага,баночкисводой,тряпочки,кисти,печатки | Накаждого |
| Осенниелистьяразныхдеревьев. | 5 |
| Панорамаосеннеголеса:берёза,  рябинаи ель. | 1 |
| Панорамадеревенскогодвора. | 1 |
| Панорамазимнеголеса. | 1 |
| Объектыэкологическойтропына  территорииДОУ | 1 |
| Панносизображениемснегирейназаснеженных  веткахрябины. | 1 |
| Книгапосказке“Репка”“Снегурочка» | 1 |
| Русскиенародныесказки | 6 |
| Книгипродикихидомашнихживотных | 5-6 |
| Д/игра«Животные» | 2 |
| **Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений**И.А.Помораева,В.А.Позина.  Средняягруппа.–М.:Мозаика – Синтез,2017г. | Игрушки:  Пух,Пятачок,Кролик,Обезьяна,жираф,Мальвина,Буратино,Мишка,Степашка, Хрюша | По1 |
| Машиныразнойвеличины | По1 |
| Большаяималенькаякукла | По1 |
| Игрушкидлядидактическойигры(пирамидка,мяч,  машина,кубикиидр.), | По1 |
| Клоуны,элементыкостюмовукоторыхотличаются  поформе,цвету,пространственномурасположению; | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5—7воздушныхшаровразногоцвета |  |
| Сюжетныекартинкисизображениемразныхчастей  суток. | 1 |
| Кубикиитреугольныепризмы | По5 каждому |
| Коробки:красныеисиниекубики | 2 |
| Краснаяисиняялентыразнойдлины | Накаждого |
| Шар,куб,треугольник,квадрат | По1 |
| Дощечкиразнойширины | Накаждого |
| Фланелеграф. | 1 |
| Двухполосныесчетныекарточкисизображением5  воздушныхшаровсинегоикрасногоцвета | накаждого |
| Счетныйматериал:звездочки,листочки,цветочки,  шишки,бабочки,белочки,зайчики | Накаждого |
| Платочкиодинаковогоцветакруглойиквадратной  формы | Накаждого |
| Веревка | 1 |
| Набор:Кругииквадраты,разделенныена2или4  части | Накаждого |
| Кирпичики | 10накаждого |
| Двухступенчатаялесенка | 1 |
| мешочек | 1 |
| Поднос | 1 |
| картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3домика,3 двери | По 3 накаждого |
| сюжетныекартинкисизображениемпоросятв  разноевремясуток. | Накаждого |
| Набор:Дорожкиизбумагидлиннаяикороткая | Накаждого |
| Елочкиразнойвысоты | 2 |
| Матрешкиразногоразмера | По3на  каждого |
| Наборплоскостныхгеометрическихфигур:круг,  квадрат,прямоугольник,треугольник,овал | Накаждого |
| Полоски-модели, контрастные по длине (однаполоскаравнадлинесторонквадратаикороткой  стороне прямоугольника, другая — равна длиннойсторонепрямоугольника). | Накаждого |
| Мячиразнойвеличины | По1 |
| Трехполостныекарточки | Накаждого |
| Двухполостныекарточки | Накаждого |
| Конверт,планрисунок,письмоотволшебника | 1 |
| Набор:Предметыпосуды,разрезанныеначасти | накаждого |
| Пирамидкасколечкамиразногоцвета(красного,  синего,зеленого,желтого), | 1 |
| Физкультурныепалки | Накаждого |
| Веревки,шнурочки | Накаждого |
| Коробки | 2 |
| Стол | 1 |
| Рулимашин,накоторыхизображены | Накаждого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | геометрическиефигуры |  |
| Цветныекарандаши,простыекарандаши | Накаждого |
| Цветныеленты | Накаждого |
| Игрушечныйпетушокиликартинкасего  изображением;картинкасизображениемпетушка,сидящегоназаборенафоневстающегосолнышка | 1 |
| плоскостныеизображенияблюдечеки5зернышек | Накаждого |
| Карточкисизображениемчастейсуток-утро,день,  вечер,ночь | Накаждого |
| Длиннаяиширокаялента,короткаяи узкая | По1 |
| Корзиныразнойвеличины | По1 |
| Наборкубов | 1 |
| Наборшаров | 1 |
| Наборцилиндров | 1 |
| Наборобъемныхгеометрическихфигур:шар,куб,  цилиндр,кирпичик | 1 |
| Наборполосокразнойдлиныиширины(ледянные  дорожки) | накаждого |
| Вязяныемячики(снежныекомочки)разногоразмера | накаждого |
| Картинки,накоторыхизображенмишкавразное  времясуток | По1 |
| Наборыфигур(1шар,1куб, 1 цилиндр) | Накаждого |
|  | Карточки -«чеки»сизображением3—5кругов | Накаждого |
| Карточки с двумя окошками: в одном изображенкакой-нибудьпредмет(елочка,грибочек,солнышко),  адругое—пустое | накаждого |
| Постройкиизстроительногоматериала:домик,  качели,песочница | По1 |
| Музыкальныеинструменты:  Ложки | По1 |
| Барабан | 1 |
| Дудочка | 1 |
| Металлофон | 1 |
| Магнитофон | 1 |
| Набориз3дорожекразнойдлиныиодинакового  цвета | Накаждого |
| Салфеткатканевая | 1 |
| Счетнаялесенка. | 1 |
| Карточки с пуговицами (на карточке 1—5 пуговиц),мешочки,наборыкарточекс«петельками»-  кружочками(накарточке1—5петелек) | накаждого |
| Набориз3шарфоводногоцвета,одинаковой  длиныиразнойширины | накаждого |
| Набориз3прямоугольниководного цвета,  одинаковойдлиныиразнойширины. | Накаждого |
| Числовыекарточкискружками(1—5кружков), | накаждого |
| Вырезанныеизбумагискворечникисразнымиформамиокошек(круглые,квадратные,  треугольные,прямоугольные), | Накаждого |
| Картинкисизображениямигероевмультфильма  “Простоквашино”вразноевремясуток | По1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кукольныйстоловыйсервиз | 1 |
| Кукольныйчайныйсервиз | 1 |
| Пирамидкиразнойвеличины | 5 |
| Елочкиразнойвысоты | 3-4 |
| Домикиразнойвысоты | По5 |
| Контурныеизображениягероевтелепередачи  «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша,Степашка, Хрюша, разрезанные на 4 части: на 4треугольника,4прямоугольника,на2треугольника,  на2прямоугольника), | Накаждого |
| Двухполосныекарточки,вверхнемрядукоторыхнабольшомрасстояниидруготдруганаклеены  бабочки(4—5бабочек) | Накаждого |
| Видеозаписьсказки,аудиозаписьмелодиииз  телепередачи«Спокойнойночи,малыши». | 1 |
| Карточки с изображениями паровозика и 5вагончиковсгероямисказок(Колобок,Красная  Шапочка,ВинниПух,Чебурашка,Буратино) | 1 |
| Круги(желтый-утро,красный-день,голубой-  вечеричерный-ночь. | По1 |
| Шарикиифлажкиразногоцвета | По4цвета  накаждого |
| Карточкисизображениемгеометрических  фигур(синий треугольник, красный круг, зеленыйквадрат,синийтреугольник). | Накаждого |
| Образец-открыткасизображением5одинаковых  предметов. | 1 |
| Мешочкисразнымколичествомшариков(по3—5  шариков) | 5 |
| Числовыекарточкисразнымколичествомкругов  (1-5) | накаждого |
| Бумажныецветысиниеикрасные | По 1накаждого |
| Панно“Весна” | 1 |
| Зеркальцеилифонарик | 1 |
| **Старшаягруппа(5-6лет)**  **Ознакомление спредметнымокружением исоциальным миром**О.В.Дыбина.  Ознакомление спредметным исоциальнымокружением. Старшаягруппа.-М.:Мозаика  –  Синтез,2017г. | Картинки с изображением разных предметов, в томчисле предметов , облегчающих труд человека вбыту(стол,стул,кровать,шкаф,стиральнаямашина,телевизор,автомобиль,газоваяплита,холодильник,  часы,пылесос,утюгит.д.) | 1комплект |
| Предметные картинки: электроприборы,магнитофон,телевизор,телефон,стиральнаямашина  и т. п. | 1комплект |
| Карточка:алгоритмописанияпредмета |  |
| Картинки–пейзажисевераиюга | 1комплект |
| Картинкисизображениемподвижныхигр | 2 |
| Картинкисизображениемметаллическихпредметов | 4-5 |
| Иллюстрациисизображениемцерквейиколоколов | 8 |
| Иллюстрациисизображениемпредставителей  военныхпрофессий | 3-4 |
| Предметныекартинкибытовых приборов,укоторых | 5-6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | отсутствуеткакая-либочасть |  |
| ИллюстрациисизображениемМосквы | 5-6 |
| Иллюстрацииродногогорода,русскойприроды | 5-10 |
| Лучина,свеча,керосиноваялампа,электрическая  лампочка,спички,различныесветильники(иликартинкисихизображениями) | По1 |
| Иллюстрациисизображениемразличныхтелефонов | 6 |
| Картинки,накоторыхизображены  телефоныснедостающимидеталями | Накаждого |
| Комплект:Карточкисдвумярядамиклетокпотриклетки в каждом ряду (в клетках верхнего рядаизображены три предмета, над которымипроизводятсятрудовыеоперации,внижнемряду-  пустыеклетки) | Накаждого |
| Маленькие карточки с изображением предметов,облегчающихсоответствующуюоперациювбыту  (хлеб- хлеборезка, одежда- стиральная машина и т.п.) | Накаждого |
| Фишки | Накаждого |
| Конверт,письмо,картасмаршрутом,состоящимиз  5заданий | 1 |
| Образцыразныхвидовбумаги,предметыизбумаги | 3-5 |
| Кукла,кукольнаяодежда | 1 |
| Образцытканей | 4-5 |
| Пипетка,лупа | По1 |
| Металлическиепластинки | Накаждого |
| Игрушкаробот | 1 |
| Металлическиепредметы | 4-5 |
| Халатпомощникавоспитателясоторванным  карманом | 1 |
| Инструментыдляшитья | 1комплект |
| ИгрушкаПетрушка | 1 |
| Колокольчик | 1 |
| Ложкидеревянные | Накаждого |
| Пылесос | 1 |
| Веник,щетка,выбивалкадляковров | По1 |
| КартаРоссии | 1 |
| Наборноеполотно«Гостиница» | 1 |
| 4листабумаги(15на47см) | 4 |
| Кукла–персонажкукольногоспектакля | 1 |
| Театральнаяатрибутика | 3 |
| Вырезкииоткрыткисактерами:артистамитеатра,  кино,эстрадыицирка | Накаждого |
| **Ознакомление смиром**  **природы**О.А.СоломенниковаОзнакомление сприродойв  детском саду 5-6 лет.Старшаягруппа.–М.: | Карточкисизображениемовощей,фруктов,ягод | Накаждого |
| Вырезанныеизгазетижурналовизображенияи  силуэтыживотныхипредметов | Накаждого |
| Картинкисизображениемптиц(совы,дятла,  синицы,ласточки,скворца,голубя,снегиря) | 2комплекта |
| Картинкисизображениемобитателейреки  морей | 4-6 |
| Картинки,вырезанныеизжурналовигазетс | Накаждого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мозаика – Синтез,2017г. | изображениемморскихиречныхобитателей |  |
| Корзины | 2 |
| Тарелочки,ложечки | Накаждого |
| Муляжиовощей,фруктов,ягод | Накаждого |
| Сушеныеовощи,фрукты,ягоды. | Накаждого |
| Фишки | Накаждого |
| Клумбасцветущимирастениями,пень | 1 |
| Скворечник | 1 |
| ИгрушкаДедПриродовед | 1 |
| Поднос | 1 |
| Плакаты«Берегитеживотных» | 3-4 |
| Плакатысизображениемзверей, птиц, рыби  насекомых | 4 |
| Цветныекарандаши,фломастеры,восковыемелки,  клей,ножницы | Накаждого |
| Листыватмана | 5 |
| Ноутбук,медиапроектор | 1 |
| Пенёкбутафорский | 1 |
| ПисьмаотстаричкаЛесовичка | 2 |
| Костюмосени | 1 |
| Нагрудныезнаки«Знатокиптиц!» | Накаждого |
| ПосылкаотдедаПриродоведа(письмо,схема, доски  длякормушки) | 1 |
| Подаркидлядетей(книги,настольно-печатныеигры  и т. д.) | 3-4 |
| Кормушкадляптиц,корм | 1 |
| Книгиоптицах:  РоньшинВ.Птичьисекреты-М.,2009;  Детяморусскойприроде.Птицы.Книги1,2.ПопроизведениямД.Н.Кайгородова. –М.,2009 | По1 |
| БумагаформатаА4 | Накаждого |
| Резиновыймяч | 1 |
| Розеткисоснегом,льдинки,емкостьсводой,соль. | Накаждого |
| Синиебумажныешестигранники | Накаждого |
| Белыегуашевыекраски | Накаждого |
| Кисти№4,салфетки,баночкисводой | Накаждого |
| Схемамаршрутаэкологическойтропы:комнатныерастения,аквариумсрыбкой,клеткаспопугайчиком,клеткас хомячком. | **1** |
| Узамбарские  фиалки | 2-3 |
| Лейки | 4 |
| Черенкидляпосадки,цветочныегоршочки, | Накаждого |
| Камешки,земля,совки,тряпичныесалфетки | Накаждого |
| Нагрудныезнаки-«караси» | 4комплекта |
| Нагрудныйзнак-«щука» | 1 |
| Цветы:фикус,фиалка,аспидистра,кливия | По1 |
| Оборудованиедляуходазакомнатными  растениями | 1комплект |
| Глобус | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Волчокдлявикторины«Что?Где?Когда?» | 1 |
| Карточкисвопросами | 14 |
| Золотыемедали | 3 |
| КуклыХрюшаиСтепашка | 1 |
| Гербарий «Стадииразвитияпшеницы» | 1 |
| Образцызёренпшеницыиржи | **1** |
| Картинкиизжурналовигазетдляколлажа | Накаждого |
| Лупа | Накаждого |
| Различные камешки, пластилин, палочки,ёмкостьс водой,стаканчики и розеткиспеском,  глиной | Накаждого |
| Цветочнаярассада | Накаждого |
| Презентация «Как животные помогают  человеку»(лошадь,слон,верблюд,собака) | 1 |
| Презентация:животныевзоопарке(впавильонах,  вольерах,аквариумах,террариуме) | 1 |
| Слайдысизображениемкомнатныхрастенийв  интерьерешколы,офиса,магазина | 5-7 |
| Слайдысизображениемрекиморей | 3-6 |
| Презентация«Весенняястрада» | 1 |
| Презентация«Какчеловекможетиспользовать  песок,глинувсвоей жизни» | 1 |
| Презентация«Какчеловекможетиспользовать  камнивсвоейжизни» | 1 |
| Слайдысизображениемлеса,лиственныхи  хвойныхдеревьев,кустов,грибов,ягод, | 5-10 |
| **Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений**И.А.Помораева,В.А.Позина.  Старшаягруппа.–М.: Мозаика – Синтез,2017г. | Наборобъемныхгеометрическихфигур | 5 |
| Набор плоскостных геометрических фигур(треугольник,круг,квадрат,прямоугольник:разногоцвета,разногоразмера,одногоцвета, одного  размера) | Накаждого |
| Наборыквадратов,разделенныхнатреугольникии  четырехугольники | Накаждого |
| Наборкруговдвух иболеецветов | Накаждого |
| Наборкругов-бусинокразногоцветаивеличины | 1на2хдетей |
| Наборкруговиквадратов,разрезанныхна4части | Накаждого |
| Наборкартинок«Найдиотличия» | 1 |
| Наборкартинок«Частисуток» | Накаждого |
| Наборкартинок«Распорядокдня» | 1 |
| Наборкартинок«Чтоперепуталхудожник» | 1 |
| Наборкартинок«Транспорт» | 1 |
| Наборкартинок «Обувь» | 1 |
| Наборкартинок«Одежда» | 1 |
| Наборкартинок «Птицы» | Накаждого |
| Наборкартинок «Дикиеживотные» | 1 |
| Наборыкарточексцифрами | Накаждого |
| карточкисцифрами(1-10) | Накаждого |
| наборкарточексизображениемколичества  предметов(от1до10) | Накаждого |
| Наборкарточексизображениемкругов(1-10) | Накаждого |
| Наборкарточексизображениемпредметовразной  формы | Накаждого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Карточкасизображениемгеометрическихфигур  разногоцвета | 1 |
| Карточкасизображением4кругов | 1 |
| Карточкастремяокошками(вцентральномокне–  числоваякарточкас2кругами) | 1 |
| Карточкас3мяокошками(вцентральномокне–  числоваякарточкаскругамивколичествеот2до9) | Накаждого |
| Карточкисизображениемлабиринтов | Накаждого |
| Картинкасизображениемптицы,составленнойиз  треугольниковичетырехугольников | 1 |
| Картинкасизображениемкосмического  пространстваикосмическогокорабля | 1 |
| Карты,разделенныена9квадратов,вцентральном  квадратеизображенагеометрическаяфигура(круг,квадрат,треугольник,прямоугольник) | По 4 накаждого |
| Геометрическиефигуры-эмблемы | Накаждого |
| доскамагнитнаяскомплектомцифр,букв | 1 |
| Наборноеполотно | 1 |
| Рисунки-табличкисизображениемгеометрических  фигур | Накаждого |
| Фланелеграф | 1 |
| счетнаялесенка | 1 |
| Наборполосокразнойдлиныиширины | Накаждого |
| Наборполосокразногоцвета,одногоцвета | Накаждого |
| Наборцилиндров | 1 |
| Наборкубиков | По10надвух  детей |
| Наборбрусков | 1 |
| Наборпластин | 1 надвоих  детей |
| Счетныепалочки/счетныйматериал | Накаждого |
| Двухполосныекарточки | Накаждого |
| Трехполосныекарточки | Накаждого |
| Пятиполосныекарточки | Накаждого |
| Плоскостноеизображениедомика,составленногоиз  полосок | 1 |
| Плоскостныекорабликиразногоцвета | 10 |
| Плоскостноеизображениелисы | 9 |
| Плоскостноеизображениезайца | 9 |
| Плоскостныецветыкрасногоцвета | 6 |
| Плоскостныецветыжелтогоцвета | 6 |
| Плоскостнойбантикзеленогоцвета | Накаждого |
| Наборплоскостныхбантиковкрасногоцвета | Накаждого |
| Наборплоскихиобъемныхфигур-льдинок | 1 |
| Наборплоскостныхлисточков | Накаждого |
| Наборплоскостныхбабочек | Накаждого |
| Наборплоскостныхелочекразнойвысоты | Накаждого |
| Набор«льдинок»разнойформы(20шт.) | Накаждого |
| Наборснежинок(20шт.) | Накаждого |
| Силуэтылыж | Накаждого |
| Силуэтное изображение ракеты, состоящей изгеометрическихфигур,соответствующихэмблемам  детей | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Изображениекораблика | Накаждого |
| Конверты | Накаждого |
| Подносы | Накаждого |
| Цветныемелки | 1 |
| Песочныечасы(1;2;5 мин.) | По1 |
| Макетчасов | 1 |
| Макеткомнатысплоскостнымиизображениями  предметовмебелииодежды | 1 |
| Календарьнеделивформедискасострелкой | 1 |
| Модельвременигода | 1 |
| Чашечныевесы | 1 |
| Числоваялинейка | 1 |
| Линейки | Накаждого |
| Ларчиксозвездамипоколичествудетей | 1 |
| Ластики | Накаждого |
| Простыекарандаши | Накаждого |
| Цветныекарандаши | Накаждого |
| Тетради вклетку | Накаждого |
| ЛистбумагиА4 | Накаждого |
| Листыбумагиразныхцветовквадратнойформы | Накаждого |
| Цветнойватман | 1 |
| Лентакрасная(длиннаяиширокая) | 1 |
| Лентазеленая(короткаяи узкая) | 1 |
| Указка | 1 |
| Волшебныйкуб,накаждой граникоторогоот2 до7  кругов | 1 |
| Ниточка | 1надвух  детей |
| Коробкасдополнительнымичастями  геометрическихфигур | 1на2детей |
| Мяч | 1 |
| Мешочек | 1 |
| Сундучок | 1 |
| Корзина | 3 |
| Набормуляжейовощей | 1 |
| Набормуляжейфруктов | 1 |
| Ширма | 1 |
| Молоточек | 1 |
| Барабан | 1 |
| Бубен | 1 |
| Колокольчик | 1 |
| Дудочка | 1 |
| Пирамидка | 7 |
| Большаякукла | 1 |
| Маленькаякукла | 1 |
| Лисичка(игрушка) | 9 |
| Медвежонок(игрушка) | 9 |
| Зайчик(игрушка) | 9 |
| Матрешка | 7 |
| Неваляшка | 6 |
| Игрушкакотенок | 1 |
| Грузовик | 1 |
| Елочка | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Изображенияследовпоколичеству  предусмотренныхшагов | 10 |
| Планмаршрута | 4 |
| Силуэтылыжразнойдлины | 3 |
| Письмосзаданиями | 1 |
| Предметы,имеющиеформукруга,квадрата,  треугольника,прямоугольника | По4 |
| Прямоугольныесалфетки | Накаждого |
| Ножницы | Накаждого |
| Шнур | 2 |
| Гимнастическиепалки | 13 |
| Веер с5лепесткамиразногоцвета | 1 |
| Веериз8лепестковразногоцвета | 1 |
| Фишки | Накаждого |
| **Подготовительнаягруппа**  **Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений**И.А.Помораева,В.А.ПозинаФормированиеэлементарныхматематическихпредставлений.  Подготовительнаягруппа.–М.:Мозаика  –  Синтез,2016г. | **Демонстрационныйматериал:** |  |
| НаборвещейНезнайки | По1 |
| Наборкукольноймебели | По1 |
| Набормашинок | По1 |
| Набормуляжейгрибов,фруктов,овощей | По1 |
| Наборкубиков | По1 |
| Наборпирамидок | По1 |
| Наборстроительногоматериала | 2 |
| Наборкарточексцифрами1,2,3,4,5 | По1 |
| Зайчик | 1 |
| Кукла | 3 |
| Чашечныевесы | 1 |
| Корзины | 2 |
| Мишка | 1 |
| Набортреугольниководногоцвета | По1 |
| Наборцилиндровразнойвысоты | По1 |
| Дудочка | 1 |
| Наборзвездочек | По1 |
| Набор карточек с изображением предметов одеждыиобуви,овощей,7гомоввшапочках одногоцвета(6  шапочекразногоцвета) | По1 |
| Наборгеометрическихфигур | По1 |
| Наборкруговодногоцвета20разнойвеличины | По1 |
| Наборкарточексизображением предметовот1до  3,4,5,6,7,8,9,10. | По1 |
| Наборлентразнойдлины | По1 |
| Наборкарточексизображениемживотных | По1 |
| Наборкарточексмышатами | По1 |
| Наборкарточексосьминогами | По1 |
| Наборкартинок«Временагода» | По1 |
| Наборкартинок«Кормушкисптицами» | По1 |
| Наборкартиноксизображениемптиц,сидящих на  двухветках | По1 |
| Наборкарточек сцифрами от1 до5, от1 до7,от 1  до8, от 1до 9, от0 до 9, | По1 |
| Наборведерок | По1 |
| Наборсчетныхпалочек | Накаждого |
| Наборкартиноксизображениемвременгодаи  месяцевосени | По1 |
| Наборкарточексизображениеминструментов | По1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Наборкупюримонетразногодостоинства | По1 |
| Наборёлочных игрушек | По1 |
| Наборрыбок | По1 |
| Наборфигурживотных | По1 |
| Наборкартиноксизображениемдубов,сосен | По1 |
| Наборкартинок«Кактусы» | По1 |
| Наборкарточексознакомвопроса | По1 |
| Наборкартиноксизображениемживотных,посуды,  одежды | По1 |
| Наборкартиноксизображениемзимы | По1 |
| Наборстаканов | 1 |
| Набормисок  Наборобручейодногоцвета | 1  По1 |
| Наборложекстоловых | По1 |
| Наборплоскостныхизображений:Незнайка,  Карандаш, Знайка , Самоделкин, Дровосек (измногоугольников) | По1 |
| Наборобразцовптицизовала | По1 |
| Набортарелок | По1 |
| Набормоделейдомов | По1 |
| Наборкамушков | По1 |
| Наборфлажков | Накаждого |
| Наборсилуэтыптиц:синицыиснегири | По1 |
| Наборкарточексознаками «+»,«-«,«=». | Накаждого |
| Наборленточек | Накаждого |
| Наборкартинсизображениемсилуэтовяблок | По1 |
| Наборкартинсизображениемсилуэтовгруш | По1 |
| Набордорожныхзнаков | По1 |
| Набор«Ромашки»(плоскостные) | По1 |
| Набор «Васильки»(плоскостные) | По1 |
| Наборкартинок«Школьныепринадлежности» | По1 |
| Наборкартиноксизображениемраннейвесны | По1 |
| Наборкартинок«Улицанашегогорода» | По1 |
| Наборклубковверевки | По1 |
| Наборматрешек | По1 |
| Наборовощей(морковка,свёкла) | По1 |
| Наборкарточексотпечаткамиладошек | По1 |
| Наборкартинок«Распорядокдня» | По1 |
| Наборкартиноксизображениемвоздушныхшаров | По1 |
| Термос | 1 |
| Кружка | 1 |
| Часыпесочныев1,2,5мин. | 1 |
| Ножницы | Накаждого |
| Силуэтдерева | 1 |
| Кормушка | 3 |
| Металлофон | 1 |
| Барабан | 1 |
| Бубен | 1 |
| Кувшинглиняный | 1 |
| Ваза | 1 |
| Мяч | 1 |
| Коробка | 1 |
| Магнитнаядоска | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Флажок | 5 |
| Рюкзак | 1 |
| Буратино | 1 |
| Тангарам | 1 |
| Модель «Временагода» | 1 |
| Шаржелезный | 1 |
| Шарпластмассовый | 1 |
| Шардеревянный | 1 |
| Будильник | 3 |
| Часынаручные | 2 |
| Часыскукушкой | 1 |
| Макетциферблатачасов | 1 |
| Поднос | 1 |
| Панно«Аквариум» | 1 |
| Панно«Ваза» | 1 |
| Книгасостихамиогеометрическихфигурах | 1 |
| Картинкасовы | 1 |
| Компас | 1 |
| Лейка | 1 |
| Телефон | 1 |
| Иллюстрация«Модельрешенияарифметической  задачи» | 1 |
| «Колумбовояйцо» | Накаждого |
| **Раздаточныйматериал:**  Наборконвертов | По1 |
| Наборквадратоводногоцвета | По1 |
| Набор карточек с цифрамиот1 до2, от1 до 3, от 1до4,от 1 до 5, от 1 до6, от 1 до 7, от 1 до8, от 1до 9,  от 0 до 9 | По1 |
| Наборпрямоугольниководногоцвета | По1 |
| Наборцветныхкарандашей | Накаждого |
| Наборкарточексразнымколичествомкруговот  1до 3, 4, 5, 6, 7, 8. | По1 |
| Наборкарточекскругами от1до10 | По1 |
| Наборполосокразнойдлиныиширины | По1 |
| Набормашин | По1 |
| Наборбрусков | По1 |
| Наборгеометрическихфигур | По1 |
| Наборлисточковдеревьев | По1 |
| Наборлистьевдеревьевизбумаги | По1 |
| Наборкруговразногоцвета | По1 |
| Наборкруговразнойвеличины | По1 |
| Наборцветныхкругов | По1 |
| Наборкруговодногоцвета | По1 |
| Набортреугольниководногоцвета | По1 |
| Набормногоугольников | По1 |
| Наборсчетныхпалочек | Накаждого |
| Наборкартиноксизображениемдетей,  занимающихсяразнымивидамиспорта | По1 |
| Наборкарточексизображениемзнаков«+»,«-«,  «=». | По1 |
| Набормонетизкартона | По1 |
| Макетчасов | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пластилин | Накаждого |
| Веревка | 1 |
| Тетради вклетку | Накаждого |
| Счеты | По1надвоих |
| «Колумбовояйцо» | Накаждого |
| Модельрешенияарифметическойзадачи | 1 |
| **Ознакомление спредметнымокружением исоциальным миром**О.В.Дыбина.  Ознакомление спредметным исоциальнымокружением.  Подготовительнаягруппа.- М.:Мозаика – Синтез,2016 г | Наборкартиноксизображениемразличныхпредметов,облегчающихтрудчеловекана  производстве | По1 |
| КуклаНезнайка | 1 |
| ПисьмоотНезнайки | 1 |
| Посылка | 1 |
| Звукидвигателя | 1 |
| Керамическаяваза | 1 |
| Стеклянныйстакан | 1 |
| Керамическаячашка | 1 |
| Наборкартиноксизображениемпредметов  природногоирукотворногомира | По1 |
| Наборкарточексизображениемэмоций | По1 |
| Наборфотографийсизображениемпомещений  детскогосада | По1 |
| Наборкарточексизображениемпредметовили  орудийтрудалюдейразных профессий | По1 |
| Наборкартиноксизображениемпечатныхстанков  разныхвремён | По1 |
| Наборфишек | По1 |
| Наборкартиноксизображением  Глиняныедощечки | По1 |
| Бамбуковыепластины | 1 |
| Книгинашёлке | 1 |
| Каменныеплиты | 1 |
| Папирус | 1 |
| Свиток | 1 |
| Наборкартиноксизображениемстаринныхкниг | 1 |
| Наборкартиноксизображениембережного  отношенияккнигам | 1 |
| Наборкартиноксизображениемпрофессиональных  действийучителя | 1 |
| Наборкартиноксизображениемпредметовизкожи | 1 |
| Наборкожи | 1 |
| Наборкерамическихшариков | 1 |
| Наборматрёшек | 1 |
| Наборпосуды разногоразмерадлясервировки | 1 |
| Наборглины | Накаждого |
| Набордощечек | Накаждого |
| Набортрубочек | Накаждого |
| Наборигрушек«Домашниеживотные» | По1 |
| Набориллюстрацийнатему«НашиЗащитники» | По1 |
| Наборприродногоматериала | По1 |
| Наборкуколвнациональныхкостюмах | По1 |
| Наборфотографийсизображениемтруда | По1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наборкартинокнатему«ПДД» | По1 |
| Набормаленьких флаговРоссииистран | По1 |
| Набориллюстрацийпотеме«Космос» | По1 |
| Наборфотографийкосмонавтов | По1 |
| Наборфотографийкосмическихспутников,  летательныхаппаратов | По1 |
| Песочныечасы | 1 |
| Ранец | 1 |
| Журналы | 5 |
| Газеты | 5 |
| Цветнаябумага | Накаждого |
| Клей | Накаждого |
| Ножницы | Накаждого |
| КартаРоссии | 1 |
| Аудиозапись «Звукидеревни» | 1 |
| Аудиозапись«Учатвшколе» | 1 |
| Карта «Городожившихпредметов» | 1 |
| Карта«Школьнаястрана» | 1 |
| Шапочка | 1 |
| Дудочка | 1 |
| ФотопортретВ.В.Путина | 1 |
| Произведения:  М.Исаковский«Родное» | 1 |
| Л.Кассиль«Москва» | 1 |
| Е.Трутнева«Родина» | 1 |
| ПесниоРодине(слушание) | 1 |
| Юла | 1 |
| Мольберт | 1 |
| **Ознакомление смиром природы**О.А.СоломенниковаОзнакомление сприродой в детскомсаду6-7 лет.  Подготовительнаягруппа. – М.:Мозаика – Синтез,2016г. | Сенсорныйэкран | 1 |
| Мяч | 1 |
| Наборымуляжей: | По1 |
| Фрукты | По1 |
| Овощи | По1 |
| Ягоды | По1 |
| Обручи | 3 |
| Ящикдляпосадки | 1 |
| Ширма | 1 |
| Корзина | 1 |
| Мольберт | 1 |
| Волчок | 1 |
| Проектор | 1 |
| Набор иллюстраций : ДюймовочкаКрот  МышьЛасточка | По1 |
| Наборкартин:  А.Саврасов «Грачиприлетели» | По1 |
| И.Левитана«Март» | По1 |
| К. Юон«Мартовскоесолнце» | По1 |
| Презентации: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «Москва-звонятколокола» | 1 |
| «Чтонамосеньподарила» | 1 |
| «Цветы-васильки,одуванчики,мать-и-мачеха,  подорожник,иван-чай,медуница» | 1 |
| «Дарыосени» | 1 |
| «Выступлениеэкскурсовода» | 1 |
| «Осеньврисунках детей» | 1 |
| «Кормушкидляптиц» | 1 |
| «Животныезимой» | 1 |
| «Животныеморейиокеанов» | 1 |
| «Национальныйпарк» | 1 |
| «Лосиныйостров» | 1 |
| «Служебныесобаки» | 1 |
| «Сказкаосадовых цветах»(авторИ.А. Важенцева) | 1 |
| «Кошка,котораягуляласамапосебе» | 1 |
| Фотоальбомы:  «Русский быт» | 1 |
| «Отдыхнаморе»(воспитанников) | 1 |
| «Счастливыйребенокивода» | 1 |
| «Какуюрольиграетводавжизничеловека?» | 1 |
| Аудиозаписи:  «Звукидеревни» | 1 |
| «ТанецФеиДраже»,«Осенняяпесня»П.И.  Чайковский | По1 |
| П.Мориа«Вмиреживотных» | 1 |
| «Звукиприроды» | 1 |
| Вальс | 1 |
| Птичьиголоса | По1 |
| Звукидвигателя | 1 |
| Керамическаяваза | 1 |
| Стеклянныйстакан | 1 |
| Керамическаячашка | 1 |
| Наборкерамическихшариков | 1 |
| Наборглины | Накаждого |
| Набордощечек | Накаждого |
| Набортрубочек | Накаждого |
| Наборигрушек«Домашниеживотные» | По1 |
| Набориллюстрацийнатему«НашиЗащитники» | По1 |
| Наборфотографийкосмонавтов | По1 |
| Наборфотографийкосмическихспутников,  летательныхаппаратов | По1 |
| Наборкуколвнациональныхкостюмах | По1 |
| Наборфотографийсизображениемтруда | По1 |
| Наборкартинокнатему«ПДД» | По1 |
| НабормаленькихфлаговРоссииистран | По1 |
| Набориллюстрацийпотеме«Космос» | По1 |
| Юла | 1 |
| СборникпесеноРодине(слушание) | По1 |
| Песочныечасы | 1 |
| КартаРоссии | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Карта «Городожившихпредметов» | 1 |
| Шапочка | 1 |
| Дудочка | 1 |
| ФотопортретВ.В.Путина | 1 |
| Произведения:  М.Исаковский«Родное» | 1 |
| Л.Кассиль«Москва» | 1 |
| Е.Трутнева«Родина» | 1 |

#### Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Втораягруппа** | БумагадлярисованияформатА3,А4,А5 | Накаждого |
| Наборкарандашей6цветов | Накаждого |
| **раннеговозраста (2-** |
| Гуашь6цветов | Накаждого |
| **3лет)** |
| Баночкидляводы | 6 |
| Д.Н.Колдина |
| Кисточки | Накаждого |
| «Рисование»для 2-3 |
| Подносы | 6 |
| летМозаика-Синтез, |
| Подставкиподкисточки | Накаждого |
| 2017г. |
| Тряпочки | Накаждого |
| . |
| Мольберт | 1 |
|  | Наборфломастеров6шт | Накаждого |
|  | Листватманасфоном | 2 |
|  | Игрушки: |  |
|  | Кукла | 1 |
|  | Кошка | 1 |
|  | Матрешки | На |
|  | подгруппу |
|  | Машинкибольшиеималенькие(грузовые, |  |
|  | легковые) |
|  | Корзинасразноцветнымимячами | 1 |
|  | Ёлка | 1 |
|  | Снежкиизваты | 1 |
|  | Наборелочных украшений |  |
|  | Рыбка | 1 |
|  | Иллюстрациипотемам,фотографии: |  |
|  | Дождик | 1 |
|  | Красныетюльпаны | 1 |
|  | Синеенебо | 1 |
|  | Желтоесолнышкоизеленаятравка | 1 |
|  | Салюта | 1 |
|  | Котятасклубочком | 1 |
|  | Машиныпопавшейваварию | 1 |
|  | Дерева | 1 |
|  | Наряженнойновогодней елочки | 1 |
|  | Дымковскихигрушек | 2-3 |
|  | Флажковразнойформы | 1 |
|  | Лопаточки | 1 |
|  | Рыбкиваквариуме | 1 |
|  | Силуэтрукавички | Накаждого |
|  | Силуэтдымковскойигрушкиуточка | Накаждого |
|  | Силуэтплатьякуклы | Накаждого |
|  | Магнитнаядоскасмагнитами | 1 |
|  | Воздушныешары | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пластилин(6цветов) | Накаждого |
| **Лепка** | Дощечки | Накаждого |
| Стеки | Накаждого |
| Д.Н.Колдина«Лепка» |
| Игрушки: |  |
| для2-3летМозаика- |
| Курочка | 1 |
| Синтез,2017г. |
| Петушок | 1 |
| Цыпленок | 1 |
| Ежик | 1 |
| Зайчата | 4-5 |
| Медвежонок | 1 |
| Белочка | 1 |
| Птичка | 1 |
| Мышка | 1 |
| Кошка | 1 |
| Собачка(щенок) |  |
| Снеговик | 1 |
| Неваляшкамалая | 1 |
| Кукла | 1 |
| Пластмассовыетарелочки | 15 |
| Книжка-игрушка | 1 |
| Пирамидкамаленькая | Накаждого |
| Пирамидкабольшая | 1 |
| Коробка | 1 |
| Тележка | 1 |
| Погремушки | Накаждого |
| ПисьмоотдедаМороза | 1 |
| Тряпочки | Накаждого |
| Корзинка | 1 |
| Самолет | 1 |
| Силуэтелочки | 3-4 |
| Набормуляжейгрибовразнойвеличины | 1 |
| Картинкисизображениемдикихживотных | По1 |
| Картинкисизображениемптиц | По1 |
| Иллюстрацииксказке«Колобок» | 3-5 |
| Иллюстрацииксказке«Тримедведя» | 3-5 |
| Иллюстрациисизображением: |  |
| Огнивокнах домов | 1 |
| Поезда,вагонов. | 1 |
| Солнышка | 1 |
| Птичьегодвора | 1 |
| Фланелеграф | 1 |
| Пластмассовыемячикиразныхцветовиразмеров | 4-5 |
| Платок | 1 |
| Клеенканастол | 6 |
| Музыка | **Игрушки** |  |
| Кукла | 1 |
| Е.Н.Арсенина |
| Куклавзимнейодежденасанках | 1 |
| Музыкальныезанятияпо |
| Птичкабольшая(мама) | 1 |
| программе «Отрождения |
| Птичкамаленькая(птенчик) | 1 |
| дошколы». |
| Кошка | 1 |
| Группараннеговозраста.- |
| Лошадка | 1 |
| Волгоград:«Учитель», |
| Лисичка | 1 |
| 2014 |
| Мишка | 1 |
|  | Машина | 1 |
| Зайчик |  |
| **Музыкальныеинструменты** |  |
| Треугольник | 1 |
| Дудочка | 1 |
| Барабан | 1 |
| Бубен | 1 |
| Погремушки | Накаждого |
| **Атрибутыкмузыкально-ритмическим**  **движениям** |  |
| Флажки | Накаждого |
| Фонарики | Накаждого |
| Цветныеленточки | по 2 на  каждого |
| Цветныеплаточки | Накаждого |
| **Иллюстрации** |  |
| «Новогодний хороводуелки» | 1 |
| Самолет | 1 |
| Солнышко | 1 |
| Дождикитучи | 1 |
|  | Фланелеграф | 1 |
| ФигуркаКарандашикадляфланелеграфа | 1 |
| Альбомсрисункамицветов,игрушек,  выполненныекарандашами | 1 |
| Наборыкарандашейвкоробках | Накаждого |
| образцыбелойицветнойбумаги; | По1 |
| Цветысадовые(иллюстрации) | 3-4 |
| Игрушкиразные | 3-4 |
| Альбомныйлист1\2,А4. | Накаждого |
| Картоннаятучасине-фиолетовогоцветас  прикрепленнымикнейкапляминанитке | 1 |
| Зонтик | 1 |
| Мольберт | 1 |
| Воздушныешарикиразногоцвета | 3 |
| Ниткитрехцветов | 3 |
| Краскигуашь | Накаждого |
| Банкиподводу | Накаждого |
| Кисти | Накаждого |
| Полосатыедвухцветныековрики | 3-4 |
| Букетизопавшихлистьевсразныхдеревьев | 1 |
| Салфетки | Накаждого |
| Наборфломастеров | 10 |
| Колечки(обручи)разноцветные | Накаждого |
| Игрушкикруглойформы | 4-5 |
| Дымковскиеигрушки | 3 – 4 |
| Флажкинаниточке | 1 |
| Лопатка | 1 |
| Книжки -малышки | 3-4 |
| Скворечник | 1 |
| Тележка | 1 |
| Поезд | 1 |
|  | Картинкасизображениемодуванчика | 1 |
| Платочкисузорами | 3-4 |
| Платьядлякукол | 3-4 |
| **Младшая группа (3-4года)**  **Лепка** Т.С.КомароваИзобразительнаядеятельность в детскомсаду.(3-4года).Младшаягруппа.  –М:Мозаика – Синтез,2016г | пластилин | накаждого |
| доскидлялепки | накаждого |
| палочкадляобозначениядеталей(стека) | накаждого |
| счетныепалочки | накаждого |
| фантики | Накаждого |
| полоска-дорожка | 1 |
| крендельки | 2-4 |
| кукла | 1 |
| кукольнаямебель | 1 |
| башенка,из4-5колец | 1 |
| печенье | 2-3 |
| погремушка | 2-3 |
| мандарин,апельсин | 2-3 |
| подставка–покрытаяватой | 1 |
| игрушка–кот | 1 |
| игрушка-воробей | 1 |
| игрушка–самолет | 1 |
| игрушка-птица(большая,маленькая) | 2 |
| иллюстрациясизображениемптиц | 3-4 |
| подставка-кормушка | 1 |
| игрушка-неваляшка | 1 |
| бумажныетарелочки | накаждого |
| игрушка-медведь(разнойвеличины) | 3 |
| зеленыйлисткартона | 1 |
| игрушка- утенок | 1 |
| игрушка-животные | 3-5 |
| **Аппликация**Т.С.КомароваИзобразительнаядеятельность в детскомсаду.(3-4 года).  Младшаягруппа.  –М:Мозаика–Синтез,2017г | кистьдляклея | накаждого |
| салфетка | накаждого |
| клей | накаждого |
| клеенка | Накаждого |
| подставкаподкисточку | накаждого |
| Наборцветнойбумаги | Накаждого |
| шаблоныфруктовиовощей | накаждого |
| яблокобольшоеи маленькое | 2 |
| пирамидка | 1 |
| игрушкикруглойформы | 3-4 |
| образцысалфеток | 2-3 |
| карандаши | накаждого |
| черныйкарандаш | Накаждого |
| иллюстрация:цыплятаналугу | 1 |
| ½ватмана | 1 |
| модельдомика | 1 |
| **Музыка**  М.Б.Зацепина,Г.Е.ЖуковаМузыкальноевоспитание в детскомсаду. (3-4). Младшаягруппа. Конспектызанятий. | **Игрушки** |  |
| Петрушка | 1 |
| Мишка | 1 |
| Кукла | 1 |
| Собачка | 1 |
| Белыйгусь | 1 |
| Машина | 1 |
| Заяц | 1 |
| –М.:Мозаика–Синтез,2016 | Мяч | 1 |
| Лисичка | 1 |
| Матрешка | 1 |
| Петушок | 1 |
| Солнышко | 1 |
| Кошка | 1 |
| Божьякоровка | 1 |
| Корова | 1 |
| Птичка | 1 |
| **Музыкальныеинструменты** |  |
| Погремушки | Накаждого |
| Колокольчики(большойималенький) | 2 |
| Бубенчики | Накаждого |
| Бубны(большой,средний,маленький) | 3 |
| Дудочка | 1 |
| Музыкальныймолоточек | 1 |
| Барабан | 1 |
| Балалайка | 1 |
| **Атрибутыкмузыкально-ритмическим**  **движениям** |  |
| Осенниелисточки | Накаждого |
| Зонтик | 1 |
| Разноцветныеплаточки | Накаждого |
| Султанчики | Накаждого |
| Шапочкизайцев | Накаждого |
| Шапочкамедведя | 1 |
| Платочкинаголову | поколичеству  девочек |
| Шапочкиптичек | Накаждого |
| Цветы | по 2 на  каждого |
| Большиеплатки | 2 |
| Цветныеленты | по 2 на  каждого |
| **Иллюстрации** |  |
| Иллюстрациясизображениемовощейи  фруктов | 1 |
| Иллюстрация сдождливымпейзажем | 1 |
| Скрипка | 1 |
|  | Балалайка | 1 |
| Барабан | 1 |
| Заяц | 1 |
| Ежик | 1 |
| «Улетаютптицы» | 1 |
| «Ферма» | 1 |
| «Петушок» | 1 |
| Театркартиноксизображениемдомашнейптицы | 1 |
| Иллюстрациясизображениемсемьи | 1 |
| Собачка | 1 |
| Кошка | 1 |
| Хомячок | 1 |
| Иллюстрациясцирковымилошадками | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Карточки:гусенок,цыпленок,утенок | Накаждого |
| «Поздняяосень» | 1 |
| «Первыйснег» | 1 |
| «Зима» | 1 |
| «Зимнийпейзаж» | 1 |
| «ДедМороз» | 1 |
| «Зимниезабавыдетей» | 1 |
| «Зимнийлес» | 1 |
| «Снегурочка» | 1 |
| «Снегидет» | 1 |
| «Наряженнаяелка» | 1 |
| «Серенькаякошечка» | 1 |
| «Петушокссемьей» | 1 |
| Иллюстрациясизображениеммамыидетей | 1 |
| «Скачущаялошадка» | 1 |
| «Марширующиесолдаты» | 1 |
| Иллюстрациякприбауткеворон | 1 |
| «Ранняявесна» | 1 |
| «Весенниезабавыдетей» | 1 |
| «Воробушки» | 1 |
| «Весеннийлес» | 1 |
| «Ручееквлесу» | 1 |
| «Детивешаютскворечник» | 1 |
| «Скворец» | 1 |
| «Одуванчики» | 1 |
| «Бабочкиимотыльки» | 1 |
| Красиваякоробочка | 1 |
| Большаярепка | 1 |
| Настольнаяширма | 1 |
| Красивыймешочек | 1 |
| **Средняя группа (4-5лет)Рисование**  Т.С. Комарова.Изобразительнаядеятельность в детскомсаду.(4-5лет).Средняягруппа.  –М.: Мозаика –Синтез,2017г. | Гуашьразныхцветов | Накаждого |
| Цветныевосковыемелки | Накаждого |
| Цветныекарандаши | Накаждого |
| Карандашиграфитные3М | Накаждого |
| Листытонированнойбумаги | Накаждого |
| Альбомныелисты(целый,1/2,¼,квадрат,круг) | Накаждого |
| Кисть | Накаждого |
| Баночкасводой | Накаждого |
| Салфетка | Накаждого |
| Воздушныешарыразнойформы | 3 |
| Фартукиизгладкойтканисотделкой | 2-3 |
| Дымковскиебарышни(игрушкаили  изображение) | 3 |
| Гномик(объёмный),изготовленныйизбумаги | 1 |
| ИгрушкаСнегурочка | 1 |
| Открыткиозиме,ёлке,новогоднемпразднике | Набор |
| Иллюстрациисизображениемтанцующей  девочки | 3 |
| Игрушечныйкозлёнок(илииллюстрация) | 1 |
| Игрушечныерыбкиразнойформыивеличины | Накаждого |
| Силуэтыперьевизбумаги(длина15см)с  обозначеннойсреднейлинией | Накаждого |
| Силуэтысвитеров | Накаждого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Силуэтыфартуков | Накаждого |
| Силуэтыплатьев | Набор |
| **Лепка**  Т.С.  Комарова.Изобразительная  деятельность в детскомсаду. (4-5 лет). Средняягруппа.  –М. :Мозаика –Синтез,2017г. | Пластилин | Накаждого |
| Доскадлялепки | Накаждого |
| Стека | Накаждого |
| Грибы(муляжи) | 1Набор |
| Иллюстрацииилимуляжифруктов | 1Набор |
| Дымковскаяуточка | 1 |
| Кукла | 1 |
| Игрушечнаяптичка | 1 |
| Игрушечныерыбки | 1Набор |
| Дикиеживотные | 1Набор |
| Домашниеживотные | 1Набор |
| Игрушкимедведейразнойвеличины | 3 |
| Чашкиразнойформы | 3 |
| Кукольнаяпосудачайная | 1Набор |
| Поднос | 1 |
| **Аппликация**  Т.С. Комарова.Изобразительнаядеятельность в детскомсаду.(4-5лет).Средняягруппа.  –М.: Мозаика – Синтез,2017г. | Ножницы | Накаждого |
| Кистьдляклея | Накаждого |
| Салфетка | Накаждого |
| Клееночка | Накаждого |
| Альбом | Накаждого |
| Наборцветнойбумаги | Накаждого |
| Изображениекорзинынабольшомлистебумаги | 1 |
| Деталиконструктора(деревянныеи  пластмассовые разной формы: кубики,кирпичики,трёхгранныепризмы) | По1 |
| Бусы | 3 |
| Игрушечныйсамолёт | 1 |
| Иллюстрациисизображениемцветов | 5 |
| Конверты | Накаждого |
| Большойлистватманасветлоготона | 2 |
| **Музыка**М.Б.Зацепина,Г.Е.ЖуковаМузыкальное  воспитаниевдетскомсаду.(4-5 лет).  Средняя группа.Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез ,2017 | **Игрушки** |  |
| Петрушка | 1 |
| Зайчик | 1 |
| Клоун | 1 |
| Машина | 1 |
| Лошадка | 1 |
| Кошка | 1 |
| Мяч | 1 |
| Кукла | 1 |
| Матрешка | 1 |
| Музыкальнаялесенка(5ступеней) | 1 |
| **Музыкальныеинструменты** |  |
| Барабан | 1 |
| Погремушки | Накаждого |
| Бубен | 1 |
| Колокольчик(большойималенький) | 2 |
| Треугольник | 1 |
| Металлофон | 1 |
| Гармонь | 1 |
| Дудочка | 1 |
| **Атрибутыкмузыкально-ритмическим** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **движениям** |  |
| Большойплаток | 1 |
| Осенниелисточки | по 2 на  каждого |
| Цветныеплаточки | Накаждого |
| Зонт | 1 |
| Шапочкиптичек | Накаждого |
| Шапочкигрибов | 10 |
| Шапочказайцев | Накаждого |
| Шапочкамедведя | 1 |
| Шапочкакота | 1 |
| Белыеленты | по 2 накаждую  девочку |
| Цветныеленты | по 2 на  каждого |
| Цветы | по 2 на  каждого |
| **Иллюстрации** |  |
| «Зайчикиграетнабарабане» | 1 |
| Светофор | 1 |
| «Дорогавосеннемлесу» | 1 |
| «Осеннийлес» | 1 |
| «Зайчик» | 1 |
| Иллюстрациясизображениемразныхгармошек | 1 |
| Слон | 1 |
| Обезьяны | 1 |
| Носорог | 1 |
| Зебра | 1 |
| Жираф | 1 |
| «Катаниенасанках» | 1 |
| «Заснеженныйлес» | 1 |
| «Детиоколонаряднойелки» | 1 |
| «ДедМороз» | 1 |
| «Зимнийлес» | 1 |
| «Летящийсамолет» | 1 |
| Воробей | 1 |
| Белка | 1 |
| Синичка | 1 |
| Медведь | 1 |
| Машина | 1 |
| Самолет | 1 |
| Трамвай | 1 |
| Троллейбус | 1 |
| Автобус | 1 |
| Поезд | 1 |
| «Нашизащитники» | 1 |
| «Мамы и дети» | 1 |
| «Весна» | 1 |
| «Ранняявесна» | 1 |
| «Птицывесной» | 1 |
| «Цирк» | 1 |
| «Перелетныептицы» | 1 |
| «Полевыецветы» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Пастушокиграетнадудочке» | 1 |
| «Лето» | 1 |
| «Бабочки» | 1 |
| Карточкисизображениембольшогоималенького  колокольчиков | Накаждого |
| Карточкисизображениемсолнцаидождя | Накаждого |
| Карточкисизображениемгероевсказок  (шагающих,танцующих,поющих) | Накаждого |
| Карточкисизображениемзнакомыхдетямпесен | Накаждого |
| ПортретП.И.Чайковский | 1 |
| **Старшая группа (5-6лет) Рисование**Т.С.КомароваИзобразительнаядеятельность в детскомсаду 5-6 лет. Старшаягруппа.  –М.: Мозаика –Синтез,2017г. | Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой,салфетка,акварельныекраски,палитры,простойкарандаш, цветные карандаши, восковые мелки,жирнаяпастель,цветныемелки,сангина,  угольныйкарандаш | Накаждого |
| Картинки,накоторыхизображенолето | 5-6 |
| Иллюстрациинатему«Осеннийлес» | 5-6 |
| ИллюстрациисизображениемСпасскойбашни  Кремля | 2-3 |
| Иллюстрациисизображениемрадуги | 2-3 |
| Силуэтыдымковскихигрушек,вырезанныеиз  белойбумаги | Накаждого |
| Силуэтыптициживотныхпомотивамнародных  изделий | Накаждого |
| Силуэтыгжельскихизделий,вырезанныеиз  бумаги | Накаждого |
| Изделиягородецкихмастеров | 3-4 |
| Образецгородецкогоузоранаполосе | 1 |
| Образцынародныхигрушек | 3-4 |
| Украинскаякерамика | 3-4 |
| Хохломскиеизделияспростымузором | 3-4 |
| Изделиягжельскихмастеров | 3-4 |
| Дымковскиеигрушки | 2-3 |
| Цветыкосмеи2-3оттенков | 2-3 |
| Образцыснежинок | 2-3 |
| **Лепка**Т.С.КомароваИзобразительная  деятельность в детскомсаду 5-6 лет. Старшаягруппа.  –М.: Мозаика – Синтез,2017г. | Наборыцветного  пластилина,доски,стеки | Накаждого |
| Картинкисизображениемгрибов | 3-4 |
| Овощи(муляжи,  картинки) | 4-5 |
| Игрушкакотёнок | 1 |
| ИгрушкаСнегурочка | 1 |
| Игрушкащенок | 1 |
| Игрушкабелочка,грызущаяорех | 1 |
| Игрушки,иллюстрации,изображающие  сказочныхживотных | 5-6 |
| Небольшиекувшинчики,близкиепоформе | 3-4 |
| Изображенияптицвскульптуремалыхформ,в  декоративно-прикладномискусстве,виллюстрациях | 3-4 |
| Дымковскиеигрушки | 3-4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Фигурка(скульптура)пляшущейдевочки. | 1 |
| **Аппликация**Т.С.КомароваИзобразительнаядеятельность в детскомсаду 5-6 лет. Старшаягруппа.  –М.: Мозаика – Синтез,2017г. | Наборыцветнойбумаги,ножницы,клей,  салфетка,клееночки,кисточкидляклея | Накаждого |
| Картинкисизображениемразных  грибов | 3-4 |
| Игрушкаиликартинка-троллейбус | 1 |
| Картинкасизображениемматроса | 1 |
| Разнообразныепоздравительные  открыткиспростымизображением | 3-4 |
| Овощидлярассматривания | 4-5 |
| Куклавпростомпоформеплатье | 1 |
| Бокальчик | 1 |
| Новогодниеоткрыткиспростым  изображением | 3-4 |
| **Музыка**М.Б.Зацепина,Г.Е.ЖуковаМузыкальное  воспитаниевдетскомсаду5-6 лет.  Старшая группа.Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез ,2017 | **Игрушки** |  |
| Заяц | 1 |
| Лошадка | 1 |
| Мишка | 1 |
| Козленок | 1 |
| Слон | 1 |
| Мячик | 1 |
| Грузовик | 1 |
| Ежик | 1 |
| Лев | 1 |
| Белка | 1 |
| Солнышко | 1 |
| Крот | 1 |
| Чебурашка(иллюстрация) | 1 |
| КрокодилГена(иллюстрация) | 1 |
| Мамонтенок(иллюстрация) | 1 |
| **Музыкальныеинструменты** |  |
| Погремушки | Накаждого |
| Трещотки | 2 |
| Бубны | 4 |
| Барабан | 1 |
| Коробочка | 1 |
| Треугольник | 4 |
| Колокольчики(бубенчики) | Накаждого |
| Деревянныеложки | 20 |
| Свистульки | 4 |
| Металлофон | 3 |
| Игрушечнаяскрипка | 1 |
| **Атрибутыкмузыкально-ритмическим**  **движениям** |  |
| Шапочкаворона | 1 |
| Шапочкакомара | 1 |
| Шапочкилягушек | 4 |
| Шапочкизайцев | Накаждого |
| Шапочкиптиц | Накаждого |
| Шапочкицветов:клевер,лютик,василек,роза | по 1 |
| Цветныеплаточки | Накаждого |
| Осенниеветочки | по 2 на  каждого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Султанчики | Накаждого |
| Колпачкипетрушек | поколичеству  мальчиков |
| Мишура | по 2 накаждую  девочку |
|  | Белыешарфики | по  количествудевочек |
| Цветныешарфики | Накаждого |
| Белыеленты | по  количествудевочек |
| Цветныеленты | по 2 на  каждого |
| Цветныефлажки | по 2 на  каждого |
| Цветы | по 2 на  каждого |
| **Иллюстрации** |  |
| «Дождь» | 1 |
| Грузовик | 1 |
| Будильник | 1 |
| Поющаядевочка | 1 |
| Мальчик,играющийнаскрипке | 1 |
| «Танцующиедети» | 1 |
| Ф.Васильев«Переддождем» | 1 |
| «Осень» | 1 |
| «Сборурожая» | 1 |
| Утка | 1 |
| Коза | 1 |
| Волк | 1 |
| Медведь | 1 |
| Обезьяна | 1 |
| Белочка | 1 |
| Слон | 1 |
| Лошадка | 1 |
| Зайчик | 1 |
| Сорока | 1 |
| Ежик | 1 |
| Бабочка(мотылек) | 1 |
| «Лес» | 1 |
| «Осенниелистья» | 1 |
| «Мамаи дети» | 1 |
| «Зимниезабавы» | 1 |
| «Зима» | 1 |
| «Новыйгод» | 1 |
| «Наряднаяелка» | 1 |
| «Скоморох» | 1 |
| «ГрустныйивеселыйПьеро» | 1 |
| Поезд(навагонахизображенритмический  рисунок) | 1 |
| «Животныеиптицывзимнемлесу» | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «НашаРодина» | 1 |
| «Нашаармия» | 1 |
| РепродукциякартиныБ.Кустодиева  «Масленица» | 1 |
| «Новогодниепраздники» | 3-4 |
| «Весна» | 1 |
| «Прилетптиц» | 1 |
| «Клоуны» | 1 |
| Иллюстрациикопере«ИванСусанин» | 3-4 |
| Иллюстрациикопере«РусланиЛюдмила» | 3-4 |
| «Поющиедети» | 1 |
| «Шарманка» | 1 |
| «Луговыецветы» | 1 |
| «ДеньПобеды» | 2-3 |
| «Жаворонок» | 1 |
| Карточкисизображениемзнакомыхдетямпесен | Накаждого |
| Карточкисизображениемсказочныхгероев:  поющего Незнайки, шагающего Чиполлино,пляшущихгномов | Накаждого |
| Небольшиекартинкисизображением:Баба-Яга  МедведьЗаяцЕлка  ДедМороз | 1  1  1  1  1 |
| **Портретыкомпозиторов** |  |
| В.Шаинский | 1 |
| П.И.Чайковский | 1 |
| Д.Кабалевский | 1 |
| М.Глинка | 1 |
| Д.Шостакович | 1 |
| **Подготовительнаягруппа (6-7 лет)Рисование**  Т.С.  КомароваИзобразительная  деятельность в детскомсаду6-7 лет.  Подготовительнаякшколегруппа.–М.:Мозаика  –Синтез,2016г. |  |  |
| Акварель | Накаждого |
| Гуашь | Накаждого |
| Белила | Накаждого |
| БумагаформатаА4 | Накаждого |
| Кисти | Накаждого |
| Сангина | Накаждого |
| Цветныекарандаши | Накаждого |
| Простойкарандаш | Накаждого |
| Палитра | Накаждого |
| Восковыемелки | Накаждого |
| Салфетки | Накаждого |
| Баночкадляводы | Накаждого |
| Угольныйкарандаш | Накаждого |
| **Демонстрационныйматериал:**  Набор«Куклавнациональнойодежде» | По1 |
| Набориллюстрацийолете | По1 |
| Набориллюстраций«Поезда» | По1 |
| Наборигрушек«Поезд» | По1 |
| НаборкартиноРодине | По1 |
| Наборкартиновесне | По1 |
| Набориллюстраций«Взрослыеидети» | По1 |
| Наборкартин «Двенадцатьмесяцев» | По1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Набориллюстраций,фото«Вечернийгород» | По1 |
| Набориллюстраций,фото«Поздняяосень» | По1 |
| Набориллюстраций«Детивдвижении» | По1 |
| НабориллюстрацийксказкеД.Н.Мамина-  Сибиряка«СераяШейка» | По1 |
| Наборпредметовгородецкойросписи | По1 |
| Наборпредметовдымковскойросписи | По1 |
| Набориллюстраций «Танцующиедети» | По1 |
| Набориллюстраций«Зима» | По1 |
| Набороткрыток,альбомовснародными  росписямисизображениембукетов | По1 |
| Набориллюстраций«Трудлюдей» | По1 |
| Набориллюстраций «Конипасутся» | По1 |
| Набориллюстраций «Весенниецветы» | По1 |
| Набориллюстраций«Иней» | По1 |
| Набориллюстраций «Сказочныездания» | По1 |
| Набориллюстраций«Нашаармия» | По1 |
| Набориллюстрацийксказке «КонекГорбунок» | По1 |
| Набориллюстрацийпраздничногогорода,  салюта | По1 |
| Набориллюстрацийксказке «Мальчикс  пальчик» | По1 |
| Набориллюстраций «Профессии» | По1 |
| Набориллюстрацийпотеме «Подвижнаяигра» | По1 |
| Набориллюстрацийиигрушек,изображающих  разнообразныйтранспорт | По1 |
| Набор«Фигуркиптиц» | По1 |
| Наборизделийсхохломскими узорами | По1 |
| Набориллюстрацийк«СказкеоЦареСалтане» | По1 |
| Комнатныерастения:  аспарагус,традесканция | По1 |
| КартинаИ.Левитана«Золотаяосень» | 1 |
| Альбомсиллюстрациями«Украинскиеросписи» | 1 |
| Иллюстрация«Веткарябины» | 1 |
| Вазадляцветов | 1 |
| Книгасосказкой «Царевна-Лягушка» | 1 |
| Керамическаяфигуркаживотного(конь) | 1 |
| **Лепка** Т.С.КомароваИзобразительная  деятельность в детскомсаду6-7 лет.  Подготовительнаякшколегруппа. – М. :Мозаика –Синтез,2016г. | **Раздаточныйматериал:**  Пластилин | Накаждого |
| Доскадлялепки | Накаждого |
| Стека | Накаждого |
| **Демонстрационныйматериал:**  Дымковскаяптица,петух(индюк) | По1 |
| Дымковскаябарышня | 3 |
| Набормуляжейовощей | По1 |
| Набормуляжейфруктов | По1 |
| Набормуляжейгрибов | По1 |
| Наборфарфоровыхфигурчеловека | По1 |
| Набор«Фигурыживотных» | По1 |
| Наборкартинок «Зимниеигрыдетей» | По1 |
| Наборкартинок«Службапограничникас  собакой» | По1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Набор«Игрушки-персонажиизсказок» | По1 |
| Наборкартиноксизображениемтанцующих  детей | По1 |
| КнигаК.Д.Ушинского «Петушокссемьей» | 1 |
| КнигаА.Барто«Игрушки» | 1 |
| КнигаП.Ершов«Конек-Горбунок» | 1 |
| Книга «Пощучьемувеленью» | 1 |
| Книга«Царевна-лягушка» | 1 |
| Книга«ДокторАйболит» | 1 |
| ИгрушкаДедМороз | 1 |
| Скульптурамальчикаидевочки | По1 |
| Скульптурафигурылыжника | 1 |
| Скульптура«Черепаха» | 1 |
| Фигура«Человеквдвижении» | 1 |
| Корзина | 1 |
| Птица | 1 |
| Мяч | 1 |
| **Аппликация** Т.С.КомароваИзобразительнаядеятельность в детскомсаду6-7 лет.  Подготовительная кшколегруппа.  -М.:Мозаика– Синтез,2016г. | **Раздаточныйматериал:**  Цветнаябумага | Накаждого |
| Клей | Накаждого |
| Кисти | Накаждого |
| Салфетки | Накаждого |
| БумагаА4 | Накаждого |
| Ножницы | Накаждого |
| **Демонстрационныйматериал:**  Ваза | 1 |
| Набормуляжейовощей/фруктов | По1 |
| Наборкартинок «Цветы» | По1 |
| Наборкартинок «Нарядноеплатье» | По1 |
| Набор «Рыбы» | По1 |
| Наборигрушек | По1 |
| Набориллюстраций,изображающихкорабли | По1 |
| Наборпоздравительныхоткрыток | По1 |
| Набориллюстрацийсизображениемракет,  Луны,Земногошара | По1 |
| Набориллюстрацийсизображениемдомов | По1 |
| Набориллюстрацийк«СказкеоцареСалтане» | По1 |
| СказкаА.С.Пушкина«СказкаоцареСалтане» | 1 |
| Ваза | 1 |

**Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вторая группараннего возраста**С.Я.ЛайзанеФизическая  культурадлямалышей:Кн.  для воспитателей дет.сад.–  2-еизд.,исправ.-М.: | Веревка(длина3м) | 2 |
| Стойка(высота40-50см) | 2 |
| Маленькиймяч | 15 |
| Гимнастическаяскамейка(длина2,5-3м)ширина  30- | 1 |
| 25см, высота25-30 см) |  |
| Цветныеплаточки | 15 |
| Погремушка | 15 |
| Маленькиймяч | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Просвещение,1987  С.Ю.Федорова  «Примерныеконспекты  занятий»  Вторая группа раннего возраста. – М.:Мозаика–Синтез,2016 | Веревка(длина1м) | 1 |
| Кубы(10-15 см) |  |
| Цветныеплаточки | 15 |
| Мешочкиспеском(150 г) | Наподгруппу |
| Кубик | По2кубика  накаждого |
| Шишка | По2 шишки  накаждого |
| Длиннаярейка | 1 |
| Мяч(диаметр20-25-30 см) | наподгруппу |
| Наклоннаядоска | 1 |
| Маленькийобруч(диаметр25см) | 15 |
| Цветныеленточки | 15 |
| Палка(1,5-2-2,5 м) | наподгруппу |
| Дорожка(3-4м) | наподгруппу |
| Воротца | 3 |
| Обручмаленький(диаметр25см) | 15 |
| Обруч(диаметр50-60,100) | 4 |
| Бревно(длина2.5м,диаметр25) | 1 |
| Гимнастическаядоска(шир30-25см) | 1 |
| Ребристаядоска | 1 |
| Кегли | Наподгруппу |
| Гимнастическаяскамейка | 2 |
| Стулья | Наподгруппу |
| Гимнастическаяпалкапластмассовая | 2 |
| Ящик(50\*50 \*20) | 1 |
| Доска(длина2.5-3м,ширина20-25см) | 1 |
| Гимнастическаястенка | 1 |
| Цветныефлажки | Наподгруппу |
| Лентадлинная(2м) | 1 |
| Маленькийобруч(диаметр25см) | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Младшаягруппа**  **(3-4года)**  **Физическаякультура**  С.Ю.Федорова  «Примерныеконспекты  занятий»  Младшая группа. – М.:Мозаика–Синтез,2016 | -Брусочки(высота6см,10см) | по 10 |
| -Вертикальнаяцель-щит | 4 |
| -Велосипедтрехколесный | 10 |
| -Гимнастическиепалки(деревянные) | 32 |
| -Гимнастическиедоски(ребристые/гладкие) | 2 |
| шириной15см |
| -Гимнастическиедоски(ребристые/гладкие)шириной20см | 2 |
| -Гимнастическиескамейкивысота25см | 2 |
| -Гимнастическаястенка | 4пролета |
|  | -Горизонтальнаяцель | 4 |
|  | -Дуги45см,50см | по 2 |
|  | -Кубики | 80 |
|  | -Куббольшой60см | 2 |
|  | -Кубсредний30см | 2 |
|  | -Кубмалый20см | 2 |
|  | -Кеглибольшие | 6 |
|  | -Кеглисредние | 36 |
|  | -Канат | 2 |
|  | -Коврикигимнастическиебольшие | 35 |
|  | -Коврикигимнастическиемалые | 35 |
|  | -Корзиныдляметания | 2 |
| -Корзина/коробнапольная | 8 |
| -Конуссигнальный | 20 |
| -Конуссотверстиямидляпалок | 8 |
| -Конусыдляразметкиигровогополя | 50 |
| -Лентакороткаяразноцветная50см | 60 |
| -Лыжи | 35 |
| -Мячибольшие20-25см | 35 |
| -Мячисредние10-15см | 35 |
| -Мячималые6-8см | 35 |
| -Мячинабивные | 32 |
| -Мячинабивные0,5кг | 2 |
| -Мешочкисгрузом200гр | 40 |
| -Мешочкисгрузом150гр,400гр. | по 10 |
| -Матбольшой | 2 |
| -Матмалый | 2 |
| -Матсразметкой | 1 |
| -Маскидляп.и. | 20 |
| -Мостик(деревянный) | 2 |
| -Обручи алюминиевые1м | 2 |
| -Обручиалюминиевые54см | 40 |
| -Обручиплоские55см | 4 |
| -Обручиплоские45см | 40 |
| -Обручиплоские35см | 4 |
| -Обручиплоские30см | 4 |
| -Платочки | 40 |
| -Погремушки | 70 |
| -Скакалки | 35 |
| -Санки | 15 |
| -Стоикидлянатягиванияшнура | 2 |
| -Стойка-рамка1500м | 2 |
| -Флажкиразноцветные | 64 |
| -Шнуры–косички50см | 35 |
| -Шнуры–косички75см | 35 |
| -Шнуры:2м,3м,4м,5м | по 2 |
| -Шнур-круг | 1 |
| **Средняягруппа(4-5**  **лет)**  **Физическаякультура**  С.Ю.Федорова  «Примерныеконспекты  занятий»  Средняягруппа.–М.:  Мозаика–Синтез,2016 | -Брусочки(высота6см,10см) | по 10 |
| -Вертикальнаяцель-щит | 4 |
| -Велосипедтрехколесный | 10 |
| -Гимнастическиепалки(деревянные) | 32 |
| -Гимнастическиедоски(ребристые/гладкие) | 2 |
| шириной15см |
| -Гимнастическиедоски(ребристые/гладкие)  шириной20см | 2 |
| -Гимнастическиескамейкивысота25см | 2 |
| -Гимнастическаястенка | 4пролета |
| -Горизонтальнаяцель | 4 |
| -Дуги45см,50см | по 2 |
| -Кубики | 80 |
|  | -Куббольшой60см | 2 |
|  | -Кубсредний30см | 2 |
| -Кубмалый20см | 2 |
| -Кеглибольшие | 6 |
| -Кеглисредние | 36 |
| -Канат | 2 |
| -Коврикигимнастическиебольшие | 35 |
| -Коврикигимнастическиемалые | 35 |
| -Корзиныдляметания | 2 |
| -Корзина/коробнапольная | 8 |
| -Конуссигнальный | 20 |
| -Конуссотверстиямидляпалок | 8 |
| -Конусыдляразметкиигровогополя | 50 |
| -Лентакороткаяразноцветная50см | 60 |
| -Лыжи | 35 |
| -Мячималые6-8см | 35 |
| -Мячисредние10-15см | 35 |
| -Мячибольшие20-25см | 35 |
| -Мячинабивные | 32 |
| -Мячинабивные0,5кг | 2 |
| -Мешочкисгрузом200гр | 40 |
| -Мешочкисгрузом150гр,400гр. | по 10 |
| -Мостикбалансирмалый | 2 |
| -Матмалый | 2 |
| -Матбольшой | 2 |
| -Матсразметкой | 1 |
| -Маскидляп.и. | 20 |
| -Обручиалюминиевые1м | 2 |
| -Обручиалюминиевый54см | 40 |
| -Обручиплоские55см | 4 |
| -Обручиплоские45см | 40 |
| -Обручиплоские35см | 4 |
| -Обручиплоские30см | 4 |
| -Платочки | 40 |
| -Скакалки | 35 |
| -Санки | 15 |
| -Сеткаволейбольная | 1 |
| -Стоикидлянатягиванияшнура | 2 |
| -Стойка-рамка1500м | 2 |
| -Флажкиразноцветные | 64 |
| -Шнуры–косички50см | 35 |
| -Шнуры–косички75см | 35 |
| -Шнуры:2м,3м,4м,5м | по 2 |
| -Шнур-круг | 1 |
| -Шнурдлинный8м | 1 |
| **Старшаягруппа(5-6лет)**  **Физическаякультура**  Л.И. Пензулаева.Физическаякультуравдетском | -Брусочки(высота6см,10см) | по 10 |
| -Бревногимнастическоенапольное | 1 |
| -Бубен | 1 |
| -Вертикальнаяцель-щит | 4 |
| -Велосипеддвухколесный | 10 |
| -Воротафутбольные | 2 |
| саду.  Старшая группа. – М.:Мозаика – Синтез, 2016С.Ю.Федорова  «Примерные конспектызанятий» Мозаика –Синтез, 2017 | -Гантели(пары)0,5кг | 30 |
| -Гимнастическиепалки(деревянные) | 32 |
| -Гимнастическиепалки(пластмассовые) | 30 |
| -Гимнастическиедоски(ребристые/гладкие)  шириной15см | 2 |
| -Гимнастическиедоски(ребристые/гладкие)  шириной20см | 2 |
| -Гимнастическиедоскисзацепами(ребристые) | 2 |
| -Гимнастическиедоскисзацепами(гладкие) | 2 |
| -Гимнастическиескамейкивысота25см | 2 |
| -Гимнастическиескамейкивысота35см | 2 |
| -Гимнастическаястенка | 4пролета |
| -Горизонтальнаяцель | 4 |
| -Городки | 2набора |
| -Дуги30см,35см,45см,50см | по 2 |
| -Кубики | 80 |
| -Куббольшой 60см | 2 |
| -Кубсредний30см | 2 |
| -Кубмалый20см | 2 |
| -Кеглибольшие | 6 |
| -Кеглисредние | 36 |
| -Канат | 2 |
| -Канатгладкий | 1 |
| -Коврикигимнастическиебольшие | 35 |
| -Коврикигимнастическиемалые | 35 |
| -Корзиныдляметания | 2 |
| -Корзиныбаскетбольные | 2 |
| -Корзина/коробнапольная | 8 |
| -Конуссигнальный | 20 |
| -Конуссотверстиямидляпалок | 8 |
| -Конусыдляразметкиигровогополя | 50 |
| -Лентакороткаяразноцветная50см | 60 |
| -Лентадлинная1200см | 15 |
| -Лыжи | 35 |
| -Мячималые6-8см | 35 |
| -Мячисредние10-15см | 35 |
| -Мячибольшие20-25см | 35 |
| -Мячинабивные | 32 |
| -Мячинабивные1кг | 3 |
| -Мячифутбольные | 2 |
| -Мешочкисгрузом200гр | 40 |
| -Мешочкисгрузом150гр,400гр. | по 10 |
| -Мостикбалансирбольшой1500м | 2 |
| -Матмалый | 2 |
| -Матбольшой | 2 |
| -Матсразметкой | 1 |
| -Маскидляп.и | 20 |
| -Обручиалюминиевые1м | 2 |
| -Обручиалюминиевый54см | 40 |
| -Обручиплоские55см | 4 |
|  | -Обручиплоские45см | 40 |
| -Обручиплоские35см | 4 |
| -Обручиплоские30см | 4 |
| -Платочки | 40 |
| -Погремушки | 4 |
| -Ракеткииволаныдляигрывбадминтон | 16 |
| -Скакалкикороткие | 35 |
| -Скакалкидлинные | 2 |
| -Санки | 15 |
| -Сеткаволейбольная | 1 |
| -Стоикидлянатягиванияшнура | 2 |
| -Стойка-рамка1500м | 2 |
| -Самокаты | 8 |
| -Флажкиразноцветные | 64 |
| -Хоккейныйнабор(клюшка,шайба) |  |
| -Шнуры–косички50см | 35 |
| -Шнуры–косички75см | 35 |
| -Шнуры:2м,3м,4м,5м | по 2 |
| -Шнур-круг | 1 |
| -Шнурдлинный8м | 1 |
| **Подготовительнаягруппа(6-7 лет)**  **Физическаякультура**  Л.И. Пензулаева.Физическаякультуравдетскомсаду.  Подготовительная кшколе  группа.–М.:Мозаика–Синтез, 2016С.Ю.Федорова  «Примерныеконспектызанятий» Мозаика –Синтез, 2017 | -Брусочки(высота6см,10см) | по 10 |
| -Бревногимнастическоенапольное | 1 |
| -Бубен | 1 |
| -Вертикальнаяцель-щит | 4 |
| -Велосипеддвухколесный | 10 |
| -Воротафутбольные | 2 |
| -Гантели(пары)0,5кг | 30 |
| -Гимнастическиепалки(деревянные) | 32 |
| -Гимнастическиепалки(пластмассовые) | 30 |
| -Гимнастическиедоски(ребристые/гладкие)  шириной15см | 2 |
| -Гимнастическиедоски(ребристые/гладкие)  шириной20см | 2 |
| -Гимнастическиедоскисзацепами(ребристые) | 2 |
| -Гимнастическиедоскисзацепами(гладкие) | 2 |
| -Гимнастическиескамейкивысота25см | 2 |
| -Гимнастическиескамейкивысота35см | 2 |
| -Гимнастическаястенка | 4пролета |
| -Горизонтальнаяцель | 4 |
| -Городки | 2набора |
| -Дуги30см,35см,45см,50см | по 2 |
| -Кубики | 80 |
| -Куббольшой60см | 2 |
| -Кубсредний30см | 2 |
| -Кубмалый20см | 2 |
| -Кеглибольшие | 6 |
| -Кеглисредние | 36 |
| -Канат | 2 |
| -Канатгладкий | 1 |
| -Коврикигимнастическиебольшие | 35 |
|  | -Коврикигимнастическиемалые | 35 |
| -Корзиныдляметания | 2 |
| -Корзиныбаскетбольные | 2 |
| -Корзина/коробнапольная | 8 |
| -Конуссигнальный | 20 |
| -Конуссотверстиямидляпалок | 8 |
| -Конусыдляразметкиигровогополя | 50 |
| -Лентакороткаяразноцветная50см | 60 |
| -Лентадлинная1200см | 15 |
| -Лыжи | 35 |
| -Мячималые6-8см | 35 |
| -Мячисредние10-15см | 35 |
| -Мячибольшие20-25см | 35 |
| -Мячинабивные | 32 |
| -Мячинабивные1кг | 3 |
| -Мячифутбольные | 2 |
| -Мешочкисгрузом200гр | 40 |
| -Мешочкисгрузом150гр,400гр. | по 10 |
| -Мостикбалансирбольшой1500м | 2 |
| -Матмалый | 2 |
| -Матбольшой | 2 |
| -Матсразметкой | 1 |
| -Маскидляп.и. | 20 |
| -Обручиалюминиевые1м | 2 |
| -Обручиалюминиевый54см | 40 |
| -Обручиплоские55см | 4 |
| -Обручиплоские45см | 40 |
| -Обручиплоские35см | 4 |
| -Обручиплоские30см | 4 |
| -Платочки | 40 |
| -Погремушки | 4 |
| -Ракеткииволаныдляигрывбадминтон | 16 |
| -Скакалкикороткие | 35 |
| -Скакалкидлинные | 2 |
| -Санки | 15 |
| -Сеткаволейбольная | 1 |
| -Стоикидлянатягиванияшнура | 2 |
| -Стойка-рамка1500м | 2 |
| -Самокаты | 8 |
| -Флажкиразноцветные | 64 |
| -Хоккейныйнабор(клюшка, шайба) |  |
| -Шнуры–косички50см | 35 |
| -Шнуры–косички75см | 35 |
| -Шнуры:2м,3м,4м,5м | по 2 |
| -Шнур-круг | 1 |
| -Шнурдлинный8м | 1 |

#### Планированиеипроектированиепроцессаобразовательнойдеятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении –однаизглавныхфункцийуправленияпроцессомреализацииПрограммыиотражаетразличныеформы организации деятельностивзрослыхидетей.

В дошкольном учреждениипланированиепроцесса воспитательно-образовательнойдеятельностисвоспитанникамивключаетвсебя:*рабочуюпрограммупедагога(воспитателя,музыкальногоруководителя)навозрастнуюгруппуикалендарноепланированиевоспитательно-образовательнойработысвоспитанникаминакаждыйдень.*

Рабочаяпрограммапедагогасодержитописаниеобразовательнойдеятельностисвоспитанникамивсоответствиисихнаправлениямиразвитиянаоднувозрастнуюгруппу,содержитвсебеперспективно-тематическийплан,которыйопределяетсодержаниеработысвоспитанникаминаодинучебныйгод.Вкалендарномпланевоспитательно-образовательнойработысвоспитанникамипедагогамиконкретизируетсясодержаниеобразовательнойдеятельностисдетьминакаждыйдень.

Вперспективно-тематическомпланеПрограммыопределенпереченьтем,организующих жизнь детей в детском саду научебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной темеуделяетсянеменееоднойнедели.Оптимальныйпериодработынад темой4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направленияразвития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческогобытия,атак же вызывают личностный интересдетейк:

* явлениямнравственнойжизниребенка
* окружающейприроде
* мируискусстваилитературы
* традиционнымдлясемьи,обществаигосударствапраздничнымсобытиям
* событиям,формирующимчувствогражданскойпринадлежностиребенка(роднойгород,День народногоединства, ДеньзащитникаОтечестваи др.)
* сезоннымявлениям
* народнойкультуреитрадициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даетбольшиевозможностидляразвитиядетей.Темыпомогаютполучитьинформациюоптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематикапланирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематикукоррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижениеединства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжениивсегодошкольноговозраста,органичноеразвитиедетейвсоответствиисихиндивидуальнымивозможностями.

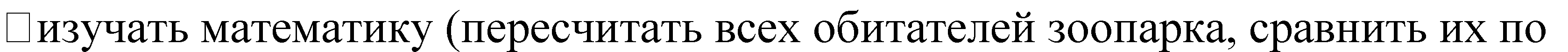
Программанепредусматриваетжесткогорегламентированияобразовательногопроцессаикалендарногопланированияобразовательнойдеятельности,оставляяпедагогампространстводлягибкогопланированияихдеятельности,исходяизособенностейреализуемойосновнойобразовательнойпрограммы,условийобразовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов иинициативвоспитанниковиихсемей,педагоговидругихсотрудников.

Планированиедеятельностипедагоговопираетсянарезультатыпедагогическойоценкииндивидуальногоразвитиядетейинаправленовпервуюочередьнасозданиепсихолого-педагогическихусловийдляразвитиякаждогоребенка,втомчисле,наформированиеразвивающейпредметно-пространственнойсреды.Планированиедеятельности направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты каквнутренней,такивнешнейоценки качествареализации программы.

#### Работаспроектами

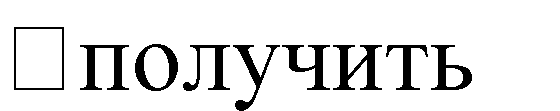
Знания,уменияинавыки,долгоевремясчитавшиесяцельюобразования,становятся средством. Сегодня необходимы такие технологии, которые учитывали бы нетолькопедагогическиетребования,ноипсихологическиемеханизмыразвитиядетей.Поэтомудошкольноеучреждениепришлокприменениюпроектно-тематическойтехнологии.

**Проектно-тематическаятехнология**,стержнемкоторойявляетсясамостоятельнаядеятельностьдетей–исследовательская,познавательная,продуктивная,впроцессекоторой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты.Такоеобучениеподразумеваетобъединениеразличныхпредметовучебногопланаспомощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрениянесколькихдисциплин.Проектно-тематическаядеятельностьориентировананавсеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания,что для детей-дошкольников совершенно неестественно. Оно задаёт такую организациюучебногопроцесса,прикоторойдетимогутувидетьсвязимеждуразличнымидисциплинами,атакжевзаимоотношениемеждувидамидеятельностииреальнойжизнью.Например, впроцессетемы«Зоопарк»дети могут:

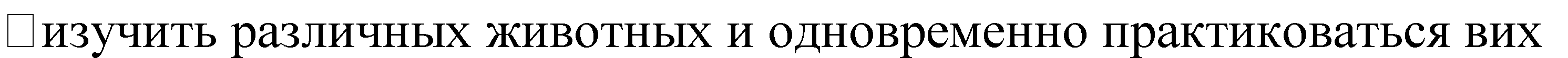


размеру,весуит.д.):

начальныегеографическиесведения(определить,изкакойстраныискакогоматериказвери, найтинакарте илиглобусеэтистраны и

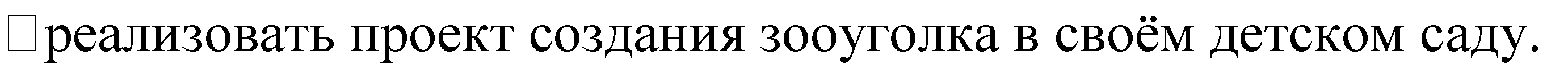
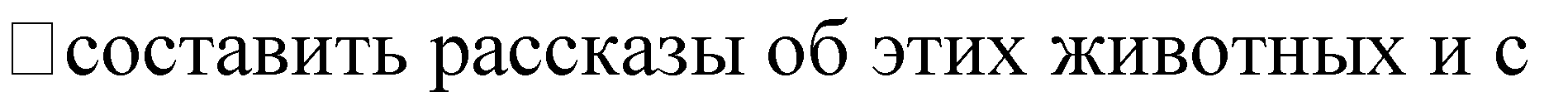


материки);



изображении;

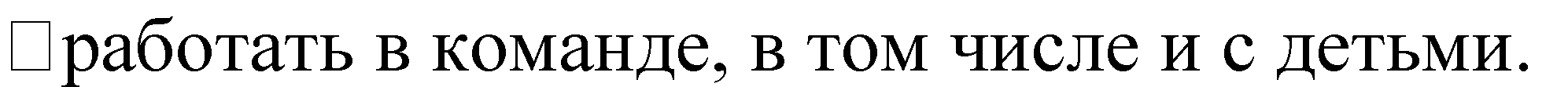
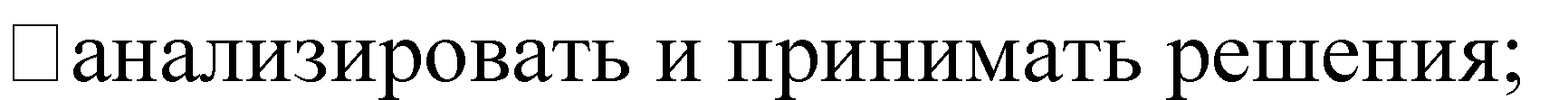
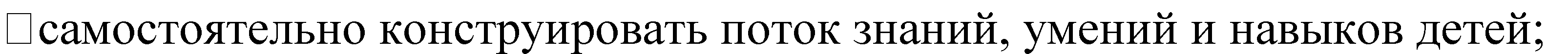
оздатьнаихосновекнигу;



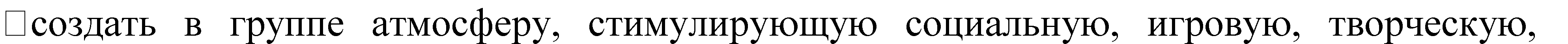
#### Планированиеприпроектно-тематическомобучении

Отличиепроектно-тематическогопланированияотпривычногоблочно-тематического в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на однудругую тему из программы, готовой методической разработки. Это то, что возникло вконкретномсообществеподназванием«группа«Солнышко»МБДОУ«Детскийсад

№25»».Этото,чтоуникальноименнодляданногодошкольногосообщества,чтовозникло из его потребностей и интересов. При проектно-тематической деятельности, входе которой интегрируютсразу нескольковидов детской деятельности, от педагогатребуетсяспособностькпланированиюисотрудничеству.Реализацияпроектно-тематическогоподходатребуетот педагога следующихумений:

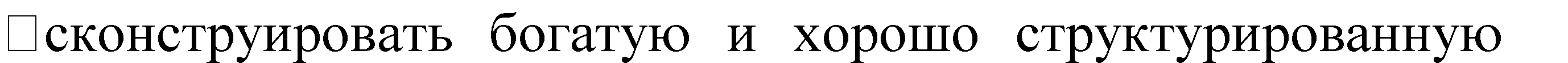


Проектно-тематическая деятельность помогает создать условия для реализациидетьмисвоихспособностейипотенциалаличности.Работанадтемойипроектамипомогает:

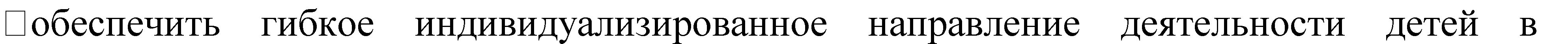


экспериментально-познавательнуюинициативу,атмосферураскованности,вкоторойребёнокчувствуетправонасамоопределение,напоиск,выбор,гдеоннебоитсясовершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться,оказыватьподдержкудругому;

развивающуюпредметную



среду;



соответствииссоциально-педагогическимиценностямиицелями,ихпедагогическуюподдержку.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, какминимум,двумя важнымиумениями:

1. Уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своейгруппы)
2. Уметьсоставлятьиндивидуализированныепрограммыдляконкретныхдетей.

Педагогзаполняетребёнканезнаниямивпрямомсмыслеэтогослова,астремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом. Большоезначениеимеет интересребёнкак выполняемой деятельности,

осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делаетпознавательныйпроцессестественнымизначимым.ПедагогиМБДОУ«Детскийсад№25», работающие с использованием проектно-тематического подхода, в рамкахпрограммы *целенаправленно*, *целесообразно* (исходя из наблюдений за детьми),*планомерно*(планируяежедневно),вырабатываютуребёнкановыеформыпознания,поведенияидеятельности,что,вконечномитоге,иозначаеторганизациюполноценногопсихическогоифизического развитиядетей дошкольноговозраста.

#### Видыпроектов.Выбортемыпроекта.

Чтопринимаетсявдошкольномучреждениизатемуипроект?

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательныхпотребностейиинтересовдетейиреализуемаявпроектах.Примерытем:кошки,цирк,мойдворит.д.Работанадтемой–познавательнаяипредметнаядеятельность,инициируемаядетьми,координируемаяпедагогомиреализуемаявпроектах.

Проект–специальноорганизованныйпедагогомивыполняемыйдетьмикомплексдействий,завершающийсясозданиемтворческихработ.

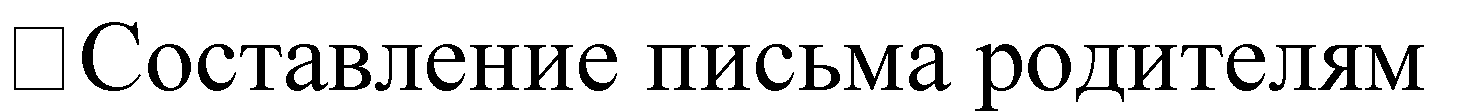
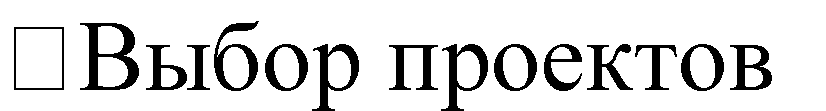
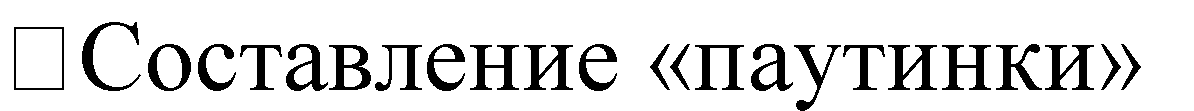
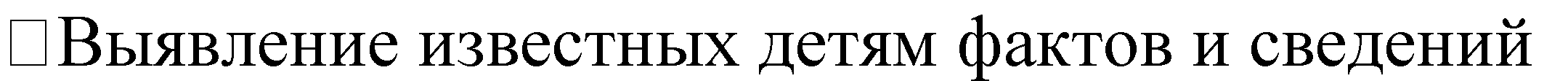
Проект–осуществлениезамысла(изготовлениекниги,модели,очисткаводыпеском,постановка спектакля,посадкадерева ит.д.)

Существуют универсальные проекты – их легко включать в работу практическинадкаждойтемой.Ихможноподразделитьнаизготовлениеизделийиподготовкупредставлений.Могутбытькомбинированныепроекты–этопредставлениясиспользованиемпредварительноизготовленныхизделий(показымоделейодежды,кукольныйспектакль ит.д.).

Пошаговаяреализациятемывдетскомсаду:Шагпервый ВЫБОРТЕМЫ

ШагвторойПЛАНИРОВАНИЕТЕМЫИПРОЕКТОВ

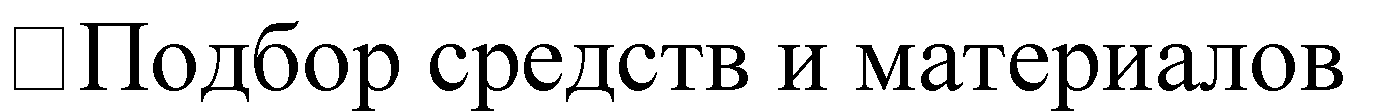
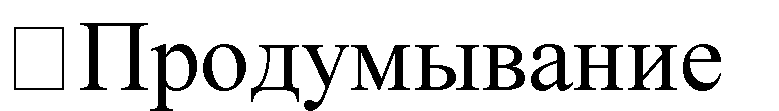
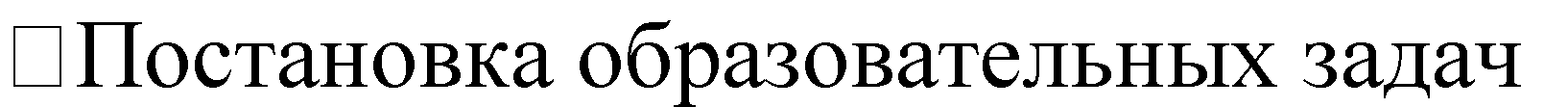
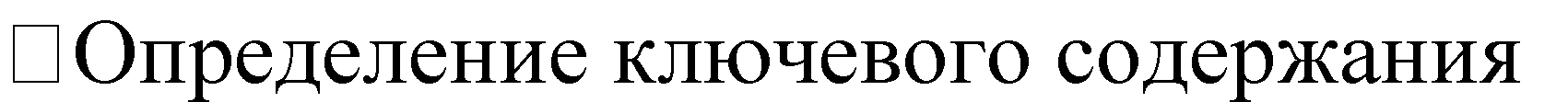
Планированиесдетьми:



-плана

#### Планированиепедагогом:

проектовивидовдеятельности



В программе используются следующие типы проектов:Исследовательские.

Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачиисследования,определяютметодыисследования,источникиинформации,исследуют,обсуждаютполученныерезультаты,выводы,оформляютрезультаты исследования

Ролево-игровые.

Сэлементамитворческихигр,когдадетивходятвобразперсонажейсказкиирешаютпо-своемупоставленныепроблемы.

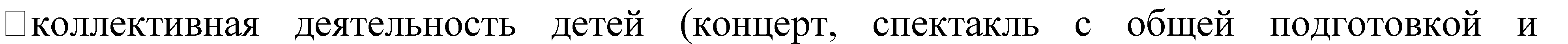
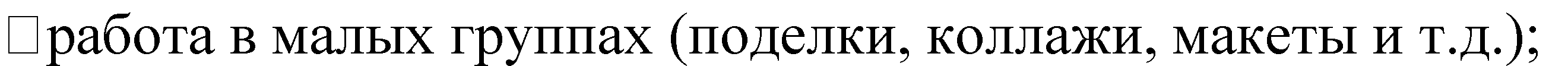
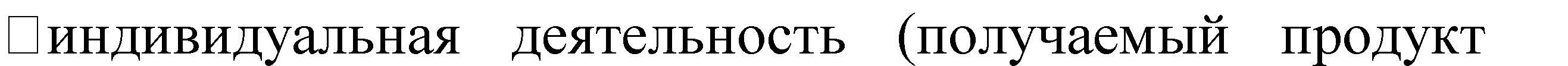
Информационно-практико-ориентированные.

Детисобираютинформациюиреализуютее,ориентируясьнасоциальныеинтересы(оформлениегруппы,проектизоуголка,проектправилгруппы,витражиит.д.).

Творческие.

Втакихпроектахдетидоговариваютсяопланируемыхрезультатахиформеихпредставления(совместнаягазета,видеофильм,праздник).Педагогстарается,чтобывыбранныепроектыотносилиськразнымвидампоследующей классификации:

–результатработыодногоребенка), далее изтаких личных изделий можно простым объединением, например, ввыставку,сделать иколлективныйпродукт (слабосвязанный);



репетициями,однабольшаяобщаяподелка,котораяизначальнозадумываетсякакнекаяцелостность,видеофильмс

участиемвсехжелающихдетей).

ШагтретийРЕАЛИЗАЦИЯПРОЕКТОВ

ШагчетвёртыйЗАВЕРШЕНИЕТЕМЫ.ПРЕЗЕНТАЦИЯПРОЕКТОВ

Каждыйпроектдолженбытьдоведендоуспешногозавершения,оставляяуребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы надпроектамипедагогпомогаетдетямсоизмеритьсвоижеланияивозможности.

#### Образовательныерезультатыприпроектно-тематическомобучении

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можноотнестиспособность ребенка:

* контролироватьсвоеповедение,
* сформулироватьсвойинтерес,предпочтение,намерение,
* комментироватьсвоидействия,
* выполнятьпростыеправила,следоватьпростомуалгоритму(вработеспредметамиилиобщениивгруппе),
* организоватьсвоюработу(разложитьматериалы,отбиратьнеобходимое),
* договариватьсяоправилах,
* задаватьвопросыиотвечатьнавопросывпределах своейосведомленностииопыта,
* присваиватьполученнуювпростойформеинформацию(слушать,наблюдать),
* совершатьнаэлементарномуровнедействияпообработке

информации:сравнивать,обобщать,выделятьпризнаки,замечатьизменения,

* делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределахопределеннойзаранеетемы,
* высказыватьсявсвязисвысказываниямидругих,
* устанавливатьконтакты,
* поддерживатьразговор,
* использоватьэлементарныенормыобщения.
* сотрудничать(совзрослымиисдетьмиразноговозраста)впредложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случаев качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечениябазыдля формирования ключевыхкомпетентностей.

#### Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсреды

ВажнейшимусловиемреализацииПрограммыявляетсясозданиеразвивающейиэмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детскомсаду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными.Важнейшиеобразовательныеориентиры:обеспечениеэмоциональногоблагополучиядетей;созданиеусловийдляформированиядоброжелательногоивнимательногоотношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности,автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разныхвидахдеятельности.

Цельсозданияразвивающейпредметно-пространственнойсредывдошкольномобразовательномучреждении—обеспечитьжизненноважныепотребностиформирующейся личности. Развивающая предметно-пространственнаясреда в МБДОУнаправленанавыполнениеобразовательной,развивающей,воспитывающей,стимулирующей,организационной,коммуникационной,социализирующейидругиефункции. Онанаправлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческихпроявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять всоответствиисвозрастными возможностямиребёнка.

Дляреализацииобразовательныхобластей«Социально-коммуникативноеразвитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»,

«Художественно-эстетическоеразвитие»имеетсяопределённоеоборудование:дидактическиематериалы,средства,соответствующиепсихолого-педагогическимособенностямвозраставоспитанников,предусматривающеереализациюпринципаинтеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой,коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной,восприятияхудожественнойлитературыифольклора,музыкальной,двигательной.

ПриорганизацииРППСпедагогиследуют основнымпринципамФГОСДО:

*-принципнасыщенности*(вгруппахпредставленыматериалыиоборудованиядляреализациивсехвидов детской деятельности);

*-принцип трансформируемости*- решаетсяпутем внесения в РППС ширм, переносноймультимедийнойустановки;

-*принципполифункциональности*решаетсяприпомощииспользованиявгруппахмладшегоисреднегодошкольноговозраста-ширмдлясюжетныхигрсосменнымикарманами,вгруппахстаршегодошкольноговозрасталепбуковснаполнениемдидактическогоматериалаизразныхобразовательныхобластей,атакжеширмдлясюжетныхигр,чтообеспечиваетвозможностьразнообразногоиспользованиясоставляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания вигровойформенаразныевидыдетской деятельности);

-*принцип доступности*- обеспечиваетсвободныйдоступвоспитанников (в том числедетейсограниченнымивозможностямиздоровья)киграм,игрушкам,материалам,пособиям,обеспечивающимвсеосновныевидыдетской активности;

* *безопасность среды* -все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечениюнадежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологическиеправилаи нормативыиправилапожарной безопасности.

*-принципстабильностиидинамичности,*окружающихребенкапредметоввсбалансированномсочетаниитрадиционных(привычных)иинновационных(неординарных)элементов,чтопозволяетсделатьобразовательныйпроцессболееинтересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативностьдошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций,отвечающихсовременнымтребованиям.

*ОрганизацияРППСвразныхвозрастныхгруппах:*

При организации РППСв группах, воспитатели,прежде всего, учитывают возрастныепотребностидетейи содержаниеПрограммы.

##### Группыраннеговозраста(1,6-3года)

*Разнообразие:*наличиевсевозможногоимаксимальновариативногоигровогоидидактическогоматериаладляразвитияребенка,позволяющегоусваиватьзнанияиуменияодного плана, но разными способами.

*Доступность*(расположениеигровогоидидактическогоматериалавполезренияидосягаемостиребенка),атакжедоступностьпопоказателямвозрастногоразвития.

*Эмоциогенность*(обеспечениеиндивидуальнойкомфортности,психологическойзащищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной,привлекающейвниманиеребенкаивызывающейунегоположительныеэмоции;позволитьребенкупроявить свои эмоции.

*Разнообразие:*наличиевсевозможногоимаксимальновариативногоигровогоидидактическогоматериаладляразвитияребенка,позволяющегоусваиватьзнанияиуменияодного плана, но разными способами.

*Доступность*(расположениеигровогоидидактическогоматериалавполезренияидосягаемостиребенка),атакжедоступностьпопоказателямвозрастногоразвития.

*Гибкоезонированиепространствапонаправлениямдеятельности:*построениенепересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность —это связано сособенностямивозраста: играемневместе, арядом.

*Взаимодополняемость,взаимозаменяемостьпредметоводнойзоныидругой.*У*довлетворениеестественнойдетскойактивности*(раннийвозраст—возрастповышеннойдвигательнойактивности,исследовательскогохарактера).Дляудовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможностьпреобразовыватьокружающуюсреду,изменятьеесамымиразнообразнымиспособами.

Важнопомнить,чторазвивающаяпредметно-пространственнаясредагруппраннеговозрастарассматривается*каккомплексэргономическихипсихолого-педагогическихусловий, обеспечивающих организацию жизни детей ивзрослых.*Развивающеепространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должнобыть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели икрупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков),обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Всеоборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрытызащитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных инетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается играмотнымрасположениемигриигрушек,впервуюочередьонидолжныбытьрасположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любуюинтересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершенииигры.Дляудобстваирациональностииспользованиягрупповогопомещениярекомендуетсязонированиеегопространства.Главное,чтобыкаждаязонахорошопросматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей.Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенкасосредоточитьсянаинтересующемеговидедеятельности,неотвлекаясьнадругиезанятия.

В помещении группраннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающейсреды:*

-физическогоразвития;сюжетныхигр;строительныхигр

-игрстранспортом;

-игрсприроднымматериалом(песком,водой);творчества;

-музыкальныхзанятий;

-чтенияирассматриванияиллюстраций;

* релаксации(уголокотдыхаиуединения).

Важнопродуматьразныеспособыразмещениядетейвовремяразвивающеговзаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобнорасположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Нелишнимбудетиуголокрелаксацииилиуединения,гдеребенокможетотдохнуть,побытьводиночестве,особеннопослешумныхиподвижныхигр,чтобыизбежатьнервногоперенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие илегкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности дляудовлетворениядвигательной,сенсомоторнойпотребностидетейвразличныхвидахдвижений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннеговозраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должныиметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка можетмодифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностейдетей.

##### Группымладшегодошкольноговозраста(от3до4лет,от4до5лет):

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослыйкаждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.),чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить ирешатьигровуюзадачу.Вгрупповойкомнатенеобходимосоздаватьусловиядлясамостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную отмебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровойдеятельности,менятьигрушки,стимулирующиедвигательнуюактивность,несколькоразвдень.

##### Группыстаршегодошкольноговозраста(от 5до6лет,от 6до7лет):

Встаршихгруппахзамыселосновываетсянатемеигры,поэтомуразнообразнаяполифункциональнаяпредметнаясредапробуждаетактивноевоображениедетей,ионивсякийразпо-новомуперестраиваютимеющеесяигровоепространство,используягибкиемодули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой средыпозволяетребенкувзглянутьнаигровоепространствосинойточкизрения,проявитьактивностьвобустройствеместаигрыипредвидеть еерезультаты.

##### ОрганизацияпространствавгруппеприреализацииПрограммы

Развивающаяпредметно-пространственнаясредадолжнаобеспечиватьдоступкобъектамприродногохарактера;побуждатькнаблюдениямнаучасткедетскогосада(постояннымиэпизодическим)заростомрастений,участиювэлементарномтруде,проведениюопытовиэкспериментов сприроднымматериалом.

Развивающаяпредметно-пространственнаясредадолжнаорганизовыватьсякаккультурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделиянародного искусства, репродукции, портреты великихлюдей, предметы старинного бытаи пр.).

Пространствогруппыследуеторганизовыватьввидехорошоразграниченныхзон(«центры»,«уголки»,«площадки»),оснащенныхбольшимколичествомразвивающихматериалов (книги, игрушки, материалыдлятворчества, развивающее оборудование ипр.).Всепредметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересныедля себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективноорганизовыватьобразовательныйпроцесссучетоминдивидуальныхособенностейдетей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированиемобразовательногопроцесса.

Вкачестве*центровразвития*могутвыступать:

-Уголокдлясюжетно-ролевых игр;

-Уголокряжения(длятеатрализованныхигр);

-Книжныйуголок;

-Зонадлянастольно-печатныхигр;

* Выставка(детскогорисунка,детскоготворчества,изделийнародныхмастеровит.д.);

-Уголокприроды(наблюденийзаприродой);

-Спортивныйуголок;

-Уголокдляигрсводойипеском;

-Уголкидляразнообразныхвидовсамостоятельнойдеятельностидетей-конструктивной,изобразительной,музыкальнойи др.;

-Игровойцентрскрупнымимягкимиконструкциями(блоки,домики,тоннелиипр.)длялегкогоизмененияигровогопространства;

* Игровойуголок(сигрушками,строительнымматериалом).

Развивающаяпредметно-пространственнаясредадолжнавыступатькакдинамичноепространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной средыследует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнятьсвоей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. Вцелом принцип динамичности— статичности касается степени подвижности игровыхпространств,вариантностипредметныхусловийихарактерадетскойдеятельности.Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условиееестабильности,привычности,особенноеслиэтокасаетсяместобщегопользования(библиотечка,шкафчиксигрушками,ящиксполифункциональнымматериаломит.п.).

ПриорганизацииРППСвДОУучитываютсярекомендацииавторовпримернойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования«Отрождениядошколы»относительноособенностейорганизациипредметно-пространственнойсредыдляобеспеченияпсихолого-педагогическихусловийреализацииПрограммы.

***- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспеченияэмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучиядетей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в такомслучае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещениядетского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом,чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, вкоторой ребенку уютно иуверенно, где онможет себя занять интересным, любимымделом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением,котороеположительновлияетнаребенка,вызываетэмоции,яркиеинеповторимыеощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения,зажатости,излишнейтревоги,открываетпередребенкомвозможностивыборародазанятий,материалов,пространства.

***-Особенностиорганизациипредметно-пространственнойсредыдляразвитиясамостоятельности*.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок(мастерских,исследовательскихплощадок,художественныхстудий,библиотечек,игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.Предметно-

пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детейне реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время,чтобыдетимогливыбратьпространствоактивности(площадку)пособственномужеланию.

***-Особенностиорганизациипредметно-пространственнойсредыдляразвитияигровойдеятельности.***Игроваясредадолжнастимулироватьдетскуюактивностьипостояннообновлятьсявсоответствиистекущимиинтересамииинициативойдетей.Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Детидолжныиметьвозможностьучаствоватьвсозданиииобновленииигровойсреды,возможностьвнестисвойвкладвееусовершенствованиедолжныиметьиродители.

***-Особенностиорганизациипредметно-пространственнойсредыдляразвитияпознавательно-исследовательскойдеятельности.***Средадолжнабытьнасыщенной,предоставлятьребенкувозможностьдляактивногоисследованияирешениязадач,

содержатьсовременныематериалы(конструкторы,материалыдляформированиясенсорики,наборы дляэкспериментирования ипр.).

-***Особенностиорганизациипредметно-пространственнойсредыдляразвитияпроектнойдеятельности.***Стимулируядетейкисследованиюитворчеству,следуетпредлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа иближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множествоявленийиобъектов,которыеможноиспользоватьвсовместнойисследовательскойдеятельностивоспитателейи детей.

***-Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражениясредствамиискусства.***Образовательнаясредадолжнаобеспечиватьналичиенеобходимыхматериалов,возможностьзаниматьсяразнымивидамидеятельности:живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием,актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, изглины ипр.

***-Особенностиорганизациипредметно-пространственнойсредыдляфизическогоразвития.***Средадолжнастимулироватьфизическуюактивностьдетей,присущееимжелание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, втомчислеспонтанных,детидолжныиметьвозможностьиспользоватьигровоеиспортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развитиякрупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должнобыть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточноместадля двигательной активности).

Припроектированииразвивающейпредметно-пространственнойсредывДОУ***используютсяматериалыучебногопособия,входящеговсоставучебно-методическогокомплексакосновнойобразовательнойпрограммедошкольногообразования «От рождения до школы»***. В этом пособии помимо принципов организацииразвивающейпредметно-пространственнойсредыприводятсяподробныеперечниматериалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкальногоиспортивного заловипр.)иучасткадетскогосада.

* + 1. **Учебныйплан**

#### Раннийвозраст(от 1,6до3лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | | | | |
| Направление  развития | Видыдеятельностии  культурныхпрактик | ООД | Периодичность  (внеделю/вмесяц/вгод) | |
|  |  |  | Перваягруппа  раннеговозраста | Втораягруппараннего  возраста |
| 1.Обязательнаячасть | | | | |
| Физическоеразвитие | Двигательнаядеятельность | Физическаякультурав  помещении | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Физическаякультурана  воздухе | 0 | 0 |
| Речевоеразвитие | Коммуникативнаядеятельность | Развитиеречи | 1/4/36 | 2/8/72 |
|  |  | Чтениехуд.литературы | - | - |
| Познавательноеразвитие | Познавательно-исследовательскаядеятельность | Формированиеэлементарных  математическихпредставлений | - | 1/4/36 |
| Ознакомлениесприродным  окружением | - | 0,25/1/9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ознакомление с предметным исоциальным  окружением | - | 0,75/3/27 |
| -Игры–занятияс  дидактическимматериалом | 2/8/72 | - |
| -Игры–занятиясо  строительнымматериалом | 1/4/36 | - |
| Художественно-  эстетическоеразвитие | Изобразительная  деятельность | Рисование | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Лепка | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Музыкальная  деятельность | Музыка | 2/8/72 | 2/8/72 |
|  |  | ИТОГО: | 10/360 | 10/360 |

**Дошкольныйвозраст (от 3до7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | | | | | | |
| Направление  развития | Видыдеятельностиикультурныхпрактик | ООД | Периодичность(внеделю/вмесяц/вгод) | | | |
|  |  |  | Младшаягруппа | Средняягруппа | Старшаягруппа | Подготовительная  группа |
| 1.Обязательнаячасть | | | | | | |
| Физическоеразвитие | Двигательнаядеятельность | Физическая  культура впомещении | 3/12/108 | 3/12/108 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Физическаякультурана  воздухе | 0 | 0 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Речевое  развитие | Коммуникативнаядеятельность | Развитиеречи | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Познавательноеразвитие | Познавательно-исследовательскаядеятельность | Формированиеэлементарныхматематических  представлений | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 |
| Ознакомление спредметнымисоциальным  окружением | 0,75/3/27 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Ознакомлениес  миромприроды | 0,25/1/9 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Изобразительнаядеятельность | Рисование | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Лепка | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Аппликация | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Музыкальная  деятельность | Музыка | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 |
|  |  | ИТОГО: | 10/360 | 10/360 | 12/432 | 13/468 |

#### Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурныхпрактикврежимных моментах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательнойдеятельности в режимныхмоментах** | **Втораягруппараннего**  **возраст** | **Младшаягруппа** | **Средняягруппа** | **Старшаягруппа** | **Подготовительнаягруппа** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **а** |  |  |  |  |
| Чтение художественной  литературы | *ежеднев*  *но* | *ежеднев*  *но* | *ежеднев*  *но* | *ежеднев*  *но* | *ежедневно* |
| Познавательно-исследовательская деятельность(опыты, эксперименты,наблюдениявтомчисле,  экологическойнаправленности) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Конструктивно-модельная  деятельность | *1 разв*  *неделю* | *1 разв*  *неделю* | *1 разв*  *неделю* | *1 разв*  *неделю* | *1 развнеделю* |
| Игроваядеятельность  (обогащеннаяигра) | *ежеднев*  *но* | *ежеднев*  *но* | *ежеднев*  *но* | *ежеднев*  *но* | *ежедневно* |
| Развивающееобщениепри  проведениирежимныхмоментов | *ежеднев*  *но* | *ежеднев*  *но* | *ежеднев*  *но* | *ежеднев*  *но* | *ежедневно* |
| Приобщение к доступнойтрудовойдеятельности(самообслуживание,т  рудовыепоручения | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Развивающееобщениенапрогулке | *ежеднев*  *но* | *ежеднев*  *но* | *ежеднев*  *но* | *ежеднев*  *но* | *ежедневно* |
| Познавательноеразвитие |  |  |  |  | *1 раз вмесяц* |

**Примернаясеткасамостоятельнойдеятельностидетейврежимныхмоментах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Видысамостоятельнойдеятельности** | **Втораягруппараннеговозраста** | **Младшая группа** | **Средняягруппа** | **Старшаягруппа** | **Подготовительнаягруппа** |
| Самостоятельная  игравгруппе | *ежедневн*  *о* | *ежедневн*  *о* | *ежедневн*  *о* | *ежедневн*  *о* | *ежедневно* |
| Самостоятельная  игранаучасткедетскогосада | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Самостоятельнаядеятельностьдетей вгрупповых  уголкахразвития | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |

#### Примернаясеткаоздоровительнойработыдетей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Видыдеятельности** | **Втораягруппараннего**  **возраста** | **Младшая группа** | **Средняягруппа** | **Старшаягруппа** | **Подготовительнаягруппа** |
| Утренняя  гимнастика | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Система  закаливающихмероприятий | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Гигиенические  процедуры | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |

* + 1. **Распорядокдня**

Распорядокднястроитсявстрогомсоответствииссанитарно-гигиеническимитребованиями.Онпредусматриваетразнообразнуюсовместнуюобразовательнуюдеятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам ивыборудетей.

Детский садработает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходнымиднями(суббота, воскресенье)для всехвозрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.Режимработы:с6часов00 минутдо18часов00минут.

Вдетскомсадуразработангибкийрежимдня,учитывающийвозрастныепсихофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающийвзаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневнойжизньюдетей вдетскомсаду.

Гибкийрежимрассматриваетсяввариантах:

* Организацияжизнидетейвгруппевдникарантина;
* Распределениедеятельностидетейвзависимостиотрешаемыхзадач,погодныхусловий,объёмаисложности предлагаемогодетямобучающегоматериала;
* Разнаядлительностьпребыванияребёнкавгруппе(пожеланиюродителя).

Режимдня в ДОУсоответствует функциональным возможностям ребенка, еговозрастуисостояниюздоровья.Привыборережимаучитываютсявозрастныеииндивидуальныеособенностиребёнка,некоторыесостояния(периодвыздоровленияпослеболезни, адаптацияк детскомуучреждению,время года).

Основныекомпонентырежима:дневнойсон,бодрствование(игры,трудоваядеятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность),приемпищи, время прогулок.

Крометого,учитываютсяклиматическиеусловия(втечениегодарежимдняменяетсядважды).

Прогулка организуется2раза в день:в первуюполовину дня- дообеда ивовторуюполовину-последневногоснаилипередуходомдетейдомой.Продолжительностьпрогулкисоставляетне менее 3 часов.Вовремяпрогулкисдетьмипроводятсяигры,наблюдения,индивидуальнаяработаифизическиеупражнения.

Продолжительностьпрогулки сокращается принеблагоприятных природных условиях.

Вотличиеотзимнеговлетнийоздоровительныйпериодувеличиваетсявремяпребываниядетейнапрогулке.Влетнийпериоднепосредственнообразовательнаядеятельностьнепроводится.Втеплоевремягодаобразовательнаядеятельностьорганизуется на участке во время прогулки. Проводятся спортивные и подвижные игры,спортивныепраздники,атакжеувеличиваетсяпродолжительностьпрогулок.

Проведениережимныхпроцессовобеспечивает:

* Полноеисвоевременноеудовлетворениевсехорганическихпотребностейдетей.
* Тщательныйгигиеническийуход,обеспечениечистотытела,одежды,постели.
* Привлечениедетейкпосильномуучастиюврежимныхпроцессах;поощрениесамостоятельностии активности.
* Формированиекультурно-гигиеническихнавыков.
* Эмоциональноеобщениевходевыполнениярежимныхпроцессов.
* Учетпотребностейдетей,индивидуальныхособенностейкаждогоребенка.

Основнаяобразовательнаядеятельность(далееООД),требующаяповышеннойпознавательнойактивностииумственногонапряжениядетей,проводитсявпервую

половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Дляпрофилактикиутомлениядетейтакаянепосредственнообразовательнаядеятельностьсочетаетсясфизкультурными, музыкальнымизанятиями.

Время ООДи их количество в день регламентируется Программой “От рождения дошколы”подред.Н.Е.Вераксы,М.А.Васильевой,Т.С.КомаровойиСанПиНами.

Образовательнаядеятельностьпоформированиюэлементарныхматематическихпредставлений,развитиюречи,требующиеповышеннойпознавательнойактивностииумственногонапряжениядетей,проводятся впервойполовинедняивднинаиболеевысокойработоспособностидетей(вторник,среда,четверг).Дляпрофилактикиутомлениядетейуказанныезанятиясочетаютсясфизкультурными,музыкальнымизанятиямиизанятиямипорисованию.Образовательнаядеятельностьфизкультурно-оздоровительногоиэстетическогоциклазанимаютнеменее50%общеговременизанятий.Занятияпофизическойкультурепроводитвоспитатель,занятияпомузыкепроводитмузыкальныйруководитель, данныезанятияпроводятсявгруппе.

Образовательнаядеятельность,осуществляемаявходережимныхмоментов(организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка,физическоеи социально-личностноеразвитие.

Помощь помощника воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самыенапряженные вгруппе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим:подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей,проведениезакаливающихпроцедур.Когдавоспитательруководитбольшинствомгруппы,помощник воспитателянаходится сменьшинством.

**РежимдняМБДОУ «Детскийсад№25» нахолодныйпериод**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **младшаягруппа (3-4г.)12 ч.** | **средняя (4-5л.)группа 12 ч.** | **старшаягруппа (5-6л.)10,5 ч.** | **подготовительнаягруппа (6-7л.)10,5ч.** |
| Приёмдетей,осмотр,  игры | 6.00–8.20  140м | 7.00–8.20  100м | 7.00–8.20  100м | 7.00–8.20  100м |
| Утренняягимнастика | 8.20–8.30  10м | 8.20–8.30  10м | 8.20–8.30  10м | 8.20–8.30  10м |
| Подготовкак | 8.30–9.00 | 8.30–9.00 | 8.30–9.00 | 8.30–9.00 |
| завтраку,завтрак | 30м | 30м | 30м | 30м |
| (гиг.процедуры), |  |  |  |  |
| подготовкакООД |  |  |  |  |
| Игра,самостоятельная  деятельность | 9.00–9.10  10м | 9.00–9.10  10м | 9.00–9.10  10м | 9.00–9.10  10м |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | 9.10-9.25  9.35-9.50  40м. | 9.10-9.30  9.40-10.00  50м. | 9.10-9.35  9.45-10.10  60м | 9.10-9.40  9.50-10.20  70м.  11.50-12.20 |
|  |  |  |  | Физонавоздухе |
| Игры,самостоятельнаядеятельностьдетей | 9.50-10.30  40м. | 10.00-10.30  30м. | 10.10-10.30  20м. | 10.20-10.30  10м. |
| Второйзавтрак | 10.30-10.40  10м. | 10.30-10.40  10м. | 10.30-10.40  10м. | 10.30-10.40  10м. |
| Подготовкак  прогулке,прогулка, | 10.40-12.10  90м. | 10.40-12.10  90м. | 10.40-12.20  100м. | 10.40-12.25  105м. |
| возвращениес |  |  |  |  |
| прогулки |  |  |  |  |
| Подготовкакобеду, | 12.10-13.00 | 12.10-13.00 | 12.20-13.00 | 12.25-13.00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| обед(гиг.процедуры) | 50м. | 50м. | 40м. | 25м. |
| Подготовкакосну,  дневнойсон | 13.00-15.30  150м. | 13.00-15.30  150м | 13.00-15.30  150м. | 13.00-15.30  150м. |
| Подъём, воздушныепроцедуры.  Подготовка кполднику,полдник  (гиг.процедуры) | 15.30-16.00  30м. | 15.30-15.55  25м. | 15.30-15.50  20м. | 15.30-15.50  20м. |
| Самостоятельнаядеятельность, чтениех/литературы.  Организованнаяобразовательнаядеятельность | 16.00-16.15  15м. | 15.55-16.05  10м. | 15.50-16.15  25м. | 15.50-16.20  30м. |
| Подготовкак  прогулке,прогулка | 16.15 –18.00  105м | 16.05– 17.30  85м | 16.15-17.30  75м | 16.20-17.30  70м. |

**РежимдняМБДОУ «Детскийсад№25» нахолодныйпериод**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режимныемоменты** | **группараннеговозраста1,6–2лет**  **12ч. (6.00-18.00)** | **группа раннеговозраста**  **2- 3лет**  **12ч.(6.00-18.00)** |
| 1 | Приём, осмотр,игры. | 6:00-8.05 | 6:00-8.05 |
| Утренняягимнастика | - | 8.05-8.15) |
| 2 | Подготовкак завтраку  **Завтрак**  Самостоятельнаядеятельность | 8.05-8.30  **8.30-9.00** | 8.15-8.30  **8.30-9.00** |
| 3 | Игры-занятия(ООД)поподгруппам | 9.00-9.10-1. п/гр.  9.10-9.20-2. п/гр. | 9.00-9.10-1. п/гр.  9.10-9.20-2. п/гр. |
| 4 | Подготовкакпрогулке,  **Прогулка** (игры, наблюдения,  самостоятельная деятельность)Возвращениес прогулки | 9:20-10.50  **(1ч.30мин)** | 9:20-10.50  **(1ч.30мин)** |
| 5 | **Второйзавтрак** | **10.50-11.00** | **10.50-11.00** |
| 7 | ООД | 11.00-11.10-1подг.  10.10-11.20–2подг. | 11.00-11.20  11:20-11:30 |
|  | Подготовкак обеду | 11:20-11:30 |  |
| 8 | **Обед** | 11:30-12:20 | 11:30-12:20 |
| 9 | Подготовкакосну.  Сон | 12:20-15:20**(3ч)** | 12:20-15:20**(3ч)** |
| 10 | Постепенный подъем (бодрящаягимнастика).  Сам.деятельность. Подготовка кполднику. | 15.20-15.30 | 15:20-15:30 |
| 11 | **Полдник** | 15.30-16.00 | 15.20-15.40 |
| 13 | Игры, самостоятельная  деятельность детей. Чтение | 16:00-16:10 | 16:00-16:10  16:10-16:30 |
|  | художественнойлитературы. | 16:10-16:30 | 16:30-18:00 |
|  | Подготовкакпрогулке. | 16:30-18:00 | **(1ч.30мин)** |
|  | **Прогулка.** | **(1ч.30мин)** |  |
| 14 | Уходвоспитанниковдомой. | 18.00 | 18.00 |
| **Общеевремяпрогулки** | | **3ч. 00мин.** | **3ч. 00мин.** |
| **Общеевремясна** | | **12 ч. 30мин.** | **12 ч. 30мин.** |
| **Общеевремябодрствования** | | **6ч/5ч.30мин.** | **6ч/5ч.30мин.** |

**Календарныйучебныйграфик**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Режимработыучреждения12часов(с6.00до18.00)** | | | | | |
| Возрастныегруппы | Первая-втораягруппараннеговозраста  (1,5-3лет) | Младшая-средняягруппа  (3-5года) | Средняя-старшаягруппа(4-6лет) | Старшая-подготовительнаягруппа  (5-7лет) | |
| Времяработывозрастныхгрупп | 12часоввдень(с6.00 до18.00 часов)– 2группы  10,5часоввдень (с 7.00до 17.30 часов)– 2группы | | | | |
| Продолжительность  учебнойнедели | 5дней(спонедельникапопятницу) | | | | |
| Нерабочиедни | Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии спроизводственнымкалендарем | | | | |
| **2.Продолжительностьучебногогода** | | | | | |
| Учебныйгод | с01.09. по31.05.( 36 недель) | | | | |
| Iполугодие | с01.09. по31.12.(17 недель) | | | | |
| IIполугодие | с 09.01. по31.05.г. (19 недель) | | | | |
| Сроки проведения мониторингадостижения детьми планируемыхрезультатовосвоенияООП  дошкольногообразования | Конецгода–3-4неделямая | | | | |
| **3.Каникулярноевремя** | | | | | |
|  | Зимниеканикулыс 28.12по 08.01. | | | | |
| Летние каникулыс01.06.по 31.08. | | | | |
| **4.Праздничныедни** | | | | | |
| Праздничные(нерабочиедни) | всоответствииспроизводственнымкалендарем | | | | |
| **5.Образовательнаядеятельность(учебнаянагрузка)** | | | | | |
| Объёмнедельнойнагрузки | 10  занятий | 10  занятий | 10  занятий | 12  занятий | 12  занятий |
| Максимальное количество ипродолжительностьОД1  половинадня | 1/9мин. | 2/15мин. | 2/20мин. | 1/25мин. | 3/30мин. |
| Максимальное количество ипродолжительностьОД2  половинадня | 1/9мин. | - | - | - | - |
| Объем ежедневнойобразовательнойнагрузкиОД | 18мин. | 30мин. | 40мин. | 50мин. | Пн,пт./60мин.Вт,  ср.чт./90мин. |
| Объем еженедельнойобразовательнойнагрузкиОД  1половинадня | 45мин. | 150мин. | 200мин. | 250мин. | 390мин. |
| Объемеженедельной  образовательной нагрузки ОД2половина дня | 45мин. | - | - | 25мин. | 30 мин. |
| Всеговнеделю: | 1ч.30мин. | 2ч.30мин. | 3ч.20мин. | 5час.00мин. | 6ч.30мин. |
| **5. Праздникииразвлечениядлявоспитанников** | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Праздники иразвлечения ,проводимые врамках  образовательногопроцесса | ДеньЗнаний, Осенние праздники, День матери, Новогодниепраздники, День Защитника Отечества, Масленица, МеждународныйЖенский День,Весенние праздники, День Победы, До свидания,детский сад!, День семьи, День защиты детей, День России (могуткорректироватьсявсоответствиис годовым календарем  образовательныхсобытий). |

## РежимдняМБДОУ «Детскийсад №25»натеплыйпериод

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отрезкирежима | Втораягруппараннего  возраста | Разновозрастнаягруппа(младшая,  средняя) | Разновозрастнаягруппа(старшая,  подготовительная) |
| Приёмдетей,осмотр,самостоятельная  деятельностьдетей,игра | 6.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 |
| Утренняягимнастика | 8.00-8.10  (10м.) | 8.10-8.20  (10м.) | 8.10-8.20  (10м.) |
| Гигиеническиепроцедуры | 8.10-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Подготовкакзавтраку,  завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке,прогулка, возвращение спрогулки  Игры, наблюдения,воздушные и солнечныепроцедуры,индивидуальнаяработа,самостоятельная  деятельностьдетей | 9.00-11.30 | 9.00-12.15 | 9.00-12.25 |
| Второйзавтрак | 10.20-10.40 | 10.30-10.50 | 10.35-10.45 |
| Подготовкакобеду,обед | 11.30-12.20 | 12.15-13.00 | 12.25-13.00 |
| Подготовкакосну,дневной  сон | 12.20-15.20  (3ч.) | 13.-15.30  (2ч. 30м) | 13.00-15.30  (2ч.30 м.) |
| Постепенный подъём, игры,самостоятельнаядеятельность детейПодготовкакполднику,  полдник | 15.20-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке,прогулка, ООД, игры,самостоятельнаяхудожественнаядеятельностьдетей,  индивидуальная работа сдетьми,уходдетейдомой | 16.00-18.00 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |
| Отрезкирежима | Втораягруппа  раннеговозраста | Разновозрастная  группа(младшая,средняя) | Разновозрастная  группа (старшая,подготовительная) |
| Приёмдетей,осмотр,самостоятельная  деятельностьдетей,игра | 6.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утренняягимнастика | | 8.00-8.10  (10м.) | 8.10-8.20  (10м.) | | 8.10-8.20  (10м.) | |
| Гигиеническиепроцедуры | | 8.10-8.30 | 8.20-8.30 | | 8.20-8.30 | |
| Подготовкакзавтраку,  завтрак | | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | | 8.30-9.00 | |
| Подготовка к прогулке,прогулка, игры, наблюдения,воздушные и солнечныепроцедуры, индивидуальнаяработа, самостоятельнаядеятельностьдетей  Возвращениеспрогулки | | 9.00-11.30 | 9.00-12.15 | | 9.00-12.25 | |
| Второйзавтрак | | 10.20-10.40 | 10.30-10.50 | | 10.35-10.45 | |
| Подготовкакобеду,обед | | 11.30-12.20 | 12.15-13.00 | | 12.25-13.00 | |
| Подготовкакосну,дневной  сон | | 12.20-15.20  (3ч.) | 13.00-15.30  (2ч. 30м) | | 13.00-15.30  (2ч.30 м.) | |
| Постепенныйподъём,игры,  самостоятельнаядеятельность детейПодготовка к полднику,полдник | | 15.20-16.00 | 15.30-16.00 | | 15.30-16.00 | |
| Подготовка к прогулке,прогулка, игры,самостоятельнаяхудожественнаядеятельность детей,индивидуальнаяработас  детьми,уходдетейдомой | | 16.00-18.00 | 16.00-17.30 | | 16.00-17.30 | |
| **1** | **Спортивныепраздники** | | | | | | |
| **1.1** | Летнийспортивныйпраздник«Слева-лето,справа-лето!» | | | Июнь | | Музыкальныйруководитель,  воспитатели | |
| **1.2.** | «Деньздоровья» | | | Ноябрь | | Музыкальный  руководитель,воспитатели | |
| **1.3.** | Внимание!Светофор | | | Август | | Музыкальный  руководитель,воспитатели | |
| **2** | **Спортивныесоревнования** | | | | | | |
| **2.1** | «Поискклада» | | | сентябрь | | Музыкальныйруководитель,  воспитатели | |
| **2.2** | «Бравыесолдаты» | | | Февраль | | Музыкальныйруководитель,  воспитатели | |
| **2.3** | «Деньздоровья» | | | Апрель | | Музыкальныйруководитель,  воспитатели | |
| **3** | **Музыкальныепраздники** | | | | | | |
| **3.1** | Осеннийпраздник | | | Октябрь | | Музыкальный  руководитель, | |
| **3.2** | Новыйгод | | | Декабрь | | Музыкальный  руководитель, | |
| **3.3** | 8Марта | | | Март | | Музыкальный  руководитель, | |
| **3.4.** | Вессенийпраздник | | | Апрель | | Музыкальный  руководитель, | |
| **3.5,** | Деньсемьи | | | Май | | Музыкальный  руководитель, | |
| **3.6** | Досвидания!Детскийсад | | | Май | | Музыкальный  руководитель, | |
| **4** | **Музыкальныеразвлечения** | | | | | | |
| **4.1** | «Деньзнаний»-развлечениедлястаршихиподготовительныхгрупп | | | Сентябрь | | ВоспитателиМузыкальный  руководитель | |
| **4.2** | «Мытакиеразные»-декадаинвалидов,деньпожилого человека | | | Октябрь | | ВоспитателиМузыкальный  руководитель | |
| **4.3** | «Деньспорта» | | | Ноябрь | | Воспитатели  Музыкальныйруководитель | |
| **4.4** | «Нестрашныпреграды,еслимамарядом»-концерт,посвященДню Матери | | | Воспитатели  Музыкальныйруководитель | |
| **4.5** | «ДеньрождениеЗимушки-Зимы» - развлечениедлявсехгрупп | | | Январь | | ВоспитателиМузыкальный  руководитель | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.6** | Спортивныйпраздниксовместносродителями  «Мама,папа,я –спортивнаясемья» | Февраль | ВоспитателиМузыкальный  руководитель | |
| **4.7** | Фольклорноеразвлечение«Широкаямасленица» | Март | ВоспитателиМузыкальный  руководитель | |
| **4.8** | Спортивноеразвлечение«Еслихочешьбытьздоров»средняя истаршая группы | Апрель | ВоспитателиМузыкальный  руководитель | |
| **4.15** | «Памятипавшихбудьтедостойны» | Май | ВоспитателиМузыкальный  руководитель | |
| **5** | **Дополнительныеобщесадовыемероприятияиконкурсы** | | | |
| **5.1** | «Самым красивым, родным и любимым» -праздникдлявзрослыхидетей,посвященныйДнюдошкольногоработника | Сентябрь | Музыкальныйруководитель |  |
| **5.2.** | Декадаинвалидов | сентябрь | Ст.воспитатель,воспитатель |  |
| **5.3** | Деньпожилогочеловека | октябрь | Музыкальный  руководитель |  |
| **5.4.** | ДеньматериРоссии | ноябрь | Музыкальный  руководитель, |  |
| **5.5.** | Деньсмеха «Ералаш» | 1апреля | Музыкальный  руководитель |  |
| **5.6.** | Деньписьменности | май | воспитатели |  |

#### 3.1.9Особенноститрадиционныхсобытий,праздников,мероприятий

Мероприятиявлетнийоздоровительныйпериод

ИЮНЬ

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя | Название |
| 1 | Праздник: «Слевалето-справалето»(кДнюзащитыдетей)  Развлечение-акция«Всенавелосипед» |
| 2 | Музыкальное-спортивноеразвлечение:«Лучшенетземли  родной»(кДнюнародногоединства) |
| 3 | Развлечение:«Нашдородной,нашобщийдом,вкотороммы  стобой живем» |
| 4 | Кукольныйтеатр:«Лесныезвери» |

ИЮЛЬ

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя | Название |
| 1 | Музыкальноеразвлечение: «Светофорчикималыши» |
| 2 | Конкурсрисунковнаасфальте:«Самыеполезныефруктыи  ягоды» |
| 3 | Тематическийконцерт:«Люблюберезкурусскую» |
| 4 | Спортивныйпраздник:«Папаможетвсе,чтоугодно»(кДню  пап) |

### АВГУСТ

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя | Название |
| 1 | Развлечение:«Волшебныймирсказок» |
| 2 | Музыкально-спортивноеразвлечение:«Соблюдаемправила  дорожногодвижения» |
| 3 | Кукольныйтеатр:«Целебнаятравка-волшебнаятравка» |
| 4 | Праздник:«Досвиданье,лето!» |

ВДОУвсоответствиисметодическимпособиемЗацепинойМ.Б.«Культурно-досуговая деятельность». Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-Синтез,2005своспитанникамиорганизуетсяследующиевидыкультурно-досуговойдеятельности:

1. *Развлечения,следующиевиды:*театрализованные;познавательные,втомчислеэкологические;физкультурные; музыкальные;
2. *Праздники:*музыкальные;
3. *Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические);коллекционированиеразличныхпредметов;экспериментирование,самостоятельнаяпознавательнаяихудожественно-продуктивнаядеятельность;познавательныебеседы.
   1. **Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений**

**3.2.1. Описаниеметодического,материально-техническогообеспечения**

**Программы, в части формируемой участниками образовательныхотношений**

BФГOCДOoпpeдeлeнo,чтo«Пoзнaвaтeльнoepaзвитиe»пpeдпoлaгaeтpaзвитиeинтepecoв дeтeй,любoзнaтeльнocтиипoзнaвaтeльнoймoтивaции;фopмиpoвaниeпoзнaвaтeльныxдeйcтвийит.п.».Cтaндapтopиeнтиpyeтнacoздaниeycлoвий,кoтopыecпocoбствовaлибыpaзвитиюдaнныxкoмпeтeнцийyвocпитaнникoв.Имeннoмикpo-имaкpocpeдa, в кoтopoй живeт и дeйcтвyeт peбeнoк, являeтcя oдним из ycлoвий ycпeшнoгopeшeнияпocтaвлeнныxзaдaч.

Пpoгpaммaпpeдпoлaгaeтcoздaниepaзвивaющeйпpeдмeтнo-пpocтpaнcтвeннoйcpeдыдeтcкoйдeятeльнocти.Ocнoвнымикpитepиямиcoздaнияpaзвивaющeйпpeдмeтнo-пpocтpaнcтвeннoйcpeды в гpyппe,вcooтвeтcтвииc ФГOC ДO,являютcя: вapиaтинocть,пoлифyнкциoнaльнocть,тpaнcфopмиpyeмocть,дocтyпнocть,нacыщeннocть,бeзoпacнocть.

Paзвивaющaя пpeдмeтнo-пpocтpaнcтвeннaя cpeдa opиeнтиpoвaнa нa зoнy «ближaйшeгopaзвития», oбecпeчивaeт мaкcимaльнyю peaлизaцию oбpaзoвaтeльнoгo пoтeнциaлa, oбщeния иcoвмecтнoйдeятeльнocтидeтeйивзpocлыx.

Oнaпpeдcтaвлeнacпeциaльнoopгaнизoвaннымпpocтpaнcтвoмпoгpaждaнcкo-пaтpиoтичecкoмyвocпитaнию.Bгpyппeopгaнизoвaнyгoлoкпaтpиoтичecкoгoвocпитaния,кoтopыйcoдepжитвceбe:

* ГocyдapcтвeнныecимвoлыPФ(гepб,флaг);
* ГepбгopoдaДзepжинcкaиHижeгopoдcкoйoблacти;
* Пpeдмeтныeкapтинки;
* Глoбyc;
* Дидaктичecкиeигpы;
* KнигиoДзepжинcкeиHижeгopoдcкoйoблacти;

-Xyдoжecтвeннaялитepaтypa;

* ИздeлиянapoднoгoпpoмыcлaHижeгopoдcкoгoкpaя.

*Альбoмы:*

-«ПpoмыcлыHижeгopoдcкoйoблacти»,

* «Hижeгopoдcкийкpeмль»,

-«Дзepжинcк-мoйгopoд poднoй»,

-«ДocтoпpимeчaтeльнocтигopoдaДзepжинcкa»,

-«ГopoдaPoccии»;

* «Mocквa-cтoлицaPoccии»

*Дeмoнcmpaцuoнныŭмamepuaл*

-cизoбpaжeниeм:гepбoвкpyпныxгopoдoвPoccии,

-cизoбpaжeниeмгepбoвгopoдoвHижeгopoдcкoйoблacти;

* кapтинкиcизoбpaжeниeгocyдapcтвeннoйcимвoлики,

*Haгляднo–дuдaкmuuecкuenocoбuя*

* Cepия«MиpвкapтинкaxДeньПoбeды,ГocyдapcтвeнныecимвoлыPoccии.
* Cepия«Paccкaжипoкapтинкaм»:ЗaщитникиOтeчecтвa.
* Cepия«Paccкaжитeдeтямo…»:Mocквe,Mocкoвcкoмкpeмлe.
* Плaкaты:Oчeньвaжныeпpoфeccии,Hapoдыcтpaнближнeгoзapyбeжья
* Cepия«Paccкaзыпoкapтинкaм»:Poднaяпpиpoдa
* Cepия«Hapoднoeиcкyccтвoдeтям»:Зoлoтaяxoxлoмa,Гopoдeцкaяpocпиcь,Пoлoxoв–Maйдaн.
* Cepия«Иcкyccтвoдeтям»:Гopoдeцкaяpocпиcь,ЦвeтoчныeyзopыПoлoxoв–мaйдaнa,Xoxлoмcкaя pocпиcь ит.п.

Дляпpoвeдeниязaнятийпoпaтpиoтичecкoмyвocпитaниюпeдaгoгaмииcпoльзyeтcяинтepaктивнoeoбopyдoвaниe(пpoeктop,нoyтбyк,интepaктивнaядocкa),нaxoдящeecявгpyппe.

Bзaимoдeйcтвиeccoциyмoмocyщecтвляeтcячepeзcoтpyдничecтвocбиблиoтeкoйим.

A.C.Пyшкинa.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Koмpaтoвa H.Г.,Гpибoвa Л.Ф.**Пaтpиoтичecкoeвocпитaниeдeтeй6-7лeт:H.Г.  Koмpaтoвa, Л.Ф.Гpибoвa  «Пaтpиoтичecке дeтeй воспитание 6-7лeт.  Meтoдичecкoeпocoбиe»–M:TЦCфepa,2007 | Пocoбиeнaгляднoe(пaпкa)"PaccкaжитeдeтямoдocтoпpимeчaтeльнocтяxMocквы" | 1 |
| Пocoбиeнaгляднoe(пaпкa)"PaccкaжитeдeтямoMocкoвcкoм  Kpeмлe" | 1 |
| Пocoбиeнaгляднoe (пaпкa)«Гocyдapcтвeнныe cимвoлыPoccии»; | 1 |
| Пocoбиeнaгляднoe(пaпкa)«ДeньПoбeды». | 1 |
| Пocoбиeнaгляднoe(пaпкa)«ЗaщитникиOтeчecтвa». | 1 |
| Пocoбиeнaгляднoe(пaпкa)«BeликaяOтeчecтвeннaявoйнa  в пpoизвeдeнияxxyдoжникoв» | 1 |
| Пocoбиeнaгляднoe(пaпкa)"Paccкaжитeдeтямo Великой Oтeчecтвeннoйвoйнe1812гoдa" | 1 |
| Флaг,гepб,фoтoпpeзидeнтaPФ | 1 |
| Haгляднoeпocoбиe«CимвoликaPoccии» | 1 |
| Haбopвoeннoйтexники | 1 |
| Haбopинcтpyмeнтoвдляpeмoнтныxpaбoт(Плacтмaccoвый) | 1 |
| Haгляднo-дидaктичecкиймaтepиaл«Oфиcнaятexникa»,  «Kocмoc» | Пo1 |
| Дидaктичecкaяигpa«Зaмoк»,«Пpoгyлкaпoгopoдy»,«Paccкaжипpocвoй гopoд» | Пo1 |
| Энциклoпeдия«Чyдecacветeтa» | 1 |
| ГepбДзepжинcкa | 1 |
| ГepбHижнeгoHoвгopoдaидp. гopoдoвHижeгopoдcкoй o6лacти | пaпкa |
| Фoтoaль6oм«Дзepжинcк» | 1 |
| Haбopфoтoгpaфий«ДocтoпpимeчaтeльнocтиMocквы» | 1 |
| Глo6yc | 1 |

Занятия проводятся в групповом помещении. Группаоснащена мультимедийнойустановкой, ноутбуком, интерактивной доской (с программным обеспечением). Выходом в интернет.

В сотрудничестве с библиотекой им.Пушкина проходят выставки детских работ,фотовыставки«Москва»,«НижнийНовгород»,«Дзержинск».

## VI.Дополнительныйраздел

#### КраткаяпрезентацияПрограммы

ОбразовательнаяпрограммадошкольногообразованияМБДОУ«Детскийсад

№25»разработанавсоответствиисФГОСдошкольногообразования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,6 мес. до 7 лет сучётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьмидошкольноговозрастауровняразвития,необходимогоидостаточногодляуспешногоосвоенияимиобразовательныхпрограммначальногообщегообразования,наосновеиндивидуальногоподходакдетямдошкольноговозрастаиспецифичныхдлядетейдошкольного возраста видовдеятельности. Программа определяеткомплекс основныххарактеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты ввиде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализацииПрограммы.

Программанаправленанасозданиеусловийразвитияребёнка,открывающихвозможностидляегопозитивнойсоциализации,еголичностногоразвития,развитияинициативыитворческихспособностейнаосновесотрудничествасовзрослымиисверстникамиисоответствующимивозрастувидамидеятельности(игры,познавательнойиисследовательскойдеятельности,вформетворческойактивности,обеспечивающей

художественно–эстетическоеразвитиеребёнка);насозданиеразвивающейобразовательнойсреды,котораяпредставляетсобойсистемуусловийсоциализацииииндивидуализациидетей.

СодержаниеПрограммыобеспечиваетразвитиеличности,мотивациииспособностейдетейвразличныхвидахдеятельностииохватываетследующиенаправленияразвитияиобразованиядетей(образовательныеобласти):социально-коммуникативноеразвитие;познавательноеразвитие;художественно-эстетическоеразвитие;физическоеразвитие.

Программавключаеттриосновныхраздела:целевой,содержательныйиорганизационный.

**Целевойраздел**включаетвсебяпояснительнуюзапискуипланируемыерезультатыосвоенияпрограммы.Результатыосвоенияобразовательнойпрограммыпредставленыввидецелевыхориентировдошкольногообразования,которыепредставляютсобойсоциально-нормативныевозрастныехарактеристикивозможныхдостиженийребёнканаэтапезавершенияуровня дошкольногообразования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляетинициативуисамостоятельностьвразныхвидахдеятельности–игре,общении,познавательно-исследовательскойдеятельности,конструированииидр.;способенвыбиратьсеберодзанятий,участниковпо совместнойдеятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видамтруда,другимлюдямисамомусебе,обладаетчувствомсобственногодостоинства;активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.Способендоговариваться,учитыватьинтересыичувствадругих,сопереживатьнеудачами радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство верывсебя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видахдеятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,различаетусловнуюиреальнуюситуации,умеетподчинятьсяразнымправиламисоциальнымнормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли ижелания,можетиспользоватьречьдлявыражениясвоихмыслей,чувствижеланий,построенияречевоговысказываниявситуацииобщения,можетвыделятьзвукивсловах,уребёнкаскладываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеетосновнымидвижениями,можетконтролироватьсвоидвиженияиуправлять ими;

ребёнокспособенкволевымусилиям,можетследоватьсоциальнымнормамповеденияиправиламвразныхвидахдеятельности,вовзаимоотношенияхсовзрослымиисверстниками,можетсоблюдатьправилабезопасногоповеденияиличнойгигиены;

ребёнокпроявляетлюбознательность,задаётвопросывзрослымисверстникам,интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумыватьобъясненияявлениямприродыипоступкамлюдей;склоненнаблюдать,экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальноммире,вкоторомонживёт;знакомспроизведениямидетскойлитературы,обладаетэлементарнымипредставлениямиизобластиживойприроды,естествознания,математики,истории ит.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания иумениявразличныхвидахдеятельности.

**Содержательныйраздел**представляетобщеесодержаниеПрограммы,обеспечивающееполноценноеразвитиеличностидетей.

Программасостоитизобязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.*Обязательнаячасть*Программыотражаеткомплексность

подхода,обеспечиваяразвитиедетейвовсехпятиобразовательныхобластях.Обязательнаячастьразработананаосновепримернойосновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразования«Отрождениядошколы»(Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А.Васильева).

Введениевобразовательныйпроцессдошкольногоучреждения проектнойдеятельности.

*Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений*отражаетпознавательноеразвитиедетейиреализуетсячерезметодическоепособиеН.Г.Комратова,Л.Ф.Грибова«Патриотическоевоспитаниедетей6-7лет.Методическоепособие»–М:ТЦ Сфера,2007**.**

Выборданногонаправлениядлячасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,соответствуетпотребностямиинтересамдетейиихродителей,атакже возможностямпедагогического коллектива.

**Организационныйраздел**содержитописаниематериально-техническогообеспеченияПрограммы,включаетраспорядокирежимдня,атакжеособенноститрадиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственнойсреды,особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямивоспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёйзаключается вобеспеченииразностороннейподдержкивоспитательногопотенциаласемьи,помощиродителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всейпоследующейжизни человека.

Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)повопросамобразованияребёнкапроисходитчерезнепосредственноевовлечениеихвобразовательнуюдеятельность,посредствомсозданияобразовательныхпроектовсовместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательныхинициативсемьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможнотолькопри соблюдениикомплексапсихолого-педагогическихусловий:

* поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй,осознаниеценностисемьи как«эмоциональноготыла»для ребёнка;
* учётвсодержанииобщениясродителямиразнородногохарактерасоциокультурныхпотребностей и интересов;
* нацеленностьсодержанияобщениясродителяминаукреплениедетско-родительскихотношений;
* сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развитияпедагогическойрефлексии родителей;
* практическаянаправленностьпсихолого-педагогическихтехнологийсотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общениясребёнком(вербального, невербального,игрового).

Принципыруководствавзаимодействиемобщественногоисемейноговоспитания:

* ценностногоотношениякдетствукакчастидуховнойжизнисемьи,чтоявляетсяисточникомразвитияиребёнка, и взрослого.
* деятельностныйвотношениях«педагог-семья».
* интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательногопотенциаласемьи.
* доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовностьсторондоверятькомпетентности другдруга.
* разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами пообщению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своейсоциальнойроли.
* комплексности:целостноевидениевоспитательнойкомпетентностиродителей.
* системности:связансупорядоченностьюпериодовразвитиявоспитательногопотенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разныхпериодахдетства.

#### Соблюдениекомплексапсихолого-педагогическихусловий:

* поддержкаэмоциональныхсилребёнкавпроцессееговзаимодействияссемьёй,осознаниеценности семьикак«эмоциональноготыла»для ребёнка;
* учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурныхпотребностейиинтересов;
* нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительскихотношений;
* сочетаниекомплексаформсотрудничествасметодамиактивизациииразвитияпедагогическойрефлексии родителей;
* практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества ссемьяминаовладениеродителямиразнымивидамиконтактаиобщениясребёнком(вербального,невербального, игрового).

#### Взаимодействиепедагогическогоколлективассемьямидошкольников

Целиизадачипартнерствасродителями(законнымипредставителями)

Семьяявляетсяинститутомпервичнойсоциализациииобразования,которыйоказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольномвозрасте.

Поэтомупедагоги,реализующиеобразовательнуюпрограммудошкольногообразования МБДОУ «Детский сад №25», учитывают в своей работе такие факторы, какусловияжизнивсемье,составсемьи,ееценностиитрадиции,атакжеуважаютипризнаютспособностиидостиженияродителей(законныхпредставителей)вделевоспитанияи развитияихдетей.

Тесное сотрудничество с семьей делаетуспешной работу Организации. Только вдиалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства междуродителями(законнымипредставителями)ивоспитателями,тоестьдляоткрытого,доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования ивоспитаниядетей.

Уважение,сопереживаниеиискренностьявляютсяважнымипозициями,способствующимипозитивномупроведению диалога.

Диалогсродителями(законнымипредставителями)необходимтакжедляпланирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенныхимдетейпозволяетэффективнеерешатьобразовательныезадачи,передаваядетямдополнительныйопыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законнымипредставителями)освоейработеиоповедениидетейвовремяпребываниявОрганизации.

В этомслучаеситуативное взаимодействие способно стать настоящимобразовательнымпартнерством.

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвоватьв образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе наработу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра,помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во времяэкскурсийи т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей)предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут приниматьучастие впланированиииподготовке проектов, праздников, экскурсийит. д.,могуттакже самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своимисилами.

Организациейпоощряетсяобменмнениямимеждуродителями(законнымипредставителями),возникновениесоциальныхсетейисемейнаясамопомощь.

#### Системаосновныхформорганизациивзаимодействияссемьямивоспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **Образовательныеобласти** | **Тематикамероприятий** |
| Анкетирование  Дни открытых дверейРодительские собранияИнформационныестенды  Проекты | Познавательноеразвитие | 1. Учимся, играя, познаем мир.2.Подготовка детей к школе – одна иззадач совместной работы ДОУ и семьи.3.Наглядная информация (Ознакомлениес предметным миром – одна из задачвсестороннего развития детей)4.Анкетирование родителей “Скоро вшколу”.  5.Вечер вопросов и ответов по проблемеразвития познавательных интересов иумственныхспособностейудетейд/в. |
| Дни открытых дверейРодительские собранияИнформационныестенды  Проекты | Речевоеразвитие | 1.Страна понимания: развитиекоммуникативных способностей детей.2.Волшебный справочник добрых слов ивыражений–нагляднаяинформация.   1. Рольсемьивразвитииречиудетейдошкольноговозраста. 2. Особенностиразвитияречидетейдошкольноговозраста |
| Дни открытых дверейРодительские собранияВыставкиАнкетированиеИнформационныестенды  Проекты | Социально-коммуникативноеразвитие | 1.Стили семейных отношений иэмоциональное самочувствие ребенка.2.Неполная семья. Особенностивоспитания. 3.Нагляднаяинформация “Как знакомить ребенка систориейсемьи.  4.Выставка наглядных пособий поознакомлению дошкольников сокружающим. |
|  |  | 5.Воспитаниетрудолюбияудошкольников. 6.Обменопытом трудового воспитания в семье(круглыйстол).  7.Анкетрование родителей (Что значитвоспитаниетрудолюбия) |
| Анкетирование  Дни открытых дверейРодительские собранияИнформационныестенды  Проекты | Физическоеразвитие | 1. Использованиевозможностейлетнегопериодадля закаливания. 2. Закаливание детей в домашнихусловиях. 3.Пути   предупрежденияинфекционныхзаболеваний.  5.СоблюдениесанэпидрежимавДОУ.6.Анкетирование родителей “Растемздоровыми”  7.Наглядная информация для родителей:а)Уроки Айболита  б) За здоровьем в детский сад8.Физкультурныйдосуг(совместносродителями)  9.Осторожно – улица (выставка работ)10.Воспитание безопасного поведения вбыту. |
| Совместные праздникиИнформационныестенды  Дни открытых дверейВыставки  Проекты | Художественно-эстетическоеразвитие | 1. Волшебнаябумага. 2. Новогодние поделки всей семьей.3.Выставкадетскихработ(исовместныхсродителями)– Шедеврыизшишек. 3. День открытых дверей (Приобщениеребенкакистокамроднойкультуры) 4. Влияние музыки на развитие инастроение ребенка2.Совместныепраздники |